ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

 Владимирская область, округ Муром

|  |  |
| --- | --- |
|  РАССМОТРЕНО на заседании Методического объединенияПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «УТВЕРЖДАЮ»Директор ЧОУ «Муромская православная гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архимандрит КронидПриказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  СОГЛАСОВАНОна заседании Методического советаПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Витковская |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

8 класс

 Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

 Данилина О.Н.

учитель русского языка

и литературы

высшей квалификационной категории

(ФИО педагога, квалификационная категория)

2021 -2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /[сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

3. Примерной программы по учебному предмету Русский язык 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

4. Примерной основной образовательной программы, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru/node/2068>.

5. Основной образовательной программы образовательного учреждения, составленной на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) в использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (действует в течение трёх лет). Документ с изменениями на 26 января 2016 (Приказ Минобрнауки от 26 января 2016 года №38).

7. Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова и др.; М: Просвещение, 2015.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2016). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Цели и задачи предмета, его специфика**

Программа по русскому языку для 8 класса основной образовательной школы реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание курса русского языка направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика предмета**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка;интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 8 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 8 классе рассчитана на 102 часа, периодичность проведения – 3 часа в неделю.

Рабочая программа обеспечена УМК:

Учебник «Русский язык. 8 класс» / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2016.

Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основнойобразовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме **102** часа.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Темы** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **изучение****нового** | **р/р** | **к/р** |
| Введение | Речь. Речевое общение. Текст | 13 | 10 | 3 | - |
| Синтаксис.Пунктуация.Культура речи | Виды и средства синтаксической связи | 8 | 7 | 1 | - |
| Двусоставные предложения | 15 | 12 | 2 | 1 |
| Односоставные предложения | 13 | 12 | - | 1 |
| Простое осложнённое предложение | 45 | 29 | 10 | 6 |
| Способы передачи чужой речи | 8 | 7 | 1 | - |
| Итого |  | 102 | 77 | 17 | 8 |

**Планируемые результаты изучения предмета.**

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык»**

**8 класс**

***Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»:***основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

***Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»:***приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершествованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2015.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2015. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5‑9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения.— М.: Просвещение, 2010.

**Материально-техническое и информационное оснащение**

1. АРМ учителя, интерактивная доска.

2. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

(адрес в интернете: http://school-collection.edu.ru/catalog).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, тема урока** | **УУД** | **Кол-во часов** | **Д/З** | **Дата проведения** |
| **1 четверть – 24 урока** |
| **Введение - 13 часов** |
| 1, 2 | Введение. Что такое культура речи. | Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка (П)- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования (Л)- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; (М) | 2 | Упр. 9 |  |
| 3, 4 | РР. Обучение сочинению-рассуждению | Соблюдение в речевой практике норм речевого этикета. Создание письменного текста. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих (П)Уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) Способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 2 | Упр.14 (1-3) |  |
| 5 | РР. Текст и его структура. | Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста (П) Уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) Способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр.18 |  |
| 6 | РР. Средства и способы связи предложений в тексте | Уметь определять и анализировать смысловые, лексические, грамматические средства связи предложений в тексте и частей текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра. (П)Стремление к речевому самосовершенствованию (Л) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; (М) | 1 | Упр.21 |  |
| 7 | РР. Функциональные разновидности современного русского языка. | Уметь создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра. (П) - формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; (Л) - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации); (М) | 1 | Упр.31 |  |
| 8 | РР. Публицистический стиль. | Уметь отличать текст публицистического стиля от текстов других функциональных стилей русского языка, знать его характерные признаки (П) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр.31, 32 |  |
| 9 | РР. Обучение сочинению на публицистическую тему. | Уметь создавать текст публицистического стиля (П) Стремление к речевому самосовершенствованию (Л) - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; (М) | 1 | Сочинение |  |
| 10 | РР. Научный стиль. | Уметь отличать научного стиля от текстов других функциональных стилей русского языка, знать его характерные признаки (П) Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр. 34 |  |
| 11, 12 | РР. Практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи» | Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 2 | Сочинение - размышления на тему: «Как вы понимаете смысл выражения высочайшее созерцание природы?» |  |
| 13 | Входная контрольная работа | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Повторить пройденный материал |  |
| **Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 часов)** |
| 14-15 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. | Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Уметь распознавать, анализировать, характеризовать, моделировать и употреблять в речи изученные синтаксические конструкции (П) формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; (Л) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; (М) | 2 | Упр. 45, 47 |  |
| 16 | РР. Обучение подробному изложению. | - овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | словарный диктант |  |
| 17 | Словосочетание, его структура и виды. | Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр. 51 |  |
| 18, 19 | Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 2 | Упр. 58 |  |
| 20 |  Синтаксический разбор словосочетаний. | Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, распознавать различные виды предложений. (П) формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. (Л) способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр. 60 |  |
| 21 | Понятие о предложении. | Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике (П); стремление к речевому самосовершенствованию (Л); способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М) | 1 | Упр. 65 |  |
| **Простое двусоставное предложение (15 часов)** |
| 22 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего (П); стремление к речевому самосовершенствованию (Л); способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам; (М | 1 | Упр. 73 |  |
| 23 | Контрольная работа (диктант) | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Повторить пройденный материал |  |
| 24 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений (П); потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 77, 78 |  |
| **2 четверть – 22 урока** |
| 1 (25) | Составное глагольное сказуемое. | Уметь правильно согласовывать глагольное сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого(П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 93 |  |
| 2 (26) | Составное именное сказуемое. | Уметь правильно согласовывать именное сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого(П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 92 |  |
| 3, 4 (27, 28) | Тире между подлежащим и сказуемым. | Уметь анализировать синтаксическую структуру двусоставных предложений, знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 99, 100 |  |
| 5 (29) | Второстепенные члены и их роль в предложении. | Уметь разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 105 |  |
| 6 (30) | Определение и его виды. | Уметь определять способы выражения определения в предложении (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 111 |  |
| 7 (31) | Дополнение и его виды. | Уметь определять способы выражения дополнения в предложении (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 119 |  |
| 8, 9 (32, 33) | Обстоятельство и его виды. | Уметь определять способы выражения обстоятельства в предложении (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Упр. 124 |  |
| 10 (34) | РР. Обучение сочинению-описанию картины. | Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Сочинение |  |
| 11, 12 (35, 36) | Обобщение по теме «Двусоставное предложение» | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Карточка, тест |  |
| 13 (37) | **Контрольная работапо теме «Двусоставные предложения».** | уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Словарный диктант |  |
| **Односоставные предложения (14 часов)** |
| 14 (38) | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 134 |  |
| 15, 16 (39, 40) | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Упр. 138-140 |  |
| 17, 18 (41, 42) | Определенно-личные предложения. | Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Упр. 147, 148 |  |
| 19 (43) | **Промежуточная контрольная работа** | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Повторить правила и определения |  |
| 20, 21 (44, 45) | Неопределенно-личные предложения. | Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 151, 156 |  |
| 22 (46) | Обобщенно-личные предложения | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 165, 168 |  |
| **3 четверть – 32 урока** |
| 1, 2 (47, 48) | Безличные предложения. | Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 174, 179 |  |
| 3 (49) | Назывные предложения. | Уметь опознавать группы односоставных предложений, определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. (П) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 189, 192 |  |
| 4, 5 (50, 51) | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Карточка, тестовое задание |  |
| **Простое осложненное предложение (15 часов)** |
| 6 (52) | Понятие о простом осложненном предложении. | Опознавать предложения осложненной структуры: разграничивать сложные предложения и осложненные. (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 197, 199 |  |
| 7 (53) | Понятие об однородных членах предложения. | Понимать условия однородности членов предложения. (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 1 | Упр. 208, 209 |  |
| 8, 9 (54, 55) | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей, жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах (П) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Упр. 217, 218 |  |
| 10, 11 (56, 57) | РР. Обучение сочинению-рассуждению. | Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 2 | Сочинение |  |
| 12, 13 (58, 59) | Однородные и неоднородные определения | Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Упр. 225, 227 |  |
| 14, 15 (60, 61) | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов (П)- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 |  Словарный диктант |  |
| 16 (62) | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 238 (2) |  |
| 17, 18 (63, 64)  | Обобщение темы «Предложения с однородными членами» | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Карточка |  |
| 19 (65) | **Контрольный диктант.** | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П)овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Повторение предыдущего материала |  |
| 20 (66) | Работа над ошибками | Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Доделать работу над ошибками |  |
| **Предложения с обособленными членами (18 часов)** |
| 21, 22 (67, 68) |  | Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 248, 250 |  |
| 23, 24 (69, 70) | Обособление приложений. | Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 257 |  |
| 25, 26 (71, 72) | Обособление обстоятельств | Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 261 |  |
| 27, 28 (73, 74) | Обособление дополнений. | Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 269 (1,2) |  |
| 29, 30 (75, 76) | РР. Обучение сочинению-рассуждению | Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 2 | Сочинение |  |
| 31, 32 (77, 78) | Обособление уточняющих членов предложения | Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты (П)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;(М)- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;(Л) | 2 | Карточка, тестовое задание |  |
| 4 четверть -  |
| 1, 2 (79, 80) | РР. Презентация проектных работ | Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Презентация |  |
| 3, 4 (81, 82) | Обобщение по теме «Предложения с обособленными членами» | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Карточка, тестовое задание |  |
| 5 (83) | **Контрольная работа.** | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Повторение материала |  |
| 6 (84) | Работа над ошибками | Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Доделать работу над ошибками |  |
| **Обращение, вводные конструкции (11 часов)** |
| 7, 8 (85, 86) | Предложения с обращениями. | Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в текстах различных стилей и жанров (П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | сообщение |  |
| 9, 10 (87, 88) | РР. Обучение сочинению-рассуждению | Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П)- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 2 | сочинение |  |
| 11, 12 (89, 90) | Предложения с вводными конструкциями. | Понимать функции вводных конструкций в речи. Распознавать группы вводных слов по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 299Карточка |  |
| 13 (91) | Предложения со вставными конструкциями. | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 307 |  |
| 14, 15 (92, 93) | РР. Урок-конференция «Языковая картина мира» | Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 2 | Словарный диктант |  |
| 16 (94) | Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 1 | Упр.307 (3) |  |
| 17 (95) | **Итоговая контрольная работа** | Уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал.(П) Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Сообщение  |  |
| **Способы передачи чужой речи (8 часов)** |
| 18, 19 (96, 97) | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | Правильно интонировать предложения с прямой речью, уметь использовать предложения с прямой речью при создании текста (П) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 2 | Упр. 316, 319 |  |
| 20 (98) | Диалог | Уметь использовать диалогические конструкции при создании собственного текста (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 318 (2,3) |  |
| 21 (99) | РР. Сочинение-рассуждение | Уметь устанавливать принадлежность текста к определенному типу, уметь создавать текст заданного типа (П) овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);(М)формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.(Л) | 1 | Сочинение |  |
| 22 (100) | Косвенная речь | Моделировать предложения с косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 331 |  |
| 23 (101) | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | Моделировать предложения с цитатами и использовать их в высказываниях; анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с цитатами (П)потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; (Л) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам (М) | 1 | Упр. 335 (3) |  |
| 101-102 | Обобщение изученного за год. | Умение выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.(П)адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников(М)- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;(Л) | 2 | Тест, рекомендации на лето |  |