# Конспект урока

# по окружающему миру в 4 классе.

# Тема: «Михаил Васильевич Ломоносов».

# Цель урока:

#  создать условия для формирования у обучающихся представлений о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

# Задачи урока:

#  учебная – формировать у детей представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова; развивающая – развивать кругозор, умение делать выводы, коммуникативные способности; воспитательная – воспитывать в детях чувства гордости, восхищения, уважения к своей Родине.

# УУД:

# познавательные: осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию;

#  коммуникативные: участвовать в общей беседе;

# регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;

# личностные: развивать самостоятельность, умение работать в группе.

**1.Организационный момент. Молитва.**

**Слайд № 1**

**2.Актуализация знаний**

**Слайд №2**- Посмотрите на экран, подумайте и скажите, каким понятием объединены эти фотографии? ( СЕВЕР)

- Вспомните, что вы знаете о севере?

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать люди, которые живут в условиях Севера?

(Выносливыми, здоровыми, трудолюбивыми, предприимчивыми, отважными)

Сегодня на уроке мы познакомимся с биографией великого человека, который родился на Севере нашей страны.

Имя его вы узнаете, выполнив задание.

**2.Проверка домашнего задания:**

**Слайд № 3.** О каком великом историческом деятеле шла речь на прошлом уроке?

Перед вами таблица. Я вам буду читать вопросы. Вы в таблице ищите правильный ответ и под ответом ставите порядковый номер вопроса.

Работа с тестом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 1703год | Петро-павлов-скийСобор | Невский проспект | Кунст-камера | СанктПетербург | 1721год | 14 | Вели-кий |
| 2 | 6 | 8 | 7 | 4 | 3 | 9 | 5 | 1 |
| о | о | о | с | о | м | в | н | л |

1. Под каким названием остался царь Петр 1 в истории России?
2. Во сколько лет Петр Первый стал царем?
3. Какой город основал Петр1?
4. Как назывался первый музей, созданный Петром 1
5. Сколько специальностей знал Петр 1?
6. В каком году был заложен Петром 1 Санкт-Петербург?
7. Название главной улицы Петербурга
8. Самое высокое здание России в 17 веке
9. В каком году Петр Первый был провозглашен императором, а Россия стала империей?

Что вы еще знаете о Петре 1?

**Слайд № 4.**Самопроверка – на доске: 2 6 8 7 4 3 9 5 1

Расставьте буквы, расположенные в нижней строчке в порядке возрастания.

Какое слово у вас получилось? (ЛОМОНОСОВ) Михаил Васильевич Ломоносов

**3.Определение темы и целей урока.**

**Слайд № 5.**А вы слышали когда –нибудь об этом человеке? Что слышали?

А хотите узнать больше?

**Определите тему урока.**

**Какую цель поставим**

Давайте познакомимся с его биографией и попробуем понять, какие качества помогли

ему стать знаменитым, уважаемым человеком, прославившим Россию.

**4.Изучение новой темы.**

Мальчики подготовили сообщения о Михаиле Васильевиче Ломоносове. Я предлагаю вам не только внимательно выслушать выступления ,но и поработать исследователями вы должны определить какими личностными качествами обладал Ломоносов. Свои результаты зафиксируйте на листочке «Личностные качества М.В.ЛОМОНОСОВА »

Выступление ребят.

**Ученик 1**

Михаил Васильевич Ломоносов родился в 1711 году в деревне Денисовка около села Холмогоры Архангельской губернии, в семье крестьянина-помора, занимавшегося морским промыслом на собственных судах.

Отец Василий Дорофеевич Ломоносов был человек умный, предприимчивый. Он совершал на них далекие морские походы, перевозил грузы и людей.

Когда мальчику исполнилось 10 лет, отец начал брать его с собой в море в качестве юнги. Судно односельчане прозвали "Чайка" за отличные мореходные качества

 Поездки с отцом закалили Михайла физически, обогатили разнообразными наблюдениями.

11-12 лет начал постигать грамоту.Первым его учителем стал дьякон местной церкви. Ломоносов читал всё, что попадало под руку, в основном это были церковные книги. Первыми внецерковными книгами были "Грамматика" Смотрицкого и "Арифметика" Магницкого. Он никогда не расставался с этими книгами, постоянно перечитывал их и даже выучил их наизусть.

**Ученик 2**

Ломоносов слышал рассказы богомольцев и купцов о школах открытых в Москве и Петербурге.

Он решил покинуть дом и пробраться в Москву, чтобы там поступить в школу.

Тайком от отца выхлопотал себе паспорт, выпросил у знакомого крестьянина немного денег. В декабре 1730 года он бежал, взяв с собой книги. Путь до Москвы Ломоносов прошёл с рыбным обозом. В ту пору ему было 19 лет

В январе 1731 года поступил в Славяно–греко-латинскую академию, начав учиться в младшем классе, так как не знал латинского языка.Нелегко пришлось Ломоносову на первых порах. По возрасту он был гораздо старше других учеников, которые потешались над ним и высмеивали его.Он терпел большую нужду: школа выдавала только 90 копеек в месяц, этого едва хватало на хлеб и квас. Но талантливый трудолюбивый юноша упорно постигал науки.В течение первого года обучения он в совершенстве усвоил материал трех классов, и в декабре1731 года был переведен в 4 класс. Всего классов было 8, и закончил он Академию в 1735 году.

Все свободное время проводил в библиотеках, читая научные труды.

**Ученик 3**

В ноябре 1735 года в числе 12-ти лучших учеников Михаила Ломоносова отправили для продолжения образования в Петербургскую академию наук.

В Петербурге он проучился год, а потом, как лучший ученик, был отправлен за границу – учиться у немецких профессоров.

Ломоносов прожил за границей около четырёх лет и всё это время неустанно работал. Профессора удивлялись его трудолюбию.

В Россию вернулся в 1741 году сформировавшимся ученым. Начал работать в Петербургской академии наук в 1742 году адъюнктом физики – это был самый низкий чин. Создал там хорошие химическую и физическую лаборатории. В 1745 году получил звание профессора химии.

.По его предложению 12 января 1755 года был открыт первый в России Московский университет. Он стремился к тому, чтобы в университет могли поступить все наиболее способные молодые люди, включая детей крепостных крестьян.

Спасибо ребятам за выступления.

**5. Физкультминутка.**

**6. Первичное закрепление. Проверим, насколько вы были внимательны.**

Я буду вам читать утверждения из биографии Ломоносова. Если вы согласны – показываете зеленый цвет, если не согласны - красный

- Ломоносов родился на юге у Черного моря.

-Ломоносов родился на Севере Родился он в 1711 году в деревне Денисовка около села Холмагоры Архангельской губернии.

- Отец у него был охотник. А кем?

- Отец у него был моряком.

-В 10 лет стал постигать грамоту в сельской школе.то его обучил грамоте?

- Первыми внецерковными книгами были "Грамматика" Смотрицкого и "Арифметика" Магницкого

- В декабре 1730 года Михайло с обозом отправился в В Санкт-Петербург.А куда?

- В январе 1731 года поступил в Славяно–греко-латинскую академию

- В ноябре 1735 года в числе 12-ти лучших учеников Михаила Ломоносова отправили для продолжения образования в Петербургскую академию наук.

- в 1736 году трех лучших учеников академии направили на обучение в Германию

- В Россию вернулся в 1741 году сформировавшимся ученым

По его предложению 12 января 1755 года был открыт первый в России Московский университет..

**7. Работа с понятием**

Что такое УНИВЕРСИТЕТ? От какого слова образовалось слово университет? Найдем в словаре Ожегова значение слова УНИВЕРСИТЕТ.

**8. Работа в группах.**

**Слайд № 18.** А**.** С Пушкин сказал о Ломоносове : «Он был первым нашим университетом»

Как вы думаете, почему?

Давайте докажем наши предположения.

Проведем Научный совет. На нашем Научном совете присутствуют

Вы разделились на группы. 1 группа – литераторы и лингвисты 1 парта

 2 группа – астрономы 1 парта

 3 группа – химики 2 парта

 4 группа – историки бок

 5 группа – географы 2 парта

 6 группа – художники 3 парта

 7 группа – геологи 3 парта

На столах у каждой группы задание. Задача каждой группы, поработать с документами, определит какой след Оставил Ломоносов в их науке.

(РАБОТА ПО ГРУППАМ)

Итак, в каких областях знаний Ломоносовым были сделаны открытия:?( на доске портрет, а вокруг него науки.

Заслушиваем ответы по группам

**Слайд № 20-21. 1.Открытия в области литературы, поэзии, русского языка:**

а) разработал правила грамматики русского языка, составил книгу “Российская грамматика”;

б) выпустил “Риторику”;

в) в1751 году вышел “Сборник разных сочинений в стихах и прозе Михаила Ломоносова”.

Слайд № 22. **2 ГРУППА –ХИМИКИ**

3. Открытия в области химии:

а) открыл первую в России химическую лабораторию;

б) составил рецепт для приготовления фарфоровых масс;

в) разработал принципы новой науки “Физической химии”.

**Слайд № 23. 3 ГРУППА – АСТРОНОМЫ**

4. Открытия в области астрономии:

а) открыл атмосферу на Венере;

б) построил телескоп.

5. Открытия в области географии:

**Слайд № 24 – 25 . 4 группа – географы**

а) составил “Полярную карту”;

б) разработал приборы для морского кораблевождения;

в) доказал возможность Северного морского пути в Индию.

**6. Открытия в области геологии:**

а) теория о возникновении металлов и минералов;

б) “ О причине землетрясений

**Слайд № 26. 5 ГРУППА - ИСТОРИКИ**

**7. Открытия в области истории:**

а) закончил 1-ый том Российской истории.

б) составил “Краткий летописец с родословием”.

.

**Слайд № 27 – 28 .5 ГРУППА - ХУДОЖНИКИ**

**9. Ломоносов – художник:**

а) открыл секрет изготовления смальты для мозаичных картин;

б) изготовил 40 мозаичных картин; в том числе “ Полтавскую битву”;

в) избран почетным членом Петербургской Академии художеств.

На экране представлены эти мозаичные картины.

**Слайд № 29 . 2.Открытия в области физики:**

а) открыл закон сохранения материи;

б) сконструировал термометр;

в)изобрел “ночезрительную трубу”, предшественницу современных приборов для ночных наблюдений

**Слайд № 30.** Подведем итог нашего научного совета: Так почему же А.С.Пушкин назвал Ломоносова «наш первый университет»?( Ломоносов был очень великим ученым. Много сделал в разных научных областях)

Какие качества помогли ему стать знаменитым, уважаемым человеком, прославившим Россию? Что вы записали в личностных качествах? Какие можно добавить?

Послушаете еще одно высказывание об этом великом ученом. Сделал его Белинский.

«Сила воли есть один из главнейших признаков гения, есть его мерка.

И как изумительно, как чудесно проявилась эта дивная сила в Ломоносове! Чтобы понять это вполне, надо забыть наше вре­мя, наши отношения, надо перенестись мыслью в ту эпоху жизни России, когда грамотных людей можно было перечесть по паль­цам, когда ученье было чем-то тождественным с колдовством, когда книга была редкостью и неоцененным сокровищем. И в это-то время на берегу Ледовитого океана, на рубеже природы, в царстве смерти, родился у рыбака сын, который с чего-то забрал себе в голову, что ему надо, непременно надо учиться, что без ученья жизнь не в жизнь. Ему этого никто не толковал, как толкуют это нынче, его даже били за охоту к ученью, как нынче бьют за отвра­щение к науке. Чуден был этот мальчик, не походил он на доб­рых людей, и добрые люди, глядя на него, пожимали плечами. Все, и старше его, и моложе его, и ровесники, все смотрели на вещи глазами здравого смысла и, по привычке видеть их каждый день , не видели в них ничего необыкновенного: солнце им казалось боль­шим фонарем, светившим им полгода, а чудное сияние в полугодо­вую ночь - отблеском большого зажженного костра дров; необоз-жмое море они почитали за большой рыбный судок- словом, этим благоразумным людям все казалось обыкновенным, кроме денег и хлеба. Ho мальчик смотрел на все это другими глазами: в полугодовой ночи он видел что-то чудное, скрывавшее в себе таинственный смысл, океан манил его в свою неисходную даль, как бы обе­дая ему объяснить все непонятное, все, что сообщало его душе странные порывы, волновало его грудь неизъяснимою и сладкою тоскою, возбуждало в его уме вопросы за вопросами...Да, маль­чик был любимое дитя природы, родной сын между миллионами пасынков, а между любимым сыном и любящей матерью всегда существует симпатическое чувство, которым они молча понимают друг друга. Но мальчику было мало понимать чувством, он хотел понять разумом; ему мало было любоваться на прекрасную природу, он хотел заставить ее говорить с собою, открыть себе ее заветные тайны - словом, ему хотелось чего-то такого, чего он не умел назвать и чего боялся. И вот он, покорный внутреннему голосу, оставляет любимого отца и мачеху, бежит в Москву ... 3ачем? - Учиться! Кто дал ему средства идти с таким упорством к своей цели? - Никто, кроме этой могучей воли, которая есть оружие гения!»

 *В. Г. Белинский*

-Кем называет Ломоносова Белинский? (Гением.)

- О каком еще личностном качестве , которое помогло Ломоносову преодолеть все трудности и добиться такого признания, упоминает Белинский? (Сила воли) . Что такое сила воли ?

**9.Рефлексия**: Хотели ли вы быть похожими на Ломоносова? В чем?

Как вы думаете, что для этого нужно делать? Какие качества в себе воспитывать? А с какими качествами бороться?

**10.Итог:**

Более 300 лет отделяет нас от его жизни, его судьбы. И все это время имя Ломоносова занимает одно из самых главных мест в летописи нашей родины. Уже при жизни ученого велика была его слава, причем не только в России, но и в других странах. Ломоносов считается по праву первым русским ученым

**В** России не забывают великого русского ученого. Его именем назван самый главный университет России. В наши дни за выдающиеся работы в области естественных наук ученым присуждается золотая медаль им.Ломоносова.

Хотите получить призвание в стране, Все в ваших руках. Дерзайте. Берите пример с Ломоносова Спасибо за урок.

**11.Домашнее задание** :

1. Стр. 101 – 104 пересказ, ответы на вопросы

2 Кроссворд

3. Мини сочинение – рассуждение на тему: «Как воспитать в себе гения»