

Урок русского языка «Прошедшее время» 6 класс

Цели урока: изучить прошедшее время глагола, узнать, как оно изменяется, на что указывает, как образуется, может быть, поработаем над орфограммой (эти цели урока ставят дети). Учитель добавляет: продолжим работу с учебником, будем развивать навык работы над орфограммой, осуществлять работу по развитию речи.

I. Беседа по выявлению целей урока.

1). Какие бы вы поставили цели урока?

Если будут затрудняться, можно спросить:

-что бы вы хотели узнать?

-чему бы хотели научиться?

II. Повторение изученного по теме: «Времена глагола».

Проверка домашнего задания.

1 ученик выходит с тетрадью и дневником. Он рассказывает о временах глагола, а затем проверяет домашнюю работу (упр. 227).

1-е задание: «Зимний наряд», «Заботливая хозяйка». Этот текст относится к описанию.

2-е задание (этот же ученик): В форме какого времени употреблены глаголы в тексте?

Перечисляет глаголы, определяет время (Все глаголы употреблены в форме прошедшего времени).

Ставлю оценку сразу, аргументируя ее (что было положительного, что, может быть, не удалось) и после этого выставляю оценку.

2 ученик выполняет словарно-орфографическую работу по упр.227.

-объяснить графически подчеркнутые орфограммы и назвать их. (Работа на интерактивной доске). Его задача – объяснить орфограммы (над какой орфограммой работал?) и из перечисленных слов найти глаголы (обозначить галочками). Обратите внимание на морфемный состав. Назовите опознавательный признак (-л-, -ть-).

Выставляю оценку.

-Мы повторили одну из разновидностей орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». А какие еще есть разновидности этой орфограммы? (непроверяемые, чередующиеся).

- Составьте словарно-орфографическую работу на эти орфограммы (по 5 слов).

Проверка выполненного задания. Выставление оценки.

2-ой ученик отвечает после 1-го, а вызываю его первым.

III. Работа над темой урока в форме составления простого плана параграфа 88.

1). Составление простого плана.

А) прочитайте текст параграфа 88.

Б) кому что не понятно?

В) обратите внимание на количество абзацев. Для чего я задала вопрос о количестве абзацев? (Абзац – это логическая часть).

2). Самостоятельная работа учащихся с параграфом 88 по составлению плана с последующей проверкой. (проверяем план и тут же даем ответы на вопросы); можно пользоваться учебником, заглядывать в него.

7 пунктов: 3 ученика задают вопросы, а 3 – отвечают.

IV. Закрепление.

1). Работа над орфограммой «Гласные перед -л- в глаголах прошедшего времени». Упр.232 (1-е задание). Это повествование: картина рисуется при помощи глаголов, рассказывается о действиях, происходящих одновременно.

2) 2-е задание. Выпишите в столбик все глаголы в форме прошедшего времени, в которых пропущена орфограмма. Прочитайте, что выписали. Докажите, что это глаголы прошедшего времени (опознавательный признак – суффикс л; эти глаголы обозначают действие, которое закончилось к моменту речи).

-Работа над обозначением данной орфограммы.

Как называется эта орфограмма? (Гласные перед суффиксом л).

Посмотрите на стр.86. как называется орфограмма в нашем учебнике?

Сколько условий графического обозначения данной орфограммы вы увидели? (суффикс -л, гласная перед -л- и в проверочном слове).

1 ученик у доски работает над этими словами, остальные – на месте.

(вызываю ученика из предыдущих 6 человек).

Задание проверяется сильным учеником, работавшим с планом (читается слово, называет вставленную букву – инфинитив).

V. Заключение.

1) О чем мы с вами сегодня говорили на уроке? (Загляните в план).

-о прошедшем времени глагола;

-что обозначает глагол в форме прошедшего времени;

-как изменяется;

-познакомились с орфограммой.

2) Комментарий оценок.

3) Д/З: параграф 88 (подготовить сообщение, у кого будут затруднения, разрешаю пользоваться вопросами плана, который вы составили) упр.231, обратить внимание на словарные слова, если есть сомнение, обращайтесь в орфографический словарь.

Самоанализ урока

1. Это урок развивающего обучения, поэтому цели были поставлены самими учащимися.
2. Посчитала целесообразным повторить время глагола, прежде чем приступить к новой теме.
3. Урок не должен обходиться без повторения орфографии, поэтому включила словарно-орфографическую работу на правописание безударной гласной в корне слова; повторили также разновидности этой орфограммы, т.к. она входит в обязательные задания ГИА и ЕГЭ.
4. Использовала самостоятельную работу при изучении нового материала – это важный элемент в развивающем обучении (составление простого плана).
5. Работали над новой орфограммой, где присутствовал элемент самостоятельной работы.
6. Закрепление с попутным повторением по рр определений типа речи; работа над изученной орфограммой.
7. Ученики сумели доказать, что цели урока были реализованы.
8. На эту тему отведено 2 часа и, может быть, если возникло сомнение, что не было работы по применению глаголов пр. вр. в речи я планирую на следующем уроке.