**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), авторской программы по биологии для 10—11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень ) Г. М. Дымшица, О. В. Саблиной. Содержание курса

Учебник для образовательных учреждений

«Биология. 10-11 класс » Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц и др.-М.:Просвещенеие, 20 10-2013г.г.( в соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендован к использованию действующим на 2014-2015 учебный год)

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

 *В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен*

 **Знать /понимать:**

 основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, биогенетический закон Геккеля и Мюллера; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида, экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; характерные свойства живого: метаболизм, репродукция, наследственность, изменчивость, рост и развитие, раздражимость, дискретность, саморегуляция.

 **уметь:**

* **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение, а также возникновение отличий от родительских форм у потомков. Составлять простейшие родословные и решать генетические задачи. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

**решать:** элементарные задачи по генетике, экологии; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды ;

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, строение клетки растений и животных, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать изменения** в экосистемах на биологических моделях;

**находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

 соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

 оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Часов по авторской программе |
|  | Раздел IV «ЭВОЛЮЦИЯ» | 19 |
|  | Тема 10. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции  | 3 |
|  | Тема 11. Механизмы эволюционного процесса  | 7 |
|  | Тема 12. Возникновение жизни на Земле  | 1 |
|  | Тема 13. Развитие жизни на Земле  | 4 |
|  | Тема 14. Происхождение человека  | 5 |
|  | Раздел V «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» | 10 |
|  | Тема 15. Экосистемы  | 6 |
|  | Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы  | 2 |
|  | Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу  | 2 |
|  | ИТОГО | 33 |

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| **1** |  | Возникновение и развитие эволюционных представлений. |
| **2** |  | Ч.Дарвин и его теория происхождения видов. |
| **3** |  | Доказательства эволюции |
| **4** |  | Вид. Критерии вида. Популяции. |
| **5** |  | Роль изменчивости в эволюционном процессе. |
| **6** |  | Факторы эволюции Борьба за выживание и естественный отбор. Наследственность, изменчивость |
| **7** |  | Формы естественного отбора в популяциях. |
| **8** |  | Дрейф генов, изоляция- факторы эволюции. |
| **9** |  | Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. |
| **10** |  | Видообразование. |
| **11** |  | Основные направления эволюции. |
| **12** |  | Значение СТЭ для развития эволюционного учения .Обобщение.  |
| **13** |  | Развитие представлений о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. |
| **14** |  | Развитие жизни в криптозое, палеозое и мезозое. |
| **15** |  | Развитие жизни в мезозое. |
| **16** |  | Развитие жизни в кайнозое. Современная классификация живых организмов. |
| **17** |  | Современные взгляды на возникновение жизни на Земле Обобщающий урок"История развития жизни на Земле" |
| **18** |  | Ближайшие родственники человека среди животных. |
| **19** |  | Основные этапы эволюции приматов. |
| **20** |  | Первые представители рода Человек. |
| **21** |  | Появление человека Разумного. |
| **22** |  | Факторы эволюции человека. |
| **23** |  | Обобщающий урок по теме "Происхождение жизни на Земле и появление человека" |
| **24** |  | Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды. |
| **25** |  | Абиотические факторы среды. |
| **26** |  | Биотические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. |
| **27** |  | Сообщества. Экосистемы |
| **28** |  | Потоки энергии в цепи питания. |
| **29** |  | Свойства экосистем. Смена экосистем. |
| **30** |  | Агроценозы. Применение экологических знаний в практической деятельности человека. |
| **31** |  | Состав и функции биосферы. |
| **32** |  | Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере. |
| **33** |  | Возникновение и развитие эволюционных представлений. |