

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (второй язык) 5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык 5 – 9 класс» для 5 – 9 классов предназначена для организации процесса обучения немецкому языку как второму иностранному языку в средней общеобразовательной школе и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования от 08.04.2015 № 1/15;

- Авторской рабочей программы курса немецкого языка «Горизонты» (Аверин М.М.) к УМК «Horizonte» Аверин М. М., Джин Ф. Москва: Просвещение, 2015 (соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и отражает современные требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении). Данная программа рассчитана на реализацию в 2015 — 2016 учебный год.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным планом предусматривается введение второго иностранного языка. По программе Аверин М. «Горизонты» 68 часов в году.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого и второго иностранного языков.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило основную **цель** изучения иностранного языка в школе:

- развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения отказа от вредных привычек.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2014 год.

В учебно–методический комплекс входят:

- 1) учебник” Horizonte ”
- 2) рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., - Москва: Просвещение, 2014 год
- 3) аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф. Москва: Просвещение, 2014 год
- 4) книга для учителя Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также обще

учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. В 5 – 9-х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных склонностей.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» как второго иностранного языка в учебном плане:

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Количество учебных недель — 35.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Немецкий язык» как второго иностранного языка

В связи с тем, что цель изучения иностранного языка в школе – это развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в качестве основных педагогических и образовательных задач курса английского языка и ценностных ориентиров данной рабочей программы выделяются следующие:

1) развитие учебно-познавательной компетенции

- * дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- * ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

2) развитие информационной компетенции

- * формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- * формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- * развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- * развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

3) развитие социокультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- * формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- * воспитание качеств гражданина, патриота;
- * развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- * развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- * развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

4) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

- * формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в со-временном мире;
- * осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;
- * развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития обще учебных умений.

5) работа в рамках полиэтнической модели школы

* разностороннее восприятие мира учащимися (ценностные ориентиры приобретают более гуманный характер и не позволяют учащимся встать на путь ксенофобии, т. е. негативного отношения к зарубежной культуре и языку);

* приобщение детей к родной этнической культуре, усвоение знаний о культурах иных этнических общностей и их представителях;

* осмысление общего, особенного и единичного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов;

* воспитание взаимной этнической толерантности и уважение к этнокультурному плюрализму, формирование готовности и умения жить в полиэтнической среде.

б) реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроках английского языка учащиеся получают дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии, в рамках пред профильной подготовки и профильного обучения.

7) воспитание достойных граждан России, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.