**Рабочая программа по предмету «Математика»**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» (открытый УМК «Школа 2000…» для начальной школы)

**Пояснительная записка**

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие

**задачи:**

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать умение учиться;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике;
* выявить и развить математические и творческие способности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в 3 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136часов (34 учебные недели). Реализуется программа базового уровня.

**Содержание курса математики** строится на основе:

- системно - деятельностного подхода (Л.С.Выготский)

-системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий (Н.Я.Виленкин)

- дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» (Л.Г.Петерсон)

**Планируемые результаты обучения**

Требования к современному образовательному результату предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД****:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД****:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

*Уметь* читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда).

*Уметь* выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел.

*Уметь* правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

*Знать* названия компонентов действий.

*Уметь* читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1–2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное.

*Уметь* использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.

*Уметь* применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3*–*4 действия (со скобками и без них).

*Знать* формулы пути (*s* = *v* • *t*), стоимости (*С* = *а* • *n*), работы (*А* = *v* • *t*), площади и периметра прямоугольника (*S = a* • *b*, *P* = (*a + b*) • 2 ), *уметь* их использовать для решения текстовых задач.

*Знать* единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними.

*Знать* названия месяцев и дней недели.

*Уметь* определять время по часам.

*Уметь* анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2*–*4 действия на все четыре арифметические действия.

*Уметь* решать с комментированием по компонентам действий уравнения основных видов (*а + х = b*, *a – x = b*, *x – a = b, а* • *х = b*, *a : x = b*, *x : a = b*) и составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага).

*Уметь* устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств.

*Уметь* в простейших случаях осуществлять систематический перебор вариантов.

**Структура и содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **Содержание** | **Всего**  **часов** |
| 1 | Числа и арифметические действия с ними. | Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.  Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».  Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».  Умножение на двузначное и трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.  Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.  Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.  Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами. | 35ч |
| 2 | Работа с текстовыми задачами. | Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.  Составные задачи в 2−4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.  Задачи, содержащие зависимость между величинами вида a = b × c: путь − скорость − время (задачи на движение), объем выполненной работы − производительность труда − время (задачи на работу), стоимость – цена товара − количество товара (задачи на стоимость) и др.  Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.  Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.  Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.  Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.  Сложение и вычитание изученных величин при решении задач. | 40 ч |
| 3 | Геометрические фигуры и величины. | Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.  Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.  Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. | 11 ч |
| 4 | Величины и зависимости между ними. | Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.  Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.  Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.  Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.  Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: S = a ∙ b,  P = (a + b) × 2. Формулы площади и периметра квадрата: S = a ∙ а, P = 4 ∙ a.  Формула объема прямоугольного параллелепипеда: V = a × b × c. Формула объема куба: V = a × а × а.  Формула пути s = v × t и ее аналоги: формула стоимости С = а × х, формула работы А = w × t и др., их обобщенная запись с помощью формулы  a = b × c.  Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.  Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам. | 14 ч |
| 5 | Алгебраические представления. | Формула деления с остатком: a = b × c + r, r < b.  Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида а + х = b, а – х = b, x – a = b, а × х = b, а : х = b, x : a =b). Комментирование решения уравнений по компонентам действий. | 10 ч |
| 6 | Математический язык и элементы логики***.*** | Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.  Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».  Множество. Элемент множества. Знаки Î и Ï. Задание множества перечислением его элементов и свойством.  Пустое множество и его обозначение: Æ. Равные множества. Диаграмма Эйлера−Венна.  Подмножество. Знаки Ì и Ë . Пересечение множеств. Знак . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак . Свойства объединения множеств.  Переменная. Формула. | 14 ч |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных. | Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.  Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.  Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей  Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.  Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни». | 12 ч |
| **ИТОГО:136часов** | | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Название темы  (раздела) | Содержание темы (раздела) | Кол-во  часов |
| 1. | Повторение. Множество. | Множество. Элемент множества. Знаки ∈и ∉. Пустое множество и его обозначение: ∅. Равенство множеств. Диаграмма Венна.  Пересечение множеств. Свойства пересечения.  Объединение множеств. Свойства объединения. | 21 |
| 2. | Нумерация натуральных чисел | Счет предметов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах миллиарда). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 10 |
| 3. | Умножение и деление круглых чисел | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Умножение и деление круглых чисел. | 5 |
| 5. | Умножение и деление на однозначное число | Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». | 19 |
| 6. | Симметрия | Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. | 4 |
| 7. | Меры времени. Календарь. | Измерение *времени*. Единицы измерения времени: год, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени. | 10 |
| 8. | Переменная. Уравнение. | Уравнение. Корень уравнения. | 11 |
| 9. | Формулы | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 6 |
| 10. | Скорость, время, расстояние. Задачи на движение | 14 |
| 11. | Умножение на двузначное число. Формула стоимости | Умножение на двузначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | 7 |
| 12. | Умножение на трехзначное число. Формула работы | Умножение на трехзначное число. Общий случай умножения многозначных чисел.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы(объем всей работы, время, производительность) | 9 |
| 13. | Формула произведения. Умножение многозначных чисел. | Формулы площади и периметра прямоугольника: *S = a* • *b*, *P* = (*a + b*) • 2. Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  *V = a* • *b* • *c*. Формула деления с остатком: *a = b* • *c + r*, *r* <*b*.  Формула пути *s* = *v* • *t* и ее аналоги: формула стоимости (*С*= *а* • *n*), формула работы (*А* = *v* • *t*) и др. Решение задач на зависимости между величинами вида *a = b* • *c* с использованием таблиц. | 11 |
| 14. | Повторение | Нумерация многозначных чисел. Решение составных уравнений. Решение примеров с именованными числами. Решение задач на движение. | 9 |
| Итого: | |  | 136ч. |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | **Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» курса математики для 1- 4 классов начальной школы/Л.Г.Петерсон. – М.: Ювента, 2013.** |
| Учебник | Петерсон Л.Г. **Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях** (ч. 1 – 112 с.). – М.: «Ювента», 2015  Петерсон Л.Г. **Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях** (ч. 2 – 96 с.). – М.: «Ювента», 2015  Петерсон Л.Г. **Математика. Учебник. 3 класс. В 3 частях** (ч. 3 – 80 с.). – М.: «Ювента», 2015 |
| Методическая литература | Петерсон Л.Г. **Математика: Методические рекомендации. 3 класс.** – М.: «Ювента», 2015  Петерсон Л.Г. «Устные упражнения на уроках математики». Методическое пособие. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2 частях (Ч. 1 – 96 с., ч. 2 – 96 с.). – М.: «Ювента», 2014 |

**Календарно - тематическое планирование**

**Математика 3 класс (4 часа в неделю, всего 136 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  | | | |
|  |  | **1 четверть (34 часа)** |  | | | |
| 1 | 01.09 | Повторение. Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание, умножение и деление. |  | | | |
| 2 | 02.09 | Повторение. Уравнения. Решение текстовых задач. |  | | | |
| 3 | 06.09 | Множество и его элементы |  | | | |
| 4 | 07.09 | Способы задания множеств. |  | | | |
| 5 | 08.09 | Равные множества. Число элементов множества.  Пустое множество. |  | | | |
| 6 | 09.09 | Диаграмма Эйлера- Венна.  Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» |  | | | |
| 7 | 13.09 | Диаграмма Эйлера- Венна.  Знаки «принадлежит» и «не принадлежит» |  | | | |
| 8 | 14.09 | Закрепление и систематизация изученного материала по теме: Множество и его элементы. С-1,2. |  | | | |
| 9 | 15.09 | Подмножество. |  | | | |
| 10 | 16.09 | Задачи на приведение к единице (первый тип). |  | | | |
| 11 | 20.09 | Подмножество. Задачи на приведение к 1 (первый тип). С-3. |  | | | |
| 12 | 23.09 | Пересечение множеств. |  | | | |
| 13 | 21.09 | **Входная контрольная работа.** |  | | | |
|
| 14 | 22.09 | Работа над ошибками. Свойства операции пересечения множеств. |  | | | |
| 15 | 27.09 | Задачи на приведение к единице (второй тип). С-4. |  | | | |
| 16 | 28.09 | Объединение множеств. Знак Ụ. |  | | | |
| 17 | 29.09 | Запись умножения в столбик. |  | | | |
| 18 | 30.09 | Объединение множеств и его свойства. Задачи на приведение к 1 (второй тип). С-5. |  | | | |
| 19 | 04.10 | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация) |  | | | |
| 20 | 07.10 | **Контрольная работа по теме: «Множество»** |  | | | |
| 21 | 05.10 | Выполнение проектных работ по теме «Из истории натуральных чисел» | | |  | |
| 22 | 06.10 | Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа | | |  | |
| 23 | 11.10 | Работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел. | | |  | |
| 24 | 12.10 | Нумерация и сравнение многозначных чисел  Разряды, классы. С-6. | | |  | |
| 25 | 13.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | |  | |
| 26 | 14.10 | Выражение многозначных чисел в разных единицах счета и аналогия единиц счета с единицами длины. | | |  | |
| 27 | 18.10 | Вычитание из круглого многозначного числа. | | |  | |
| 28 | 19.10 | Вычитание из круглого многозначного числа. С-7. | | |  | |
| 29 | 20.10 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | |  | |
| 30 | 25.10 | Работа над ошибками.Сложение и вычитание многозначных чисел. С-8. | | |  | |
| 31 | 21.10 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | | |  | |
| 32 | 26.10 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 | | |  | |
| 33 | 27.10 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000… С-9. | | |  | |
| 34 | 28.10 | Умножение и деление круглых чисел. | | |  | |
| **2 четверть (28 часов)** | | | | | | |
| 35 | 08.11 | Умножение и деление круглых чисел. | | |  | |
| 36 | 09.11 | Умножение и деление круглых чисел. С-10. | | |  | |
| 37 | 10.11 | Единицы длины. Миллиметр. | | |  | |
| 38 | 11.11 | Соотношения между единицами длины. С-11. | | |  | |
| 39 | 15.11 | Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. | | |  | |
| 40 | 16.11 | Единицы массы. Тонна. Центнер. С-12. | | |  | |
| 41 | 17.11 | Единицы длины и единицы массы. | | |  | |
| 42 | 18.11 | Умножение многозначного числа на однозначное. | | |  | |
| 43 | 22.11 | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на однозначное. | | |  | |
| 44 | 23.11 | Умножение многозначных круглых чисел. | | |  | |
| 45 | 24.11 | Задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности. | | |  | |
| 46 | 25.11 | Умножение многозначных круглых чисел. Решение задач по сумме и разности. С-13. | | |  | |
| 47 | 29.11 | Деление многозначного числа на однозначное число. С-14. | | |  | |
| 48 | 30.11 | **Контрольная работа по теме: «Величины»** | | |  | |
| 49 | 01.12 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число. | | |  | |
| 50 | 02.12 | Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число. | | |  | |
| 51 | 06.12 | Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число. С-15. | | |  | |
| 52 | 07.12 | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | | |  | |
| 53 | 08.12 | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. Проверка деления умножением.  С-16. | | |  | |
| 54 | 09.12 | Деление многозначного числа на однозначное с остатком.  Деление круглых чисел с остатком. | | |  | |
| 55 | 13.12 | Закрепление деления многозначного числа на однозначное с остатком. С-17. | | |  | |
| 56 | 14.12 | Умножение и деление на многозначное число. | | |  | |
| 57 | 15.12 | Преобразование фигур на плоскости. | | |  | |
| 58 | 21.12 | Симметрия. | | |  | |
| 59 | 22.12 | Симметричные фигуры. С-18. | | |  | |
| 60 | 16.12 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | | |  | |
| 61 | 20.12 | Анализ работ и коррекция знаний по теме **«**Умножение и деление многозначных чисел на однозначные». | | |  | |
| 62 | 23.12 | Меры времени. Календарь. | | |  | |
|  |  | **III четверть** | | |  | |
| 63 |  | Меры времени. Календарь. | | |  | |
| 64 |  | Меры времени. Неделя. С-19. | | |  | |
| 65 |  | Календарь. Дни недели. | | |  | |
| 66 |  | Таблица мер времени. С-20. | | |  | |
| 67 |  | Часы и их виды. | | |  | |
| 68 |  | Таблица мер времени. Часы. С-21. | | |  | |
| 69 |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | | |  | |
| 70 |  | Закрепление сложения и вычитания единиц времени. С-22. | | |  | |
| 71 |  | Переменная. | | | |  |
| 72 |  | Выражение с переменной. | | | |  |
| 73 |  | Высказывания. | | | |  |
| 74 |  | Переменная. Высказывание. С-23. | | | |  |
| 75 |  | Равенство и неравенство. | | | |  |
| 76 |  | Уравнения. С-24. | | | |  |
| 77 |  | Равенство и неравенство. Уравнения. | | | |  |
| 78 |  | Упрощение уравнений. | | | |  |
| 79 |  | Решение составных уравнений. Проверка. | | | |  |
| 80 |  | Решение составных уравнений. С-25. | | | |  |
| 81 |  | Единицы времени. Составные уравнения. | | | |  |
| 82 |  | **Контрольная работа по теме: « Меры времени. Выражения с переменной. Уравнения»** | | | |  |
| 83 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Единицы времени. Составные уравнения». | | | |  |
| 84 |  | Формулы. Формула периметра и площади прямоугольника. | | | |  |
| 85 |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | | | |  |
| 86 |  | Формулы периметра и площади прямоугольника, объема прямоугольного  параллелепипеда. С-26. | | | |  |
| 87 |  | Формула деления с остатком. | | | |  |
| 88 |  | Решение задач по формуле. | | | |  |
| 89 |  | Формулы. С-27. | | | |  |
| 90 |  | Скорость, время, расстояние. | | | |  |
| 91 |  | Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути. | | | |  |
| 92 |  | Решение задач по формуле пути. С-28. | | | |  |
| 93 |  | Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. | | | |  |
| 94 |  | Закрепление формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. С-29. | | | |  |
| 95 |  | Решение составных задач на движение | | | |  |
| 96 |  | Решение составных задач на движение. | | | |  |
| 97 |  | Решение составных задач на движение. | |  | | |
| 98 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | |  | | |
| 99  100 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний по теме: «Задачи на движение». С-30.  Решение задач на движение. С-31. | |  | | |
| 101 |  | Умножение на двузначное число. | |  | | |
| 102 |  | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости. | |  | | |
|  |  | **IV четверть** | |  | | |
|  |  |  | |  | | |
| 103 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости. | |  | | |
| 104 |  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. | |  | | |
| 105 |  | Решение задач на формулу стоимости. | |  | | |
| 106 |  | Умножение на двузначное. Решение задач на формулу стоимости. С-32. | |  | | |
| 107 |  | Закрепление алгоритма умножения многозначного числа на двузначное. С-33. | |  | | |
| 108 |  | Умножение на трехзначное число. | |  | | |
| 109 |  | Умножение на трехзначное число. | |  | | |
| 110 |  | Умножение на трехзначное число. С-34. | |  | | |
| 111 |  | Работа, производительность, время работы. Формула работы. | |  | | |
| 112 |  | Решение задач на формулу работы. С-335. | |  | | |
| 113 |  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | |  | | |
| 114 |  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | |  | | |
| 115 |  | Умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | |  | | |
| 116 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число. Формула работы».** | |  | | |
| 117 |  | Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. | |  | | |
| 118 |  | Формула произведения. | |  | | |
| 119 |  | Решение задач на формулу произведения. | |  | | |
| 120 |  | Решение задач на формулу произведения. | |  | | |
| 121 |  | Классификация задач. | |  | | |
| 122 |  | Анализ и решение задач разных типов. | |  | | |
| 123 |  | Анализ и решение задач разных типов. С-36. | |  | | |
| 124 |  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число. | |  | | |
| 125 |  | Умножение многозначных чисел. | |  | | |
| 126 |  | Умножение многозначных чисел. Решение задач на развитие логики. | |  | | |
| 127 |  | Умножение многозначных чисел. Решение задач на развитие логики. С-37. | |  | | |
|  |  | **Итоговое повторение (9 часов)** | |  | | |
| 128 |  | Повторение изученного. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел. Классификация задач. | |  | | |
| 129 |  | Повторение изученного. Умножение многозначных чисел. Решение задач разных типов. | |  | | |
| 130 |  | Повторение изученного. Решение задач разных типов. Решение уравнений. | |  | | |
| 131 |  | **Промежуточная аттестация.** | |  | | |
| 132 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний учащихся. | |  | | |
| 133 |  | Повторение изученного. Формула произведения. | |  | | |
| 134 |  | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | |  | | |
| 135 |  | Повторение изученного. Решение примеров с именованными числами. | |  | | |
| 136 |  | Повторение изученного. Равенства, неравенства, уравнения. | |  | | |