**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (технологии ве­дения дома) для 7-8 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии (технологии веде­ния дома), авторской программы **по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко** и рабочей программы по технологии под редакцией **В.Д Симоненко** Издательский центр «Вентана -Граф», 2015 год.

Программа составлена с опорой на материалы соответствующих учебников и требования Федерального государствен­ного образовательного стандарта.

**Специфика образовательного учреждения:**

В православной гимназии реализуется Стандарт православного компонента общего образования, обеспечивающий:

• сохранение традиционных духовно-нравственных и культурных идеалов, целей и ценностей в современном обществе;

• духовную безопасность личности, семьи и общества;

• возрождение традиционной системы духовно-нравственного воспитания;

•воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития.

**Педагогическая цель образовательного учреждения:**

целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, национального самосознания и гражданской ответственности.

**Приоритетные направления образовательного учреждения:**

- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;

- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса в школе;

- вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

**Цели обучения технологии:**

* формирование представлений о составляю­щих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универ­сального алгоритма преобразующей и созида­тельной деятельности;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и исполь­зования технологической информации, проек­тирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осо­знанного определения своих жизненных и про­фессиональных планов, безопасными приемами труда.

**ЗАДАЧИ:**

* освоение технологических знаний, основ куль­туры созидательного труда, представлений о тех­нологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой дея­тельности по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой, проектно-иссле­довательской).
* развитие познавательных интересов, техниче­ского мышления, пространственного воображе­ния, интеллектуальных, творческих, коммуни­кативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, акку­ратности, целеустремленности, предприим­чивости, ответственности за результаты сво­ей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоя­тельной практической деятельности.

**Предмет** **«Технология»** **в** **системе** **основного** **общего** **образования**

**Предмет «Технология» в системе основного общего образования**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Основной формой обучения является  учебно-практическая деятельность обучающихся. *Приоритетными методами обучения* являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, расчетных и проектных операций.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения в 7 и 8 классах включает 102 часа для обязательного изучения курса «Технология».

В том числе:

в 7 классе —68 часа, из расчета 2 часа в неделю,

в 8 классе — 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса технологии учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты ***изучения предмета:***

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* установление связи между мотивом и целью учебной деятельности;
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технологического и экономического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

Метапредметные результаты ***изучения курса:***

познавательные УУД:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

коммуникативные УУД:

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

регулятивные УУД:

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

Предметные результаты ***освоения курса*** предпола­гают сформированность следующих умений:

* осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформле­ния помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
* разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготов­ления, чистить посуду из металла, стекла, кера­мики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
* работать с кухонным оборудованием, инстру­ментами, горячими жидкостями, проводить пер­вичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из овощей, определять качество продуктов, готовить блюда из них,;
* запускать швейную ма­шину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки;
* читать и строить чертежи изделий, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять мо­делирование, подготавливать выкройку к раскрою;
* выполнять обработку деталей изделия, обрабатывать срезы швов, определять качество готового изделия.

**Общая характеристика**  **учебного предмета «Технология»**

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

"Технология" - интегративный курс, синтезирующий научные знания из математики, физики, химии, биологии, черчения, изобразительного искусства и показывающий их использование в промышленности, в работе транспорта и других сферах деятельности человека.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

Базовыми для направления «Технология. Обслуживающий труд» является разделы: «Кулинария», «Основы материаловедения», «Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды», «Рукоделие», «Основы машиноведения», Технология ведения дома», «Творческий проект». В 8 классе ещё два раздела - «Домашняя экономика» и «Здоровье семьи».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. На всех занятиях рассматриваются вопросы технологии обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приемы оформления интерьера, приемы художественного рукоделия.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии 7-8 классов положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы учащимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;
2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоритического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;
3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
4. доступности и посильности - соответствие заданий по содержанию, объёму, методам выполнения возрасту, уровню подготовки обучающихся, их физическим и познавательным возможностям;
5. сознательности и активности – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;
6. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт школьников;
7. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися правил техники безопасности, требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.
8. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
9. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
10. учёта индивидуальных особенностей учащихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;
11. сохранения здоровья учащихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

Рабочая программа по технологии в 7-8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

• урок «открытия» нового знания;

• урок отработки умений и рефлексии;

• урок общеметодологической направленности;

• урок развивающего контроля;

• урок – исследование (урок творчества);

• лабораторная работа;

• практическая работа;

• творческая работа;

• урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно- практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческих проектов. Соответствующие темы по учебному плану программы предлагаются в конце каждого года обучения.

**Календарно-тематический план по технологии 7 класс 2021-22** уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| Раздел 1 | | **Создание изделий из текстильных материалов** 20 часов |
| 1 |  | Сравнительная характеристика свойств тканей из различных материалов |
| 2 |  | Пр. работа *Определение сырьевого состава тканей* |
| 3 |  | **Швейная машина.** Уход за швейной машиной: чистка и смазка |
| 4 |  | Пр. работа *Изготовление образцов машинных швов* |
| 5 |  | **Конструирование швейных изделий.** Виды поясной одежды. Снятие мерок |
| 6 |  | Пр. работа *Построение чертежа прямой юбки* |
| 7 |  | **Моделирование швейных изделий**  Моделирование юбки с расширением книзу и юбки со складками |
| 8 |  | Получение выкройки из журнала мод или из Интернета |
| 9 |  | **Технология изготовления швейных изделий**  Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса |
| 10 |  | Пр. работа *Раскрой проектного изделия* |
| 11 |  | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией |
| 12 |  | Технология обработки складок и боковых швов |
| 13 |  | Пр. работа *Подготовка и проведение примерки юбки* |
| 14 |  | Устранение дефектов после примерки |
| 15 |  | Технология обработки вытачек. Технология обработки пояса |
| 16 |  | Пр. работа *Прорезная петля. Пришивание пуговицы. ВТО* |
| 17 |  | **Творческий проект "Праздничный наряд"**  Исследование. Выбор лучшей идеи. Расчёт себестоимости |
| 18 |  | Проверка качества. Самооценка и оценка |
| 19 |  | Пр. работа *Реализация этапов проекта* |
| 20 |  | Проверка качества. Самооценка и оценка. Защита проекта |
| Раздел 2 | | **Технологии домашнего хозяйства** 4 часа |
| 21 |  | **Интерьер жилого дома.**  Освещение жилого помещения  Пр. работа *Предметы искусства в интерьере* |
| 22 |  | Выполнение электронной презентации "Освещение в доме" |
| 23 |  | Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности |
| 24 |  | Технологии профессиональной уборки помещений |
| Раздел 3 | | **Электротехника** 6 часов |
| 25 |  | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении |
| 26 |  | **Творческий проект "Умныйдом"**  Современные технологии для создания микроклимата |
| 27 |  | Проблемная ситуация. Исследование. Первоначальные идеи |
| 28 |  | Элементы системы "Умный дом" |
| 29 |  | Пр. работа *Выбор конкретных систем. Самооценка и оценка* |
| 30 |  | Оформление и защита проекта |
| Раздел 4 | | **Художественные ремёсла** 22 часа |
| 31 |  | **Ручная роспись тканей**  Виды батика. Технология горячего и холодного батика |
| 32 |  | Особенности узелкового батика и свободной росписи |
| 33 |  | Пр. работа *Выполнение образца росписи в технике холодного батика* |
| 34 |  | Пр. работа *Выполнение образца росписи в технике холодного батика* |
| 35 |  | **Вышивание**  Материалы и оборудование для вышивки |
| 36 |  | Петлеобразные, петельные и крестообразные стежки |
| 37 |  | Пр. работа *Выполнение образцов швов* |
| 38 |  | Пр. работа *Выполнение образцов швов* |
| 39 |  | Вышивание счётными швами. Техника вышивания швом крест |
| 40 |  | Использование компьютера в вышивке крестом |
| 41 |  | Пр. работа *Выполнение образца вышивки швом крест* |
| 42 |  | Пр. работа *Выполнение образца вышивки швом крест* |
| 43 |  | Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь |
| 44 |  | Атласная и штриховая гладь |
| 45 |  | Пр. работа *Выполнение образца вышивки гладью* |
| 46 |  | Пр. работа *Выполнение образца вышивки гладью* |
| 47 |  | Швы французский узелок и рококо |
| 48 |  | Выполнение образцов вышивки швом франц. узелок и рококо |
| 49 |  | **Творческий проект "Подарок своими руками"**  Вышивание лентами. Ленточный стежок |
| 50 |  | Пр. работа *Выполнение образца вышивки лентами* |
| 51 |  | Исследование. Выбор лучшего варианта. Расчёт себестоимости |
| 52 |  | Проверка качества. Самооценка и оценка. Защита проекта |
| Раздел 5 | | **Кулинария** 16 часов |
| 53 |  | Блюда из молока и кисломолочных продуктов |
| 54 |  | Пр. работа *Приготовление молочного супа, молочной каши* |
| 55 |  | **Сырники.** Технология приготовления сырников |
| 56 |  | Пр. работа *Приготовление сырников* |
| 57 |  | **Блинчики.**Изделия из жидкого теста |
| 58 |  | Приготовление изделий из жидкого теста |
| 59 |  | Технология приготовления блинчиков |
| 60 |  | Пр. работа *Приготовление блинчиков* |
| 61 |  | **Печенье.** Виды теста и выпечки |
| 62 |  | **Творческий проект "Праздничный сладкий стол"**  Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста |
| 63 |  | Технология приготовления изделий из песочного теста |
| 64 |  | Пр. работа *Приготовление печенья из песочного теста* |
| 65 |  | Сладкие десерты, напитки. Сервировка праздничного стола |
| 66 |  | Пр. работа *Праздничный этикет. Разработка приглашения* |
| 67 |  | Исследование. Расчёт расхода продуктов |
| 68 |  | Проверка качества. Самооценка и оценка. Защита проекта |

**Календарно-тематический план по технологии 8 класс 2021-22 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| Раздел 1 | | **Технологии домашнего хозяйства** 4 часа |
| 1 |  | Экология жилища.Современные системы фильтрации воды |
| 2 |  | Система безопасности жилища |
| 3 |  | Водоснабжение и канализация в доме. Расход и стоимость воды за месяц |
| 4 |  | Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод |
| Раздел 2 | | **Электротехника** 14 часов |
| 5 |  | Потребители и источники электроэнергии |
| 6 |  | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация |
| 7 |  | Электрические и индукционные плиты на кухне |
| 8 |  | Пути экономии электроэнергии в быту |
| 9 |  | Общие сведения о принципе работы стиральных машин-автоматов |
| 10 |  | Способы защиты приборов от скачков напряжения |
| 11 |  | Электромонтажные и сборочные технологии |
| 12 |  | Общее понятие об электрическом токе, напряжении |
| 13 |  | Условные графические изображения на электрических схемах |
| 14 |  | Понятие об электрической цепи и её схеме. Виды проводов |
| 15 |  | Электротехнические устройства с элементами автоматики |
| 16 |  | Схема квартирной электропроводки |
| 17 |  | Творческий проект «Дом будущего» |
| 18 |  | Творческий проект «Дом будущего» |
| Раздел 3 | | **Семейная экономика** 8 часов |
| 19 |  | Бюджет семьи.Источники доходов и расходы семьи.Сбережения, накопления. |
| 20 |  | Расходы на питание. Рациональное планирование расходов |
| 21 |  | Потребности семьи. Технология совершения покупок |
| 22 |  | Потребительские качества товаров и услуг |
| 23 |  | Способы защиты прав потребителей |
| 24 |  | Технология ведения бизнеса. Трудовые отношения в семье |
| 25 |  | Технология профессионального выбора |
| 26 |  | Сфера производства и разделение труда |
| Раздел 4 | | **Современное производство и профессиональное самоопределение** 8 часов |
| 27 |  | Профессиональное образование и профессиональная карьера |
| 28 |  | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе |
| 29 |  | Профессиональные интересы, склонности и способности |
| 30 |  | Диагностика профессиональной пригодности |
| 31 |  | Здоровье и выбор профессии |
| 32 |  | Профессиограмма и психограмма профессии |
| 33 |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |
| 34 |  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор» |