**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы « Русский язык 1-4 классы» С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2015.), соответствует учебнику «Русский язык», 3 класс: в 2 частях / под ред.С.В.Иванова. – 4-е изд., перераб.-М. : Вентана – Граф, 2015.

 Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

**Целями** обучения русскому языку являются:

• Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

• Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

• развитие устной и письменной речи учащихся;

• развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. Научно – исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями о языке.

 Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, го интереса к языку и речевому творчеству.

Обучение русскому языку в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

**Технологии, методики:** проблемное обучение, поисковая деятельность, продуктивная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности (КМД), интерактивные технологии.

 Основой формирования у третьеклассников позиции школьника в рамках ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результат.

**Методы и приёмы обучения**: репродуктивный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, демонстрационный; комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, моделирование, дописывание, списывание, сочинения,

самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка, беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков корректировки знаний учащихся, коллективное составление плана предстоящей деятельности, самостоятельная организация деятельности.

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

 Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

 **Личностные результаты освоения курса «Русский язык».**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 **Предметные результаты освоения курса «Русский язык».**

У третьеклассника продолжат формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч).**

1. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч)**
	1. Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).
	2. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).
	3. Синтаксис(18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

* 1. Морфология (40 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

 Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

1. **«Развитие речи» (35 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда. Комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

**Раздел 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала |  Количество часов  |
|  | Фонетика . Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
|  | Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу. | 4 |
|  | Синтаксис | 18 |
|  | Морфология | 40 |
|  | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | 54 |
|  | Развитие речи | 35 |
|  | Проверочные и контрольные уроки | 16 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Раздел 5. Оценочные материалы**

 Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно – познавательные и учебно – практические задачи. Необходимым для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», пи котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Количество контрольных работ в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Тест | 2 | 1 | 1 | - | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Текущее изложение |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа по развитию речи | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Педагогическая диагностика | 1 | 1 |  | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Объём текста для диктанта | 45-50 слов  | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для списывания | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-60 слов | 60-65 слов |
| Объём текста для изложения |  |  | 55-60 слов | 55-60 слов |
| Объём словарного диктанта | 12 слов |

**Виды контрольных работ, их проведения и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

1) текущие контрольные работы,

2) итоговые контрольные работы,

3) комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в году сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимися по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентирование не только на уровень достижений учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

 Каждый вариант контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое дополнительное задание в каждом варианте выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка.

 Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее ½ заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

 При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы – установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работы (парную, групповую, индивидуальную, фронтальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по желанию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в решении учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил/ не выполнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуются разместить в портфеле индивидуальных достижений учащихся (порфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих контрольных диктантов(блок 2Правописание) и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведении те6ста отводится один урок. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то задание считается не выполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если, найдя все верные ответы, он отметил один или несколько неверных.

 Все тесты составлены в двух вариантах, одинаковых по сложности: около 20 % заданий составлены таким образом, что их без особых затруднений выполнит любой, даже самый «слабый» ученик; примерно 10 % общего количества заданий будут по силам лишь хорошо успевающим ученикам; основная масса заданий (приблизительно 70 %) – средней сложности и доступна большинству учеников класса (опорный уровень). Тесты состоят из 14 заданий и оцениваются по следующей системе:

 **«5»** - если ученик набрал 13-14 баллов.

 **«4»** - если ученик набрал 10-12 баллов.

 **«3»** - если ученик набрал 7-9 баллов.

 **«2»** - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому – нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предшествующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка.

**Оценивание диктанта:**

**«5» -** если в диктанте нет ошибок.

**«4» -** если допущено не более двух ошибок.

**«3» -** если допущено не более четырёх ошибок.

**«2» -** если допущено пять и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

* нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, замену, перестановку, вставку лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии в программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

**Оценивание орфографического задания.**

 **«5»** - за полностью выполненное задание без ошибок.

**«4»** - за полностью выполненное задание при одной ошибке.

**«3»** - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.

**«2»** - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать все предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, выбирает один из вариантов в качестве опорного уровня.

Оценивание списывания:

**«5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

**«3»** - за работу, в которой две-три ошибки.

**«2»** - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

**«5»** **-** за работу без ошибок.

**«4»** - за работу, в которой одна ошибка.

**«3»** - за работу, в которой две ошибки,

**«2»** - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложении вводится только со второго полугодия класса в форме текущего контроля. Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторской особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложении для текущего контроля ученикам предлагаются только подробной изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во – первых, навыкам связной речи дети только обучаются; во – вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли. Соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирование навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передачи содержания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунктуационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построения речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главные части);
2. построение текста (ход изложение, расположение частей, выделение абзацев);
3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном значении).

**Оценивание изложения**

Отметка **«5»**:

 -правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;

- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка **«4»** :

- содержание передано правильно и достаточно точно;

- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

-имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

-имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в со держании и построении текста).

Отметка **«3**»:

 - допущено существенное отклонение от авторского текста;

-допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Отметка **«2»** :

- допущено существенное искажение авторского тек ста (упущены важные события, отсутствует главная часть);

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

-имеет место употребление слов в не свойственном им значении;

-допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцениванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения.

**Промежуточная (годовая ) аттестация**

**Промежуточная (годовая) аттестация** по предмету «русский язык» проводитсяв форме диктанта с грамматическим заданием.

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 60 слов и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

 В диктанте три грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка в 3 классе.

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 10 минут.

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

**Оценки за диктант.**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Грамматическое задание**

В грамматическое задание входит 3вида работ.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится две оценки, первая за написание диктанта, вторая за выполнение грамматического задания.

**Мониторинг качества освоения программного материала**

**по русскому языку во третьем классе**

Примерный тематический план проведения контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи» |
| 1 четверть |
| **Текущая контрольная работа**Фонетический анализ слова, разбор слова по составу**Тест** (вариант текущей контрольной работы). Тема совпадает с темой текущей контрольной работы.**Итоговая контрольная работа**Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонации; главные члены предложения | **Текущий диктант**Повторение изученных орфограмм**Тест** (вариант текущего диктанта). Тема теста совпадает с темой текущего диктанта.**Списывание**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.**Итоговый диктант**Орфограммы, изученные во 2 классе | **Самостоятельная работа**Текст; заголовок текста |
| 2 четверть |
| **Текущая контрольная работа**Распространённые и нераспространённые предложения; второстепенные члены предложения.**Тест** Тема совпадает с темой текущей контрольной работы.**Итоговая контрольная работа за первое полугодие**Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения | **Текущий диктант**Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц.**Списывание**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.**Итоговый диктант за первое полугодие**Орфограммы, изученные в первом полугодии | **Самостоятельная работа**Текст; последовательность частей текста |
| 3 четверть |
| **Текущая контрольная работа**Части речи, род и число имён существительных**Тест**Род, число, падеж, склонение имён существительных**Итоговая контрольная работа**Грамматические признаки имени существительного | **Текущий диктант**Мягкий знак после шипящих на конце слов имен существительных: удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных**Списывание**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.**Итоговый диктант**Орфограммы, изученные в 3 четверти | **Текущее изложение** |
| 4 четверть |
| **Текущая контрольная работа**Имя прилагательное и его грамматические признаки | **Текущий диктант**Правописание падежных окончаний имён существительных**Текущий диктант**Правописание падежных окончаний имён прилагательных**Списывание**Орфограммы, изученные в 3 классе**Итоговый диктант** | **Текущее изложение** |
| **Промежуточная (годовая ) аттестация** |

**Календарно - тематическое планирование**

**Русский язык 3класс (5 часов в неделю, всего170 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** |
|
|  |  | **1 четверть (43 часа)** |
|  | 01.09 | Повторяем фонетику. |
|  | 02.09 | Правила написания большой буквы. |
|  | 03.09 | Фонетический разбор слова. |
|  | 06.09 | Правила переноса слов. |
|  | 07.09 | Повторяем: текст, его признаки и типы. |
|  | 08.09 |  Фонетический разбор слова. |
|  | 09.09 | Правила обозначения гласных после шипящих. |
|  | 10.09 | Состав слова. |
|  | 13.09 | Правописание безударных гласных в корне слов. |
|  | 14.09 | Признаки и типы текста. |
|  | 15.09 | Разбор слова по составу. |
|  | 20.09 | Правописание согласных в корне слова. |
|  | 21.09 | Словообразование.  |
|  | 22.09 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
|  | 16.09 | **Входной контрольный диктант.** |
|  | 17.09 | Работа над ошибками. Повторяем изученные орфограммы. |
|  | 23.09 |  Текст и его заглавие. |
|  | 24.09 | Разбор слова по составу и словообразование**. Словарный диктант.** |
|  | 27.09 | Вспоминаем правописание суффиксов. |
|  | 28.09 | Повторяем правописание приставок.  |
|  | 29.09 |  Заглавие и начало текста. |
|  | 30.09 | **Текущая контрольная работа.** |
|  | 01.10 | Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении. |
|  | 04.10 |  Виды предложения по цели высказывания и интонации. |
|  | 05.10 | Последовательность предложений в тексте. |
|  | 06.10 |  Деление текста на абзацы. **Тест.** |
|  | 07.10 | Главные члены предложения. |
|  | 08.10 | Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. |
|  | 11.10 | Главные члены предложения. **Словарный диктант.** |
|  | 12.10 | Учимся писать приставки. |
|  | 13.10 | Учимся писать приставки, оканчивающиеся на *з-* и *с-.* |
|  | 14.10 |  Подлежащее. |
|  | 15.10 | Сказуемое. **Тест.** |
|  | 18.10 | Подлежащее и сказуемое.  |
|  | 19.10 | **Итоговая контрольная работа.** |
|  | 20.10 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. |
|  | 21.10 | Второстепенные члены предложения. |
|  | 22.10 | **Итоговый диктант.** |
|  | 25.10 | Работа над ошибками. **Списывание.** |
|  | 26.10 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. |
|  | 27.10 | Обстоятельство. |
|  | 28.10 | Учимся писать приставку *с.* |
|  | 29.10 |  Учимся писать письма. |
|  |  |  **2 четверть (34 часа)** |
|  | 08.11 | Учимся писать письма. |
|  | 09.11 | Определение. |
|  | 10.11 | Определение. |
|  | 11.11 | Учимся писать слова с двумя корнями.  |
|  | 12.11 | Запоминаем соединительные гласные О, Е. |
|  | 15.11 | Учимся писать письма. |
|  | 16.11 |  Дополнение. |
|  | 17.11 | Дополнение. |
|  | 18.11 | **Тест** |
|  | 19.11 | Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова. |
|  | 22.11 | Учимся писать О, Ё после шипящих в корне слова. |
|  | 23.11 | Учимся писать письма. |
|  | 24.11 | **Текущая контрольная работа.** |
|  | 25.11 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. |
|  | 26.11 | Учимся обозначать звук Ы после звука Ц. |
|  | 29.11 | Однородные члены предложения. |
|  | 01.12 | **Текущий диктант.** |
|  | 30.12 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
|  | 02.12 | Работа над ошибками. Учимся писать письма. |
|  | 03.12 | Однородные члены предложения. **Словарный диктант.** |
|  | 06.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |
|  | 07.12 | Однородные члены предложения. |
|  | 08.12 | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
|  | 09.12 | Учимся писать письма. Повторяем фонетику и состав слова. |
|  | 10.12 | **Списывание.** |
|  | 13.12 | Повторение изученных орфограмм.  |
|  | 14.12 | **Итоговый диктант за 1 полугодие.** |
|  | 15.12 | Работа над ошибками. Части речи. |
|  | 16.12 |  Самостоятельные и служебные части речи. |
|  | 17.12 | Текст и его заглавие. Самостоятельная работа. |
|  | 20.12 | **Итоговая контрольная работа.** |
|  | 21.12 | Работа над ошибками. Имя существительное. |
|  | 22.12 | Учимся писать изложение. |
|  | 23.12 | Повторение изученных орфограмм. |
|  |  | **3 четверть** |
|  |  | Род имён существительных. |
|  |  | Род имён существительных. |
|  |  | Учимся писать изложение. |
|  |  | Число имен существительных. |
|  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. |
|  |  | Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных. |
|  |  | Число имен существительных. |
|  |  | Изменение имен существительных по числам. |
|  |  | Изменение имен существительных по числам. **Словарный диктант.** |
|  |  | Учимся писать изложение. |
|  |  | Изменение имен существительных по падежам.  |
|  |  | Падеж имен существительных. |
|  |  | Падеж имен существительных. |
|  |  | Слова с удвоенными согласными в корне слова. |
|  |  | Учимся писать письма. |
|  |  | Падеж имен существительных. |
|  |  | **Текущая контрольная работа.**  |
|  |  | Работа над ошибками. Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных. |
|  |  | Падеж имен существительных. |
|  |  | Учимся писать суффиксы -**ец**- и –**иц**- и сочетания –**ичк**- и**ечк**-. |
|  |  | Работа с текстом. |
|  |  | Склонение имен существительных. |
|  |  | Учимся писать сочетания -инк-, -енк-. |
|  |  | Склонение имен существительных.  |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения. |
|  |  | Работа с текстом. |
|  |  | Склонение имен существительных. |
|  |  | Правописание Безударных окончаний имен существительных 1 склонения. |
|  |  | **Текущий диктант.** |
|  |  | Работа над ошибками. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. |
|  |  | Учимся писать изложение. |
|  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения. |
|  |  | Имена существительные собственные и нарицательные. |
|  |  | Правописание гласных **о**и **е**в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**. |
|  |  | **Словарный диктант.** Правописание гласных **о** и **е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц.** |
|  |  | Учимся писать изложение. |
|  |  | Способы образования имен существительных. **Тест.** |
|  |  | Способы образования имен существительных. |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения. |
|  |  | **Текущее изложение.** |
|  |  | Повторяем фонетику и состав слова. |
|  |  | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. |
|  |  | Имя прилагательное. |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа. |
|  |  | **Итоговый контрольный диктант.** |
|  |  | Работа над ошибками. **Списывание.** |
|  |  | Имя прилагательное. |
|  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных. |
|  |  | **4 четверть** |
|  |  |  Имя прилагательное. |
|  |  | Правописание имен существительных на **-ий**, -**ия,** -**ие.** |
|  |  | Правописание имен существительных на **-ий**, -**ия,** -**ие.** |
|  |  | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных. |
|  |  | Качественные имена прилагательные. |
|  |  |  Качественные имена прилагательные. |
|  |  |  **Текущий диктант.** |
|  |  |  Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных. |
|  |  | Учимся писать изложение. |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. |
|  |  | Краткая форма качественных прилагательных. |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. |
|  |  | Учимся писать сочинение. |
|  |  | Относительные имена прилагательные. |
|  |  | **Словарный диктант.** Правописание относительных имен прилагательных. |
|  |  | Образование относительных имен прилагательных. |
|  |  | Правописание относительных имен прилагательных. |
|  |  | Учимся писать сочинение. |
|  |  | Правописание относительных имен прилагательных. |
|  |  | Притяжательные имена прилагательные.  |
|  |  |  Правописание притяжательных имен прилагательных. |
|  |  | Повторение. Имя прилагательное. |
|  |  | **Текущая контрольная работа.** |
|  |  | Работа над ошибками.Повторяем фонетику и состав слова. |
|  |  | Правописание краткой формы имён прилагательных. |
|  |  | Местоимение. |
|  |  | Работаем с текстом. |
|  |  | Личные местоимения. |
|  |  | Личные местоимения. |
|  |  | Правописание местоимений с предлогами. |
|  |  | Как изменяются местоимения. |
|  |  | Правописание местоимений. |
|  |  | Как изменяются местоимения. |
|  |  | **Текущее изложение**. |
|  |  | Как изменяются местоимения. |
|  |  |  Изложение с элементами сочинения. |
|  |  | **Промежуточная аттестация.**  |
|  |  | Повторение пройденного. |
|  |  |  **Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»** |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение написания слов с изученными орфограммами.  |
|  |  | Повторение. Имя существительное. |
|  |  | Повторение. Правописание имён существительных. |