**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту образовательной системы «Начальная школа XXI века»:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс. В 2 ч. Ч.1. : учебник / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь: 1 класс: В 2 ч. Ч.2. : учебник / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М.: Просвещение, 2021.

5. *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 160 часов (32 учебные недели, 5 ч. в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс русского языка в первом классе состоит из двух блоков: « Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму)» и «Русский язык».

Изучение русского языка начинается блоком «Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму) продолжительностью 72 часа. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Изучение систематического курса русского языка в послебукварный период начинается с первых уроков второго полугодия (88 часов). Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются ***три блока***, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

* «Как устроен наш язык»;
* «Правописание»;
* «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы. В отличие от уроков русского языка во 2, 3 и 4 классах, на каждом из которых реализуется только одна из заявленных целей обучения, в 1 классе в рамках одного урока реализуются все цели.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Примерной программой на изучение русского языка в первом классе определено 160 ч (5 ч в неделю, 32 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Описание ценностных ориентиров  
содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

* показатель мягкости предшествующего согласного звука;
* разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначение гласных после шипящих *(ча – ща, чу – щу, жи – ши)*;
* *сочетания чк, чн;*
* *перенос слов;*
* *безударный проверяемый гласный в корне слова*
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение.** Пунктуация**.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов* (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пpaвильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы  
по русскому языку**

**Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.**

***Ученик научится:***

различать, сравнивать:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

кратко характеризовать:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания *ча – ща*, *чу – щу*, *жи – ши* под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–25 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
* *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
* *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
* *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
* *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

**Учебно – тематический план**

**Русский язык. Обучение грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Добукварный период (подготовительный) | 15 ч. |
| 2 | Букварный период (основной) | 57 ч. |
|  | Итого | 72 часа |

**Русский язык (послебукварный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 20 ч. |
| 2 | Графика и орфография | 20 ч. |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация | 22 ч. |
| 4 | Развитие речи | 23 ч. |
| 5 | Итоговая комплексная работа. Портфолио | 3 ч. |
|  | Итого | 88 часов |

**Календарно - тематическое планирование**

*5 часов в неделю -160 часов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** |
| **I четверть (43 часа)** | | |
| **Раздел «Добукварный период» (15 часов)** | | |
| 1 | 01.09 | Ориентировка по странице прописей |
| 2 | 02.09 | Алгоритм действий при проведении линии  от определенной точки в заданном направлении |
| 3 | 03.09 | Понятие «слово» |
| 4 | 06.09 | Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий |
| 5 | 07.09 | Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами |
| 6 | 08.09 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами |
| 7 | 09.09 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения |
| 8 | 10.09 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов |
| 9 | 13.09 | Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуовалов |
| 10 | 14.09 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов,  заданных линий на рабочей строке |
| 11 | 15.09 | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории |
| 12 | 16.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв |
| 13 | 17.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв |
| 14 | 20.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв |
| 15 | 21.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв |
| **Раздел «Букварный период» (57 часов)** | | |
| 16 | 22.09 | Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)* |
| 17 | 23.09 | Письмо заглавной и строчной буквы *А (а)* |
| 18 | 24.09 | Знакомство с буквой *Я (я)*. Письмо заглавной буквы *Я.* Письмо строчной буквы *я* |
| 19 | 27.09 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами |
| 20 | 28.09 | Письмо заглавной и строчной буквы *О (о*) |
| 21 | 29.09 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ё (ё)* |
| 22 | 30.09 | Буква *ё*в начале слова: обозначение звуков [й’о]. Звуковой анализ слов с *ё*в начале слова |
| 23 | 01.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *У (у)* |
| 24 | 04.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Ю (ю)* |
| 25 | 05.10 | Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами |
| 26 | 06.10 | Знакомство с буквой *Э (э)*. Письмо заглавной буквы *Э* |
| 27 | 07.10 | Письмо строчной буквы *э* |
| 28 | 08.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Е (е)* |
| 29 | 11.10 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв |
| 30 | 12.10 | Письмо строчной буквы *ы* |
| 31 | 13.10 | Знакомство с буквой *И (и)*. Письмо заглавной буквы *И* |
| 32 | 14.10 | Письмо строчной буквы *и* |
| 33 | 15.10 | Отработка написания изученных букв |
| 34 | 18.10 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости – мягкости согласных звуков |
| 35 | 19.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *М (м)* |
| 36 | 20.10 | Знакомство с буквой *Н (н)*.Письмо заглавной и строчной буквы *Н (н)*.Письмо слогов и слов |
| 37 | 21.10 | Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами |
| 38 | 22.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Р (р)*.Письмо слогов и слов |
| 39 | 25.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Л (л)* |
| 40 | 26.10 | Отработка написания изученных букв |
| 41 | 27.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Й (й)* |
| 42 | 28.10 | Введение понятий «слог», «ударение» |
| 43 | 29.10 | Письмо заглавной и строчной буквы *Г (г)* |
| **II четверть (34 часа)** | | |
| 44 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *К (к)* |
| 45 |  | Дифференциация букв *Г (г)* и *К (к)* |
| 46 |  | Знакомство с буквой *З (з)*. Письмо заглавной буквы *З* |
| 47 |  | Письмо строчной буквы *з* |
| 48 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *С (с)* |
| 49 |  | Дифференциация букв *З (з)* и *С (с)* |
| 50 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Д(д)* |
| 51 |  | Знакомство с буквой *Т (т)*.Письмо заглавной и строчной буквы*Т (т).*Составление предложения из слов |
| 52 |  | Дифференциация букв *Д (д)* и *Т (т)* |
| 53 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Б (б)* |
| 54 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *П (п)* |
| 55 |  | Отработка написания изученных букв |
| 56 |  | Знакомство с буквой *В (в)*.Письмо заглавной и строчной буквы *В (в)* |
| 57 |  | Чтение и письмо слов и предложений |
| 58 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Ф (ф)* |
| 59  60 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Ж (ж)*  Письмо заглавной и строчной буквы *Ж (ж)* |
| 61  62 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Ш (ш)*  Письмо заглавной и строчной буквы *Ш (ш)* |
| 63 |  | Знакомство с буквой *Ч (ч)*. Письмо заглавной и строчной буквы*Ч (ч).* |
| 64 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Щ (щ)* |
| 65 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Х (х)* |
| 66 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц)* |
| 67 |  | Письмо заглавной и строчной буквы *Ц (ц)* |
| 68 |  | Знакомство с буквой *ь*.Особенности буквы*ь.* Письмо строчной буквы *ь* |
| 69 |  | Слова с разделительным мягким знаком |
| 70 |  | Письмо строчной буквы *ъ* |
| 71 |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. |
| 72 |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Упражнение в письме *(контроль)* |
| **Раздел «Послебукварный период» (88 часов)** | | |
| 73 |  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании |
| 74 |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения |
| 75 |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений |
| 76 |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений |
| **III четверть (42 часа)** | | |
| 77 |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании |
| 78 |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании |
| 79 |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* |
| 80 |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?* |
| 81 |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;знаки препинания в конце предложения |
| 82 |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*;знаки  препинания в конце предложения |
| 83 |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание |
| 84 |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание |
| 85 |  | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имен |
| 86 |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен |
| 87 |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен |
| 88 |  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* |
| 89 |  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* |
| 90 |  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем |
| 91 |  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* *какой? какая? какое? какие?* |
| 92 |  | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие?* |
| 93 |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов |
| 94 |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов |
| 95 |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов |
| 96 |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов |
| 97 |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов |
| 98 |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке |
| 99 |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке |
| 100 |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам |
| 101 |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 102 |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 103 |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 104 |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |
| 105 |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах |
| 106 |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний *жи – ши* в словах |
| 107 |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний  *ча – ща, чу – щу* |
| 108 |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний *ча – ща, чу – щу* |
| 109 |  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* |
| 110 |  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* |
| 111 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* |
| 112 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* |
| 113 |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами |
| 114 |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами |
| 115 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* |
| 116 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* |
| 117 |  | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши* |
| 118 |  | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний *жи – ши* |
| **IV четверть ( 35 часов)** | | |
| 119 |  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов |
| 120 |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов |
| 121 |  | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?*, и правила правописания имен собственных |
| 122 |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний *жи – ши*и работы со звуковыми моделями |
| 123 |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе |
| 124 |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам |
| 125 |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* |
| 126 |  | Речевой этикет: слова приветствия, выражение лица и жесты при общении. Отработка порядка действий при списывании. Отработка умений задавать вопросы к словам |
| 127 |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний *жи – ши, ча – ща,* *чу – щу* |
| 128 |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании |
| 129 |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова |
| 130 |  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций *ь* |
| 131 |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций *ь* и порядка действий при списывании |
| 132 |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов |
| 133 |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний *чк – чн* |
| 134 |  | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению |
| 135 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании |
| 136 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения |
| 137 |  | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку |
| 138 |  | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании |
| 139 |  | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами |
| 140 |  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам |
| 141 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов |
| 142-143 |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного |
| 144-145 |  | Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного |
| 146-147 |  | Комплексное повторение пройденного |
| 148-149 |  | Проектные работы по теме «Звуки и буквы» *(презентация)* |
| 150 |  | **Итоговая комплексная работа** *(контроль знаний)* |
| 151-152 |  | Анализ комплексной работы *(коррекция знаний)*. Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» *(презентация)* |
| 153-154 |  | Портфолио ученика *(демонстрация личных достижений учащихся)* |
| 155 -160 |  | Резервные уроки. |