

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и молодежной политики**

### **Владимирской области**

#### **Религиозная организация "Спасо-Преображенский мужской монастырь города Мурома Владимирской области Муромской Епархии РПЦ (Московский Патриархат)"**

#### **ЧОУ "Муромская православная гимназия "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Королева О.В.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Витковская Н.Н.  
Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ «Муромская  
православная гимназия»

\_\_\_\_\_  
Иеродиакон Тихон  
Приказ № 89 от «31» 08  
2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Учебного курса «Введение в обществознание»**

**(5 класс)**

2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в обществознание» для 5 класса составлена на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Структура курса и последовательность предъявления материала***

Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным

(пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане гимназии, в части формируемой участниками образовательных отношений, на изучение курса «Введение в обществознание» отведено 34 учебных часа — 1 ч в неделю в 5 классе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

***В результате изучения обществознания ученик должен  
знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

## **Тематическое планирование**

| № п/п | Тема раздела                                | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------|------------------|
| 1     | Человек                                     | 4                |
| 2     | Семья                                       | 7                |
| 3     | Школа                                       | 7                |
| 4     | Труд                                        | 5                |
| 5     | Родина                                      | 9                |
| 6     | Повторение                                  | 2                |
|       | Итого                                       | <b>34</b>        |
|       | В т. ч. повторительно-<br>обобщающих уроков | <b>3</b>         |

| №<br>уро<br>ка            | Тема и тип<br>урока                                                      | Дата<br>провед.<br>урока | Базовые<br>понятия                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты УДД                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       | Деятельности ученика                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Глава I. Человек (4 часа) |                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1-2                       | Загадка че-<br>ловека<br>(ознакомле<br>ние с но-<br>вым мате-<br>риалом) |                          | 1. Введение<br>в предмет.<br>2. Зачем<br>человек<br>рождается?<br>3. Что такое<br>наследствен<br>ность.<br>4.<br>Наследствен<br>ность -<br>биологическ<br>ая сущность<br>всех людей.<br>5. Можно ли<br>влиять на<br>наследствен<br>ность | <i>Научатся:</i><br>называть отли-<br>чие человека от<br>животного;<br>работать с<br>текстом<br>учебника.<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>анализировать<br>схемы и<br>таблицы; выска-<br>зывать<br>собственное мне-<br>ние, суждения. | <b>Познавательные:</b><br>осуществляют поиск<br>необходимой информации;<br>самостоятельно создают<br>алгоритмы деятельности при<br>решении проблем различного<br>характера.<br><b>Коммуникативные:</b><br>допускают возможность<br>существования у людей<br>различных точек зрения, в<br>том числе не совпадающих с<br>его собственной, и<br>ориентируются на позицию<br>партнёра в общении и взаи-<br>модействии.<br><b>Регулятивные:</b> определяют<br>цели и личностно значимую<br>проблему урока; действуют с<br>учетом выделенных учителем<br>ориентиров | Осмысливают<br>гуманистические<br>традиции и ценности<br>современного<br>общества                     | <b>Раскрывать</b> на конкретных<br>примерах цели и ценность<br>человеческой жизни.<br><b>Характеризовать</b> и<br><b>конкретизировать</b><br>конкретными примерами<br>биологическое и социальное<br>в природе человека.<br><b>Сравнивать</b> свойства<br>человека и животных |
| 3-4                       | Отрочество<br>— особая<br>пора жизни<br>(комбини-<br>рованный)           |                          | 1. Легко ли<br>быть<br>подростком?<br>2.<br>Отрочество                                                                                                                                                                                   | <i>Научатся:</i><br>определять свое<br>место среди<br>сверстников и<br>взрослых, пони                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>воспроизводят по памяти<br>информацию, необходимую<br>для<br>решения учебной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Выражают свою<br>позицию на уровне<br>положительного от-<br>ношения к учебному<br>процессу; проявляют | <b>Описывать</b> отрочество как<br>особую пору жизни.<br><b>Раскрывать</b> на конкретных<br>примерах значение самостоя-<br>тельности как показателя                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  | –пора мечтаний.<br>3. Самостоятельность — показатель взрослости.<br>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу?<br>5. Нужны ли сегодня рыцари? | мать себя.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | взрослости |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|

## Глава II. Семья (7 часов)

|      |                                                                 |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5- 6 | Семья и семейные отношения<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Зачем люди создают семьи.<br>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.<br>3. Какие бывают | <i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | <b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.<br><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.<br><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических |
|------|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                      |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                      |  | семьи                                                                                        | генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                                                                                       | самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            | периодов.<br><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи                                                                                                                            |
| 7- 8 | Семейное хозяйство (ознакомление с новым материалом) |  | 1. Семейные заботы.<br>2. Каким должен быть хозяин дома.<br>3. Как хозяйствовать по правилам | <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.<br><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| 9-10 | Свободное                                            |  | 1. Что такое                                                                                 | <i>Научатся:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проявляют заин-                                                                                                                                                                                                            | <b>Исследовать</b> несложные                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | время<br>(ознаком-<br>ление с но-<br>вым мате-<br>риалом)                      |  | свободное<br>время.<br>2. Свободное<br>время и<br>занятия<br>физкультуро<br>й.<br>3. Свободное<br>время и<br>телевизор,<br>компьютер<br>и<br>мобильный<br>телефон.<br>4. Своими<br>руками.<br>5. Что такое<br>хобби? | организовывать<br>свое свободное<br>время.<br><i>Получат<br/>возможность<br/>научиться:</i><br>работать с тек-<br>стом учебника;<br>высказывать<br>собственное<br>мнение,<br>суждения                                                           | устанавливают причинно-<br>следственные связи и<br>зависимости между<br>объектами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы<br>взаимодействия;<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга, пони-<br>мают позицию партнера, в<br>том числе и отличную от<br>своей, согласовывают дей-<br>ствия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и<br>сохраняют учебную задачу;<br>учитывают выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия в новом учебном<br>материале | тересованность<br>не только в личном<br>успехе, но и в ре-<br>шении проблемных<br>заданий всей группой;<br>выражают<br>положительное<br>отношение к процессу<br>познания; адекватно<br>понимают причины<br>успешности /<br>неуспешности<br>учебной деятельности | практические ситуации,<br>связанные с проведением<br>подростками свободного<br>времени.<br><b>Описывать и оценивать</b><br>собственные увлечения в<br>контексте возможностей<br>личностного развития.<br><b>Характеризовать</b><br>значимость здорового образа<br>жизни |
| 11 | ПОУ по<br>теме<br>«Семья»<br>(обобщение<br>и<br>системати-<br>зация<br>знаний) |  | 1. Экономия<br>семейных<br>ресурсов.<br>2. Это<br>должен<br>уметь<br>каждый<br>хозяин<br>дома.<br>3. Творчество<br>своими<br>руками                                                                                  | <i>Научатся:</i><br>организовывать<br>свое свободное<br>время;<br>характеризовать<br>семью как<br>частичку<br>общества, как<br>первый социаль-<br>ный институт, в<br>котором<br>проходит<br>основная часть<br>жизни человека.<br><i>Получат</i> | <b>Познавательные:</b> ставят и<br>формулируют проблему<br>урока; самостоятельно<br>создают алгоритм<br>деятельности при решении<br>проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявляют активность во<br>взаимодействии для решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач<br>(задают вопросы,<br>формулируют свои<br>затруднения).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и                                                                                                           | Определяют це-<br>лостный, социально<br>ориентированный<br>взгляд<br>на мир в единстве и<br>разнообразии народов,<br>культуры и религий                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                   |                                                                   |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                   |  |                                                                                                             | возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                              | сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Глава III. Школа (7 часов)</b> |                                                                   |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| 12-13                             | Образование в жизни человека<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Школьное образование.<br>2. О чем рассказала бабушка.<br>3. Чему учит школа сегодня.<br>4. Учись учиться | <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. | <b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.<br><b>Описывать</b> ступени школьного образования |
| 14-15                             | Образование и самобразование<br>(комбини-                         |  | 1. Формы самообразования.<br>2. Испокон века книга                                                          | <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность,                                                                                                         | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному                                                                                                                                                                      | <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b>                                                       |

|       |                                                     |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | рованный)                                           |  | растит человека.<br>3. Самообразование — путь к успеху.<br>4. Новые возможности и.<br>5. Самообразование и самоорганизация. | познакомятся с формами самообразования.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                        | письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                       | материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.                            | позитивные результаты учения.<br>С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.<br><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.<br><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний.                                                 |
| 16-17 | Одноклассники, сверстники, друзья (комбинированный) |  | 1. Ты и другие ребята.<br>2. Слово не воробей.<br>3. Какой ты, друг?                                                        | <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.<br><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.<br><b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. |

|                                 |                                                         |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                         |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   | реализации, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| 18                              | ПОУ по теме «Школа» (обобщение и систематизация знаний) |  | 1. Отношения друзей и сверстников.<br>2. Организация свободного времени | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |                                                                                                                                                                          |
| <b>Глава IV. Труд (5 часов)</b> |                                                         |  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| 19-20                           | Труд - основа жизни (ознакомление с новым материалом)   |  | 1. Каким бывает труд.<br>2. Что создается трудом.<br>3. Как оценивается | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность</i>                                                                                                                        | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.                                             | <b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.<br><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. |

|       |                                     |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     |  | труд.<br>4. Богатство и бедность.<br>5. Богатство обязывает                                                             | <i>научиться:</i><br>работать текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                         | с<br>допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.                                              |                                                                                   | <b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.<br><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.<br><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |
| 21-22 | Труд и творчество (комбинированный) |  | 1. Трудовая деятельность человека.<br>2. Мастер и ремесленник.<br>3. Что такое творчество.<br>4. Творчество в искусстве | <i>Научатся:</i><br>определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i><br>работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Различать</b> творчество и ремесло.<br><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров                                                                                            |

|                                  |                                                        |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                               | ПОУ по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний) |  | 1. Труд в деятельности и человека.<br>2. Мир профессий                   | <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одно-классниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им    |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Глава V. Родина (9 часов)</b> |                                                        |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| 24-25                            | Наша Родина — Россия (ознакомление с новым материалом) |  | 1. Российская Федерация.<br>2. Русский язык - государственный.<br>3. Что | <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.<br><i>Получат</i>                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ | <b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».<br><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br><b>Характеризовать</b> особенности России как |

|       |                                                                     |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                     |  | значит быть патриотом.                               | <i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                                                                          | существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.                                                                                                       | и историю.                                                                                                                                        | многонационального государства.<br><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.<br><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.                                                                                                                                                                                               |
| 26-27 | Государственные символы России<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Герб России.<br>2. Флаг России.<br>3. Гимн России | <i>Научатся:</i> определять государственные символы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | <b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.<br><b>Знать</b> текст гимна РФ.<br><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.<br><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России. |

|       |                                                       |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                       |  |                                                                                                                                            | суждения.                                                                                                                                                                                                                                         | выполнения действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28-29 | Гражданин России<br>(ознакомление с новым материалом) |  | 1. Гражданин.<br>2. Права и обязанности граждан России.<br>3. «Моя хата с краю».                                                           | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.                                                      | <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин».<br><b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ.<br><b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ.<br><b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.<br><b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ<br>(комбинированный)     |  | 1. Что говорит закон.<br>2. Мы - дети разных народов, мы - один народ.<br>3. Многонациональная культура России.<br>4. Что такое национальн | <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические                                                  | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают                                                  | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия.<br><b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.                                                                                                                                                      |

|       |                                                               |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                               |  | ость.                                           | задачи высказывать собственное мнение, суждения.                                                                                                                                                 | помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |  |
| 32    | ПОУ по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)      |  | 1. Проверочная работа.<br>2. Групповые задания. | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |
| 33-34 | ПОУ по теме «Человек и общество» (применение знаний и умений) |  | Защита проектов                                 | <i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и                                                                                                         | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и                                                                                     |  |

|  |                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |
|--|--------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|  | (защита проектов)) |  |  | <p>дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> | <p>используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | сопереживание им |  |
|--|--------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|

## **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. - М. : Просвещение, 2013.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методические пособия для учителя:**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутоц Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений \*. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

#### **Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

#### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> – Президент России гражданам школьного возраста  
<http://ombudsmanrf.org> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка  
<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.