**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основе авторской программы «Русский язык» С.В.Иванов являющейся составной частью системы учебников «Школа 21 века»

 Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» автора С.В.Иванова для 1 – 4 классов ( издательство «Вентана-Граф»)

**Место курса в учебном плане**

 Курс рассчитан на **573** часов: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136** ч (**4** ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*- познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся **с** основными положениями науки **о** языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

*- социокультурная цель — изучение русского языка* — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

 Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

 Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 4 классе выделяется 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ**

 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностными***результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметными***результатами изучения русского языка являются:

 - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными***результатами изучения русского языка являются:

 - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

* умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(44 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**1.2. Орфоэпия**[[1]](#footnote-2). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**1.4. Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**42 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[2]](#footnote-3);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о***на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (20 ч)

**3.1. Устная речь**[[3]](#footnote-4)

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки*** (30 ч)

Резервные уроки использованы для проведения контрольно-оценочной деятельности и повторения изученного материала

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 4-ОМ КЛАССЕ**

 **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов[[4]](#footnote-5);
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
* *определять вид глагола;*
* *находить наречие и имя числительное в тексте;*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*
* *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
* *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
* *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

 **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Учебно - методический комплект:***

Программа

* Русский язык.С. В. Иванов. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века. -М. :Вентана- Граф, 2011 г.

Учебные материалы:

* Русский язык: 4 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2016
* Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь №1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И. Кузнецова, М.:Вентана - Граф, 2020.
* Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» Кузнецова М. И.- М.: Вентана-Граф, 2020
* Русский язык Контрольные работы 4 класс, – М.: Вентана-Граф, 2020.

Методическое обеспечение:

* Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам. С. В. Иванов, М.И.Кузнецова - М.:Вентана - Граф, 2017г.
* Русский языкв начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В.Ю.Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В.Иванова - М.: Вентана – Граф,2014г.

**Электронно-образовательные ресурсы**

|  |
| --- |
| **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| * <http://exchange.smarttech.com> (Поиск плана уроков на SMART Board )
* <http://edcommunity.ru> (работы коллег, созданные для использования на интерактивной доске)
* <http://www.numi.ru>
* <http://www.prodlenka.org>
* <http://videouroki.net/>
* <http://school-collection.edu.ru/>
* <http://www.it-n.ru/>
* <http://festival.1september.ru/>
* http://fcior.edu.ru
 |

**Примерный календарно-тематический план**

**проведения контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольные работы****к урокам блока** **«Как устроен наш язык»** | **Контрольные работы к урокам блока «Правописание»** | **Контрольные работы к урокам блока** **«Развитие речи»** |
| **I четверть** |
| **1. Текущая контрольная работа**Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательно­го (на материале уроков 2,6,12, 13, 16, 18, 19). **2. Тест**(вариант текущей контрольной работы)тема и срок проведения теста совпадаютс темой и сроком проведения текущей Контрольной работы**3. Итоговая контрольная работа**Тема: морфологический разбор имени существи­тельного и имени прилагательного; местоимение; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения (на мате­риале уроков 2-32).  | **1. Входной диктант** (текущий) Тема: повторение изученных во 2 классе орфограмм; орфограммы в окончаниях имён существительных и имён прилага­тельных (на материале уроков 3, 4, 7-9, 14, 17). **2.Списывание**Тема и срок проведения списыва­ния совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта**3. Итоговый диктант**Тема: повторение изученных орфограмм, буквы ***о-ё*** после шипящих и ***ц***, орфограммы приставок, орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих», разделительные ***ь***и ***ъ***, ***не*** с глаголами; знаки препинания при однородных членах (на материале уроков 3-37).  |  |
| **II четверть** |
| **1. Текущая конт­рольная работа**Тема: глагол как часть речи (вид, начальная фор­ма, личные фор­мы, лицо, число). На материале уроков 39-42**2. Итоговая контрольная работа за пер­вое полугодие** Тема: повторе­ние изученного в I и II четвер­тях (па материа­ле уроков 2-61).  | **1. Диктант** (текущий) Тема: ***ь*** после шипящих в глаголах, ***тся*** и ***ться*** в глаголах (на материале уроков 43, 44, 46, 47, 52). **2. Списывание**Тема: **ь** после шипящих в глаголах, **тся**и **ться**в глаголах, безударные личные окончания глаго­лов (на материале уроков 43, 44, 46, 47, 52, 54-57). Примерный срок прове­дения: 10-12 декабря **3. Итоговый диктант** Тема: орфограммы, изу­ченные в I и II четвертях 4 класса (на материале уроков 3-63). Примерный срок прове­дения: 24-28 декабря **4. Тест**Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения итогового диктанта | **1. Изложение** (текущее)(Срок проведения изложений определяет учитель) |
| **III четверть** |
| **1. Текущая контрольная работа**Тема: время глагола (на материале уроков 62, 64, 65, 68, 70).2.**Итоговая контрольная работа** Тема: глагол; наречие, образование наречий, морфологиче­ский разбор наречий; имя числительное (на материале уроков 2-111).  | **1 . Диктант** (текущий) № 1 Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов (на материале уроков67, 69, 74, 75, 83, 84).**2. Диктант** (текущий) № 2Тема: гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих(на материале уроков 91,92,97-99).**3.Списывание.****4. Итоговый диктант**Тема: орфограммы,изученные в III четверти4 класса. | **1. Изложение** (текущее)(Срок проведения изложений определяет учитель) |
| **IV четверть** |
| **1. Текущая конт­рольная работа**Тема: словосоче­тание, слово, предложение; связь слов в словосочетании (на материале уроков 113-115, 118, 120, 123, 125).**2.Всероссийская проверочная работа****3. Итоговая контрольная работа за второе полугодие** Тема: сложное предложение; повторение изученного в 4 классе (на материале уроков 2 - 137).. | **1. Диктант** (текущий) Тема: правописание слов в словосочетаниях (на материале уроков 117, 119, 121, 124). **2. Списывание**Тема и срок проведенияСписывания совпадают с темой и сроком проведениятекущего диктанта**3. Итоговый диктант** Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах.. | **1. Итоговое изложение**(Срок проведения изложений определяет учитель) |

**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык, 4 класс**

**4 часов в неделю, всего 136 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Темы уроков** | **кол-во часов** | **№ урока в учебнике** |
|  |  | ***1 четверть (35 часов)***  |  |  |
| *1* |  |  Повторение. Пишем письма | 1 | 1,5 |
| *2* |  | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | 2 |
| *3* |  | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | 3,4 |
| *4* |  | Повторяем признаки имени существительного | 1 | 6 |
| *5* |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 7 |
| *6* |  |  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 8 |
| *7* |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 9 |
| *8* |  |  Пишем письма | 1 | 10,11 |
| *9* |  | ***Входной контрольный диктант*** | 1 |  |
| *10* |  | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён существительных. | 1 |  |
| *11* |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 12,13 |
| *12* |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 14 |
| *13* |  |  Рассуждение. Типы текста. | 1 | 15,19 |
| *14* |  | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | 16 |
| *15* |  |  Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 | 17 |
| *16* |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 18 |
| *17* |  |  ***Списывание*** | 1 |  |
| *18* |  |  Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 | 20 |
| *19* |  | Повторяем местоимение | 1 | 22 |
| *20* |  | Орфограммы приставок. | 1 | 23 |
| *21* |  |  Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 | 24 |
| *22* |  | Изложение | 1 | 25 |
| *23* |  |  Повторение фонетики, словообразования, морфологии. **Тест.** | 1 |  |
| *24* |  | Разбор по членам предложения | 1 | 26 |
| *25* |  | Синтаксический разбор предложения | 1 | 27,28 |
| *26* |  |  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 29 |
| *27* |  |  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 30 |
| *28* |  | Синтаксический разбор предложения | 1 | 31 |
| *29* |  | **Итоговый диктант за 1 четверть.** | 1 |  |
| *30* |  | Текст. **Самостоятельная работа.** | 1 | 32 |
| *31* |  | **Итоговая контрольная работа**  | 1 |  |
| 32 |  | Изложение.  | 1 |  |
| *33* |  |  Глагол | 1 | 33 |
| *34* |  | Глагол как часть речи | 1 | 34 |
| *35* |  | Правописание приставок в глаголах | 1 | 35 |
|  |  | ***2 четверть ( 28 часов)*** |  |  |
| *36* |  |  Правописание ***не*** с глаголами | 1 | 36 |
| *37* |  | Вид глагола. | 1 | 38 |
| *38* |  | Начальная форма глагола | 1 | 39 |
| *39* |  |  Личные формы глагола | 1 | 40 |
| *40* |  | Лицо и число глаголов | 1 | 41 |
| *41* |  | **Текущая конт­рольная работа** | 1 |  |
| *42* |  |  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 42,43 |
| *43* |  | Текст | 1 | 37,44 |
| *44* |  | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах | 1 | 45,46 |
| *45* |  | **Текущий диктант** | 1 |  |
| *46* |  | **Работа над ошибками. Списывание.**  | 1 |  |
| *47* |  |  Спряжение глаголов | 1 | 48 |
| *48* |  | Спряжение глаголов | 1 | 49,50 |
| *49* |  |  Правописание глаголов | 1 | 51 |
| *50* |  | **Изложение (текущее)** | 1 |  |
| *51* |  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 53 |
| *52* |  |  Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 54 |
| *53* |  | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 55 |
| *54* |  |  Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 56 |
| *55* |  | Текст | 1 | 52,47 |
| *56* |  | Правописание глаголов | 1 | 58 |
| *57* |  | **Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.**  | 1 |  |
| *58* |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов | 1 | 59,60 |
| *59* |  | **Итоговая контрольная работа за пер­вое полугодие.**  | 1 |  |
| *60* |  | Настоящее время глагола | 1 | 61 |
| *61* |  |  Правописание суффиксов глаголов | 1 | 62 |
| *62* |  | Прошедшее время глагола | 1 | 63 |
| *63* |  | Прошедшее время глагола | 1 | 64 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***3 четверть ( 39 часов)*** |  |  |
| *64* |  | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 66 |
| *65* |  |  Будущее время глагола | 1 | 67 |
| *66* |  | Правописание суффиксов глаголов | 1 | 68 |
| *67* |  |  Изменение глаголов по временам | 1 | 69 |
| *68* |  | **Текущая контрольная работа** | 1 |  |
| *69* |  |  Изложение с элементами сочинения | 1 | 70,65 |
| *70* |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 71 |
| *71* |  | Условное наклонение глагола | 1 | 72 |
| *72* |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 73 |
| *73* |  |  Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 74 |
| *74* |  | Текст | 1 | 75,57 |
| *75* |  | **Изложение** (текущее) | 1 |  |
| *76* |  |  Повелительное наклонение глагола | 1 | 76 |
| *77* |  | Повелительное наклонение глагола | 1 | 77 |
| *78* |  |  Словообразование глаголов | 1 | 78 |
| *79* |  |  Глагол в предложении | 1 | 80,81 |
| *80* |  | Правописание глаголов | 1 | 82 |
| *81* |  |  Правописание глаголов | 1 | 83 |
| *82* |  | **Текущий диктант** | 1 |  |
| *83* |  | Работа над ошибками. Текст | 1 | 79,84 |
| *84* |  | Морфологический разбор глагола | 1 | 85 |
| *85* |  | Повторение (проверь себя) | 1 | 86 |
| *86* |  |  Наречие | 1 | 88 |
| *87* |  |  Наречие | 1 | 89,90 |
| *88* |  | Как образуются наречия | 1 | 91 |
| *89* |  | Правописание гласных на конце наречий | 1 | 92 |
| *90* |  |  Правописание гласных на конце наречий | 1 | 93 |
| *91* |  | Текст | 1 | 87,94 |
| *92* |  | Морфологический разбор наречий | 1 | 95 |
| *93* |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | 96 |
| *94* |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | 97,98 |
| *95* |  | **Итоговый диктант за 3 четверть** | 1 |  |
| *96* |  | **Работа над ошибками. Списывание.** | 1 |  |
| *97* |  | Имя числительное | 1 | 100 |
| *98*  |  | Имя числительное | 1 | 101 |
| *99* |  | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |  |
| *100* |  | Текст | 1 | 99,102 |
| *101* |  | Изменение имён числительных | 1 | 103 |
| *102* |  | Слитное и раздельное написание числительных | 1 | 104 |
|  |  | ***4 четверть ( 34 часа)*** |  |  |
| *103* |  | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | 105 |
| *104* |  |  Правописание числительных | 1 | 106 |
| *105* |  | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 108 |
| *106* |  | Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 | 109 |
| *107* |  | Словосочетание | 1 | 110 |
| *108* |  | Слово. Словосочетание. Предложение.Текст | 1 | 107,111 |
| *109* |  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 113 |
| *110* |  |  Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | 114 |
| *111* |  | **Всероссийская проверочная работа** | 1 |  |
| *112* |  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 115 |
| *113* |  | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 | 116 |
| *114* |  | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 117 |
| *115* |  | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 | 119 |
| *116* |  |  Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 120 |
| *117* |  | **Текущий диктант.** | 1 |  |
| *118* |  | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении | 1 | 121 |
| *119* |  |  **Списывание, Текст.**  | 1 | 118 |
| *120* |  | **Текущая конт­рольная работа** | 1 |  |
| *121* |  | Сложное предложение | 1 | 123 |
| *122* |  | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 | 124 |
| *123* |  |  Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 125 |
| *124* |  |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 126 |
| *125* |  | Текст | 1 | 127,122 |
| *126* |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | 128 |
| *127* |  | **Итоговое изложение** | 1 |  |
| *128* |  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 129 |
| *129* |  |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 130 |
| *130* |  | Сложное предложение | 1 | 131 |
| *131* |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 132 |
| *132* |  |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 133 |
| *133* |  | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  |
| *134* |  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| *135* |  | Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах. | 1 |  |
| *136* |  | Повторение.  | 1 |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)
4. [↑](#footnote-ref-5)