**Аннотации к рабочим программам по истории 10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), утверждённого приказом Министерства образования России от 05. 03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012), Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, на основе авторских программ: «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века.10 класс. Базовый уровень», авторы: В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М.Л. Несмелова; «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века.11 класс. Базовый уровень », авторы: Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль, «История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. « История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. М. Русское слово.2009 г, программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века –М : Русское слово, 2012.

**Программа предполагает использование следующих учебников:** - В. И. Уколова, А. В. Ревякин (под ред. А.О. Чубарьяна) «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильные уровни». – Москва: «Просвещение»; 2014

- А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и профильный уровни» /Под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: «Просвещение»; 2014

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс «Русское слово». 2014

История России. Конец XIX начало XXI века. Учебник для 11 класса, авторы Загладин Н.В., Петров Ю.А., «Русское слово», 2014.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 134 часа учебного времени: в 10классе -66часов и 11 классах по 68 часов в год, из расчёта по 2 учебных часа в неделю. Содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». Предполагается их последовательное изучение. Первоначально изучается курс «Всеобщей истории», а затем – курс «Истории России».

В программе отражены цели изучения истории на базовом уровне среднего общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о мире и роли России во всемирноисторическом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программе учтены принципы историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявления альтернатив и объяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России и зарубежных стран. Большое внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Определенное место отведено вопросам культуры.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей**:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

|  |
| --- |
| **Требования к уровню подготовки учащихся:**  **«знать/понимать»:** |
| - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - историческую обусловленность современных общественных процессов;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**«уметь»:**

|  |
| --- |
| - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать [авторство](http://pandia.ru/text/category/avtorstvo/) источника, время, обстоятельства и цели его создания);  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. |
| - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. |

**«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** для:

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.