ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ**

**ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического объединения  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ЧОУ «Муромская православная гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архимандрит Кронид  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании Методического совета  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Витковская |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

10 -11 класс

Количество часов за год 102

Количество часов в неделю - 3

Самарова Г.В.

учитель английского языка

высшая квалификационной категории

(ФИО педагога, квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Цели и задачи курса Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год.

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

• использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.** Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ruСистематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish … (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:**

• уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

• иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

• совершенствовать навыки письма;

• становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

• оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурнойосведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**Уметь**:

*Говорение*

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*Аудирование*

• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*Чтение*

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*Письменная речь*

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения /Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию; • извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять своё отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

*Социокультурные знания и умения*

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно- трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений:

• использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь ввиде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме. Каждый модуль состоит из следующих разделов: • Введение (Presentation);

• Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

• Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

• Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

• Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

• Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

• Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

• Межпредметные связи (Across the Curriculum);

• Экологическое образование (Going Green);

• ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

• Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress check)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение*

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе Listening & Speaking Skills учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2) *Аудирование*

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико- интонационным особенностям английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

*Чтение*

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала. В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

*Письмо*

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа- изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

**Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

• Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

• Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

• Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

• Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

• Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

• Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet). Компоненты УМК «Английский в фокусе» В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты: Учебник (Student’s Book) Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии.Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе

Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы

Translator’s Corners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде. Языковой портфель (My Language Portfolio) Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher’s Book) В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом Spotlight on Exams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet) Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности. CD для работы в классе В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради. CD для самостоятельных занятий дома. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009. 4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing

**Тематическое планирование на 2021/2022 год 10 класс**

| № урока | Дата | Тема урока |
| --- | --- | --- |
|
| 1. |  | 1a. Reading Skills. Увлечения подростков |
| 2. |  | 1b. Listening and Speaking Skills. Дружба |
| 3. |  | 1c. Grammar in Use. |
| 4. |  | 1d. Literature Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" |
| 5. |  | 1e. Writing Skills. Письма личного характера |
| 6. |  | Culture Corner 1. Молодежная мода |
| 7. |  | Citizenship. Дискриминация |
| 8. |  | Going Green 1. Проблемы экологии |
| 9. |  | Spotlight on Russia. Профессии |
| 10. |  | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала Модуля 1 |
| 11. |  | Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену |
| 12. |  | Progress Check. |
| 13. |  | Активизация изученного материала Модуля 1 |
| 14 |  | 2a. Reading Skills. Подростки - потребители |
| 15. |  | 2b. Listening and Speaking Skills. Занятия в свободное время |
| 16. |  | 2c. Grammar in Use. |
| 17. |  | 2d. Literature. Э. Незбит "Дети железной дороги" |
| 18. |  | 2e. Writing Skills. Неформальные сообщения |
| 19. |  | Culture Corner 2. Спортивные события в Британии |
| 20. |  | Spotlight on Russia. Российские спортсмены |
| 21. |  | Across the Curriculum. Подросток и деньги |
| 22. |  | Going Green 2. Проблемы экологии |
| 23. |  | Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену |
| 24. |  | Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену |
| 25. |  | Работа над лексикой по модулю. |
| 26. |  | Progress Check. |
| 27. |  | Активизация изученного материала Модуля 1 |
| 28. |  | 3a. Reading Skills. Типы школ. Школьная жизнь |
| 29. |  | 3b. Listening and Speaking Skills. Профессии |
| 30. |  | 3c. Grammar in Use |
| 31. |  | 3d. Literature. А.П. Чехов "Душечка" |
| 32. |  | 3e. Writing Skills. Формальное письмо |
| 33. |  | Culture Corner 3. Система школьного образования в США и России |
| 34. |  | Citizenship. Across the Curriculum. Образование в различных странах мира |
| 35. |  | Spotlight on Russia. Школы России |
| 36. |  | Going Green 3. Проблемы экологии |
| 37. |  | Spotlight on Exams. |
| 38. |  | Progress Check. |
| 39. |  | 4a. Reading Skills. Переработка отходов |
| 40. |  | 4b. Listening and Speaking Skills.Проблемы экологии. Погода |
| 41. |  | 4c. Grammar in Use. |
| 42. |  | 4d. Literature. А. Конан-Дойл "Затерянный мир" |
| 43. |  | 4e. Writing Skills |
| 44. |  | Culture Corner 4. Проблемы экологии |
| 45. |  | Across the Curriculum. Естествознание |
| 46. |  | Going Green 4. Экологические проблемы |
| 47. |  | Spotlight on Russia. Путешествие по Волге |
| 48. |  | Spotlight on Exams. Progress Check. |
| 49. |  | 5a. Reading Skills.Путешествие по Непалу |
| 50. |  | 5b. Listening and Speaking Skills.Каникулы |
| 51. |  | 5c. Grammar in Use |
| 52. |  | 5d. Literature.Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" |
| 53. |  | 5e. Writing Skills.Фестивали |
| 54. |  | 5e. Writing Skills |
| 55. |  | Culture Corner 5.Путешествие по Темзе |
| 56. |  | Across the Curriculum.География |
| 57. |  | Going Green 5.Экологические проблемы (загрязнение морей) |
| 58. |  | Spotlight on Russia.Озеро Байкал |
| 59. |  | Spotlight on Exams.Пирамиды Египта |
| 60. |  | Spotlight on Exams. |
| 61. |  | Progress Check. |
| 62. |  | Работа над лексикой по модулю. |
| 63. |  | Активизация изученного материала Модуля 5 |
| 64. |  | 6a. Reading Skills.Здоровое питание |
| 65. |  | 6b. Listening and Speaking Skills.Диета |
| 66. |  | 6c. Grammar in Use |
| 67. |  | 6d. Literature.Ч. Диккенс "Оливер Твист" |
| 68. |  | 6e. Writing Skills.Посещение кафе |
| 69. |  | 6e. Writing Skills. |
| 70. |  | Culture corner 6.Р. Бернс |
| 71. |  | Across the Curriculum.Science. Наука |
| 72. |  | Going Green 6.Проблемы экологии |
| 73. |  | Spotlight on Russia.Русская кухня |
| 74. |  | Spotlight on Exams. |
| 75. |  | Spotlight on Exams. |
| 76. |  | Progress Check. |
| 77. |  | Работа над лексикой по модулю. |
| 78. |  | Активизация изученного материала Модуля 6 |
| 79. |  | 7a. Reading Skills.Досуг подростков |
| 80. |  | 7b. Listening and Speaking Skills.Театр |
| 81. |  | 7c. Grammar in Use.Кино |
| 82. |  | d. Literature.Г. Лерн "Призрак оперы" |
| 83. |  | 7e. Writing Skills.Кино |
| 84. |  | 7e. Writing Skills.Музыка |
| 85. |  | Culture Corner 7.Музей мадам Тюссо |
| 86. |  | Across the Curriculum.Музыка |
| 87. |  | Going Green 7.Экологические проблемы |
| 88. |  | Spotlight on Russia.Большой Театр |
| 89. |  | Spotlight on Exam. |
| 90. |  | Progress Check. |
| 91. |  | 8a. Reading Skills.Техника, окружающая нас |
| 92. |  | 8b. Listening and Speaking Skills.Выбор техники |
| 93. |  | 8c. Grammar in Use |
| 94. |  | 8d. Literature.Г.Д. Уэллс "Машина времени" |
| 95. |  | 8e. Writing Skills.Высказывание мнения |
| 96. |  | Culture Corner 8.Британские изобретатели и их изобретения |
| 97. |  | Across the Curriculum.Наука |
| 98. |  | Going Green 8.Экологические проблемы |
| 99. |  | Spotlight on Russia.Космические исследования |
| 100. |  | Spotlight on Exams. |
| 101. |  | Progress Check. |
| 102. |  | Revision. |

**Тематическое планирование 2021/ 2022 год 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока |
| 1. |  | Семейные узы. |
| 2. |  | Взаимоотношения |
| 3. |  | Фразовый глагол come. Слова с предлогами for, about, to. |
| 4. |  | Повторение видовременных форм настоящего и будущего времен |
| 5. |  | Повторение видовременных форм прошедшего времени |
| 6. |  | Литература: Оскар Уайльд. «Преданный друг». |
| 7. |  | Письмо: Правила написания статьи о человеке. |
| 8. |  | Многонациональная Великобритания |
| 9. |  | История семьи. Викторианский период |
| 10. |  | Spotlight on Russia: Образ жизни в России |
| 11. |  | Going Green 1: Экология: мусор |
| 12. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exam |
| 13. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exam |
| 14. |  | Контрольная работа по теме «Отношения» |
| 15. |  | Стрессовые ситуации |
| 16. |  | Давление среди подростков |
| 17. |  | Грамматика: Придаточные предложения цели, результата,причины. |
| 18. |  | Литература: Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр» |
| 19. |  | Письмо: алгоритм написания неформального письма.. |
| 20. |  | Culture Corner 2: Телефон доверия в Великобритании |
| 21. |  | Spotlight on Russia: Достопримечательнос т |
| 22. |  | Across the Curriculum: обсуждение темы «Нервная система». |
| 23. |  | Going Green 2: Экология. Оберточный материал |
| 24. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 25. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 26. |  | Контрольная работа по теме «Там, где есть воля, там и путь» |
| 27. |  | Закон и преступление |
| 28. |  | Права и обязанности. |
| 29. |  | Грамматика: - ing форма, инфинитив с to и без to. |
| 30. |  | Литература: Чарльз Диккенс. «Большие надежды» |
| 31. |  | Письмо: Алгоритм написания сочинения- размышления |
| 32. |  | Culture Corner 3 Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке |
| 33. |  | Spotlight on Russia: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка |
| 34. |  | Across the curriculum: Права человека |
| 35. |  | Going Green 3: Защитник окружающей среды |
| 36. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 37. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 39. |  | Контрольная работа по теме «Ответственность. |
| 40. |  | Опасность. Непредвиденный случай |
| 41. |  | Болезни. |
| 42. |  | Грамматика: Страдательный зало |
| 43. |  | Литература: Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». |
| 44. |  | Письмо: Эссе. Способы выражения согласия/несогласия |
| 45. |  | Culture Corner 4: Флоренс Найтингел |
| 46. |  | Spotlight on Russia: (Праздники. Старый Новый год) |
| 47. |  | Across the curriculum: Чтение текста «Пожар в Лондоне» |
| 48. |  | Going Green 4: Чтение «Загрязнение воды» |
| 49. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 50. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 51. |  | Контрольная работа по теме «Опасность!» |
| 52. |  | Жизнь на улице. Бездомные. |
| 53. |  | Аудирование: Проблемы в жилом район. |
| 54. |  | Грамматика: Модальные глаголы. |
| 55. |  | Литература: Томас Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервиллей. |
| 56. |  | Письмо: Структура написания доклада. |
| 57. |  | Culture Corner 5: Страноведение. Дома в Великобритании. |
| 58. |  | Spotlight on Russia: Чтение «Русские суеверия. |
| 59. |  | Across the Curriculum: Чтение «Урбанизация» |
| 60. |  | Going Green 5: «Город, в котором я живу |
| 61. |  | Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ |
| 62. |  | Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ. |
| 63. |  | Контрольная работа по теме «Кто ты?» |
| 64. |  | Коммуникационные технологии. |
| 65. |  | Аудирование: Средства массовой информации. |
| 66. |  | Косвенная речь. |
| 67. |  | Чтение: Джек Лондон «Белый клык» |
| 68. |  | Письмо рассуждение. |
| 69. |  | Culture Corner 6: Языки Британских островов. |
| 70. |  | Spotlight on Russia:История. Средства коммуникации. |
| 71. |  | Across the Curriculum : Чтение. Передача сообщений. |
| 72. |  | Going Green. Шумовые загрязнения океанов. |
| 73. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |
| 74. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |
| 75. |  | Контрольная работа по теме «Общение» |
| 76. |  | Мечты и надежды. |
| 77. |  | Аудирование: Образование и воспитание. Беседа о планах и амбициях. |
| 78. |  | Грамматика: Условные предложения (повторение). |
| 79. |  | Литература: Радьярд Киплинг. «Если…» |
| 80. |  | Письмо: Виды официальных писем. |
| 81. |  | Culture Corner 7: Чтение. «Университетская жизнь» |
| 82. |  | Spotlight on Russia: Балет в Санкт- Петербурге. |
| 83. |  | Across the Curriculum: Обсуждение темы «Как изменить жизнь» |
| 84. |  | Going Green 7: Экология. Чтение «Dian Fossey |
| 85. |  | Задания по типу ЕГЭ |
| 86. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |
| 87. |  | Контрольная работа по теме «В грядущем |
| 88. |  | Чтение: «Мистические места» |
| 89. |  | Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». |
| 90. |  | Грамматика: Инверсия. Множественное число существительных |
| 91. |  | Литература: Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера» |
| 92. |  | Письмо: Описание местности |
| 93. |  | Culture Corner 8: Американский английский. |
| 94. |  | Spotlight on Russia: Обсуждение темы «Путешествие» |
| 95. |  | Across the Curriculum: Обсуждение темы «Искусство» |
| 96. |  | Going Green 8: Чтение «Экотуризм». |
| 97. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |
| 98. |  | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |
| 99. |  | Контрольная работа по теме «Путешествие» |
| 100 |  | Повторение пройденного. |
| 101. |  | Резервный урок. |
| 102. |  | Резервный урок. |