ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического объединения  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ЧОУ «Муромская православная гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архимандрит Кронид  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Методического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Витковская |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9 класс

Количество часов за год - 102

Количество часов в неделю - 3

Данилина О.Н.

учитель русского языка

и литературы

высшей квалификационной категории

(ФИО педагога, квалификационная категория)

2021 -2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2019). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 132 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Темы** | **Всего часов** |
|
| Введение | Чтение и его виды | 32 |
| Сложное предложение | Понятие о сложном предложении | 8 |
| Сложносочиненное предложение | 15 |
| Сложноподчиненное предложение | 40 |
| Бессоюзное сложное предложение | 15 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 12 |
| Повторение | Повторение и систематизация изученного | 10 |
| Итого |  | 132 |

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Тема** | **Дата** | **Содержание** | | **Виды**  **деятельности** | **Задачи**  **Планируемый результат** | | **Д/з** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **теория** | **практика** | **предметный** | **УУД** |
| **Введение 32 часа** | | | | | | | | |
| 1-2 | Русский язык как развивающееся явление (§1) |  | Развитие языка как отражение исторического развития общества. | Материал §1, у. 1, обращение к рубрике «Советы помощника», анализ языкового материала у. 2-7, материал рубрики «Это интересно». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение анализировать и оценивать устные и письменные высказывания. | Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи | §1,  у. 8 |
| 3-11 | Повторение пройденного в 5-8 классах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12-14 | Р/р Аудирование и чтение |  | Текст. | Текст у. 9, работа над содержанием, составление плана, обращение к рубрике «Советы помощника». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. | Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 10 |
| 15 | Официально-деловой стиль (§2) |  | Функциональные разновид-ности современного русского языка. | Материал §. 2, у. 11, 12 (составление устного рассказа), у. 13, 14 (характеристика текста), у. 15, 16 (создание текста). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать официально-деловые тексты. | Постановка учебной задачи (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), владение всеми видами речевой деятельности (К). | У. 17, 18 |
| 16-18 | Русский язык – язык художественной литературы (§3) |  | Функциональные разновид-ности современного русского языка. | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 19, у. 20 (использование изобразительных средств языка), у. 22 (разноаспектный анализ текста). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). | У. 21 |
| 19-21 | Контрольная работа по стилистике и ее анализ. |  | Функциональные разновид-ности современного русского языка. | Материалы для работы – тексты Д. Рубиной «Окна» и В. Брюсова «Голос иных миров». | Решение текстовых качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать тексты художественной литературы. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |  |
| 22-24 | Р/р Аудирование и чтение |  | Текст. | Материал у. 23, дополнительный материал для выполнения заданий, работа по установлению соответствий (таблица), изложение. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умение аудирования и чтения. Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста». | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П), владение письменной речью (К). | У. 23 (задание 2) |
| 25-27 | Чтение и его виды (§4) |  | Функциональные разновид-ности современного русского языка. | Анализ языкового материала у. 24, 25, фрагмент романа Т. Толстой «Кысь», составление тезисного плана текста у. 26, 27, обращение к рубрике «Советы помощника», у. 30, 32 (разноаспект-ный анализ текста). | Объяснение наблюдаемых явлений. Самостоятельная работа с учебником. | Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К). | У. 31 |
| 28-30 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Текст. | Анализ афористического высказывания, работа со словарем, у. 32, сочинение. | Анализ формулировок. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |  |
| 31-32 | Контрольный диктант. Работа над ошибками |  | Орфография и пунктуация. Односоставное предложение. | Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. | Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). | §1-4 к словарному диктанту |
| **Сложное предложение 8 часов** | | | | | | | | |
| 33-38 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5) |  | Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | Орфографический тренинг, анализ языкового материала у. 33, группирование, составление сложных предложений у. 34, 35, материал рубрики «Это интересно». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. Систематизация учебного материала. | Умение разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 36 |
| 39-40 | Р/р Сочинение-рассуждение |  |  | Материал у. 37, 38. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |  |
| **Сложносочиненное предложение 15 часов** | | | | | | | | |
| 41-42 | Понятие о сложносочиненном предложении, его строении (§6) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. | Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 39, 40, материалы «Памятки» о разрядах сочинительных союзов, у. 41. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 42 |
| 43-44 | Р/р Сжатое изложение |  | Приемы сжатия текста. | Материал у. 43. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение передавать содержание текста сжато, выражать своё мнение по поставленной проблеме. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). |  |
| 45-46 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений (§7) |  | Сложносочинённое предложение. | Анализ языкового материала у. 44, работа с таблицей, схемой у. 45, материал рубрики «Это интересно», у. 46-50 (анализ предложений, составление схем). | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 51, индивидуальные задания. |
| 47-48 | Р/р Подробное изложение |  | Текст. | Материал у. 52, выступления учащихся. | Слушание и анализ выступ-лений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение составлять план текста, передавать содержание подробно. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, осуществление самооценки (Р), смысловое чтение (П). | У. 52 (схемы) |
| 49-50 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8) |  | Сложносочинённое предложение. | Актуализация знаний, анализ языкового материала у. 53, составление предложений, объяснение постановки знаков препинания у. 54, 55, 57-59, работа с текстом у. 60. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | У. 56 |
| 51-52 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9) |  | Сложносочинённое предложение. | Актуализация знаний, разбор предложений у. 61, составление и решение пунктуационных задач у. 62-64, задания на соответствия, разноаспектный анализ текста у. 65 | Выполнение заданий по разграничению понятий. Вывод и доказательство. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 65 (задание 4) |
| 53 | Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10) |  | Сложносочинённое предложение. | Материал §10, дополнительные задания. | Выполнение заданий по раз-граничению понятий. Вы-вод и доказа-тельство. Систематизация учебного мате-риала. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | У. 3 (задание 4) |
| 54-55 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» |  | Сложносочинённое предложение. | Разноаспектный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | §5-10 к словарному диктанту |
| **Сложноподчиненное предложение 40 часов** | | | | | | | | |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении (§11) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 66, 67, разбор предложений у. 68 (1-5), материал рубрики «Лингвистическая задачка». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 68 (6-8) |
| 57-60 | Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Графический диктант, анализ языкового материала у. 69, работа с таблицей у. 70, разбор предложений у. 71, у. 73-75, разноаспектный анализ текста у. 78. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Определение основной и второстепенной информации, универсальные логические действия (анализ, сравнение) (П). | У. 72, 77, 78 (3) |
| 61-62 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Типы речи. | Материал у. 76, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |  |
| 63-64 | Классификация сложноподчиненных предложений (§13) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Разбор предложений у. 80-82, моделирование у. 83, разноаспектный анализ текста у. 84, дополнительные задания. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 84 (4, 5) |
| 65-67 | Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 85, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 86-90, классификация у. 91, редактирование у. 95, дополнительный материал. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение устной речью (К). | У. 92, 94 |
| 68-69 | Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения |  | Типы речи. | Материалы у. 96, 97, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение вы-полнять рече-ведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. | Расширение фоновых знаний (Л), постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | §11-15 к словарному диктанту |
| 70-71 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Словарный диктант, анализ языкового материала у. 98, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 99-101, разноаспектный анализ текста (дополнительно). | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | У. 102, 104 |
| 72-73 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Аудирование, анализ языкового материала у. 105, создание текста у. 110, 111, дополнительный материал. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, извлечение необходимой информации (П), владение устной и письменной речью (К). | У. 106, 108 |
| 74 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Аудирование, анализ языкового материала у. 112, разбор предложений, моделирование у. 113-115, обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), подведение под понятие (П), владение устной речью (К). | У. 116 |
| 75-76 | Р/р Составление плана текста |  | Текст. | Материал у. 117-119, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение вы-полнять рече-ведческий ана-лиз текста. | Планирование последовательности действий, коррекция (Р), смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 118 (5, 6) |
| 77-79 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 120, разбор предложений у. 121-126, моделирование у. 127,128, разно-аспектный анализ текста у. 129, дополнительные задания, говорение у. 130. | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ проблемных ситуаций. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К). | У. 129 (3, 4) |
| 80-82 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 131, разбор предложений у. 134, 136, моделирование у. 133, 135, разноаспектный анализ текста у. 138, дополнительные задания, обращение к рубрике «Советы помощника». | Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К). | У. 137, 138 (4, 5) |
| 83-84 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20) |  | Строение сложных предложений. Разряды союзов. Союзы и союзные слова. | Анализ языкового материала у. 140, разбор предложений у. 141, 142, определение языковых примет стиля у. 143, 144. | Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Работа с научно-популярной литературой. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), классификация, конкретизация (П), владение устной речью (К). | У. 145 (интернет-ресурсы), §16-21 к словарному диктанту |
| 85-89 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21) |  | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, выступления учащихся, материал §21, анализ языкового материала у. 146, разбор предложений у. 150, 151, разноаспектный анализ текста у. 152, дополнительные задания. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, продуцирование высказывания в устной форме (П), владение устной речью (К). | У. 146 (рассказ), 152 (4, 5) |
| 90 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22) |  | Строение сложных предложений. | Выступления учащихся, материал §22, моделирование у. 153. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. | Умения понимать смысловые отношения между частями предложения, определять средства их выражения, составлять схемы предложений. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 154 |
| 91-93 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23) |  | Строение сложных предложений. | Материал §23, дополнительные задания к у. 3. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), обобщение, классификация, извлечение необходимой информации (П), умение полно и точно выражать мысли (К). | У. 3 (3, 5) |
| 94-95 | Контрольный диктант по те-ме «Сложноподчинённое предложение» и его анализ. |  | Строение сложных предложений. | Диктант с грамматическим заданием. | Решение текстовых качественных задач. | Умение орфографически и пунктуационно грамотно оформлять текст, выполнять синтак-сический и пунктуацион-ный разбор. | Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П). | §22-24 к сло-варно-му дик-танту, проектные работы по тексту |
| **Бессоюзное сложное предложение 15 часов** | | | | | | | | |
| 96-97 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24) |  | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §24, анализ языкового материала у. 155, разбор предложений у. 156, 157, моделирование у. 158, речеведческий анализ текста у. 159, обращение к рубрикам «Это интересно» и «Из истории языка». | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 160 |
| 98-99 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25) |  | Строение сложных предложений. | Анализ д/з, анализ языкового материала у. 162, обращение к рубрике «Советы помощника», работа с таблицей у. 163, работа со схемой у. 165, разбор предложений у. 166-169. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). | У. 164, 170 |
| 100-101 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Текст. | У. 173, дополнительный материал. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |  |
| 102-103 | Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26) |  | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 174, работа со схемой у. 176, разбор предложений у. 175, 177-179, разноаспектный анализ текста (дополнительное задание). | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К). | У. 180, 181 |
| 104-105 | Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27) |  | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала у. 182, синтаксические синонимы у. 183, 185, схема у. 186, систематизация знаний у. 188-189. | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). | У. 184, 189 |
| 106 | Р/р Дебаты |  | Текст. | Материал у. 190, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ проблемных ситуаций. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, строить высказывание с учетом коммуникативной задачи. | Выбор ценностных ориентиров, мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью, умение вступать в диалог (К). | У. 190 (6) |
| 107-108 | Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28) |  | Строение сложных предложений. | Анализ языкового материала, таблица у. 191, синтаксические синонимы у. 192, 193, разбор предложений у. 194-198, разноаспектный анализ текста у. 200. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем. | Умения понимать смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, грамотно оформлять их на письме. | Планирование последовательности действий (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), владение устной речью (К). | У. 196, 199 |
| 109 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29) |  | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §29, «Памятки», разбор предложений у. 201, 202, разноаспектный анализ текста у. 203. | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 203 (5) |
| 110 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30) |  | Строение сложных предложений. | Материал §30, дополнительные задания. | Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Систематизация учебного материала. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 3  (5, 6) §25-31 к сло-варно-му дик-танту |
| **Сложное предложение с разными видами связи 12 часов** | | | | | | | | |
| 111-116 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31) |  | Строение сложных предложений. | Словарный диктант, материал §31, обращение к рубрике «Советы помощника», разбор предложений у. 204-206. | Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать структуру предложения, выполнять синтаксический разбор. | Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К). | У. 207 |
| 117-118 | Р/р Сочинение-рассуждение |  | Текст. | Материал у. 208, 209, дополнительные задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Решение текстовых качественных задач. | Умение выполнять речеведческий анализ текста, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной и письменной речью (К). |  |
| 119-120 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32) |  | Строение сложных предложений. | Актуализация знаний, материал §32, разбор предложений у. 210, разноаспектный анализ текста у. 210 (с дополнительными заданиями). | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Решение текстовых качественных задач. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, обобщение, подведение под понятие (П), адекватное восприятие устной и письменной речи (К). | У. 211 (4, 5), проектные работы урока 70 |
| 121-122 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» |  | Строение сложных предложений. | Разноаспект-ный анализ текста. | Решение текстовых качественных задач. | Умение анализировать и характеризовать синтаксическую структуру предложений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор, соблюдать пунктуационные нормы. | Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П). |  |
| **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | |
| 123-130 | Повторение и систематизация изученного. Сочинение-рассуждение |  | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Слушание объяснений учите-ля. Систематизация учебного материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Решение текстовых качественных задач. | Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К). |  |
| 131-132 | Итоговые контрольные работы в формате ОГЭ |  | Части речи. Предложение. Орфография и пунктуация. Текст. Типы речи. | Материал демоверсии сайта ФИПИ. | Решение текстовых качественных задач. | Умение производить разноаспектный анализ текста, выполнять тестовые задания, создавать текст с учетом коммуникативной задачи. | Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К). |  |