

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК В.В.Бабайцевой

11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку), Методических рекомендаций к учебнику В.В. Бабайцевой.

Цели и задачи обучения

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь: говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;

- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;

- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО - 14 часов (11 + 3¹).

РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА - 36 часов (29 + 7).

Синтаксис текста — 6 часов (5 + 1).

Источники расширения словарного состава современного русского языка - 20 часов (19 + 1).

Русский литературный язык и его нормы — 4 часа (3 + 1).

Синонимика русского языка - 4 часа (2 + 2).

Культура речи - 2 часа.

ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ-52 часа (48+4).

Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии — 12 часов (10 + 2).

Повторение синтаксиса — 33 часа (31 + 2).

Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации — 7 часов.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ - 3 часа.

Используемый учебно-методический комплекс

Бабайцева В.В. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.

¹ Часы, отведенные на развитие речи.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной деятельности
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (14 часов: 11 + 3)					
1	Повторение фонетики, графики и орфоэпии	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . Орфоэпия. Ударение в русском языке	Знать: классификацию фонетических единиц русского языка; позиционные чередования звуков; интонационные особенности русской речи; основные элементы интонации; изобразительные средства фонетики. Уметь: выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов; делить слова на слоги; правильно ставить ударение в словах	Виды самостоятельной деятельности: фонетический и орфоэпический разбор слов, анализ текста с указанием фонетических средств выразительности. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А1 ЕГЭ
2	Повторение морфемики и словообразования	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; анализировать роль словообразовательных средств выразительности в различных языковых ситуациях	Виды самостоятельной деятельности: морфемный и словообразовательный разбор слов, анализ текста, включающий работу с изобразительными средствами словообразования, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию В1 ЕГЭ

3	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Повторительно-обобщающий урок	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствованные и исконно русские слова. Устаревшие слова и неологизмы. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Фразеология. Виды фразеологизмов (идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения). Этимология	<i>Знать:</i> системные отношения в лексике, их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации; фразеологические единицы русского языка; виды и источники фразеологизмов. <i>Уметь:</i> выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым, фразеологическим и этимологическим словарями, конструирование предложений, подбор фразеологических синонимов и антонимов. Вид контроля: сочинение-миниатюра (объяснить значение фразеологизма (по выбору))
4, 5	Повторение морфологии	Повторительно-обобщающие уроки	Морфология. Грамматические категории и грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи. Грамматическая омонимия	<i>Знать:</i> принципы классификации частей речи; лексические, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи; морфологические признаки служебных частей речи. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; анализировать морфологические средства выразительности	Виды самостоятельной деятельности: морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, работа по таблице «Части речи», анализ изобразительных средств морфологии в поэтических текстах, объяснительный диктант с обозначением орфограмм. Виды контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А10, В2 ЕГЭ, творческий диктант
6	Лабораторная работа	Урок развития речи	Тропы и стилистические фигуры. Фонетические,	<i>Знать:</i> изобразительно-выразительные средства	Вид самостоятельной деятельности и контроля:

			словообразовательные, морфологические и синтаксические синонимы	фонетики, словообразования, грамматики. Уметь: анализировать поэтические произведения	анализ стихотворного текста (роль тропов и стилистических фигур в раскрытии идейного замысла)
7, 8	Изложение с творческим заданием	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту	Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля; объяснить значение эпизода для раскрытия характеров героев	Вид самостоятельной деятельности и контроля: изложение с творческим заданием
9, 10	Повторение синтаксиса и пунктуации	Повторительно-обобщающие уроки	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Типы простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое и его разновидности (с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа)	Знать: основные синтаксические единицы; средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний; интонационные и грамматические признаки предложения; виды главных и второстепенных членов предложения; типы простых и сложных предложений; понятие <i>сложное синтаксическое целое</i> и его разновидности; изобразительные средства синтаксиса. Уметь: выполнять синтаксический разбор сложного предложения, анализ ССП, выразительных средств синтаксиса	Виды самостоятельной деятельности: работа по опорным схемам по теме урока, пунктуационный анализ текста, синтаксический разбор и составление схем предложений и словосочетаний, конструирование предложений по схемам, схематический диктант. Виды контроля: «Проверь себя», тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А25 ЕГЭ
11, 12	Комплексный	Повторительно-	Разделы языка.	Уметь: анализировать текст с	Вид самостоятельной

	анализ текста	обобщающие уроки	Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности	точки зрения структуры, стиливых особенностей, изобразительно-выразительных средств	деятельности и контроля: анализ идейно-художественных особенностей отрывка из повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»
13	Контрольный диктант по теме «Основные разделы русского языка и их единицы»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием
14	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные виды разбора	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
РУССКИЙ ЯЗЫК - ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА (36 часов: 29 + 7)					
Синтаксис текста (6 часов: 5 + 1)					
15	Повторение и обобщение изученного о тексте	Повторительно-обобщающий урок	Текст как произведение речи. Содержание и языковое оформление текста. Смысловые типы текстов. Стилиевые разновидности текстов	Знать: основные признаки текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистические задачи; отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, составление цитатного плана, редактирование, членение письменного текста на части с помощью знаков препинания. Вид контроля: стилистический анализ текста
16	Предложения в составе текста	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис. Риторические вопросы. Вводные и вставные	Знать: основные виды простых и сложных предложений.	Виды самостоятельной деятельности: определение стилистической

			конструкции	Уметь: определять стилистическую принадлежность текста и аргументировать свой ответ	принадлежности текста, орфографический и пунктуационный анализ текста, морфемный разбор слов <i>величайших, по-настоящему, искусство, воспринимать</i> , синтаксический разбор предложений, осложненных вставными конструкциями. Вид контроля: пунктуационный анализ текста
17	Количество и характер предложений в тексте	Урок усвоения новых знаний	Предложения простые и сложные и их типы. Синтаксическая синонимика	Знать: языковые тропы и стилистические фигуры. Уметь: определять роль синтаксических изобразительных средств для раскрытия идейного содержания, мыслей и чувств лирического героя	Виды самостоятельной деятельности: анализ стихотворения, конструирование предложений, редактирование, подбор синонимов к данным словам, сочинение-миниатюра по опорным словам. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А25 ЕГЭ
18	Способы связи предложений в тексте	Повторительно-обобщающий урок	Способы связи предложений в тексте	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи	Виды самостоятельной деятельности: анализ стихотворения И.С. Тургенева «Весенний вечер» (задание 79), составление текстов-повествований и текстов-описаний с использованием разных способов связи предложений в тексте, схематический диктант. Вид контроля:

					пунктуационный анализ текста'
19	Комплексный анализ текста	Повторительно-обобщающий урок	Разделы языка. Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности	Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи. Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора	Вид самостоятельной деятельности и контроля: анализ идейно-художественных особенностей стихотворения Н.С. Гумилева (по выбору)
20	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Функциональные стили речи. Рассуждение	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-рассуждение в жанре эссе
Источники расширения словарного состава современного русского языка (20 часов: 19 + 1)					
21	Словообразование	Урок усвоения новых знаний	Письменная форма литературного языка. Гнезда родственных слов. Способы словообразования. Научные термины. Окказионализмы	Знать: средства словесной образности; способы словообразования. Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов	Виды самостоятельной деятельности: составление сложного плана, словообразовательный разбор слов, анализ новообразований, объяснительный диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию В1 ЕГЭ
22	Появление условных лексических значений	Урок усвоения новых знаний	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова и омонимы	Знать: системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации. Уметь: выполнять	Виды самостоятельной деятельности: конструирование словосочетаний и предложений, лексический разбор слов, работа с толковыми словарями, сочинение-миниатюра по опорным словам, орфографический анализ

				лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов	текста. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ
23	Лексика пассивного словарного фонда	Повторительно-обобщающий урок	Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы	Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами). Уметь: анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла	Виды самостоятельной деятельности: работа с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля, комплексный анализ отрывка из повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель», из сказа Н.С. Лескова «Левша», определение стилистических различий форм глагола. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А2, А10 ЕГЭ
24	Повторение. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи, когда тире между подлежащим и сказуемым не ставится. Уметь: правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым», комментированный диктант, тестовые задания, аналогичные заданию А23 ЕГЭ, редактирование. Вид контроля: «Проверь себя»
25	Использование историзмов и архаизмов	Повторительно-обобщающий урок	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд	Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов (историзмами	Виды самостоятельной деятельности: работа с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля, этимологическим

				и архаизмами). Уметь: анализировать роль историзмов и архаизмов в раскрытии авторского замысла	словарем, комплексный анализ отрывка из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», стихотворения М.Ю. Лермонтова «Нищий», сравнительный анализ слов с точки зрения их стилистической окраски. Вид контроля: словарный диктант
26	Повторение. Пунктуация. Тире в неполных предложениях	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях	Знать: понятия <i>полные/неполные предложения</i> ; типы простых предложений. Уметь: правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении», комментированный диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А23 ЕГЭ
27	Термины науки	Повторительно-обобщающий урок	Лексика. Общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Научный стиль речи	Знать: отличительные особенности научного стиля речи. Уметь: объяснять значение терминов, пользуясь толковым словарем; определять стилистическую принадлежность текста и доказывать свою точку зрения	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым словарем, анализ текста научного стиля, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, лексический разбор слов, словарный диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ
28	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Функциональные стили речи. Рассуждение	Знать: структуру сочинения-рассуждения.	Вид самостоятельной деятельности и контроля:

				Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме	сочинение-рассуждение на тему «В каких случаях может употребляться лексика пассивного запаса?»
29	Религиозная лексика	Урок усвоения новых знаний	Церковнославянский язык. Фразеологизмы. Библизмы	Знать: роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов. Уметь: анализировать текст; определять роль библизмов в раскрытии идейного содержания текста	Виды самостоятельной деятельности: работа с фразеологическим словарем, комплексный анализ текста, создание текста по одному из библизмов. Вид контроля: объяснительный диктант
30	Периферийная лексика	Урок усвоения новых знаний	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова	Знать: виды периферийной лексики (просторечные слова, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Уметь: определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях, стилистическую принадлежность текста	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, работа с толковым словарем, основные виды разбора, редактирование. Вид контроля: «Проверь себя»
31	Просторечие	Урок усвоения новых знаний	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Просторечия	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие <i>просторечия</i> . Уметь: анализировать текст и определять роль просторечной лексики в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев	Виды самостоятельной деятельности: комплексный анализ текста, работа с толковым словарем (пометы), конструирование предложений, схематический диктант. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ
32	Диалектизмы	Повторительно-обобщающий урок	Общеупотребительные и неупотребительные	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие <i>диалектизмы</i> .	Виды самостоятельной деятельности: анализ ранней лирики С.А. Есенина,

			слова. Диалектизмы	Уметь: анализировать текст и определять роль диалектизмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев	отрывков из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», из повести К.Г. Паустовского «Золотая роза», работа с «Толковым словарем живого великорусского языка» В.И. Даля. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12-А18 ЕГЭ
33	Профессионализмы	Повторительно-обобщающий урок	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Профессионализмы	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие <i>профессионализмы</i> . Уметь: анализировать тексты публицистического и художественного стилей; определять роль профессионализмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев	Виды самостоятельной деятельности: лексический анализ стихотворения Н.М. Рубцова «В океане», газетной заметки, орфографический и пунктуационный анализ текста, дискуссия. Вид контроля: сочинение в жанре эссе
34	Жаргонизмы	Урок-диспут	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Жаргонизмы. Арго	Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятия <i>жаргонизмы, арго</i> . Уметь: анализировать употребление жаргонизмов в различных стилях речи (разговорном, художественном, публицистическом) с точки зрения оправданности и целесообразности	Вид самостоятельной деятельности: диспут «Как вы относитесь к употреблению жаргонизмов в речи ваших сверстников? на радио и телевидении? в художественной литературе?». Вид контроля: сочинение в жанре эссе по теме дискуссии
35	Повторение. Пунктуация. Знаки препинания при конструкторных с	Повторительно-обобщающий урок	Сравнительный оборот. Обособленные приложения с союзом <i>как</i> . Вводные	Знать: условия наличия и отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> в сравнительных оборотах и при приложениях.	Виды самостоятельной деятельности: составление обобщающей таблицы «Знаки препинания при

	союзом <i>как</i>		конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, обстоятельственными сравнительными	Уметь: различать синтаксические конструкции, присоединяемые при помощи союза <i>как</i>	конструкциях с союзом <i>как</i> », комментированный диктант с графическим обозначением пунктограмм, схематический диктант, редактирование. Вид контроля: тестовые задания по теме «Знаки препинания при конструкциях с союзом <i>как</i> »
36	Заимствования	Повторительно-обобщающий урок	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы	Знать: источники и причины появления заимствованных слов в русском языке. Уметь: подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарем иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения	Виды самостоятельной деятельности: работа со словарем иностранных слов, анализ отрывков из романов А.С. Пушкина «Евгений Онегин», Л.Н. Толстого «Война и мир», замена иноязычных слов исконно русскими (задание 253, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля), составление текста «Мое хобби». Вид контроля: словарный диктант
37, 38	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	Урок-конференция	Основные источники расширения словарного состава современного русского языка (словообразование, появление новых лексических значений, историзмы и архаизмы, термины науки, религиозная лексика, периферийная лексика, просторечия,	Знать: основные источники расширения словарного состава современного русского языка. Уметь: анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и изобразительно-выразительных средств языка; создавать высказывание на лингвистическую тему в устной и письменной форме	Виды самостоятельной деятельности и контроля: доклады, составление цитатного плана

			диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, заимствования)		
39	Контрольная работа (комплексный анализ текста)	Урок контроля знаний	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста, средства их выражения	Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств	Вид контроля: комплексный анализ текста
40	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
Русский литературный язык и его нормы (4 часа: 3+1)					
41	Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и вариативная. Основные виды норм современного русского языка	Знать: основные нормы современного русского языка. Уметь: разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, тестовые, аналогичные заданиям А1—А2, А5, А10 ЕГЭ, лексический и морфологический разбор слов, сочинение-миниатюра по опорным словам. Вид контроля: проверочная работа
42	Синтаксические нормы	Урок усвоения новых знаний	Основные синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании (согласование и управление). Изменение норм литературного языка	Знать: основные синтаксические нормы; изменение грамматических норм в современном русском языке. Уметь: соблюдать нормы правильного согласования подлежащего и сказуемого; различать формы управляемых слов при глаголах и существительных	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана к § 28, конструирование словосочетаний, редактирование предложений с деепричастными оборотами, сочинение-миниатюра, синтаксический разбор предложений. Вид контроля:

					пунктуационный анализ текста
43	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Уровневая организация языка. Основные единицы разных языковых уровней. Языковые нормы	Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка. Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы	Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А3, А5 ЕГЭ
44	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Типы речи. Рассуждение	Знать: структуру сочинения-рассуждения. Уметь: аргументировать свою точку зрения в письменной форме	Вид самостоятельной деятельности и контроля: сочинение-рассуждение на тему «Можно ли считать произведения, содержащие синтаксические ошибки, художественными?»
Синонимика русского языка (4 часа: 2 + 2)					
45	Повторение. Лексические, морфемные и морфологические синонимы	Повторительно-обобщающий урок	Синонимия в составе языка. Основные виды синонимов	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст (устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений)	Виды самостоятельной деятельности: работа с толковым, фразеологическим, этимологическим словарями, лексический, морфемный и морфологический разбор слов, комплексный анализ текста. Вид контроля: объяснительный диктант
46	Синтаксические синонимы	Урок усвоения новых знаний	Синонимия в составе языка. Синтаксические синонимы	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи	Виды самостоятельной деятельности: составление тезисного плана к § 38, конструирование предложений, составление схем предложений, работа над синонимическим рядом, подготовка к домашнему

					сочинению-рассуждению о друзьях. Вид контроля: пунктуационный разбор предложений
47, 48	Подробное изложение с творческим заданием	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо)видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения; объяснять значение эпизода для раскрытия идейного замысла рассказа	Вид самостоятельной деятельности и контроля: подробное изложение с творческим заданием
Культура речи (2 часа)					
49, 50	Культура речи	Уроки развития речи	Культура речи и ее основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический). Основные признаки хорошей речи (ясность, чистота, логичность, образность, выразительность). Формирование культуры публичной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет	Знать: основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи. Уметь: соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи	Виды самостоятельной деятельности: анализ текстов и речевых ситуаций, работа с толковым словарем, лексический разбор слов, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм, составление подробного плана § 39. Виды контроля: сочинение в жанре эссе, редактирование
ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ (52 часа: 48 + 4)					
Принципы орфографии. Обобщающие задания по орфографии (12 часов: 10 + 2)					
51	Принципы орфографии	Урок усвоения новых знаний	Разделы русской орфографии. Основные принципы написания (фонетический, морфемный,	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст,	Виды самостоятельной деятельности: составление сложного плана по теме урока, орфографический анализ текста,

			морфологический, традиционный (исторический))	учитывая основные принципы орфографии	комментированное письмо. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А12—А18 ЕГЭ
52	Повторение. Орфограммы в корне	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые безударные гласные, чередующиеся корни)	Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованием; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверочные слова для корней с проверяемыми гласными; писать слова с орфограммами в корне в соответствии с орфографическими нормами	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Чередующиеся корни», объяснительный диктант, составление текста на свободную тему с использованием слов с орфограммами в корне. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А12 ЕГЭ
53	Повторение. Орфограммы в приставках	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Приставка. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставки на з и с. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Знать: условия выбора согласной в приставках на з и с; правила правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами	Виды самостоятельной деятельности: составление обобщающей таблицы «Правописание приставок», морфемный разбор слов, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, выборочный диктант, конструирование словосочетаний и предложений. Вид контроля: словарный диктант
54	Разделительные ь и	Повторительно-	Самостоятельные части	Знать: основные функции ь;	Виды самостоятельной

	ь. Основные функции ь	обобщающий урок	речи. Употребление ь и ь. Основные функции ь (смягчающий, разделительный, различитель грамматических форм)	условия выбора разделительных ь и ь, употребления ь после шипящих. Уметь: писать слова с данными орфограммами в соответствии с орфографическими нормами	деятельности: работа по схеме «Разделительные ь и ь», по таблице «Ь как различитель грамматических форм», выборочный диктант, редактирование, конструирование предложений. Вид контроля: «Проверь себя»
55	Правописание суффиксов различных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий	Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи. Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант, комплексный анализ текста, сочинение-миниатюра на тему «Нужны ли русскому языку суффиксы?». Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А15-А16 ЕГЭ
56	Правописание окончаний различных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Морфемы. Окончание. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи	Знать: условия выбора гласных в окончаниях различных частей речи. Уметь: писать окончания различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами	Виды самостоятельной деятельности: склонение существительных, прилагательных, причастий, спряжение глаголов, комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А15 ЕГЭ
57, 58	Слитное, раздельное и дефисное написание	Повторительно-обобщающие уроки	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных и прилагательных,	Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных и прилагательных, наречий и	Виды самостоятельной деятельности: объяснительный диктант с опорой на таблицы, конструирование

			наречий и наречных выражений, служебных частей речи. Омонимичные части речи (производные предлоги, союзы и соответствующие им самостоятельные части речи). <i>Не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	наречных выражений; условия слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Уметь: различать омонимичные части речи; писать слова в соответствии с орфографическими нормами слитного, раздельного и дефисного написания	словосочетаний и предложений, морфологический разбор омонимичных частей речи. Виды контроля: «Проверь себя», тестовые задания по теме «Слитное, дефисное и раздельное написание»
59	Контрольный диктант по теме «Принципы орфографии»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием
60	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные виды разбора	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
61, 62	Подробное изложение с сохранением авторского стиля	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения	Вид самостоятельной деятельности и контроля: подробное изложение с сохранением авторского стиля
Повторение синтаксиса (33 часа: 31 + 2)					
63	Словосочетание	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные,	Знать: основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; способы связи слов в подчинительных	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор словосочетаний, конструирование

			<p>глагольные, наречные). Сочинительные и подчинительные словосочетания. Морфологическая и грамматическая зависимость слов в словосочетании. Способы связи слов в подчинительных словосочетаниях (согласование, управление, примыкание)</p>	<p>словосочетаниях. Уметь: определять способ связи слов в словосочетаниях; конструировать словосочетания по схемам; выделять словосочетания из предложений; отличать словосочетания от нераспространенных двусоставных предложений; подбирать синонимичные словосочетания</p>	<p>словосочетаний по схемам, распределение словосочетаний по группам в зависимости от способа связи и свойств главного слова. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию ВЗ ЕГЭ</p>
64	Предложение	Повторительно-обобщающий урок	<p>Предложение как основная единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные</p>	<p>Знать: основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц. Уметь: характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль</p>	<p>Виды самостоятельной деятельности: конструирование предложений, синтаксический разбор предложений, выразительное чтение, создание текста в жанре эссе с использованием цитаты из стихотворения. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А20— А22 ЕГЭ</p>
65	Простое предложение. Смысловый центр предложения	Повторительно-обобщающий урок	<p>Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловый центр предложения и средства его выделения. Главные члены предложения</p>	<p>Знать: типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения. Уметь: находить грамматическую основу предложений; определять тип</p>	<p>Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, синтаксическая характеристика предложений, обозначение границ «данного» и «нового» в предложении,</p>

				простых предложений, границы «данного» и «нового», средства связи слов в предложениях; чертить схему связи	конструирование предложений по схемам, схематический диктант. Вид контроля: комментированный диктант
66, 67	Изложение с сохранением авторского стиля	Уроки развития речи	Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности	Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения	Вид самостоятельной деятельности и контроля: подробное изложение с сохранением авторского стиля
68	Главные и второстепенные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнений, определений, обстоятельств	Знать: главные и второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид и способ выражения	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, синтаксический разбор предложений, составление обобщающей таблицы «Второстепенные члены предложения», объяснительный диктант. Вид контроля: самостоятельная работа (задание 427)
69	Многозначные члены предложения	Урок усвоения новых знаний	Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления. Средства создания комического	Знать: многозначные члены предложения. Уметь: конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления (предмета), используя разнообразные языковые средства	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор предложений, анализ многозначных членов предложения, конструирование предложений, анализ юморесок. Вид контроля: диктант с предварительной подготовкой
70	Односоставные	Повторительно-	Односоставные	Знать: структурные и	Виды самостоятельной

	предложения	обобщающий урок	предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений (назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные)	смысловые особенности односоставных предложений, их отличие от двусоставных; основные виды односоставных предложений. Уметь: находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных предложений; выполнять синтаксический разбор односоставных предложений и употреблять их в речи	деятельности: анализ текста, выборочный диктант, синтаксический разбор односоставных предложений, конструирование односоставных предложений. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию В4 ЕГЭ
71	Полные и неполные предложения	Повторительно-обобщающий урок	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать: отличительные особенности полных и неполных предложений. Уметь: различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения, диалоги	Виды самостоятельной деятельности: анализ текста, конструирование предложений, редактирование, синтаксический разбор предложений. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А22 ЕГЭ
72	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения; составлять схемы однородных членов	Виды самостоятельной деятельности: конструирование осложненных предложений разных видов, составление схем однородных членов предложения, пунктуационный анализ текста, редактирование. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А22 ЕГЭ

			препинания при однородных членах предложения	предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения	
73	Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторительно-обобщающий урок			Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, синтаксический разбор и составление схем предложений и однородных членов предложения, конструирование предложений по схемам. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А22 ЕГЭ
74	Обособленные члены предложения	Повторительно-обобщающий урок	Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения (дополнения, определения, приложения, обстоятельства)	Знать: понятие <i>обособление</i> ; условия обособления второстепенных членов предложения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами и расставлять в них знаки препинания; определять изобразительно-выразительные функции обособленных членов предложения в художественной речи	Виды самостоятельной деятельности: комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм, синтаксический разбор предложений, анализ текста (задание 479), конструирование предложений. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ
75	Обособление. Знаки препинания при обособленных определениях	Повторительно-обобщающий	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Согласованные и несогласованные обособленные определения. Знаки	Знать: виды обособленных определений; условия обособления определений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления определений,

		урок	препинания при обособленных определениях		синтаксический разбор предложений, конструирование предложений с обособленными и необособленными определениями. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ
76	Обособление. Знаки препинания при обособленных приложениях	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Приложение как второстепенный член предложения. Приложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания при обособленных приложениях	Знать: понятия <i>распространенные/нераспространенные приложения</i> ; условия обособления приложений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления приложений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений с обособленными приложениями. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ
77	Обособление. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Способы выражения обособленных обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Знать: условия обособления обстоятельств; способы выражения обособленных обстоятельств. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления обстоятельств, синтаксический разбор предложений, конструирование

					предложений с обособленными обстоятельствами. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ
78	Обособление. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	Знать: условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, комментированное письмо с графическим обозначением условий обособления уточняющих членов предложения, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений с обособленными уточняющими членами. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А20 ЕГЭ
79	Вводные и вставные конструкции	Повторительно-обобщающий урок	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях	Знать: группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях. Уметь: выражать свое отношение к высказыванию при помощи вводных слов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочных	Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Вводные конструкции», синтаксический разбор простых осложненных предложений, конструирование предложений, тестовые задания, аналогичные заданию А21 ЕГЭ. Вид контроля: объяснительный диктант с

				значений; выполнять синтаксический разбор предложений, осложненных вводными и вставными конструкциями	графическим обозначением пунктограмм
80	Обращение	Повторительно-обобщающий урок	Обращение. Функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная). Способы выражения обращений. Интонационные особенности предложений с обращениями	Знать: понятие <i>обращение</i> ; функции и способы выражения обращений. Уметь: интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный разбор предложений, исследовательская работа (различение обращений, номинативных предложений и именительного представления), конкурс: кто вспомнит больше стихотворных строчек, в которых есть обращение. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям А19-А25 ЕГЭ
81	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях, обращениях и междометиях	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения	Знать: основные группы вводных слов; условия выделения вводных и вставных конструкций, обращений и междометий на письме. Уметь: отличать вводные слова от омонимичных им частей речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения	Виды самостоятельной деятельности: пунктуационный анализ текста, работа по таблице «Вводные и вставные конструкции», конструирование предложений, разграничение вводных слов и омонимичных им частей речи. Вид контроля: пунктуационный анализ текста
82	Контрольный диктант по теме	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием

	«Синтаксис простого предложения»		письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого осложненного предложения	орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых осложненных предложений	
83	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого осложненного предложения	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
84	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ
85	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
86	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение	Повторительно-обобщающий урок	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП	Знать: основные признаки ССП; группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП. Уметь: различать ССП и простые предложения с однородными членами,	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический и пунктуационный разбор ССП, тестовые задания, аналогичные заданию А19 ЕГЭ, схематический диктант. Вид контроля: объяснительный диктант

87	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Повторительно-обобщающий урок		соединенными одиночным союзом <i>и</i> ; распознавать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический и пунктуационный разбор ССП, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование предложений по схемам. Вид контроля: пунктуационный анализ текста
88	Сложноподчиненное предложение	Повторительно-обобщающий урок	Сложноподчиненное предложение (СПП) и его структура. Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова). Виды приаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Знать: структуру СПП; средства связи главной и придаточной частей; виды придаточных; способы подчинения. Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструирование предложений по схемам, комплексный анализ текста. Виды контроля: пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданиям А24-А25 ЕГЭ
89	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Повторительно-обобщающий урок			Виды самостоятельной деятельности: работа по таблице «Виды придаточных и способы их подчинения», синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструирование предложений по схемам, схематический диктант. Вид контроля: «Проверь себя»
90	Бессоюзное сложное предложение	Повторительно-обобщающий	Бессоюзное сложное предложение (БСП), его	Знать: признаки БСП; условия выбора знаков препинания в	Виды самостоятельной деятельности: работа по

		урок	признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП	БСП. Уметь: определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП	таблице «Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения», синтаксический разбор сложных предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи, конструирование предложений по схемам. Вид контроля: ситуационный диктант
91	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Повторительно-обобщающий урок			Виды самостоятельной деятельности: конструирование предложения по схемам, составление обобщающей таблицы «Знаки препинания в БСП», объяснительный диктант, работа с вариативной пунктуацией (задания 528-530), комплексный анализ текста. Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданию А23 ЕГЭ
92	Предложения с прямой речью	Повторительно-обобщающий урок	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	Знать: основные способы передачи чужой речи. Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при	Виды самостоятельной деятельности: выразительное чтение и анализ поэтических текстов, конструирование предложения с прямой речью, диалога, оформление цитат в виде прямой и косвенной речи. Вид контроля:

				цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот	схематический диктант Виды самостоятельной деятельности: составление схем предложений и предложений по схемам, объяснительный диктант. Вид контроля: тестовые задания по теме «Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании»
93	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	Повторительно-обобщающий урок			
94	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений	Вид контроля: диктант с грамматическим заданием
95	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Синтаксический разбор простого и сложного предложения	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Вид самостоятельной деятельности и контроля: работа над ошибками
Принципы пунктуации. Обобщающие задания по пунктуации (7 часов)					
96	Принципы пунктуации	Урок усвоения новых знаний	Многозначность термина <i>пунктуация</i> . Принципы пунктуации (структурный и семантический). Виды знаков препинания (отделительные, разделительные, выделительные)	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их	Виды самостоятельной деятельности: орфографический и пунктуационный анализ текстов и предложений, работа по опорным схемам по теме урока. Вид контроля: объяснительный диктант с

				роль в тексте	графическим обозначением пунктограмм
97	Авторские знаки	Урок усвоения новых знаний	Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы; определять роль авторских знаков препинания в тексте	Вид самостоятельной деятельности: выразительное чтение и анализ стихотворных произведений с авторскими знаками препинания. Вид контроля: орфографический и пунктуационный анализ текста
98, 99	Пунктуация простого предложения	Повторительно-обобщающие уроки	Знаки препинания в простых осложненных предложениях. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполных предложениях	Знать: правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях; условия употребления тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор предложений, комментированное письмо, тестовые задания, аналогичные заданиям А20—А22 ЕГЭ, конструирование предложений, составление схем простых предложений и однородных членов предложения. Виды контроля: «Проверь себя», тестовые задания, аналогичные заданиям А19, А23-А25ЕГЭ
100, 101	Пунктуация сложного предложения	Повторительно-обобщающие уроки	Знаки препинания в разных видах сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи)	Знать: правила постановки знаков препинания в разных видах сложных предложений. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Виды самостоятельной деятельности: синтаксический разбор предложений, комментированное письмо, тестовые задания, аналогичные заданиям А22-

					А25 ЕГЭ, конструирование предложений, составление схем сложных предложений. Вид контроля: комплексный анализ текста
102	Контрольная работа	Урок контроля знаний	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Вид контроля: тестовые задания, аналогичные заданиям частей А, В ЕГЭ
103, 104, 105	Резервные уроки				

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
2. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
3. *Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В.* Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. *Багге М.Б.* ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. *Балыхина Т.М., Кузнецова М.В.* Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. *Баронова М.М.* Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
7. *Бисеров А.Ю., Соколова И.В.* ЕГЭ — 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. *Малюшкина А.Б.* Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10-11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. *[Тучкова Л.И., Гостева Ю.Н.]* Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
10. *Цыбулько И.П.* ЕГЭ - 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2009.
11. *Цыбулько И.П., Капинос В.И.* ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.

I Для учителя

1. *Бабайцева В.В.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М.: Дрофа, 2009.
2. *Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А.* Методические рекомендации к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2009.
3. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.