Рабочая программа по русскому языку

6  класс

Пояснительная записка

Планирование составлено  на основе и в соответствии с «Программой по русскому языку для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. 5-9 кл. М.: Дрофа, 2002. (Программа по русскому языку к учебному комплексу  для 5-9 классов. Авторы программы  В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова).

Главная цель курса русского языка - формирование у учащихся способностей к адаптации в современном мире, воспитание у них речевой культуры и обучение языковой грамотности.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009/2010 учебный год»;

-Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обоснование выбора программ для разработки рабочей программы

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографические и пунктуационные правила обозначены в программе вертикальной линией), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анаиза.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложеия и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом —линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и син таксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены слова состояния.

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

•воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

•совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

•освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

•формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 204 часов, в VI классе – 210часов, в VII – 175 часов, в VШ классе – 108 часов, в IХ классе – 68 часов.

**Формы организации образовательного процесса:**

-фронтальные;

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

-практикумы.

**Технологии обучения:**

Обучение по данной программе ведется с использованием элементов технологии индивидуализированного обучения, здоровьесберегающих технологий, а также  теории активизации познавательной деятельности школьника (Т.И. Шамова, А.К. Маркова), педагогики сотрудничества, технологии дифференцированного обучения, концепции поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, работ по личностно-ориентированному обучению И. Якиманской.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения и ключевые компетенции:

 - коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

  информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

 Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков: входной (тестирование, диктант с грамматическим заданием),промежуточный, итоговый. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

Формы контроля (текущего и итогового):

диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями, цифровой, знаковый ит.п.), тест, комплексный анализ текста, сочинение по плану, по опорным словам и др.; устное сообщение на лингвистическую тему, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, игровые формы(лото, эстафета, 3-й лишний).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание курса

6 класс (210ч)

* Введение (1ч)
* Повторение изученного в 5 классе (10ч)
* Грамматика
* Морфология

Понятие о морфологии (3ч). Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (19ч).

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание ь и -ов –ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –ен в существительных на –мя. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк после шипящих; -чик, -щик. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Глагол (45ч).

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание –ться, -тся. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –бир- - бер-,-мир- - мер-, - тир - -тер- и др. Наклонение, время  глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Имя прилагательное (27) .

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (15ч).

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие (19ч).

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –о - -е после шипящих. Правописание Н и НН в наречиях на -о. Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-. Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Имя состояния (3ч).

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Местоимение (20ч).

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий  потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение (13ч).

Календарно-тематическое планирование уроков  по русскому языку

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
| **I четверть 56 часов (45+11 РР)** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира. |  |
| **Повторим изученное в 5 классе (10+3 РР)** |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. |  |
| 3,4 | Фонетика и орфоэпия. |  |
| 5,6 | Орфография. |  |
| 7 | РР Признаки текста.  |  |
| 8 | Морфемика. |  |
| 9 | Лексика. |  |
| 10 | Контрольный диктант. |  |
| 11. | Анализ к/д. |  |
| 12,13 | РР Подробное изложение |  |
| 14 | Анализ изложения |  |
| **ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ.** |
| **Понятие о морфологии 2 часа** |
| 15 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. |  |
| 16 | Слово и его формы. |  |
| **Имя существительное (21+4 РР)** |
| 17,18 | Понятие о существительном. Существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные.  |  |
| 19 | РР Творительный сравнения. |  |
| 20,21,22 | Род, число, падеж и склонение имен существительных. |  |
| 23,24 | Склонение существительных в единственном и множественном числе. |  |
| 25 | РР Простой и сложный план. |  |
| 26 | Разносклоняемые существительные. |  |
| 27 | Неизменяемые существительные. |  |
| 28,29,30 | Словообразование существительных с помощью суффиксов. |  |
| 31,32 | РР Простой и сложный план. Изложение, близкое к тексту по отрывку из очерка К.Г.Паустовского «Желтый свет». |  |
| 33,34 | Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание НЕ с существительными. |  |
| 35,36 | Образование сложных существительных. |  |
| 37 | РР Сравнение. Метафора. Эпитет. |  |
| 38,39 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». |  |
| 40,41 | Контрольный диктант и его анализ. |  |
| **Глагол (42+10 РР)** |
| 42,43,44 | Понятие о глаголе. |  |
| 45 | РР Что такое эпиграф? |  |
| 46, 47 | Инфинитив. |  |
| 48,49 | Возвратные глаголы. |  |
| 50,51 | РР Сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек» упр.29 |  |
| 52,53,54 | Виды глагола. |  |
| 55,56 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| **II четверть (44+7)** |
| 57 | Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. |  |
| 58 | РР Лексические средства связи предложений в тексте. |  |
| 59 | Времена глагола. |  |
| 60,61 | Прошедшее время. |  |
| 62,63 | Настоящее и будущее время. |  |
| 64  | РР Официально-деловой стиль. |  |
| 65 | Лицо и число глагола. |  |
| 66,67,68 | Спряжение глаголов. |  |
| 69,70 | Контрольный диктант и его анализ. |  |
| 71 | РР Рассказ. |  |
| 72 | Разноспрягаемые глаголы. |  |
| 73,74,75 | Условное наклонение. |  |
| 76,77,78 | Повелительное наклонение. |  |
| 79,80 | Безличные глаголы. |  |
| 81,82 | РР Рассказ. Сочинение-рассказ из жизни автора (что однажды произошло с тобой). |  |
| 83 | Анализ работ. |  |
| 84 | Словообразование глаголов. |  |
| 85,86,87 | Правописание суффиксов глаголов. |  |
| 88,89,90 | Повторение изученного в разделе «Глагол». |  |
| 91,92 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| **Имя прилагательное (26+5 РР)** |
| 93,94,95 | Понятие об имени прилагательном. |  |
| 96 | РР Описание природы. Зима.  |  |
| 97,98,99 | Разряды прилагательных по значению. |  |
| **III четверть (59+10 РР)** |
| 100 | Полные и краткие прилагательные. |  |
| 101,102 | Склонение полных прилагательных. |  |
| 103 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИЙ. |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ИН (-ЫН), -ОВ (-ЕВ). |  |
| 105,106 | РР Изложение, близкое к тексту. Н.Носов «Снегири» упр.89 |  |
| 107,108 | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 109,110 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| 111 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. |  |
| 112 | РР Описание помещения. |  |
| 113,114 | Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных. |  |
| 115 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –СК-, -К-. |  |
| 116 | Словообразование прилагательных с помощью приставок. |  |
| 117 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. |  |
| 118 | РР Описание помещения. |  |
| 119,120 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». |  |
| 121,122 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| 123 | РР Описание одежды, костюма. |  |
| **Имя числительное (15+4 РР)** |
| 124 | Понятие о числительном. |  |
| 125,126 | Простые, сложные и составные числительные. |  |
| 127,128,129 | Количественные числительные. Склонение количественных числительных. |  |
| 130,131 | РР Рассказ на основе картины, включающий описание. Ф.П.Решетников «Прибыл на каникулы» |  |
| 132,133 | Собирательные числительные. |  |
| 134,135 | Порядковые числительные. |  |
| 136 | Дробные числительные. |  |
| 137 | РР Описание книги. |  |
| 138,139 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». |  |
| 140,141 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| 142 | РР Описание книги. |  |
| **Наречие (22+4 РР)** |
| 143,144 | Понятие о наречии. |  |
| 145 | Степени сравнения наречий. |  |
| 146 | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. |  |
| 147 | Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Правописание Н-НН в наречиях. |  |
| 148 | РР Рассуждение в разных стилях речи. |  |
| 149 | Правописание А и О на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА. |  |
| 150,151 | Дефис между частями слова в наречиях. |  |
| 152,153 | Контрольный диктант и его анализ. |  |
| 154 | РР Средства связи частей рассуждения. |  |
| 155,156 | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую. |  |
| 157,158 | РР Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение на лингвистическую тему. |  |
| **IV четверть (52+8 РР)** |
| 159,160 | Имена состояния |  |
| 161 | РР Как создать киносценарий? |  |
| 162,163,164 | Повторение изученного в разделе «Наречие». |  |
| 165,166 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| **Местоимение (22+3 РР)** |
| 167,168 | Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. |  |
| 169 | РР Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. |  |
| 170,171 | Личные местоимения. |  |
| 172,173 | Притяжательные местоимения. |  |
| 174 | Возвратное местоимение. |  |
| 175 | Вопросительные местоимения. |  |
| 176 | Относительные местоимения. |  |
| 177 | Неопределенные местоимения. |  |
| 178, 179 | Отрицательные местоимения. |  |
| 180,181 | Самостоятельная работа и ее анализ. |  |
| 182 | Определительные местоимения. |  |
| 183 | Указательные местоимения. |  |
| 184,185 | РР Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение. Сочинение по картине К.Н. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку». |  |
| 186,187 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». |  |
| 188,189 | Контрольная работа и ее анализ. |  |
| **Повторение изученного в 6 классе (10+4 РР)** |
| 190-200 | Повторение изученного в 6 классе. |  |
| 201-204 | РР Повторение |  |
|  |  |  |

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2010
2. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994.
3. Дейкина А.Д.,ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.: АРКТИ, 1999.
4. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой/ авт.-сост. Н.О.Крамаренко. – Волгоград:Учитель, 2007.
5. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П. А. Лекант, В.В.Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
6. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
7. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М.: Дрофа, 2009.
8. Русский язык. Практика.6 класс : учебник для общеобразоват.учреждений /Г.К.Лидман-Орлова и др - М. Дрофа,2009
9. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство ACT, 2002.
10. Колокольцев Е.Н. Развитие речи.Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ Е.Н.Колокольцев. - 7 изд, стереотип. - М.:Дрофа, 2010. - 117,: ил.