**Рабочая программа по географии 5 класс**

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе .

 **Место в учебном плане и роль предмета географии**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

 **Основная цель «Начального курса географии»**- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи*:***

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развить познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

**Содержание тем учебного курса «География. Начальный курс»**

5 класс (35 часов)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

 Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы*»*

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

 Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

 Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).

 Тема 1. Литосфера (8часов).

 Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

 Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

 Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

 Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

 Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

 Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

 Пр. р№2«Горные породы, слагающие земную кору»

 Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

 Тема 2. Атмосфера (5 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

 Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.

 Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»

Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).

 Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

 Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

 Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

 Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

 Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»

Тема 4. Биосфера (7часов).

 Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

 Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

 Степи. Лиственные леса. Тайга.

 Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

 Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные :*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные :*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные :*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные :*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1** | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **3** |  |
| **2** | **Земля как планета солнечной системы** | **5** | 1 |
| **3** | **Геосферы Земли** | **27** |  |
| Литосфера | 8 | 2 |
| Атмосфера | 5 | 1 |
| Водная оболочка Земли | 7 | 1 |
| Биосфера | 6 | 1 |
| **Итого** | **34** | **6** |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 |  | Зарождение географии |
| 2 |  | Наблюдения- метод географической науки |
| 3 |  | Земля среди других планет Солнечной системы |
| 4 |  | Движение Земли по околосолнечной орбите |
| 5 |  | Смена времен года на земле |
| 6 |  | Суточное вращение Земли |
| 7 |  | Обобщающее повторение по теме «Планета Земля» |
| 8 |  | Слои «твердой Земли» |
| 9 |  | Вулканы Земли |
| 10 |  | Из чего состоит Земная кора |
| 11 |  | Образование горных пород |
| 12 |  | Строение земной коры. Землетрясения |
| 13 |  | Рельеф земной поверхности |
| 14 |  | Относительная высота форм рельефа |
| 15 |  | Человек и литосфера |
| 16 |  | Воздушная оболочка Земли |
| 17 |  | Погода |
| 18 |  | Метеорологические наблюдения |
| 19 |  | Человек и атмосфера |
| 20 |  | Составление прогноза погоды |
| 21 |  | Вода на Земле |
| 22 |  | Круговорот воды на Земле |
| 23 |  | Мировой океан – главная часть гидросферы |
| 24 |  | Воды суши. Реки. |
| 25 |  | Озера. Вода в «земных кладовых». |
| 26 |  | Ледники. Подземные воды |
| 27 |  | Человек и гидросфера |
| 28 |  | Оболочка жизни |
| 29 |  | Жизнь в тропическом поясе |
| 30 |  | Растительный и животный мир умеренных поясов |
| 31 |  | Жизнь в полярных поясах. Жизнь в оекеане. |
| 32 |  | Природная среда. Охрана природы. |
| 33 |  | Зарождение географии |
| 34 |  | Наблюдения- метод географической науки |