ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

 Владимирская область, округ Муром

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединенияПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «УТВЕРЖДАЮ»Директор ЧОУ «Муромская православная гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архимандрит КронидПриказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  СОГЛАСОВАНОна заседании Методического советаПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Витковская |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

7 класс

 Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю - 4

 Данилина О.Н.

учитель русского языка

и литературы

высшей квалификационной категории

(ФИО педагога, квалификационная категория)

2021 -2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

3. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>.

5. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (действует в течение трёх лет). Документ с изменениями на 26 января 2016 (Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 года №38).

7. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015.

8. Учебного плана ЧОУ «Муромская православная гимназия прп Илии Муромца» г. Мурома на 2021 – 2022 учебный год .

9. Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение»,2016). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Основные идеи, цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе**

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;

- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;

- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;

- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

**Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

**Общая характеристика рабочей программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

1.использование электронных словарей, справочников на уроках;

2.создание презентаций;

3.поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;

4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;

5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;

6. задания на уроке следующего характера:

1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.

2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.

3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.

4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему …

5) Самодиктант.

6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.

8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты**:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- овладение разными видами чтения;

-формирование способности извлекать информацию из различных источников;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- формирование умения вести самостоятельный поиск информации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметные результаты**:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

**Основное содержание программы.**

**Введение**

Русский язык в современном мире.

Речь. Речевое общение.

Речевой этикет.

Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.

**Морфология. Причастие**

Система частей речи в русском языке.

Понятие о причастии.

Признаки глагола и прилагательного у причастия.

Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия

Полные и краткие формы причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Правописание гласных перед **Н** и **НН** в полных и кратких страдательных причастиях.

Правописание **Н** и **НН** в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.

Правописание **Н** и **НН** в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Правописание **НЕ** с причастиями.

Буквы **Е** и **Ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий.

**Деепричастие**

Понятие о деепричастии.

Деепричастный оборот.

Правописание **НЕ** с деепричастиями.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие**

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению.

Степени сравнения наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–*о (-е)**.

Морфологический разбор наречия.

Одна и две буквы **Н** в наречиях на **–о (-е)**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о**и**а** на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

**Предлог**

Предлог как часть речи.

Предлоги производные и непроизводные.

Предлоги простые и составные.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

**Союз**

Союз как часть речи.

Разряды союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях.

Морфологический разбор союза.

**Частица**

Частица как часть речи.

Разряды частиц.

Правописание частиц.

Правописание частицы **НЕ.**

Разграничение частиц **НЕ** и **НИ.**

**Междометие**

Междометие.

**Повторение изученного в 7 классе**

**Место учебного предмета «Русский язык»**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **136** часов.

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 8 |
| 2 | Морфология. Причастие | 31 |
| 3 | Деепричастие | 13 |
| 4 | Наречие | 25 |
| 5 | Предлог | 12 |
| 6 | Союз | 20 |
| 7 | Частица | 13 |
| 8 | Междометие | 4 |
| 9 | Повторение изученного в 7 классе | 10 |

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Речь**

*Выпускник научится*:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

*Выпускник научится:*

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

*Выпускник научится:*

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

*Выпускник научится:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

*Выпускник научится:*

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

*Выпускник научится:*

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

*Выпускник научится:*

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

*Выпускник научится:*

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

*Выпускник научится:*

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Культура речи**

*Выпускник научится:*

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** |
| **I четверть – 34 урока** |
|  |  | **Введение – 8 часов** |
| 1 | 01.09.21 | Русский язык в современном мире |
| 2 | 03.09.21 | Речь. Речевое общение. Диалог. Монолог. Устная и письменная речь |
| 3 | 06.09.21 | Речевой этикет |
| 4 | 07.09.21 | **РР** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  |
| 5 | 08.09.21 | **РР** Сочинение-рассуждение  |
| 6 | 10.09.21 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь |
| 7 | 13.09.21 | Функциональные разновидности языка. Книжная речь. Сферы общения |
| 8 | 14.09.21 | Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы |
|  |  | **Морфология. Причастие – 31 час** |
| 9 | 15.09.21 | Система частей речи в русском языке |
| 10 | 17.09.21 | Понятие о причастии |
| 11 | 20.09.21 | Признаки глагола и прилагательного у причастия |
| 12 | 21.09.21 | Признаки глагола и прилагательного у причастия |
| 13 | 22.09.21 | **РР** Понятие о сжатии текста. Приемы сжатия |
| 14 | 24.09.21 | Входная контрольная работа. Диктант |
| 15 | 27.09.21 | Причастный оборот, его признаки и особенности |
| 16 | 28.09.21 | Причастный оборот и знаки препинания при причастном обороте |
|  17, 18 | 29.09.2101.10.21 | Действительные и страдательные причастия |
| 19 | 04.10.21 | Полные и краткие формы причастий |
| 20 | 05.10.21 | Причастия настоящего и прошедшего времени |
| 21 | 06.10.21 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени  |
| 22 | 08.10.21 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени  |
| 23 | 11.10.21 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |
| 24 | 12.10.21 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени |
| 25 | 13.10.21 | Контрольный диктант |
| 26, 27 | 15.10.2118.10.21 | **РР** Работа с информацией, представленной в тексте |
| 28 | 19.10.21 | Правописание гласных перед Н и НН в полных страдательных причастиях |
| 29, 30 | 20.10.2122.10.21 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |
| 31, 32 | 25.10.2126.10.21 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных |
| 33 | 27.10.21 | Морфологический разбор причастия |
| 34 | 29.10.21 | Правописание НЕ с причастиями. |
| **II четверть – 27 уроков** |
| 1 (35) | 08.11.21 | Правописание НЕ с причастиями.  |
| 2 (36) | 09.11.21 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |
| 3 (37) | 10.11.21 | Повторение темы «Причастие» |
| 4 (38) | 12.11.21 | **Контрольная работа** по теме «Причастие» |
| 5 (39) | 15.11.21 | **РР** Подготовка к подробному изложению  |
| 6 (40) | 16.11.21 | **РР** Изложение  |
|  |  | **Деепричастие – 13 часов** |
| 7 (41) | 17.11.21 | Понятие о деепричастии |
| 8 (42) | 19.11.21 | Деепричастный оборот |
| 9 (43) | 22.11.21 | Деепричастный оборот |
| 10 (44) | 23.11.21 | **РР** Тезисный план текста  |
| 11 (45) | 24.11.21 | Правописание НЕ с деепричастиями |
| 12, 13 (46, 47) | 26.11.2129.11.21 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |
| 14 (48) | 30.11.21 | **РР** Рассуждение и его виды. Рассуждение - доказательство |
| 15 (49) | 01.12.21 | **РР** Рассуждение и его виды. Рассуждение - объяснение и рассуждение - размышление |
| 16 (50) | 03.12.21 | **РР** Обучение написанию сочинения – рассуждения |
| 17 (51) | 06.12.21 | Морфологический разбор деепричастия |
| 18, 19 (52, 53) | 07.12.2108.12.21 | Повторение темы «Деепричастие» |
| 20 (54) | 10.12.21 | **Контрольная работа № 2** с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» |
|  |  | **Наречие – 25 часов** |
| 21 (55) | 13.12.21 | Наречие как часть речи |
| 22 (56) | 14.12.21 | Наречие как часть речи и слова категории состояния |
| 23 (57) | 15.12.21 | Разряды наречий по значению |
| 24 (58) | 17.12.21 | **РР.** Рассуждение. Составление текстов-рассуждений |
| 25 (59) | 20.12.21 | Степени сравнения наречий. Формы сравнительной степени |
| 26 (60) | 21.12.21 | Степени сравнения наречий. Формы превосходной степени |
| 27 (61) | 22.12.21 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–*о (-е): условия слитного написания |
| **III четверть – 37 уроков** |
| 1 (62) | 10.01.22 | Морфологический разбор наречия. Повторение изученного по теме «Наречие» |
| 2 (63) | 11.01.22 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): особенности выбора |
| 3 (64) | 12.01.22 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е): отличие наречий и кратких причастий |
| 4 (65) | 14.01.22 | Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий |
| 5 (66) | 17.01.22 | Буквы **о** и **а** на конце наречий |
| 6 (67) | 18.01.22 | Дефис между частями слова в наречиях, образованных от прилагательных и притяжательных местоимений |
| 7 (68) | 19.01.22 | Дефис между частями слова в наречиях, образованных от порядковых числительных |
| 8 (69) | 21.01.22 | **РР** Обучение написанию подробного изложения  |
| 9 (70) | 24.01.22 | **РР** Подробное изложение |
| 10 (71) | 25.01.22 | Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных |
| 11 (72) | 26.01.22 | Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных |
| 12 (73) | 28.01.22 | Слитное написание наречий, образованных от количественных числительных |
| 13 (74) | 31.01.22. | Раздельное написание наречий, образованных от количественных числительных |
| 14 (75) | 01.02.22 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |
| 15 (76) | 02.02.22 | **РР** Речевая характеристика героя  |
| 16 (77) | 04.02.22 | Повторение темы «Наречие» |
| 17 (78) | 07.02.22 | **Контрольная работа № 4** по теме «Наречие» |
|  |  | **Предлог – 12 часов** |
| 18 (79) | 08.02.22 | Предлог как часть речи |
| 19 (80) | 09.02.22 | Предлоги производные и непроизводные |
| 20 (81) | 11.02.22 | **РР** Обучение написанию репортажа на тему «Холодная зима» с использованием предлогов |
| 21 (82) | 14.02.22 | Предлоги простые и составные |
| 22 (83) | 15.02.22 | Слитное написание предлогов |
| 23 (84) | 16.02.22 | Раздельное написание предлогов |
| 24 (85) | 18.02.22 | Написание предлогов через дефис |
| 25 (86) | 21.02.22 | Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы |
| 26 (87) | 22.02.22 | Употребление предлогов в речи. Употребление различных вариантов предлогов |
| 27 (88) | 25.02.22 | Морфологический разбор предлога |
| 28 (89) | 28.02.22 | Повторение темы «Предлог» |
| 29 (90) | 01.03.22 | Контрольная работа № 5 по теме «Предлог» |
|  |  | **Союз – 20 часов** |
| 30 (91) | 02.03.22 | Союз как часть речи |
| 31 (92) | 04.03.22 | Разряды союзов |
| 32 (93) | 09.03.22 | Сочинительные союзы. Разряды по значению |
| 33(94) | 11.03.22 | Сочинительные союзы и знаки препинания при них |
| 34 (95) | 14.03.22 | Подчинительные союзы. Разряды по значению |
| 35 (96) | 15.03.22 | Контрольный диктант |
| 36 (97) | 16.03.22 | Подчинительные союзы. Сложноподчинённые предложения с составными подчинительными союзами |
| 37 (98) | 18.03.22 | Правописание союзов. Отличия союзов *тоже, также* от омонимичных сочетаний слов |
| **IV четверть -**  |
| 1 (99) | 28.03.22 | Правописание союзов. Отличия союза *чтобы*  от омонимичных сочетаний слов |
| 2 (100) | 29.03.22 | Правописание союзов. Отличия союза *зато* от омонимичных сочетаний слов |
| 3 (101) | 30.03.22 | Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах |
| 4 (102) | 01.04.22 | Союзы и союзные слова. Способы их разграничения |
| 5 (103) | 04.04.22 | **РР** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения  |
| 6 (104) | 05.04.22 | **РР** Сочинение-рассуждение  |
| 7 (105) | 06.04.22 | Союзы в простых предложениях |
| 8 (106) | 08.04.22 | Союзы в сложных предложениях |
| 9 (107) | 11.04.22 | Морфологический разбор союза |
| 10 (108) | 12.04.22 | Повторение темы «Союз» |
| 11 (109) | 13.04.22 | **Контрольная работа № 6** по теме «Союз»  |
|  |  | **Частица – 13 часов** |
| 12 (110) | 15.04.22 | Частица как часть речи |
| 13 (111) | 18.04.22 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |
| 14 (112) | 19.04.22 | Разряды частиц. Смысловые частицы |
| 15 (113) | 20.04.22 | Правописание частиц.  |
| 16, 17 (114, 115) | 22.04.2226.04.22 | Правописание частицы НЕ с различными частями речи |
| 18, 19, 20 (116, 117, 118) | 27.04.2229.04.2204.05.02 | Разграничение частиц **НЕ** и **НИ:** условия написания **НЕ** |
| 21 (119) | 06.05.22 | **РР** Подготовка к написанию сочинения - рассуждения «Моя малая Родина»  |
| 22 (120) | 11.05.22 | **РР** Сочинение – рассуждение «Моя малая Родина»  |
| 23, 24 (121, 122) | 13.05.2216.05.22 | Повторение темы «Частицы» |
| 25 (123) | 17.05.22 | Итоговая контрольная работа |
|  |  | **Междометие – 4 часа** |
| 26 (124) | 18.05.22 | Междометие. Понятие о междометии как особой части речи. |
| 27, 28 (125, 126) | 20.05.2223.05.22 | Междометие. Правописание междометий. Знаки препинания при междометии. |
| 29 (127) | 24.05.22 | Междометия и звукоподражательные слова. |
|  |  | **Повторение изученного – 4 часа** |
| 30 (128) | 25.05.22 | Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки причастия и правописание причастий |
| 31 (129) | 27.05.22 | Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с причастиями |
| 32 (130) | 30.05.22 | Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки деепричастия |
| 33 (131) | 31.05.22 | Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями |

**Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трѐм направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Материально-техническая база**

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения.С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, нетбуки, проектор, интерактивная доска, документ-камера, планшет.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.

2. Программа «Домашний репетитор».

3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).

4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).

**УМК для учащихся:**

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2016 г.,
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2016 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
7. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.gram>
10. ma.ru/
11. http://www.slovari.ru/
12. http://gramota.ru/spravka/punctum/
13. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\_482

**УМК для учителя:**

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. **С**борник диктантов по русскому языку 5—9 классы.Г. А. Богданова**.**М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. http://www.gramma.ru/
8. http://www.school.edu.ru/
9. http://pedsovet.alledu.ru/
10. http://rus.1september.ru/
11. http://www.philology.ru/default.htm
12. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4
13. http://www.slovari.ru/
14. http://gramota.ru/spravka/punctum/
15. http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
16. http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/
17. http://slovesnik-oka.narod.ru/
18. http://www.ruspismo.net/
19. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric\_482

**20**.ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).