Утвержден приказом директора

НОУ «Православная гимназия

преподобного Илии Муромца»

от 01.08.2015 № 77

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в сфере образования**

**1.Общие положения**

* 1. 1.1.Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения передового и инновационного опыта.
	2. 1.2.Опыт участников экспериментальной, научно- методической работы, проектной деятельности на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения изучается и обобщается в обязательном порядке.
	3. 1.3. Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:
* педагогический коллектив образовательного учреждения (ОУ),
* творческие профессиональные объединения педагогов,
* руководитель, заместитель учреждения образования,
* педагог, специалист.
1. **Выявление передового и инновационного опыта**
	1. 2.1.Выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит на уровнях:
* образовательного учреждения,
* городского методического объединения (ГМО),
* на муниципальном уровне.

2.2. На уровне образовательного учреждения выявление передового и инновационного опыта работы происходит:

* в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой (ОУ),
* в ходе осуществления внутришкольного контроля,
* в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования,
* в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений (ШМО), в ходе школьных методических недель и т.д.

2.3. На уровне городского методического объединения выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

* в ходе отчета педагога о результатах работы над методической темой,
* в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий,
* в ходе отчета о результатах работы городских творческих педагогических объединений.

2.4. На муниципальном уровне выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

* в ходе городских смотров, конкурсов («Педагог года», «Лучший педагог-организатор ОБЖ», «Конкурс молодых специалистов «Признание» и др.), Ярмарках педагогических идей, конференциях,
* в ходе мониторинга деятельности ОУ по реализации проектно-программных мероприятий муниципальной программы развития,
* в ходе мониторинга опытно- экспериментальной, научно-методической работы педагогов школ города по реализации проектно-программных мероприятий муниципальной программы развития, экспериментальных площадок,
* по результатам независимой экспертизы в рамках аттестации,
* в ходе аттестации руководителей ОУ.

**3. Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного опыта**

3.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

* решение школьного методического объединения (протокол),
* рекомендация администрации образовательного учреждения (справка по итогам деятельности, приказ),
* решение педагогического совета гимназии (протокол педсовета),
* рекомендации ГМО (протокол),
* приказы управления образования, по итогам окружных конкурсов и на основании рекомендаций ГМО.

3.2. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет Карту инновационного (передового) педагогического опыта (Приложение 1).

3.3.Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта на уровне гимназии создается экспертная комиссия из числа администрации гимназии и компетентных педагогов образовательного учреждения, при необходимости с привлечением специалистов управления образования, членов окружного научно-методического совета, методистов МУ ЦРПК.

3.4. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта на муниципальном уровне создается экспертная комиссия из числа методистов ЦРПК и компетентных педагогов округа, при необходимости с привлечением специалистов управления образования и членов окружного научно-методического совета.

3.4.1. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в Карте индивидуального педагогического развития или профессионального роста.

3.4.2. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

* посещение уроков,
* анкетирование родителей и учащихся,
* собеседование,
* тестирование учащихся, проверочные, письменные, лабораторно- практические работы,
* изучение методических продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
* изучение субъектных результатов для учащихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
* изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
* психолого- педагогические диагностики,
* анализ достигнутых педагогом результатов.

3.4.3. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение ([Приложение](#_Приложение_2) 2) по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.5. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

* карта профессионального роста;
* экспертное заключение,
* описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.),
* учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.,
* методические пособия и рекомендации,
* примерный план распространения опыта.

3.6. Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных учреждений, руководителей ОУ, педагогов в ходе реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития осуществляется окружным научно-методическим советом.

**4. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта**

4.1. Продвижение инновационного и передового опыта осуществляется автором при содействии членов научно-методического совета, методистов МУ ЦРПК, администрации ОУ, руководителя ГМО, ШМО в следующих формах:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия,
* представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях ГМО,
* публикации.

4.2. Основанием для распространения инновационного и передового опыта является:

* на уровне образовательного учреждения – заключение экспертной комиссии;
* на муниципальном уровне – заключение окружного научно-методического совета.

4.3. Распространение инновационного и передового опыта осуществляется автором по утвержденному плану в следующих формах:

* участие авторов опыта в модульных курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков,
* проведение комплекса мероприятий: лекции, семинары - практикумы, мастер- классы, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия,
* тиражирование инновационного опыта работы (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

**5. Глоссарий. Согласование понятий**

***Педагогический опыт*** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

***Передовой педагогический опыт*** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

***Инновационный (творческий) педагогический опыт*** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

***Новаторский педагогический опыт*** – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

***Подтипы*** инновационного и передового педагогического опыта:

* по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
* по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
* по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
* по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
* по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
* по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
* по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

***Уровень практической значимости*** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

* *Отраслевой* *(общепедагогический) уровень* означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.
* *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.
* *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

***Уровни педагогической идеи***:

* *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
* *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.
* *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.
* *Частный уровень новизны* - использование в конкретных условияхновшества, уже применявшегося на других объектах.

***Уровни новизны*** инновационного и передового педагогического опыта:

* *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.
* *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.
* *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

***Обобщить*** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

***Продвижение опыта работы*** – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

***Распространение опыта работы*** - комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

***Мастер-класс*** — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

***Приложение 1***

к Положению

о выявлении, изучении,

обобщении, продвижении и

распространении передового

и инновационного опыта

в сфере образования

**Карта инновационного (передового) педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения** |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |

|  |
| --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** |
| 1. Тема опыта |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |
| 6. Общий результат изменений |  |
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) |  |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) |  |
| 10. Публикации о представленном опыте |  |

**III. Педагогическое эссе (описание опыта)**

Дата заполнения карты «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_год

***Приложение 2***

к Положению

о выявлении, изучении,

обобщении, продвижении и

распространении передового

и инновационного опыта

в сфере образования

**Экспертное заключение**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения** |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** | **Формы экспертизы/заключение, выводы** |
| 1. Тема опыта |  |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед налогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) |  |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |  |
| 6. Общий результат изменений |  |  |
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |  |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) |  |  |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) |  |  |
| 10. Публикации о представленном опыте |  |  |

**III. Информационные характеристики опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Уровень практической значимости опыта (отраслевой /общепедагогический/ уровень, общеметодический, частно-методический). Рекомендуемый масштаб и формы распространения изменений. |  |
| 2. Уровни педагогической идеи (глобальный, локальный, условный, частный) |  |
| 3. Уровни новизны (преобразования, дополнения, конкретизации) |  |
| 4. Подтипы опыта. |  |
| 5. Рекомендуемые формы обработки фактического материала, его оформления. |  |
| 6. Рекомендуемые формы распространения опыта. |  |
| 7. Перечень материалов, рекомендуемых для внесения в муниципальный банк даны (медиатеку). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие образования, изменение которых является содержанием инновационного опыта** | **Обучение** | **Воспитание** | **Доп. образование** | **Ключевые слова, раскрывающие характеристики инновационного опыта** |
| 1. Ценности и ценностные ориентации |  |  |  | Компетенция, общество, интеграция |
| 2. Цели и задачи |  |  |  | Явления, знания, законы, наблюдение, любознательность |
| 3. Управление образованием (как для ОУ, так и для учителей и классных руководителей) |  |  |  | Образование, учитель, родитель |
| 4. Содержание образования |  |  |  | Вариативность, процессуальность, проблемность, комфортность |
| 5. Технологии, в том числе ИКТ |  |  |  | Технология, деятельность |
| 6.Средства |  |  |  | Учебники, доска, мел, компьютеры, оборудование |
| 7. Методы |  |  |  | Опыт, успех, перспективы, поиск, проблема |
| 8. Организационные формы |  |  |  | Семинары, викторины, конференции |
| 9. Образовательная среда |  |  |  | Педагоги, ученики, семья |
| 10. Информационно-методическая среда |  |  |  | ГМО, ШМО |
| 11. Информационные ресурсы |  |  |  | Заседания, советы, мероприятия |
| 12.Организационные ресурсы |  |  |  | Планирование, мотивация, организационный процесс, обмен информацией, обмен опытом, контроль |
| 13. Мотивационные ресурсы |  |  |  | Удовлетворение, успехи, стимулирование |
| 14. Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| 15. Научно-методические ресурсы |  |  |  | Библиотека, журнал, курсы |
| 16. Материально-технические ресурсы |  |  |  | ТСО, компьютеры, видео- и аудиоматериалы, лабораторное оборудование |
| 17. Нормативно-правовые ресурсы |  |  |  |  |

**Экспертная комиссия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. эксперта** | **Контакты (телефон, e-mail)** | **Подпись**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Дата заполнения экспертного заключения:**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ год.**

***Приложение 3***

к Положению

о выявлении, изучении,

обобщении, продвижении и

распространении передового

и инновационного опыта

в сфере образования

МАТЕРИАЛЫ К ОБОБЩЕНИЮ ППО

**Памятка по обобщению опыта учителя**

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "наукообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.

8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.

**Рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте**

(Общие требования к оформлению авторских материалов Материалы (с приложениями) предоставляются в папке виде машинописного текста стандартного формата А4)

1.Обложка (титульный лист):

* название учреждения;
* заглавие (название представляемого материала);
* Ф.И.О., должность того, кто представляет материал;
* год представления материала.

2. Карта инновационного (передового) педагогического опыта (приложение 1)

3. Педагогическое эссе (описание опыта)

* **Введение.**Указываются актуальность рассматриваемого опыта, тема, предмет материала, сформулированные в заглавии; показывается научно-практическая значимость, проблематичность рассматриваемого опыта с тем, чтобы у читателя создалась определенная установка на восприятие его содержания и возник целенаправленный интерес. Целесообразно очертить круг вопросов, которые будут рассматриваться в опыте. Необходимо отметить индивидуальный вклад каждого автора, а если работа написана коллективом авторов - дать необходимые разъяснения отдельных моментов, объяснить термины, встречающиеся в тексте.
* **Основная аналитическая часть.**

Дается изложение рассматриваемого опыта, освещаются существующие подходы и пути их решения. Основную часть можно начать с описания достигнутых результатов в опыте педагога. Важно выявить и обосновать те конкретные противоречия, которые обусловили творческий поиск. При описании опыта в частных и общих выводах и их обосновании должно проявиться авторское отношение к нему.

* **Выводы и рекомендации.**

Содержат сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы. Здесь прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогом средствами и полученными результатами. В заключительной части могут быть даны выводы и рекомендации, а также прогнозы, отражающие перспективы развития данного опыта, проблемы и пути их решения. Выводы являются очень важным разделом работы и могут носить характер рекомендаций, направленных на эффективное решение рассматриваемых в опыте проблем, или характер прогноза, т.е. опережающего опыта, раскрывающего возможности передового опыта в определении на его основе дальнейшей разработки как отдельных научных проблем, так и теории и практики учебно-воспитательного процесса в целом.

4.Экспертное заключение (приложение 2)

5.Приложения.

* Методические разработки уроков, занятий;
* Публикации (копии);
* Материалы докладов (отчетов);
* Электронные материалы (ссылки на сайты, диски, видеоматериалы и пр.)
* Подборка творческих работ, дидактических материалов, сценариев, работы учащихся.

6.Список использованной и рекомендуемой литературы по проблеме.

7. Материальное оснащение деятельности учителя и учащихся.

**(Папка с материалами по обобщению передового, инновационного опыта хранится в методическом кабинете гимназии с целью возможности повторения и творческого использования опыта другими педагогами и расширения этого опыта до массового).**