ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического объединения  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ЧОУ «Муромская православная гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архимандрит Кронид  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Методического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Витковская |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

5 класс

Количество часов за год - 170

Количество часов в неделю - 5

Данилина О.Н.

учитель русского языка

и литературы

высшей квалификационной категории

(ФИО педагога, квалификационная категория)

2021 -2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку основного общего образования, авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников под ред. В.В. Бабайцевой, учебного плана ЧОУ «Муромская православная гимназия прп Илии Муромца» г. Мурома на 2021 – 2022 учебный год , федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева,

Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

* Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020 с электронным приложением www.drofa.ru.
* Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

В программе также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В программе для 5 – 9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Рабочая программа включает следующие разделы: **«Пояснительную записку»** (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической); **«Содержание курса»;** **«Тематическое планирование»** (с перечнем тем курса, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика).

**Вклад предмета в достижение целей основного общего образования**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем – на качество овладения профессиональными навыками.

**Главными целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осознание его эстетической ценности;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию, осуществлять переработку текста);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования;
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение новых норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы и выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5 – 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремление к самосовершенствованию.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Введение**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ языковОЙ и ЛингвистическОЙ (языковедческОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

**Общие сведения о русском языке**

Наука о русском языке, ее основные разделы.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Понятие о литературном языке. Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Нормированность (наличие норм) – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные).

Словарь как вид справочной литературы. Словари лингвистические и нелингвистические. Основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари.

**Система языка**

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

**Фонетика. Орфоэпия**

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке.

Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.

Особенность ударения в русском языке.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

**Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка.

Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Основные способы образования слов.

Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.

Особенности словообразования слов различных частей речи. Словообразовательные словари русского языка.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел науки о языке.

Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка.

Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц.

Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков).

Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Наблюдение за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах.

Толковые словари русского языка и их использование для определения, уточнения лексического значения слов.

Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в устных и письменных текстах. Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.

Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в устных и письменных текстах.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Фразеология как раздел лексикологии.

Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи.

Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка и их использование.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Грамматика**

Грамматика как раздел науки о языке.

**Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Общая характеристика самостоятельных частей речи.

**Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

***Словосочетание.*** Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

***Предложение****.* Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Способы выражения подлежащего.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Предложения с однородными членами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. Вводные конструкции (слова, словосочетания). Группы вводных конструкций по значению (последовательность, уверенность, неуверенность, чувства). Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

**Текст.**

Средства связи предложений и частей текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Орфография** как система правил правописания слов и их форм. Разделы и основные принципы русской орфографии. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание суффиксов в существительных.

Правописание окончаний в существительных, прилагательных, глаголах.

Употребление ***ъ*** и ***ь***.

Правописание гласных после шипящих и ***ц***.

Слитное и дефисное написание наречий, сложных слов.

Слитное и раздельное написание ***не*** с существительными и глаголами.

Правописание предлогов, частиц.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

**Пунктуация**как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Разновидности речевого общения: устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная (учебно-научная).

Ситуация речевого общения и ее основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

**Речевая деятельность**

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности.

**Чтение.** Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

**Аудирование (слушание)*.*** Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, учебно-научных, научно-популярных текстов, их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

**Говорение.** Продуцирование устных монологических высказываний нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы. Участие в диалогах различных видов.

**Письмо.** Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свернутости (изложение подробное, сжатое, выборочное). Создание собственных письменных текстов на актуальные нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации. Написание сочинений различных функциональных стилей (научного, художественного, разговорного) с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.

**Текст как продукт речевой деятельности**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

**Культура речи**

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУрОВЕдЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Язык и культура**

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Повторение**

Систематизация и обобщение изученного по теме «Орфография и пунктуация».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 класс** **(170 часов)**

**Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

**ВВОДНЫЙ КУРС**

**Морфология и орфография (29 ч)**

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне сло­ва, в приставках; *и,* а, *у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные час­ти речи.

Имя существительное. Морфологические при­знаки существительного. Склонение. Имена су­ществительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряже­ние глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-тъся.*

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притя­жательные *мой, твой, наш, ваш, свой.* Вопроси­тельные *кто? что? какой?* и др. Неопределен­ные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предло­гами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами су­ществительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными чле­нами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы* (б), *ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

**Синтаксис и пунктуация (46 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предло­жения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Не­восклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именитель­ном падеже).

Второстепенные члены предложения (определе­ние, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинитель­ные словосочетания. Словосочетания в предложе­нии.

Предложения с однородными членами. Обоб­щающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и,* а, *но,* а также повторя­ющимся союзом *и)* и обобщающим словом перед од­нородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указываю­щими на уверенность или неуверенность говоряще­го по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь пос­ле4 слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

**ОСНОВНОЙ КУРС**

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая пози­ция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные со­гласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих соглас­ных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с по­мощью *ъ.*

Значение букв *я, ю, е, ё.*

Правописание разделительных *ъ* и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц.*

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Ор­фоэпический словарь.

**Морфемика. Словообразование. Орфография (35 ч)**

Понятие о морфемике. Морфема — минималь­ная значимая единица языка. Основа слова и окон­чание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образова­ния слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словооб­разования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописа­ние безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — о.

Правописание корней с чередованием гласных *г* — *и.*

Правописание согласных и гласных в пристав­ках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).

Правописание приставок *роз- {рос)* — *раз-(рас).*

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-.*

Словообразовательные и этимологические слова­ри русского языка.

**Лексикология и фразеология (24 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раз­дел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антони­мов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Ос­новные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и ин­дивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные сло­ва. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместнос­ти использования стилистически окрашенной лек­сики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профес­сионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расши­рение сферы употребления жаргонизмов в разго­ворной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных соче­таний слов. Особенности употребления фразеоло­гизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Повторение (16 ч)**

**Развитие связной речи (30 ч)**

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

**Тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные разделы | Количество часов |
|  |
| 1 | Введение. Общие сведения о русском языке | 3 |
| 2 | Вводный курс: |  |
|  | Морфология и орфография. | 34 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 50 |
| 3 | Основной курс: |  |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 22 |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 35 |
|  | Лексикология и фразеология | 18 |
| 4 | Повторение | 8 |
|  | Итого | 170 |  |

**Требования к результатам обучения**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получат возможность:

1) понять, что русский язык - одна из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; ува­жительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовер­шенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) овладеть всеми видами речевой деятельности:

* адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных ис­точников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях;
* овладеют приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; научаться вести самостоятельный по­иск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
* определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресате и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* овладеют монологом и диалогом;
* научаться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистичес­кие нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* научаться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, ми­мику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике рече­вого общения; оценивать свою речь с точки зре­ния ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием раз­личных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навы­ки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стно выполненять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательный минимум содержания | Максимальный объем  содержания учебного курса |
| Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся**:**   * **понимать** основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; * **выделять** основную мысль, структурные части исходного текста; * **выделять** в тексте главную и второстепенную информацию; * **разбивать** текст на смысловые части и составлять простой план; * **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста; * **владеть** ознакомительным и изучающим видами чтения; * **прогнозировать** содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; * **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов; * правильно **расставлять** логические ударения, паузы; * выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух * доказательно **отвечать** на вопросы учителя; * подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; * **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; * **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; * подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи; * **создавать** письменные высказывания разных типов речи; * составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; * **определять** и **раскрывать** тему и основную мысль высказывания; * **делить** текст на абзацы; * **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); * **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста; * **выражать** свое отношение к предмету речи; * **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; * **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; * **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); * **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении * **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; * **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; * **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; * **находить** в художественном тексте явления звукописи; * правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; * **работать** с орфоэпическим словаре * правильно **произносить** названия букв русского алфавита; * свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями; * **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; * **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова; * **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова; * **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; * **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; * **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; * **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); * **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; * **распределять** слова на тематические группы; * **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением; * **различать** прямое и переносное значение слов; * **отличать** омонимы от многозначных слов; * **подбирать** синонимы и антонимы; * **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; * **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; * **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;   • **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения  повтора;   * **различать** части речи; * правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных; * **уметь** склонять, правильно, уместно и выразительно **употреблять** имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; * **отличать** имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; * **находить** орфограммы в морфемах; * **группировать** слова по видам орфограмм; * **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; * устно **объяснять** выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;   • самостоятельно **подбирать** слова на изученные правила   * **выделять** словосочетания в предложении; * **определять** главное и зависимое слово; * **составлять** схемы словосочетаний изученных видов и **конструировать** словосочетания по заданной схеме; * **выделять** основы предложений с двумя главными членами; * **конструировать** предложения по заданным типам грамматических основ;   • **характеризовать** предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;  • правильно **интонировать** предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, **использовать** повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;   * **составлять** простые и сложные предложения изученных видов; * **опознавать** предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; * **находить**, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; * **владеть** правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; * устно **объяснять** постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; * самостоятельно **подбирать** примеры на изученное пунктуационное правило. | Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получат возможность  **понимать** определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;  **владеть** всеми видами речевой деятельности;  аудирование и чтение:   * адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); * владеть разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; * адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным); * извлекать информацию из различных ис­точников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях; * свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; * адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;   уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;  говорение и письмо:   * уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости; * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; * уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров; * владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; * соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; * способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; * осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; * усвоить основы научных знаний о родном языке; * освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; * проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка; * осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.   **узнать:**  - смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;  - типы слов;  - типы связи между прямыми и переносными значениями слов;  - фонетические законы современного русского языка;  - основной закон русской орфографии;  - принципы членения слова на морфемы;  - основные признаки предложения;  - признаки текста;  - типы речи;  **понять:**  - отношения между фонемой и звуком;  - различие между чередованием звуков и чередованием фонем;  - различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;  - различие между функциональными стилями и типами речи;  **научиться:**  - пользоваться лингвистическими словарями;  - объяснять лексическое значение слова в тексте;  - использовать лексические синонимы в речи;  - определять морфемный состав слова;  - определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;  - находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;  - уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;  - ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;  - правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;  - составлять простой и сложный план текста. |

**Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» (рекомендованным Министерством образования РФ).** Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях**) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка.

Третий компонент учебного комплекса – **«Русский язык. Русская речь»** (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

**Перечень учебно-методического и программного обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), |
| Учебник, учебное пособие | Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2020.  Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2020  Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2020 |
| Электронное приложение к УМК | ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)  Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый) |
| Дидактический материал | Карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы. 0 М.: АРКТИ, 2018  К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2019 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2017  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс. Русский язык. Основная школа. / В.И.Капинос, Л.Н.Пучкова, А.О.Татур – М.: «Интеллект - Центр», 2017  Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова – Волгоград: Учитель, 2018  Русский язык. 5 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Т.В.Губернская. – М.: Эксмо, 2008 |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2020  Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004  Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2020 |
| Список используемой литературы | ***Для учащихся:***  1.Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2020  2.Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2020  3.Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2020  ***Для учителя:***   1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео­рия, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2018 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство АСТ, 2002 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2020 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2020 5. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2018 |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ  <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)  <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>  Ресурсы сайта ФЦИОР <http://fcior.edu.ru/>  Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>  Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  Русское письмо <http://character.webzone.ru>  Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>  Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  Словесник <http://www.slovesnik.ru>  Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>  Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>  Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** |
| **I четверть – 43 урока** | | |
|  |  | **Введение – 3 часа** |
| 1 | 01.09.21 | Знакомство с УМК и организацией занятий по русскому языку. |
| 2 | 02.09.21 | Роль языка в жизни общества. |
| 3 | 03.09.21 | **РР.** Для чего людям нужна речь? |
|  |  | **Морфология. Орфография – 34 часа** |
| 4 | 06.09.21 | Орфограмма. Части слова |
| 5 | 07.09.21 | Правописание проверяемых гласных в корне слова |
| 6 | 08.09.21 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова |
| 7 | 09.09.21 | Правописание безударных гласных в приставках. |
| 8 | 10.09.21 | **РР.** Формы речи. Диалог и монолог |
| 9 | 13.09.21 | Правописание гласных и, а, у после шипящих |
| 10 | 14.09.21 | Правописание глухих и звонких согласных. |
| 11 | 15.09.21 | Правописание непроизносимых согласных |
| 12 | 16.09.21 | Правописание удвоенных согласных |
| 13 | 17.09.21 | Входная контрольная работа (диктант) |
| 14 | 20.09.21 | Самостоятельные и служебные части речи |
| 15 | 21.09.21 | Имя существительное |
| 16, 17 | 22.09.21  23.09.21 | Окончание имени существительного. |
| 18 | 24.09.21 | **РР.** Текст. Признаки текста |
| 19 | 27.09.21 | Имя прилагатель­ное как часть речи |
| 20 | 28.09.21 | Правописание окончаний имен прилагательных |
| 21 | 29.09.21 | Глагол как часть речи |
| 22 | 30.09.21 | Типы спряжения глагола |
| 23, 24 | 01.10.21  04.10.21 | Правописание личных окончаний глагола |
| 25 | 05.10.21 | НЕ с глаголами |
| 26 | 06.10.21 | Правописание –ться и –тся в глаголах |
| 27 | 07.10.21 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» |
| 28 | 08.10.21 | **РР.** Тема текста. Что значит писать и говорить на тему? |
| 29 | 11.10.21 | Наречие. Правописание наречий. |
| 30 | 12.20.21 | Местоимение |
| 31 | 13.10.21 | Дефис в местоимениях |
| 32 | 14.10.21 | Предлог как служебная часть речи. |
| 33 | 15.10.21 | **РР.** Основная мысль текста |
| 34 | 18.10.21 | Союз как служебная часть речи. |
| 35 | 19.10.21 | Частица как служебная часть речи |
| 36 | 20.10.21 | Повторение и закрепление изученного по теме «Морфология. Орфография» |
| 37 | 21.10.21 | Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография». |
|  |  | **Синтаксис и пунктуация – 50 часов** |
| 38 | 22.10.21 | Понятие о синтаксисе и пунктуации |
| 39 | 25.10.21 | Словосочетание |
| 40 | 26.10.21 | Виды словосочетаний по главному слову |
| 41 | 27.10.21 | Грамматическая связь слов в словосочетании |
| 42 | 28.10.21 | Предложение как основная единица синтаксиса |
| 43 | 29.10.21 | **РР.** Для чего нужен план? |
| **II четверть – 34 урока** | | |
| 1 (44) | 08.11.21 | Виды предложений по цели высказывания |
| 2 (45) | 09.11.21 | Невосклицательные и восклицательные предложения |
| 3 (46) | 10.11.21 | Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения . Способы выражения подлежащего |
| 4 (47) | 11.11.21 | **РР.** Подготовка к изложению |
| 5 (48) | 12.11.21 | **РР.** Подробное изложение «Отважный пингвиненок» |
| 6 (49) | 15.11.21 | Способы выражения сказуемого |
| 7, 8 (50, 51) | 16.11.21  17.11.21 | Тире между подлежащим и сказуемым |
| 9 (52) | 18.11.21 | Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные |
| 10 (53) | 19.11.21 | Дополнение |
| 11 (54) | 22.11.21 | Определение |
| 12 (55) | 23.11.21 | Обстоятельство |
| 13 (56) | 24.11.21 | Синтаксический разбор простого предложения |
| 14 (57) | 25.11.21 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» |
| 15 (58) | 26.11.21 | **РР.** Способы связи предложений в тексте |
| 16 (59) | 29.11.21 | Понятие об однородных членах предложения |
| 17, 18, 19 (60, 61, 62) | 30.11.21  01.12.21  02.12.21 | Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 20 (63) | 03.12.21 | **РР.** Способы связи предложений в тексте |
| 21, 22 (64, 65) | 06.12.21  07.12.21 | Обобщающее слово при однородных членах |
| 23, 24 (66, 67) | 08.12.21  09.12.21 | Предложения с обращениями |
| 25 (68) | 10.12.21 | **РР.** Средства связи предложений в тексте. Обращение как средство связи |
| 26, 27 (69, 70) | 13.12.21  14.12.21 | Предложения с вводными словами |
| 28 (71) | 15.12.21 | Обобщение изученного по теме «Простое осложненное предложение» |
| 29 (72) | 16.12.21 | Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение» |
| 30 (73) | 17.12.21 | Понятие о сложном предложении |
| 31 (74) | 20.12.21 | Виды сложных предложений |
| 32 (75) | 21.12.21 | Бессоюзные предложения |
| 33 (76) | 22.12.21 | Понятие о сложносочиненном предложении |
| 34 (77) | 23.12.21 | Понятие о сложноподчиненном предложении |
| **III четверть – 48 уроков** | | |
| 1, 2 (78, 79) | 10.01.22  11.01.22 | Пунктуация в сложном предложении |
| 3, 4, 5 (80, 81, 82) | 12.01.22  13.01.22  14.01.22 | Предложения с прямой речью |
| 6 (83) | 17.01.22 | Диалог |
| 8, 9 (84, 85) | 18.01.22  19.01.22 | Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 10 (86) | 20.01.22 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 11 (87) | 21.01.22 | **РР.** Текст и фрагмент текста |
|  |  | **Фонетика и графика – 22 часа** |
| 12 (88) | 24.01.22 | Понятие о литературном языке |
| 13 (89) | 25.01.22 | Звуки речи |
| 14 (90) | 26.01.22 | Звуки и буквы. Алфавит |
| 15 (91) | 27.01.22 | Гласные звуки |
| 16 (92) | 28.01.22 | Согласные звуки |
| 17 (93) | 31.01.22 | Слог. Правила переноса слов |
| 18 (94) | 01.02.22 | Ударение. Орфоэпические нормы |
| 19, 20 (95, 96) | 02.02.22  03.02.22 | Виды орфограмм. Орфограмма-буква |
| 21 (97) | 04.02.22 | **РР.** Виды чтения |
| 22, 23 (98, 99) | 07.02.22  08.02.22 | Буквы *О/Ё* после шипящих |
| 24 (100) | 09.02.22 | Буквы *И/Ы* после *ц* |
| 25 (101) | 10.02.22 | Глухие и звонкие согласные. Их обозначение на письме |
| 26 (102) | 11.02.21 | **РР.** Виды чтения. Учимся выразительно читать |
| 27, 28 (103, 104) | 14.02.21  15.02.21 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью *Ь* |
| 29 (105) | 16.02.22 | **РР.** Изобразить можно и звуками. Понятие о звукописи |
| 30 (106) | 17.02.22 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я |
| 31 (107) | 18.02.22 | Правописание разделительных Ъ и Ь |
| 32 (108) | 21.02.22 | Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» |
| 33 (109) | 22.02.22 | Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография» |
|  |  | **Морфемика. Словообразование. Орфография – 30 часов** |
| 34 (110) | 24.02.22 | Понятие о морфемике |
| 35 (111) | 25.02.22 | Основа слова и окончание |
| 36 (112) | 28.02.22 | Корень слова |
| 37 (113) | 01.03.22 | Приставка |
| 38 (114) | 02.03.22 | Суффикс |
| 39 (115) | 03.03.22 | Понятие о чередовании |
| 40 (116) | 04.03.22 | **РР.** Понятие о стилях речи. Разговорный стиль |
| 41 (117) | 09.03.22 | Беглость гласных |
| 42 (118) | 10.03.22 | Полногласные и неполногласные сочетания |
| 43 (119) | 11.03.22 | **РР.** Языковые особенности разговорного стиля |
| 44 (120) | 14.03.22 | Морфемный разбор слова |
| 45 (121) | 15.03.22 | Контрольный диктант по теме «Морфемика» |
| 46 (122) | 16.03.22 | Виды безударных гласных в русском языке. Чередование гласных в корне |
| 47 (123) | 17.03.22 | Чередование О/А в корнях –лаг-/-лож-, -кос-/-кас- |
| 48 (124) | 18.03.22 | **РР.** Книжные стили речи. Научный стиль |
| **IV четверть – 42 урока** | | |
| 1 (125) | 28.03.22 | Чередование О/А в корнях –раст-/-ращ-/-рос- |
| 2 (126) | 29.03.22 | Чередование О/А в корнях, зависящих от ударения |
| 3 (127) | 30.03.22 | Чередование О/А в корнях, зависящих от значения |
| 4, 5 (128, 129) | 31.03.22  01.04.22 | Чередование Е/И в корне |
| 6 (130) | 04.04.22 | Обобщение по теме «Чередование гласных в корне» |
| 7 (131) | 05.04.22 | Правописание приставок |
| 8 (132) | 06.04.22 | Гласные И/Ы после приставок на согласную |
| 9 (133) | 07.04.22 | **РР.** Художественный стиль |
| 10, 11 (134, 135) | 08.04.22  11.04.21 | Правописание приставок ПРЕ-\ПРИ- |
| 12, 13 (136, 137) | 12.04.22  13.04.22 | Морфемные способы словообразования |
| 14, 15 (138, 139) | 14.04.22  15.04.22 | Сложение как способ словообразования. Соединительные гласные в сложных словах |
| 16 (140) | 18.04.22 | **РР.** Подготовка к подробному изложению |
| 17 (141) | 19.04.22 | **РР.** Подробное изложение |
| 18 (142) | 20.04.22 | Обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование» |
|  |  | **Лексикология – 18 часов** |
| 19 (143) | 21.04.22 | Словарное богатство русского языка. |
| 20 (144) | 22.04.22 | Лексическое значение слова. Словари |
| 21 (145) | 26.04.22 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |
| 22 (146) | 27.04.22 | Омонимы |
| 23 (147) | 28.04.22 | **РР.** Типы речи |
| 24, 25 (148, 149) | 29.04.22  04.05.22 | Синонимы |
| 26 (150) | 05.05.22 | Антонимы |
| 27 (151) | 06.05.22 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. |
| 28 (152) | 11.05.22 | Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы |
| 29 (153) | 12.05.22 | Неологизмы |
| 30 (154) | 13.05.22 | **РР.** Повествовать – значит рассказывать. Сочинение-повествование |
| 31 (155) | 16.05.21 | Происхождение лексики русского |
| 32 (156) | 17.05.21 | Итоговая контрольная работа |
| 33, 34 (15, 158) | 18.05.22  19.05.22 | Фразеологизмы |
| 35 (159) | 20.05.22 | **РР**. Описание предмета |
| 36 (160) | 23.05.22 | Обобщение изученного по теме «Лексикология» |
| **Повторение – 6 часов** | | |
| 37 (161) | 24.05.22 | Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор. |
| 38 (162) | 25.05.22 | Словообразование и орфография, состав слова. |
| 39 (163) | 26.05.22 | Орфограммы в корнях и приставках |
| 40 (164) | 27.05.22 | **РР.** Рассуждение. Тезис и доказательства в рассуждении |
| 41 (165) | 30.05.22 | Орфограммы в окончаниях |
| 42 (166) | 31.05.22 | Синтаксис и пунктуация |