**Пояснительная записка к УМК “Spotlight 9”**

Данная рабочая программа разработана к УМК «Spotlight 9» на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в государственном образовательном стандарте основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2011. В состав УМК входит:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

**Цели и задачи программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательнoй:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру вусловиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе сиспользованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания,стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, обществознание, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
* многоуровневостью;
* полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

**Место в учебном плане.**

По федеральному базисному учебному плану и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного Приказом Минобразования России от 09 марта 2004г. № 1312 для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования в 9 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа за учебный год. Государственная примерная учебная программа указывает общее количество часов на изучение тем в 8-9 классах, поэтому возникла необходимость составления модифицированной рабочей программы с распределением часов на изучение тем непосредственно в 9 классе.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса (зимней сессии), возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа реализуется на основе УМК “Spotlight 9” для 9 класса (восьмой год обучения) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2010г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Срок реализации программы 1год.

**Содержание учебного предмета.**

* «Праздники» (13 часов)
* «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» (12 часов)
* «Очевидное, невероятное» (9 часов)
* «Современные технологии» (12 часов)
* «Литература и искусство» (12 часов)
* «Город и горожане» (15 часов)
* «Проблемы личной безопасности» (13 часов)
* «Трудности» (11часов)

**Основные содержательные линии.**

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.
Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных
выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного процесса.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и ино-
странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
• умение рационально планировать свой учебный труд;
• умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Результаты обучения английскому языку в 9 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Описание материально-технического обеспечения** **образовательного процесса**

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю. Ваулина.
* Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Электронные носители:

I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](https://infourok.ru/go.html?href=mailto%3Aprosv%40lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
5. Аудиоприложения (CD, MP3). ([www.prosv.ru/mp3](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fmp3))

II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям.
3. Учебные фильмы. (Window on Britain 1,2)

**Тематическое планирование на 2021/2022 год 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока |  Дата |  Тема урока |
| 1. |  | **1a Праздники** |
| 2. |  | **Праздники** *Чтение и лексика* |
| 3. |  | **1b Предрассудки и суеверия.** *Аудирование и устная речь* |
| 4. |  | **1с Настоящие времена** |
| 5. |  | **Настоящие времена** *Урок грамматики.* |
| 6. |  | **1d Праздники** *Лексика и устная речь* |
| 7. |  | **1e Праздники в нашей стране** *Письмо.* |
| 8. |  | **1f Английский в использовании** |
| 9. |  | ***Лексика.*** *Способы словообразования* |
| 10. |  | **Культуроведение 1.** *Америк. праздник “Pow-Wow”.* |
| 11. |  | **Д/ чтение Меж/связи** *День Памяти* |
| 12. |  | **Обобщающее повторение по теме** *Праздники*  |
| 13. |  | **2a Жизнь в космосе.** |
| 14. |  | **Жизнь в космосе.** *Чтение и лексика* |
| 15. |  | **2b Семья.**  *Аудирование и устная речь* |
| 16. |  | **2c Неличные формы глагола.** *Контроль навыков аудирования.* |
| 17. |  | *Грамматика***.** |
| 18. |  | **2d Город и село** *Лексика и устная речь. Контроль навыков письма.* |
| 19. |  | **2e Личное письмо***.* |
| 20. |  | **2f Английский в использовании** *Лексика. Контроль навыков говорения* |
| 21. |  | **Культуроведение 2.** *Дом премьер-министра.* |
| 22. |  | **Экология *в опасности****. Контроль навыков чтения* |
| 23. |  | **Обобщающее повторение** по теме «Жизнь в городе и в селе*»* |
| 24. |  | Повторение изученного в главах 1, 2 |
| 25. |  | **3a В поисках Несси** |
| 26. |  | **В поисках Несси** *Чтение и лексика* |
| 27. |  | **3b Сны и кошмары** *Аудирование и устная речь* |
| 28. |  | **3с** **Видо временные формы глагола. Прошедшее время** *Грамматика* |
| 29. |  | **3d** **Иллюзии** *Лексика и устная речь.* |
| 30. |  | **3e Рассказы.** *Письмо.* |
| 31. |  | **3f** **Английский в использовании** *Лексика и грамматика.* |
| 32. |  | **Культуровед. 3.** З*наменитый замок с приведениями в Британии.* |
| 33. |  | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Искусство* |
| 34. |  | **Обобщающее повторение по**  теме *Вселенная и человек* |
| 35. |  | 4a **Роботы.** *Чтение и лексика*  |
| 36. |  | **Современные технологии** |
| 37. |  | 4b **Компьютерные проблемы.** *Аудирование и устная речь.* |
| 39. |  |  **4c Будущие времена. Условные придаточные** *Грамматика* |
| 40. |  | **Урок грамматики.**  *Контроль навыков чтения.* |
| 41. |  | **4d Интернет.** *Лексика и устная речь* |
| 42. |  | **4e «Ваше мнение»** *Письмо. Контроль навыков аудирования.* |
| 43. |  | **4f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика* |
| 44. |  | **Культуроведение 4** ТВ передача«Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.  |
| 45. |  | **Экология.** *Электронные отходы* |
| 46. |  | **Урок грамматики.** *Контроль навыков письма.* |
| 47. |  | **Обобщающее повторение по теме «Современные компьютерные технологии»** |
| 48. |  | Повторение изученного в главах 3,4 |
| 49. |  | **Викторина. Новогодние праздники в Великобритании** |
| 50. |  | **Итоговый урок** |
| 51. |  |  **5a Это искусство?** |
| 52. |  | **Это искусство?***Чтение и лексика* |
| 53. |  | **5b Музыка.** |
| 54. |  | **Урок-формирование речевых умений.** *Аудирование и устная речь* |
| 55. |  | **5с Степени сравнения прилагательных.** *Грамматика.* |
| 56. |  | **5d Фильмы.***Лексика и устная речь.* |
| 57. |  | **5e Рецензия на книгу/ фильм.** *Письмо* |
| 58. |  | **5f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика* |
| 59. |  | **Культуроведение 5.** *Вильям Шекспир.* |
| 60. |  | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Литература* |
| 61. |  | **Обобщение** по теме *Искусство и литература* |
| 62. |  |  **6a Благотворительность.**  |
| 63. |  | **Благотворительность.** *Чтение и лексика* |
| 64. |  | **6b Уличное движение.** |
| 65. |  | **Урок-формирование речевых умений.** *Аудирование и устная речь.* |
| 66. |  |  **6c Страдательный залог.**  *Грамматика. Контроль навыков аудирования.* |
| 67. |  | **Урок грамматики** |
| 68. |  |  **6d Общественные услуги, работа.** *Лексика и устная речь. Контроль навыков чтения.* |
| 69. |  |  **6e Электронное письмо.** *Письмо.* |
| 70. |  | **6f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика. Контроль навыков письма* |
| 71. |  | **Культуроведение 6.** *Сидней, Автралия* |
| 72. |  | **Экология.** *Экологически чистый транспорт. Контроль навыков говорения* |
| 73. |  | **Обобщающее повторение по теме** |
| 74. |  | Повторение изученного в главах 5,6 |
| 75. |  | **Урок – концерт фольклорной песня** |
| 76. |  | **7a Страхи и фобии.** *Чтение и лексика* |
| 77. |  | **7b Скорая помощь.** |
| 78. |  | **Скорая помощь.** *Аудирование* *и устная речь* |
| 79. |  | **7с Условные придаточные реального/ неральн. типа.** *Грамматика.* |
| 80. |  | **Урок грамматики** |
| 81. |  | **7e «За и против». Сочинение.**  *Письмо* |
| 82. |  |  **7d Привычки.** *Лексика и устная речь.* |
| 83. |  | **7e «За и против». Сочинение.**  *Письмо.* |
| 84. |  | **7f Английск. в использовании.** *Лексика и грамматика.* |
| 85. |  | **Культуроведение 7.** *Дикие животные США.* |
| 86. |  | **Доп. чтение на межпредметной основе.** *Безопасность.* |
| 87. |  | **Обобщающее повторение по теме.**Аудирование « Три ответа» |
| 88. |  |  **8a Никогда не сдавайся!** |
| 89. |  | **Никогда не сдавайся!** *Чтение и лексика* |
| 90. |  | **8b Идти на риск.** |
| 91. |  | **8b Идти на риск.** *Аудирование и устная речь.* |
| 92. |  |  **8c Косвенная речь** |
| 93. |  | **Урок грамматики** |
| 94. |  | **8d Выживание.** *Лексика и устная речь.**Контроль навыков аудирования* |
| 95. |  |  **8e Письмо – заявление.** *Письмо.* |
| 96. |  |  **Письмо – заявление.** *Письмо.**Контроль навыков письма* |
| 97. |  |  **8f Английский в использовании.** *Лексика и грамматика.* |
| 98. |  | **Культуроведение 8** *Helen Keller.**Контроль навыков чтения* |
| 99. |  | **Экология.** *Всё об Антарктиде.* |
| 100. |  | *Всё об Антарктиде. Контроль навыков говорения.* |
| 101. |  | ***Обобщающее повторение по теме*** |
| 102. |  | Повторение изученного в главах 7, 8 |