



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ  
ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

---

**Публичный отчет о работе Негосударственного  
общеобразовательного учреждения «Православная гимназия  
преподобного Илии Муромца» за 2015-2016 учебный год**

НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» является частным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Деятельность участников образовательных отношений в 2014-2015 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой гимназии, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами гимназии.

В 2015-2016 учебном году образовательное учреждение прошло государственную аккредитацию образовательной деятельности сроком на двенадцать лет по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам: среднее общее образование.

Анализ работы гимназии за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития гимназии, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

Первоочередными задачами являлись: обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования, внедрение ФГОС в школе 2 уровня, реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для

учебных заведений РФ, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды, обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, мотивация педагогов к повышению профессиональной компетенции и к работе в режиме развития, развитие материально-технической базы гимназии, создание спортивной площадки.

В течение 2015-2016 учебного года большинство задач было успешно реализовано: продолжена работа по реализации ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, по внедрению Федеральных образовательных стандартов, развивалось социальное сотрудничество с общеобразовательными и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры. Было отмечено развитие заинтересованности педагогов и учащихся в олимпиадном движении, участии в конкурсах различного уровня. Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и гимназистов в конкурсах, олимпиадах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом. Благодаря активной и качественной работе коллектива гимназии в текущем году достигнуты высокие результаты по разным направлениям работы.

## **Условия осуществления образовательного процесса.**

### ***Материально-техническая база***

Состояние материально-технической базы гимназии позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на уровне требований государственных образовательных стандартов и современной педагогической науки. Усилиями всего педагогического коллектива обеспечивается сохранность материальной базы. В 2015-2016 учебном году материально-техническая база учреждения пополнилась стендами по безопасности, наглядными пособиями в кабинет иностранного языка, принтером. Оборудована спортивная площадка. Постоянно обновляется фонд учебно-методической литературы, фонд литературы духовного и нравственного направления, культурно-исторической направленности библиотеки - медиатеки.

При организации учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется созданию медико-психолого-социальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий, регулярно проводятся плановые медицинские осмотры и прививки, уделяется внимание спортивно-оздоровительной работе.

## *Кадровое обеспечение*

В условиях современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, что означает для современной школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний, как основных результатов школьного образования, и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям, значительно возросла роль единой методической службы гимназии. В связи с этим в 2015-2016 учебном году была продолжена работа на методической теме гимназии «Построение образовательного процесса гимназии на основе современных стандартов качества образования, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих их адаптивным резервам и необходимых для успешной социализации в обществе». Работа методической службы гимназии была ориентирована на решение задач, определенных для реализации единой методической темы гимназии:

1. Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий.

2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий в соответствии с последующим переходом на ФГОС ООО.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с подготовкой к переходу на новые образовательные стандарты (ФГОС) в области образования в средней и старшей школе, учебного плана и программ.

5. Формирование высокоразвитой разносторонней общественно-активной личности, обладающей православным мировоззрением.

6. Развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук в рамках государственного образовательного стандарта.

7. Стимулирование познавательной способности и создание благоприятных условий для духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Методическая работа гимназии в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом гимназии задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе

диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Деятельность гимназии в реализации программы методической работы шла по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Работа с вновь пришедшими учителями
- Предметные недели
- Методические семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация педагогов

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета гимназии, педагогического совета.

3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы

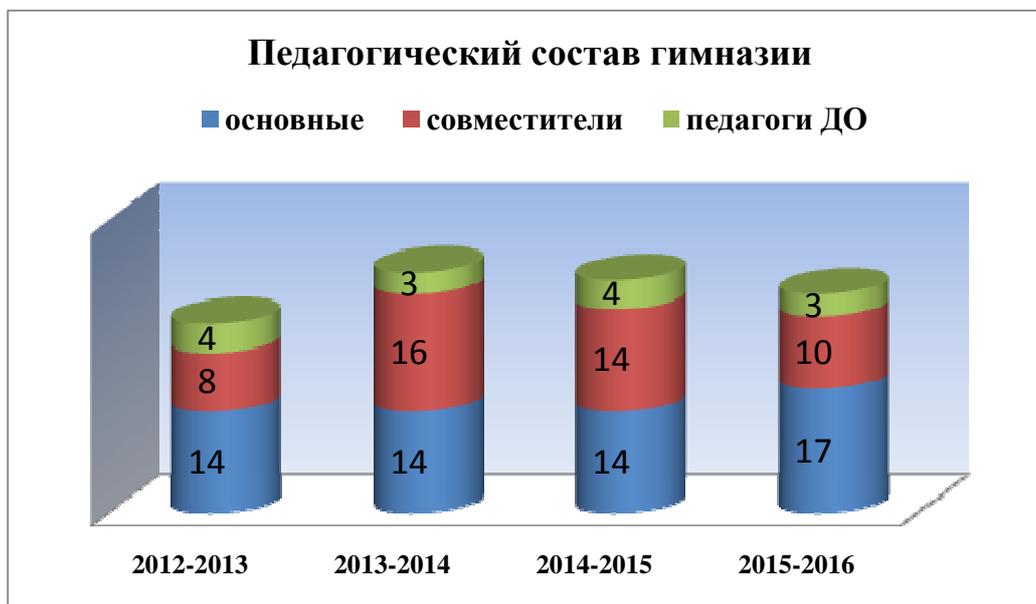
5. Создана программа работы с одаренными детьми, как одно из условий эффективной и результативной работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе.

Учебный процесс в гимназии осуществляют 24 педагога, из которых 9 внешние совместители. 5 педагогов осуществляют обучение на начальной ступени образования, 19 педагогов на ступни основного и среднего общего образования.

Кроме учителей в педагогическом коллективе работают 1 педагог-психолог (кандидат педагогических наук), 1 педагог-организатор, 1 педагог – логопед, аттестован на первую категорию, 1 заведующий библиотекой – медитекой, аттестован на первую квалификацию, 1 педагог – организатор ОБЖ и руководитель патриотического клуба. В состав педагогического коллектива

гимназии входят 3 педагогов дополнительного образования, из которых 2 внешние совместители.

В 2015-2016 учебном году в состав педагогического коллектива вошли 5 новых педагогов: Леонова Э.С. – учитель биологии и географии, Гроздова М.А. – учитель истории и права, Никитина Т.В. – учитель истории, Богаева Е.А.- учитель истории, Михайлин А.М.- учитель технологии и организатор ОБЖ. Из них 4 педагога – внешние совместители.



Анализируя состав педагогов, работающих в гимназии в 2015-2016 учебном году, было установлено:

По стажу работы:

до 3-х лет (молодые специалисты) – 1 человек (3,7%)

от 10 до 20 лет – 8 человек (29,6%)

свыше 20 лет – 18 человек (66,7%)



По уровню образования:

- имеют высшее образование – 27 педагога (100%):

- из них высшее педагогическое – 25 учителей (92,6%),

- высшее непедагогическое – 2 педагогов (7,4%),

По возрасту:

- от 20 до 40 лет - 7 человек (26%),
- от 40 до 55 лет - 16 человека (59,3%),
- старше 55 лет - 4 человек (14,8%)

Средний возраст педагогического работника школы – 46,7 лет.

По полу:

Мужчины – 3

Женщины – 24

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогов.

**1 педагог** имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

**1 педагог** - звание «Заслуженный работник культуры РФ»

**2 педагога** отмечены значком «Отличник народного просвещения»

**7 педагогов** награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

**2 педагога** награждены Архиерейской грамотой

**4 педагога** награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области

**1 педагог** награжден Почетной грамотой администрации округа Муром

**5 педагогов** награждены Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром

**2 педагога** стали победителями конкурса на грант главы округа Муром

**2 педагога** являются победителями конкурса лучших учителей РФ

**1 педагог** имеет звание Кандидат педагогических наук

**1 педагог** — Кандидат юридических наук

**1 педагог** - Кандидат филологических наук

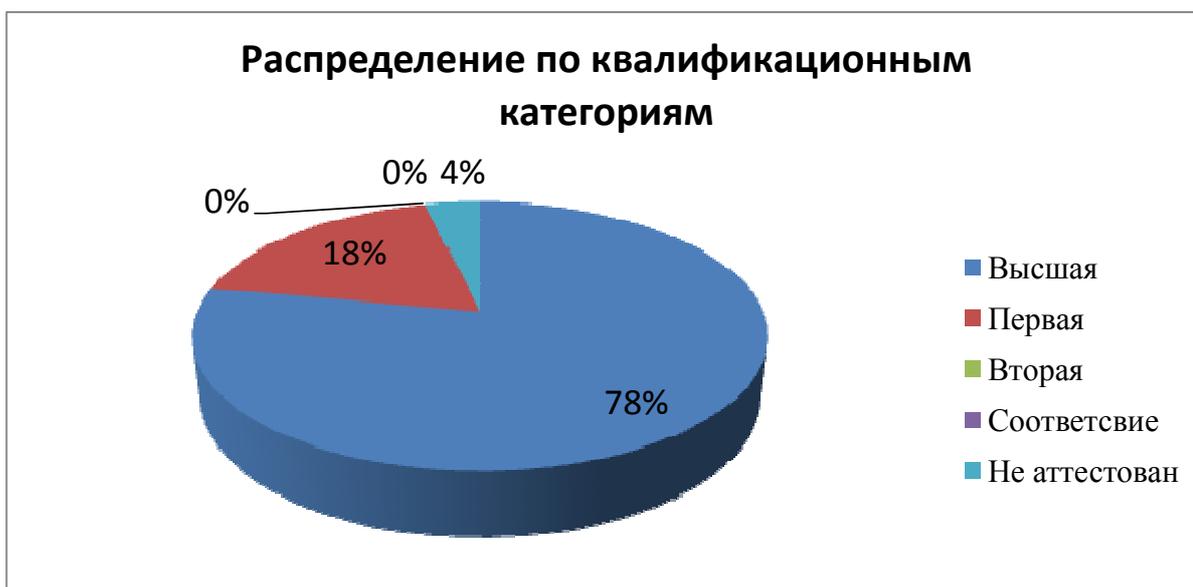
Всего аттестовано 96,3 % педагогического коллектива: на высшую категорию 21 человек (77,8%), на первую категорию человек 5 (18,5 %). Не аттестован 1 человек (3,7%).

	<b>2010- 2011 уч. год</b>	<b>2011 - 2012 уч. год</b>	<b>2012- 2013 уч. год</b>	<b>2013- 2014 уч.год</b>	<b>2014- 2015 уч.год</b>	<b>2015- 2016 уч.год</b>
Высшая категория	41%	25%	26%	37,5%	47%	77,8%
I категория	23%	50%	65%	54%	41%	18,5%
II категория	18%	17%	-	-	3%	-
Соответствие занимаемой	-	-	-	4%	3%	-

должности						
Нет категории	18%	8%	8%	4%	6%	3,7%



В 2015-2016 учебном году педагоги гимназии проходили процедуру аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 от 7 апреля 2014 года через систему Электронного мониторинга образовательных учреждений Владимирской области. В 2015-2016 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности учитель – начальных классов успешно прошли Балукова Н.Ю. и Михайленко Е.А., на должность учителя русского языка и литературы Зверева Т.М. и Данилина О.Н. Все педагоги получили высшую категорию впервые.



**Вывод:**

Анализ педагогического состава гимназии в 2015-2016 учебном году позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран высокопрофессиональный состав педагогов, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### ***Особенности организации учебно-воспитательного процесса***

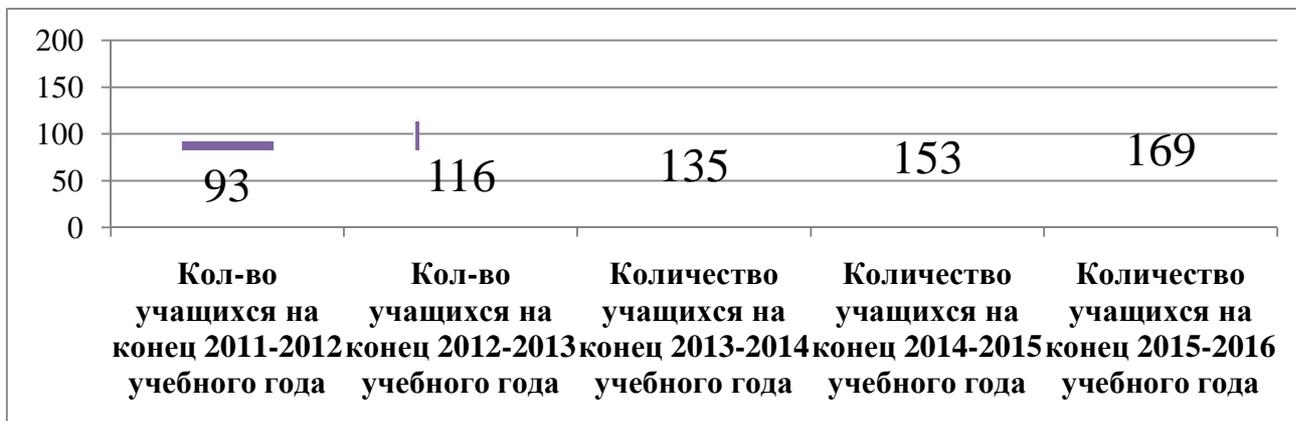
#### **Итоги учебной деятельности за 2015-2016 учебный год.**

Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах; в начальной, основной и старшей школе занималось 11 классов, в которых на конец года обучалось 169 учащихся (начальная школа – 4 класса- 64 ученика, основная школа -5 классов – 74 учеников, старшая школа- 2 класса- 31 ученик). В течение года 2 человека прибыли и 4 человека выбыли (в связи с переменой места жительства):

<b>I ступень</b>	<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл.-1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл.-1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
<b>Всего: 4 кл.</b>	<b>Всего: 5 кл.</b>	<b>Всего: 2 кл.</b>

Средняя наполняемость классов составила 15,4 человек.

#### **Диаграмма изменения контингента учащихся**



Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2011-2012	91	93	102,2%
2012-2013	115	116	101%
2013-2014	139	135	97,1%
2014-2015	151	153	101,3%
2015-2016	171	169	98,8%

Увеличение контингента учащихся связано с открытием новых классов в гимназии.

По итогам учебного года общеобразовательные программы по учебным предметам усвоили в школе I уровня (1-4 классы) - 100% (2014-2015 уч. г. – 100%); в школе II уровня (5-9 классы) – 100% (2014-2015 уч. г. – 100%), в школе III уровня (10-11 классы)-100%.

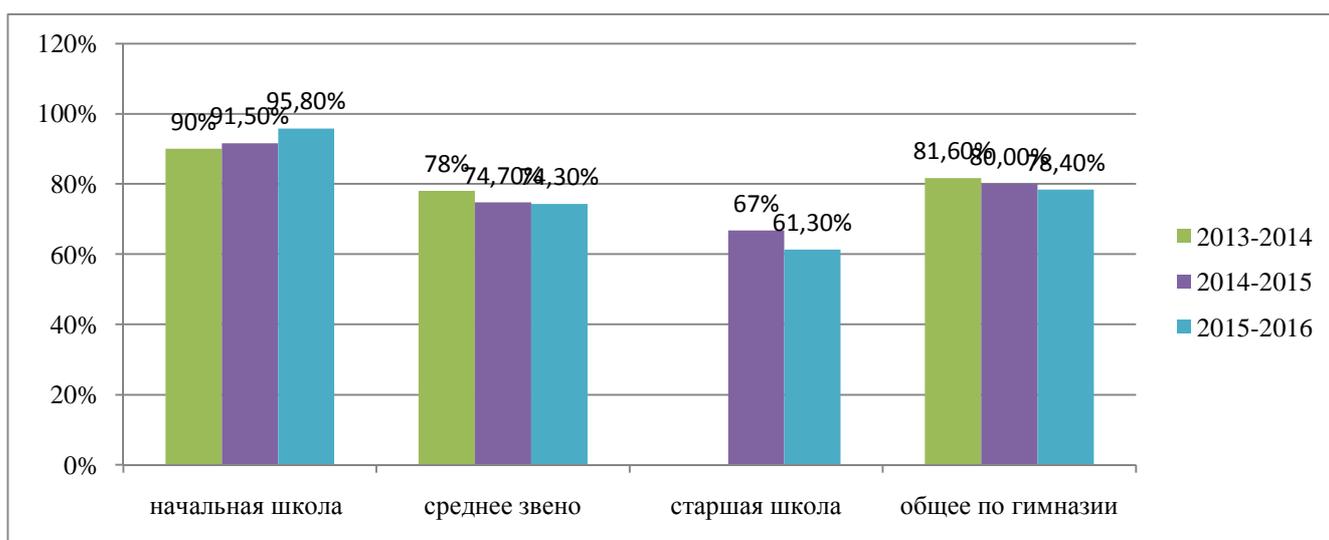
Качество знаний составило 78,4% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%).

Во 2-4 классах 6 отличников, 40 учащихся окончили на «4» и «5». Качество знаний 95,8% ( 2014-2015 уч.г.- 91,5% , 2013-2014 уч.г.- 90%,2012-2013 уч. г. – 82%).

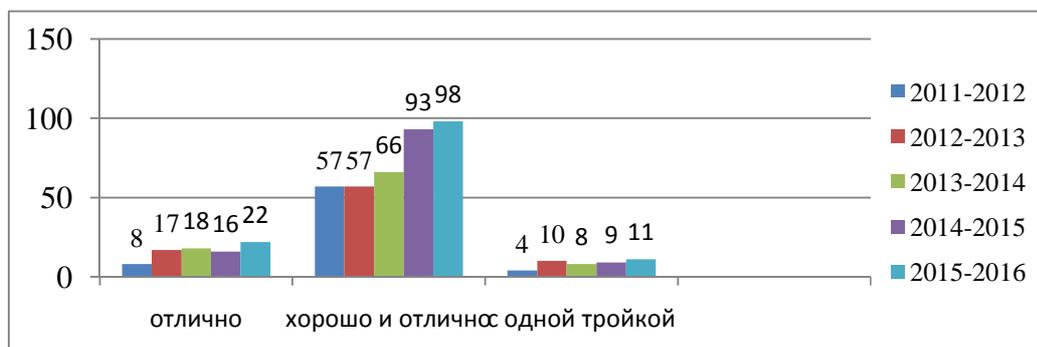
В 5-8,10 классах 13 отличников, на «4» и «5» - 42 учащихся. Качество знаний- 70,5%.

В 9 классе на «4» и «5» - 8 учащихся. Качество знаний 66,7%. В 11 классе 3 отличника, 8 учащихся окончили на «4-5». Качество знаний – 73,3%.

Диаграмма качества знаний учащихся.



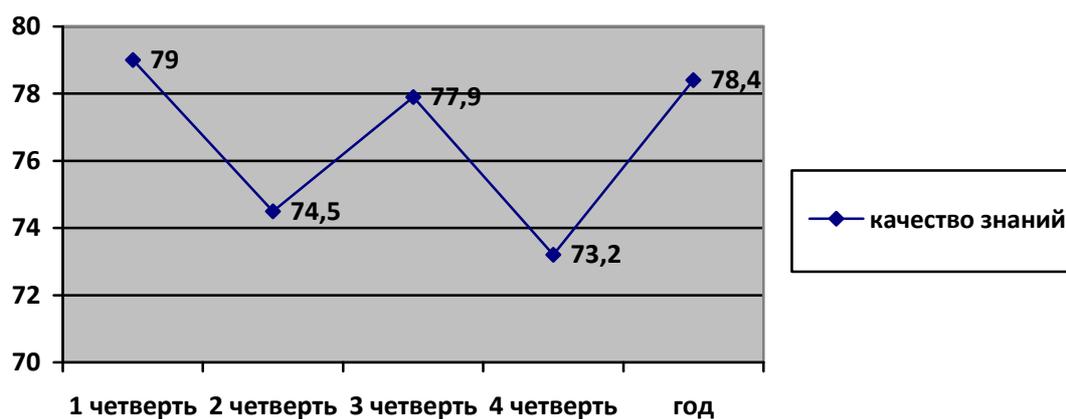
Всего закончили учебный год на «отлично» 22 человека (14,4%), на «хорошо» и «отлично» – 98 человек (64,1%) учащихся 2-11 классов. Есть резерв –11 учеников (7,2%) закончили учебный год с одной «3».



Количество успевающих на «хорошо» и «отлично» в течение учебного года.

	1 четверть (2-9 классы)	2 четверть (2-11 классы)	3 четверть (2-9 классы)	4 четверть (2-11 классы)	год (2-11 классы)
«4» и «5»	81	96	81	93	98
«5»	17	18	14	19	22
%	79	74,5	77,9	73,2	78,4

Динамика качества знаний в течение учебного года



Сравнительный показатель похвальных листов по годам

2009 2010 уч.год	2010 2011 уч.год	2011 2012 уч.год	2012- 2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
–	–	–				

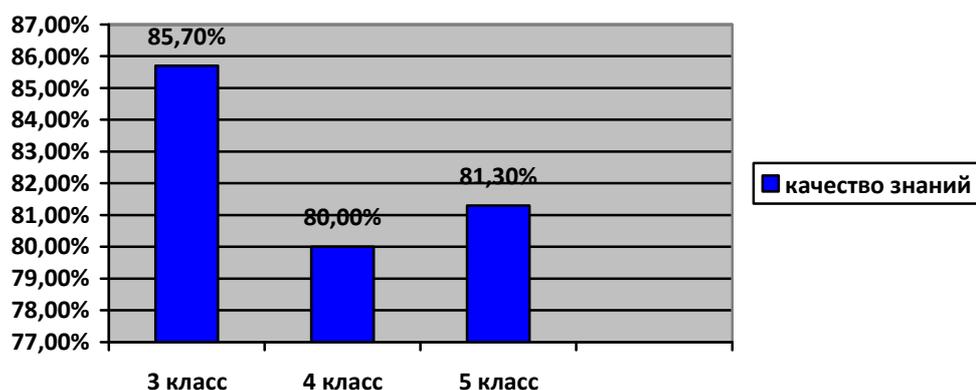
9,3% чел.)	(5	2,5% чел.)	(2	3,2% чел.)	(3	6% чел.)	(6	10,1% чел.)	(12	8,8% чел.)	(12	9,2% (14 чел.)
---------------	----	---------------	----	---------------	----	-------------	----	----------------	-----	---------------	-----	----------------------

### УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

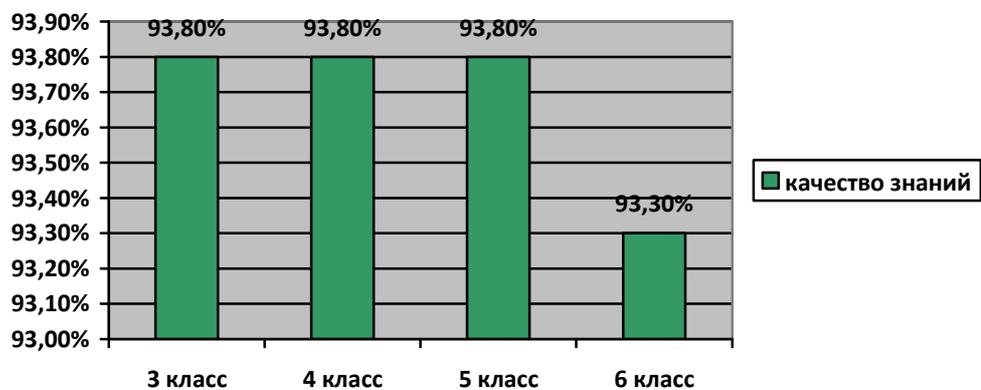
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (одна «3»)	Качество знаний (%)
1	16	-	-	-	-
2	16	3	13	-	100
3	16	1	14	1	93,8
4	16	2	13	1	93,8
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>95,8</b>
5	16	3	10	1	81,3
6	15	3	11	1	93,3
7	15	1	9	2	66,7
8	16	3	7	-	62,5
9	12	-	8	-	66,7
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>74,3</b>
10	16	3	5	3	50
11	15	3	8	2	73,3
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>61,3</b>
<b>Всего</b>	<b>169</b>	<b>22</b>	<b>98</b>	<b>11</b>	<b>78,4</b>

### Сравнительный анализ качества обучения по классам

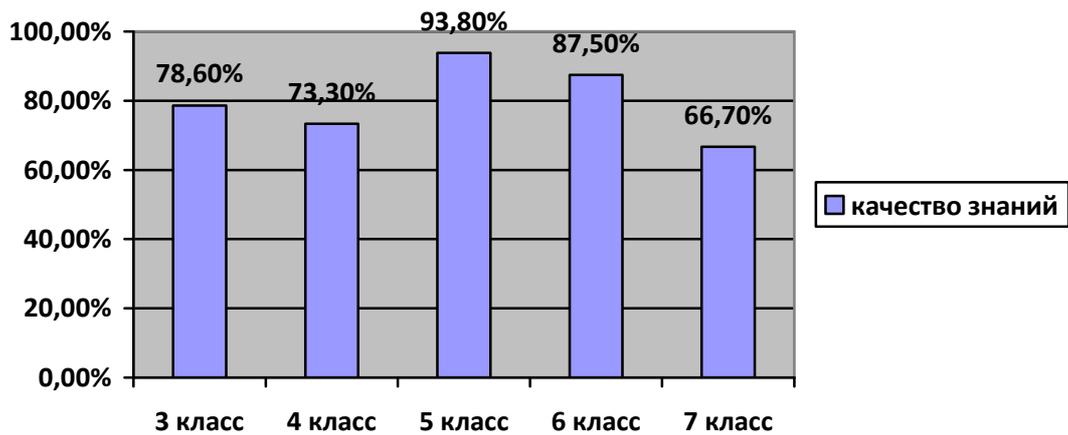
5 класс- классный руководитель Леонова Э.С.



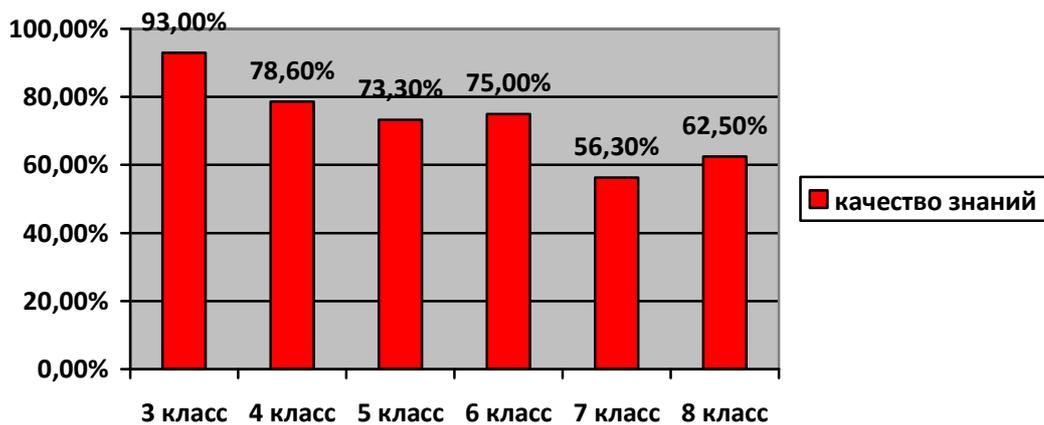
6 класс- классный руководитель Бубнова Т.В.



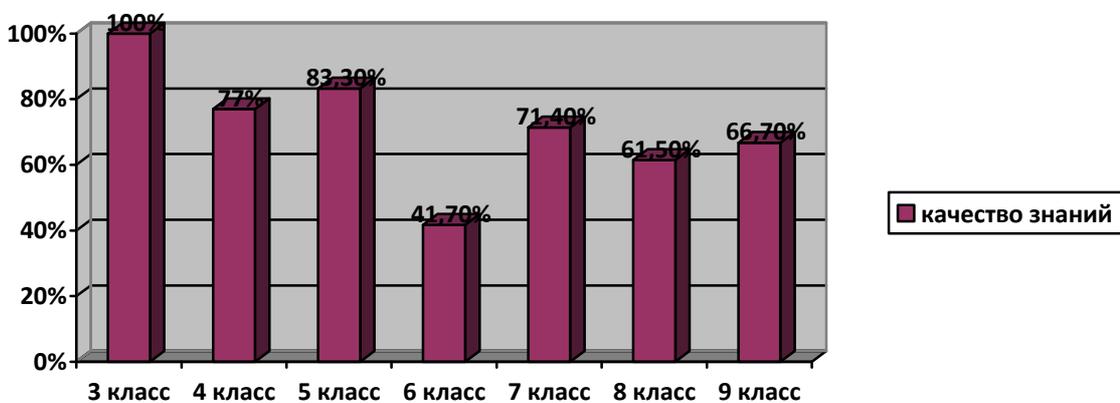
7 класс- классный руководитель Федоткина Н.М.



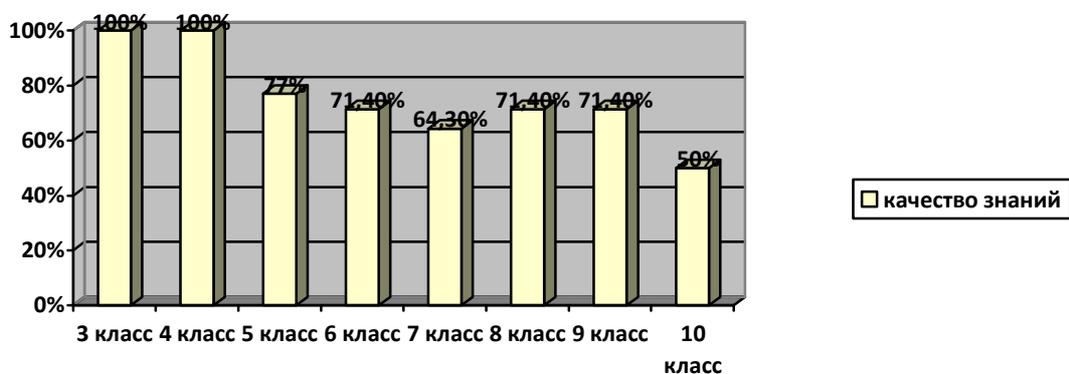
8 класс- классный руководитель Борунов С.В.



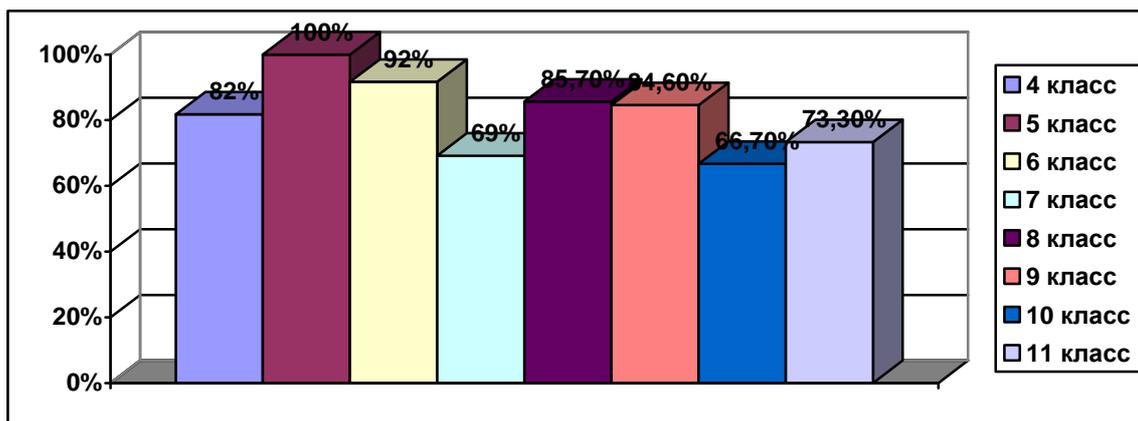
9 класс- классный руководитель Данилина О.Н.



10 класс- классный руководитель Самарина А.И.



11 класс- классный руководитель Зверева Т.М.



### Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана.

#### Результаты учащихся начальной школы по предметам

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний учащихся в % по предметам							
				Русский яз.	Литература	математика	Окруж. мир	ин. язык	ИЗО	технология	Физра
2	Шаронова А.В.	16	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Мирошкина И.В.	16	100	100	100	93,8	100	100	100	100	100
4	Балукова Н.Ю.	16	100	93,8	100	100	100	100	100	100	100
<b>2 – 4 классы</b>			<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) ниже результаты у учащихся 3 класса по математике, учащихся 4 класса по русскому языку;
- 2) самые высокие результаты по всем предметам у учащихся 2 класса (учитель Шаронова А.В.)

В первом классе в сентябре 2015 года был проведен мониторинг «Школьный старт» - педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному

обучению в начальной школе (по рабочей тетради Т.В.Бегловой «Школьный старт»). Цель программы – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. В стартовой готовности проверялся *инструментальный компонент*: наблюдательность, мыслительные способности, контрольные (коррекционные умения), коммуникативные умения и *личностный компонент*: мотивация и ценностное отношение к знанию.

Педагогическая диагностика готовности к успешному обучению показала, что умеют (получили за выполнение задания на диагностику данного умения 2 балла):

- 1) Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления – 14 человек.(88 %)
- 2) Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи – 15 человек.( 94 %)
- 3) Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта - 15 человек.( 94 %)
- 4) Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения – 16 человек.( 100 %)
- 5) Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации – 10 человек ( 63 %)
- 6) Устанавливать отношения «род-вид» между понятиями – 12 человек (75 %)
- 7) Устанавливать логические связи типа «причина - следствие» между явлениями - 16 человек ( 100 %)
- 8) Устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями - 16 человек ( 100 %)
- 9) Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей - 14 человек ( 88 %)
- 10) Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий – 14 человек ( 88 %)
- 11) Видеть закономерность в изучаемой информации 0 человек ( 0 %) . Продолжить два узора без ошибок не смог никто.
- 12) Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий 11 человек ( 69 %)
- 13) Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия 14 человек (88 %)
- 14) Следовать инструкции при выполнении учебных действий 3 человека (19 %)
- 15) Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий 14 человек ( 88 %)
- 16) Имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности 14 человек ( 88 %)

- 17) Имеют мотивационную готовность, выполнять учебные задания высокого уровня сложности 13 человек ( 81 %)

Таким образом, базовый уровень **инструментальной готовности** (набрали от 25 до 30 баллов) имеют 12 человек (75%). Низкий уровень – 4 человека (25%). Базовой уровень **личностной готовности** у 16 человек (100%).

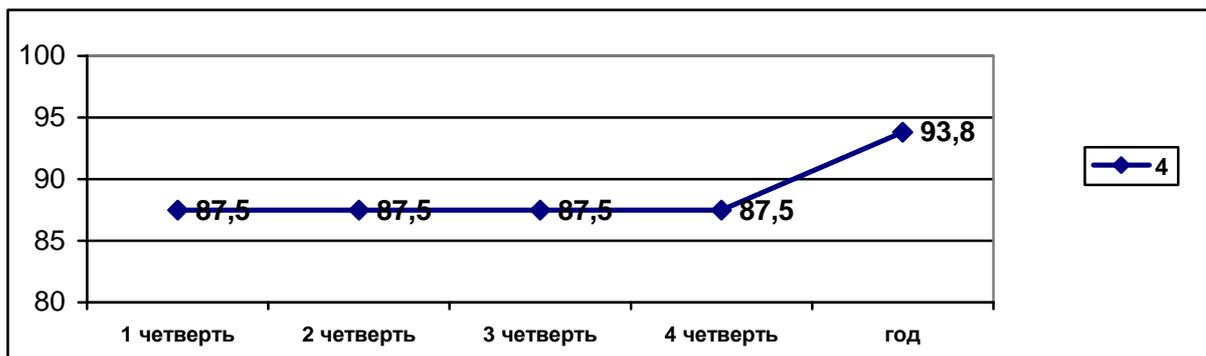
Результаты диагностики показали, что нужно работать над развитием произвольной памяти, умением делать выводы на основе имеющейся информации, уметь следовать инструкции при выполнении учебных действий и развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация.

### Сравнительная таблица качества знаний учащихся 2 - 4 классов по четвертям и за год

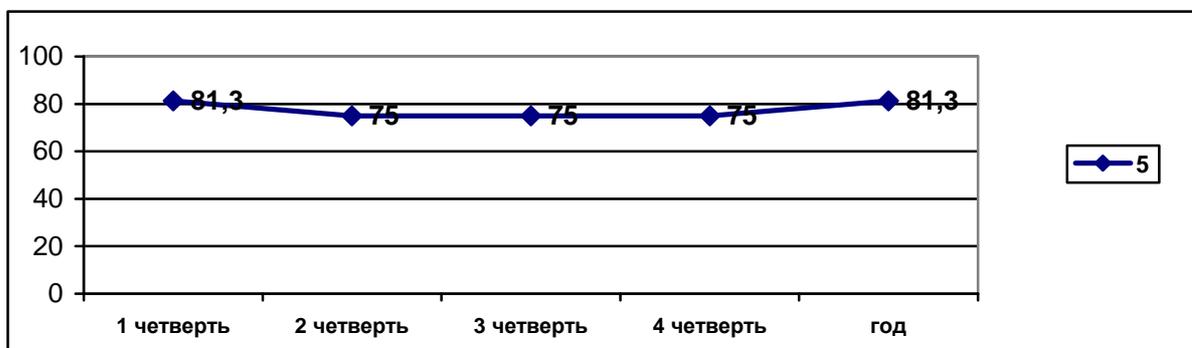
класс	учитель	% качества				
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
2	Шаронова А.В.	100	100	100	87,5	100
3	Мирошкина И.В.	87,5	87,5	75	93,8	93,8
4	Балукова Н.Ю.	87,5	87,5	87,5	87,5	93,8

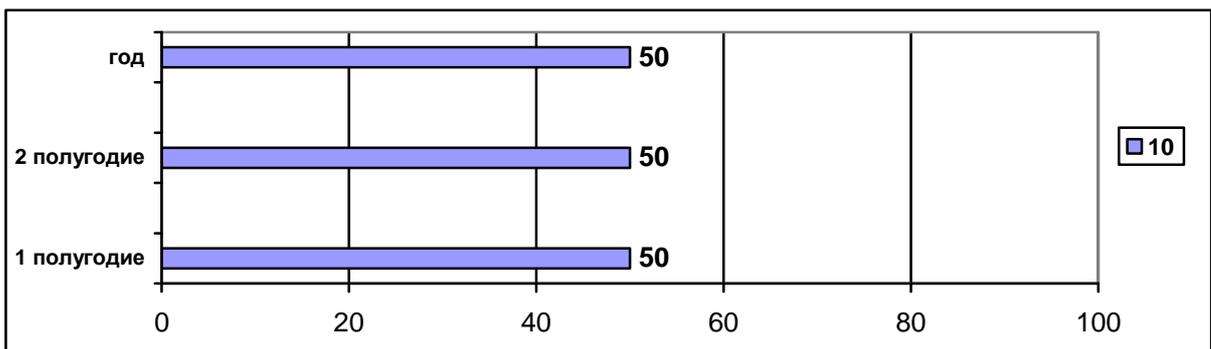
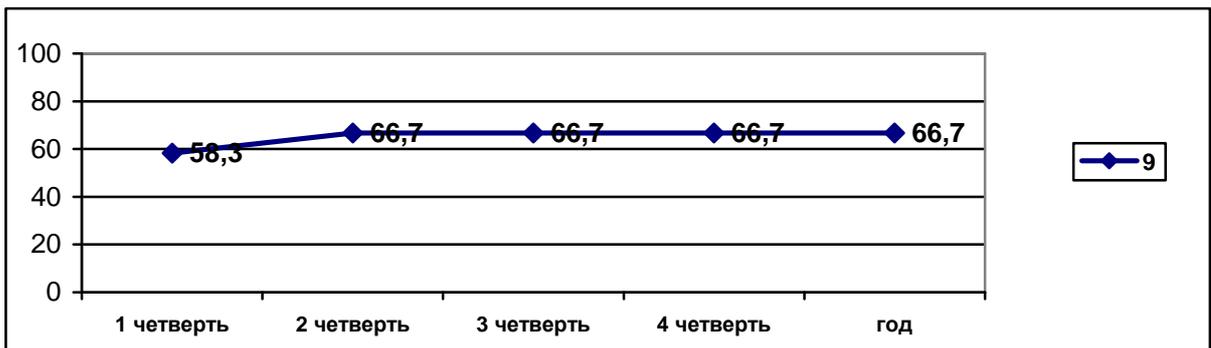
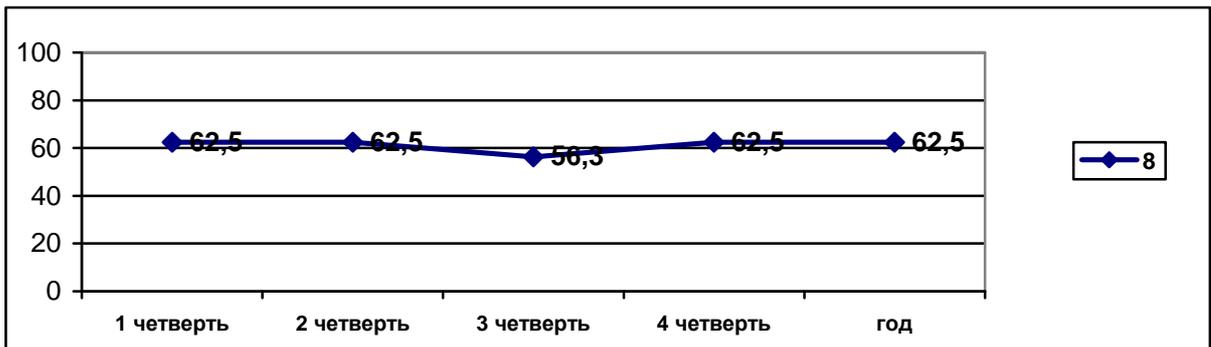
### Сравнение качества знаний учащихся 2 - 4 классов по четвертям и за год

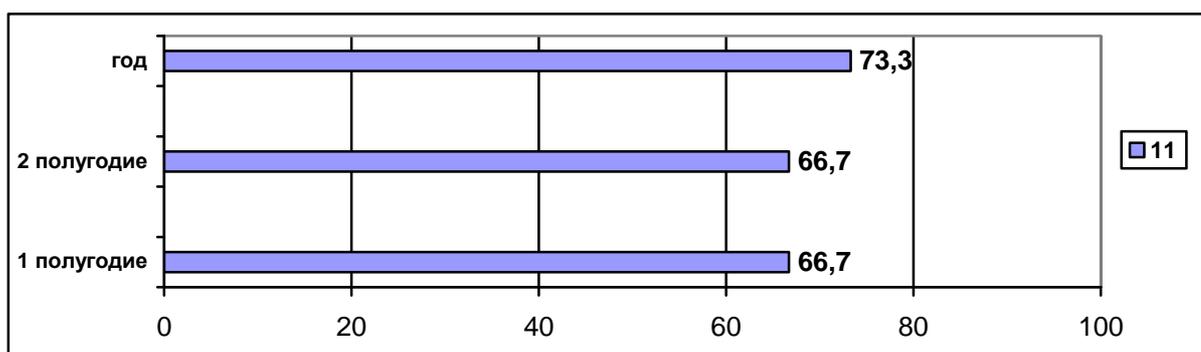




### Сравнение качества знаний учащихся 5-11 классов по четвертям и за год







**Анализ результатов учебно-воспитательного процесса по предметам:  
«Русский язык» и «Литература».**

**Показатели качества знаний учащихся в 2015 – 2016 учебном году**

Предмет: русский язык и литература      Учитель: Данилина О.Н.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод	Год	1 полугод.	2 полугод	Год
6	93%	100%	93%	100%	100%	100%
8	63%	63%	63%	63%	88%	88%
9	67%	67%	67%	92%	92%	92%

Успеваемость по классам 100 %.

Предмет: русский язык и литература      Учитель: Зверева Т.М.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод	2 полугод	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
5	81%	81%	81%	94%	100%	100%
7	67%	80%	80%	100%	100%	100%
10	87%	81%	81%	100%	100%	100%
11	87%	93%	93%	100%	100%	100%

Успеваемость за год по всем классам 100 %

Данные, приведенные в этих таблицах, свидетельствуют о том, что в 5-11 классах по предметам русский язык и литература успевают 100% учащихся.

**Качество знаний учащихся по русскому языку**

Класс	УКЗ
в 5 классе	81%
в 6 классе	93%
в 7 классе	80%
в 8 классе	63%
в 9 классе	67%
в 10 классе	81%
в 11 классе	93%

Высокие показатели в 11 классе объясняются высоким уровнем учебной мотивации учащихся и тем, что преподавание предмета ведет классный руководитель. Более низкие результаты в 8 классе обусловлены усложнением содержания учебной программы.

В среднем показатель качества знаний по русскому языку составил **79,7%** (**83,1%** в 2014-2015 уч.г., **80,5%** в 2013-2014 уч.г.)

Качество знаний по литературе выше, чем по русскому языку. На «4» и «5» успевают:

в 5 классе– 100%

в 6 классе – 100 %

в 7 классе – 100%

в 8 классе – 88%

в 9 классе – 92%

в 10 классе-100%

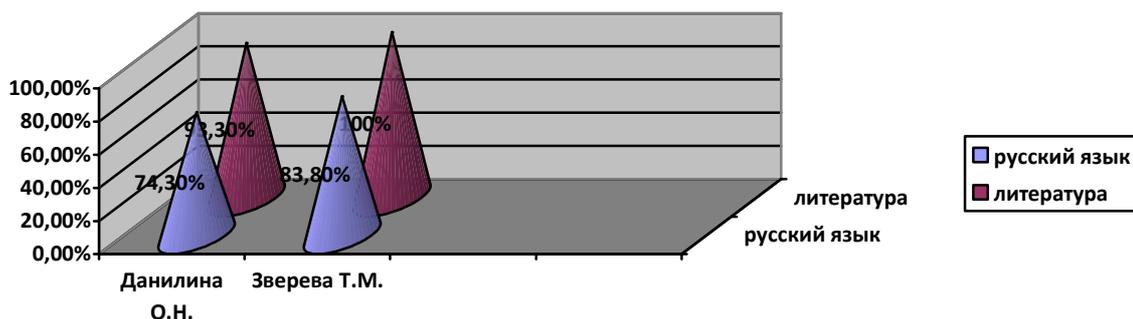
в 11 классе- 100%

В среднем качество знаний по литературе составило **97,1%** (**97,5%** в 2014-2015 уч.г., **98,6%** в 2013-2014 уч.г.)

По результатам учебных достижений учащихся, которых обучает каждый учитель-предметник в отдельности, можно представить диаграмму успешности.

ФИО учителя	Качество знаний 2015 – 2016 уч. год	
	Русский язык	Литература
Данилина О.Н.	<b>74,3%</b> (72,7% в 2014-2015 уч.г., 73% в 2013-2014 уч.г.)	<b>93,3%</b> (95% в 2014-2015 уч.г., 96,5% в 2013-2014 уч.г.)
Зверева Т.М.	<b>83,8%</b> (93,5% в 2014-2015 уч.г., 85,5% в	<b>100%</b> (100% в 2014-2015 уч.г., в 2013-2014 уч.г.)

2013-2014 уч.г.)



### «История» и «Обществознание».

**Предмет – история, учителя Гроздова М.А., Никитина Т.В.**

класс	% качества
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	91,7%
10	93,8%
11	93,3%

Качество знаний – 96,7% ( 98,7% в 2014-2015 уч.г., 95,8% в 2013-2014 уч.г.).

**Предмет – обществознание, учителя Гроздова М.А., Богаева Е.А.**

класс	% качества
5	100%
6	100%
7	100%
8	100%
9	91,7%
10	87,5%
11	100%

Качество знаний – 97,7% (98,5% в 2014-2015 уч.г., 100% в 2013-2014 уч.г.).

Уровень успеваемости по всем классам – 100%

### «Иностранный язык»

## Показатели качества знаний обучающихся

### *Английский язык*

*Самарова Г.В.*

Класс	5	6	7	8	9	10	11
УКЗ	100%	97%	92%	82%	92%	94%	87%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – 92% (95,7% в 2014-2015 уч.г., 97,3% в 2013-2014 уч.г.)

### *Французский язык*

*Лукьянова Т.А.*

Класс	5	6	7	8	9	10	11
УКЗ	100%	93%	93%	81%	93%	100%	93%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – 93,3% (97,4% в 2014-2015 уч.г., 97,7% в 2013-2014 уч.г.)

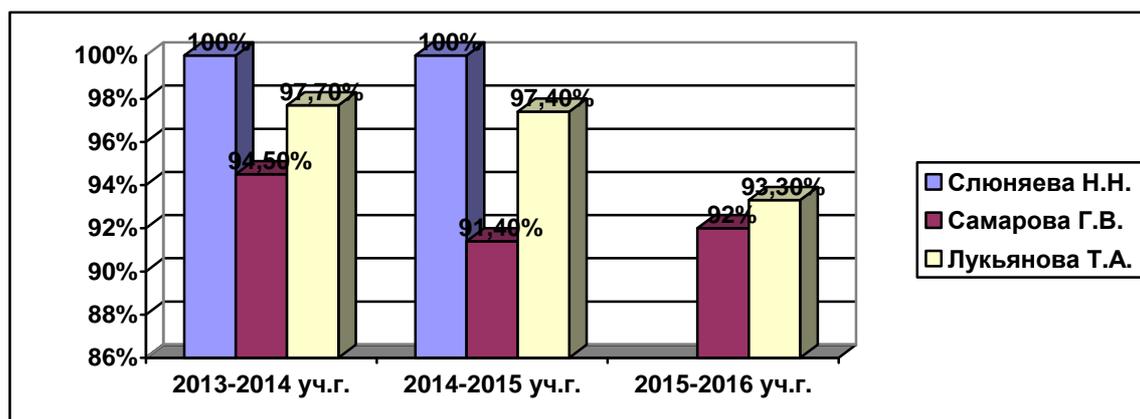
### *Немецкий язык*

*Лукьянова Т.А.*

Класс	5
УКЗ	100%

По результатам учебных достижений обучающихся, которых обучает каждый учитель-предметник в отдельности, можно представить диаграммы успешности.

### **Иностранный язык**



### «Математика» и «Физика».

#### Показатели качества знаний обучающихся по математике.

Предмет: математика, алгебра и геометрия

учитель: Борунов С.В.

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год

6	100%	87%	100%			
7	87%	80%	80%	73%	87%	87%
8	88%	75%	75%	88%	75%	75%
9	75%	92%	83,3%	75%	92%	83,3%

Успеваемость по всем классам- 100%. Качество знаний-83,4% (86,5% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

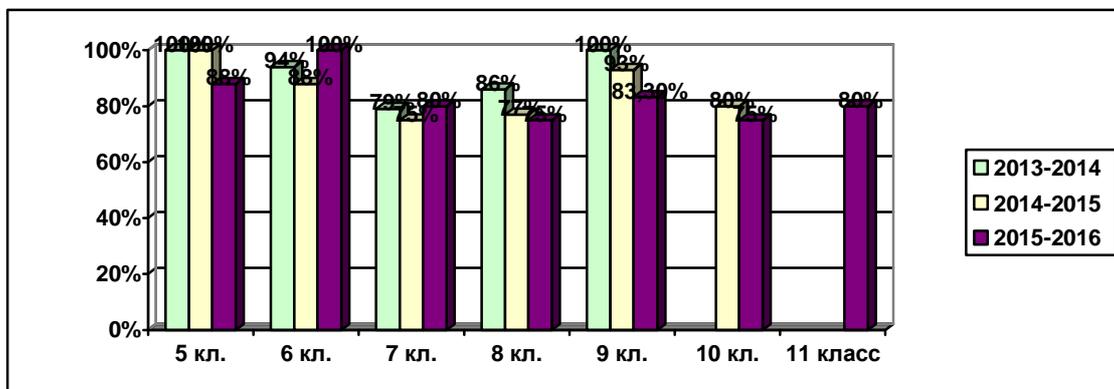
Предмет: математика, алгебра и геометрия  
А.И.

учитель: Самарина

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
5	81%	75%	88%			
10	75%	75%	75%	69%	81%	81%
11	73%	80%	80%	80%	80%	80%

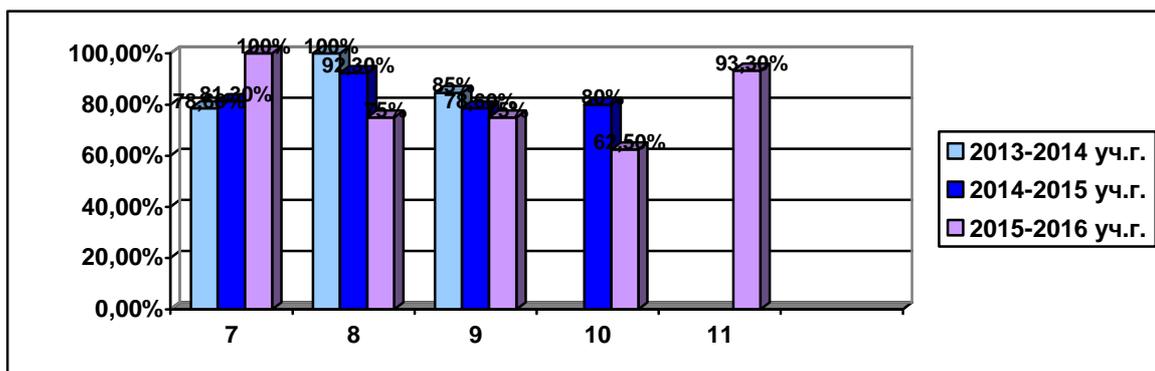
Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний- 80,8% (90% в 2014-2015 уч.г., 91% в 2013-2014 уч.г.)

**Диаграмма качества знаний по математике (алгебре)**



**Показатели качества знаний обучающихся по физике**

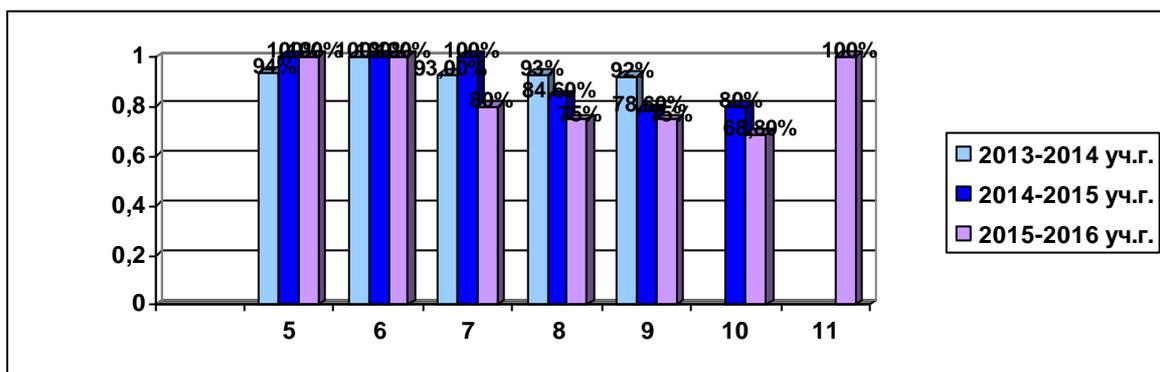
Учитель: Корочкин В.С.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний -81,2% (83,9% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

### «Информатика». Показатели качества знаний обучающихся

Учитель- Корочкина Л.В., Корочкин В.С.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний -85,5% (90,6% в 2014-2015 уч.г., 94,4% в 2013-2014 уч.г.)

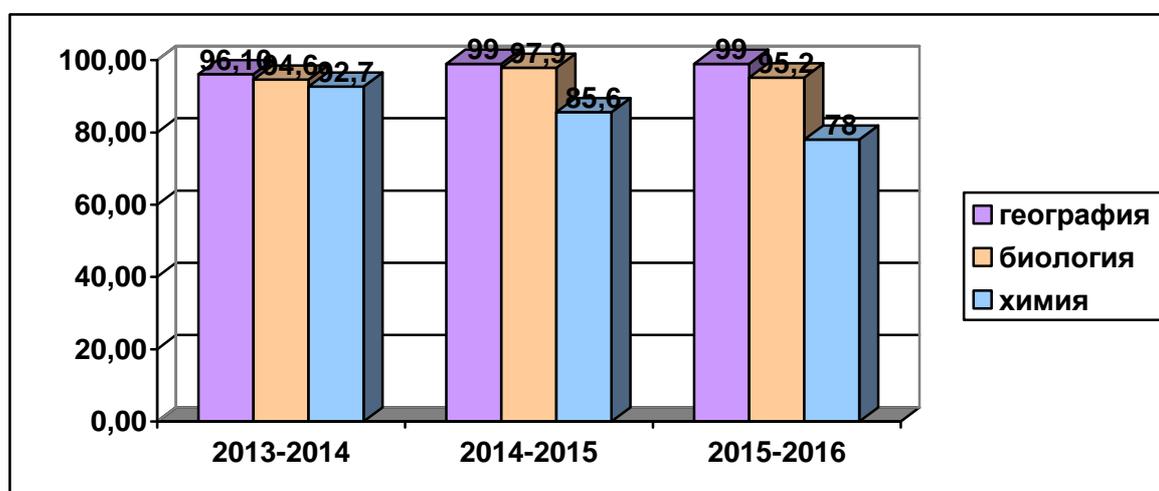
### «Биология», «География», «Химия».

В истекшем учебном году учащиеся изучали химию, биологию, географию на базовом уровне.

Мониторинг качества знаний по биологии, химии, географии.

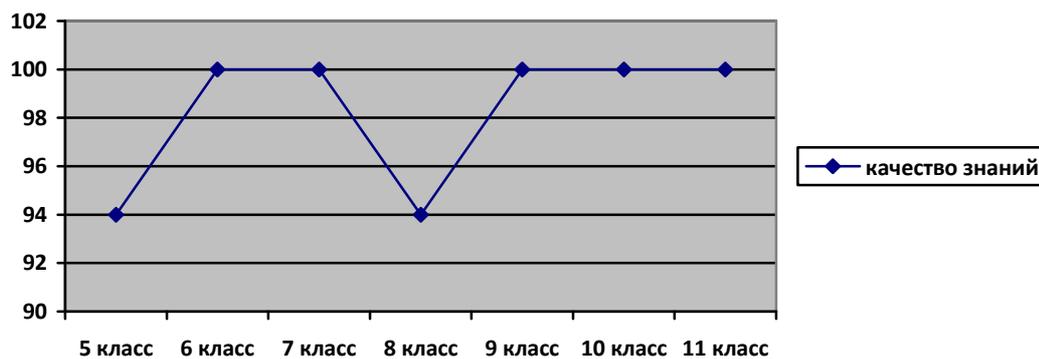
Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Леонова Э.С.	биология	5	100	100
		6	100	100
		7	100	100

		8	100	93,3
		9	100	91,6
		10	100	88
		11	100	93,3
Итого			<b>100</b>	<b>95,2</b>
Леонова Э.С.	география	5	100	100
		6	100	100
		7	100	100
		8	100	100
		9	100	100
		10	100	100
		11	100	93,3
Итого			<b>100</b>	<b>99</b>
Королева О.В.	химия	8	100	75
		9	100	75
		10	100	75
		11	100	86,7
Итого			<b>100</b>	<b>78</b>

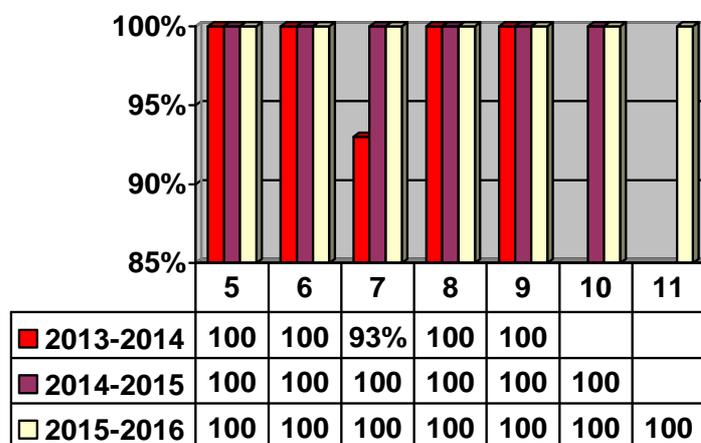


Сравнительный анализ диаграмм по предметам естественнонаучного цикла показывает высокий процент качества знаний учащихся по географии.

**«Физическая культура» и «ОБЖ».**  
**учитель- Баранова С.В.**

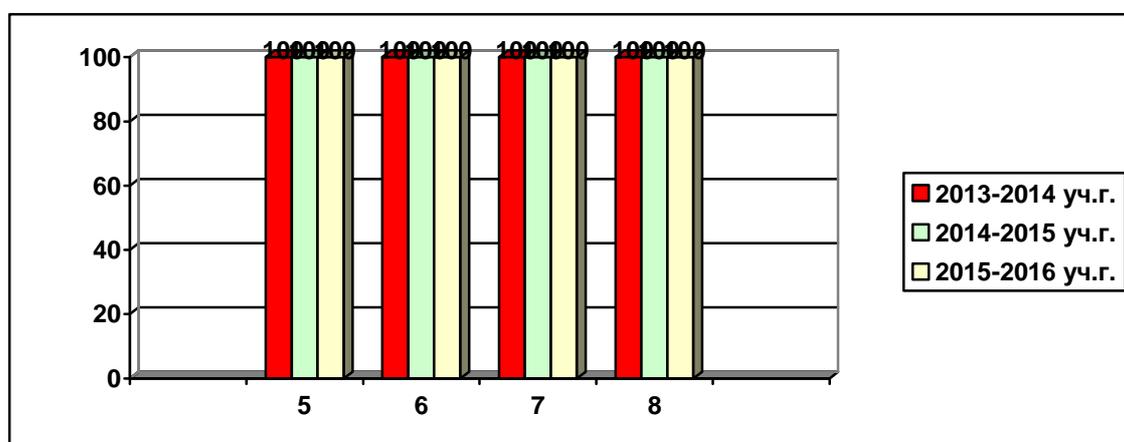


**Качество знаний по ОБЖ в 5-11 классах (учитель Михайлин А.М.)**

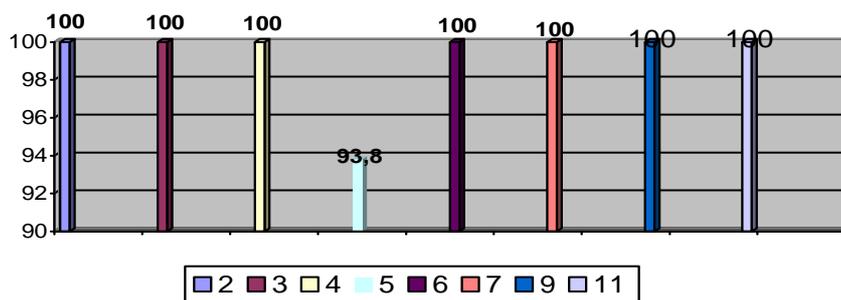


**«Изобразительное искусство», «Музыка».**

**Качество знаний учащихся по ИЗО (учитель Федоткина Н.М.)**

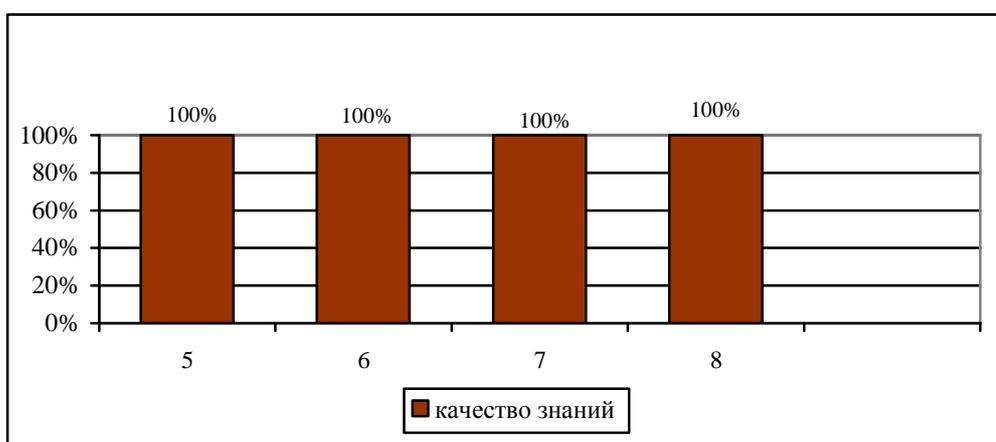


**Качество знаний учащихся по музыке, МХК (учитель Бубнова Т.В.)**

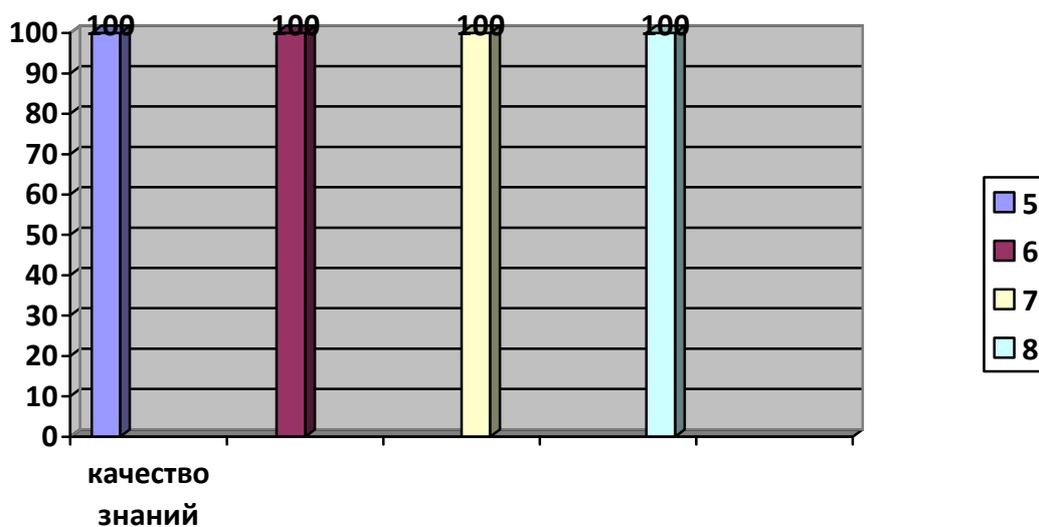


**«Технология»**

**Качество знаний по обслуживающему труду (учитель Федоткина Н.М.)**



**Качество знаний по техническому труду (учитель Михайлин А.М.)**



**Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.**

Преподавание вероучительных учебных предметов в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание обязательных предметов православного компонента направлено на реализацию педагогической цели Стандарта – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

#### **Церковное пение (учитель Бубнова Т.В.)**

За счет часов компонента образовательного учреждения и часов дополнительного образования в 1-9 классах введен курс **«Церковное пение»**. Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, качество знаний во 2-7,9 классах-100%, в 8 классе- 93%

#### **«Основы православной веры» (учитель Беляева Е.В., монахиня Сергия)**

В 1- 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения и часов дополнительного образования вводится предмет **«Основы православной веры»**. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне.

#### **«Церковнославянский язык» (учитель Данилина О.Н.)**

С целью соответствия учебного плана гимназии статусу и задачам православной гимназии введено изучение предмета **«Церковнославянский язык»** с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю ( за счет часов дополнительного образования и за счет часов компонента образовательного учреждения). По итогам года 100% учащихся 5-7 классов усвоили программный материал на высоком уровне, качество знаний в 8 классе- 62,5%, 9 классе- 66,7%.

#### **«Латинский язык» (учитель Бакалова С.В.)**

В 10 классе введен предмет латинский язык за счет часов компонента образовательного учреждения. Успеваемость -100%, качество знаний-81,3%.

#### **Выводы:**

Успеваемость по гимназии- 100%. Качество знаний составило 78,4% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%).

Несмотря на снижение показателя по сравнению с 2014-2015 уч. г., можно сделать вывод, что гимназия выполняет задачи повышенного уровня подготовки учащихся. Анализируя результативность работы гимназии, необходимо отметить высокий уровень работы учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2015-2016 учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний: 2,3,4,6 классы.

Все учебные предметы находятся на высоком уровне усвоения учебного материала. Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2016/2017 уч. году рекомендуется:

- оказать помощь учащимся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;

- мотивировать к обучению учащихся 5-11 классов: 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательных-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне гимназии, округа, региона, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»; 9-11 классы – обеспечить качественную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы.

Вместе с тем необходимо определить причины невысоких показателей в классах, которые по итогам 2015-2016 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 7,8,9,10 классы.

В 2016/2017 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Показатели качества знаний учащихся являются эквивалентом успешности и качества работы отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива в целом.

### Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов

В текущем учебном году к промежуточной аттестации были допущены 169 человек (100%).

#### Результаты промежуточной аттестации

предмет	Форма промежуточной аттестации	Количество учащихся	класс	Количество выполнявших работу, чел., %	Качество знаний чел., %
Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Комплексная работа	16	<b>1</b>	16/100%	Базовый уровень- 4 человека/ 25% Повышенный уровень- 12 человек/ 75%
Основы православной веры	тест	16	<b>1</b>	16/100%	Базовый уровень-16 человек/100%
Математика	тест	16	<b>2</b>	16/100%	14 человек 87,5%
Русский язык	тест	16	<b>2</b>	16/100%	16 человек 100%
Литературное чтение	тест	16	<b>2</b>	16/100%	14 человек 87,5%
Основы православной веры	тест	16	<b>2</b>	16/100%	15 человек 93,8%
Математика	тест	16	<b>3</b>	16/100%	16 человек 100%
Русский язык	тест	16	<b>3</b>	16/100%	15 человек 93,8%
Литературное чтение	тест	16	<b>3</b>	16/100%	16 человек 100%
Основы православной веры	тест	16	<b>3</b>	16/100%	15 человек 93,8%

Математика	тест	16	<b>4</b>	15/93,8%	13 человек 86,7%
Русский язык	ВПР	15	<b>4</b>	15/100%	15 человек 100%
Литературное чтение	Техника чтения	16	<b>4</b>	16/100%	16 человек 100%
Окружающий мир	ВПР	16	<b>4</b>	16/100%	16 человек 100%
Основы православной веры	тест	16	<b>4</b>	16/100%	16 человек 100%
Русский язык	Диагностическая работа	16	<b>5</b>	16/100%	14 человек 87,5%
Математика	Диагностическая работа	16	<b>5</b>	15/93,8%	11 человек 73,3%
Английский язык	тест	16	<b>5</b>	16/100%	12 человек 75%
Основы православной веры	тест	16	<b>5</b>	16/100%	15 человек 87,5%
Русский язык	тест	15	<b>6</b>	15/100%	14 человек 93,3%
Математика	Диагностическая работа	15	<b>6</b>	15/100%	11 человек 73,3%
география	тест	15	<b>6</b>	15/100%	12 человек 80%
Основы православной веры	тест	15	<b>6</b>	14/93,3%	11 человек 78,6%
Русский язык	Диагностическая работа	15	<b>7</b>	15/100%	10 человек 66,7%
Математика	Диагностическая работа	15	<b>7</b>	15/100%	13 человек 86,7%
обществознание	тест	15	<b>7</b>	15/100%	12 человек 80%
Основы православной	тест	15	<b>7</b>	15/100%	12 человек 80%

веры					
Русский язык	Диагностическая работа	16	<b>8</b>	16/100%	10 человек 62,5%
Математика	Диагностическая работа	16	<b>8</b>	16/100%	12 человек 75%
химия	тест	16	<b>8</b>	16/100%	11 человек 68,8%
Основы православной веры	тест	16	<b>8</b>	16/100%	16 человек 100%
Русский язык	Диагностическая работа в форме ГИА	12	<b>9</b>	12/100%	8 человек 66,7%
Математика	Диагностическая работа в форме ГИА	12	<b>9</b>	12/100%	11 человек 91,7%
Основы православной веры	тест	12	<b>9</b>	12/100%	12 человек 100%
Русский язык	Диагностическая работа в форме ГИА	16	<b>10</b>	16/100%	12 человек 75%
Математика	Диагностическая работа в форме ГИА	16	<b>10</b>	16/100%	11 человек 68,8%
Основы православной веры	тест	16	<b>10</b>	16/100%	16 человек 100%
Русский язык	Диагностическая работа в форме ГИА	15	<b>11</b>	15/100%	15 человек 100%
Математика	Диагностическая работа в форме ГИА	15	<b>11</b>	15/100%	15 человек 100% (базовый уровень) 12 человек 80%

					(профильный уровень)
Основы православной веры	тест	15	11	15/100%	15 человек 100%

**Государственная итоговая аттестация выпускников** общеобразовательных учреждений - одна из форм объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования, и установления уровня освоения учащимися Федерального государственного стандарта общего образования.

В гимназии проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседаниях педагогических советов утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки в форме ОГЭ.

**В государственной итоговой аттестации за курс основной школы принимали участие 12 выпускников.** Все обучающиеся 9 класса допущены к экзаменам. Все учащихся сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Уровень обученности учащихся 9 класса на ГИА составил 100%. Качество знаний- 69,4% (88,3% в 2014-2015 уч.г., 79,3% в 2013-2014 уч.г.).

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по русскому языку**

Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки				Усп-ть %		Кач-во %		Годовые отметки				Усп-ть %		Кач-во %		Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»			

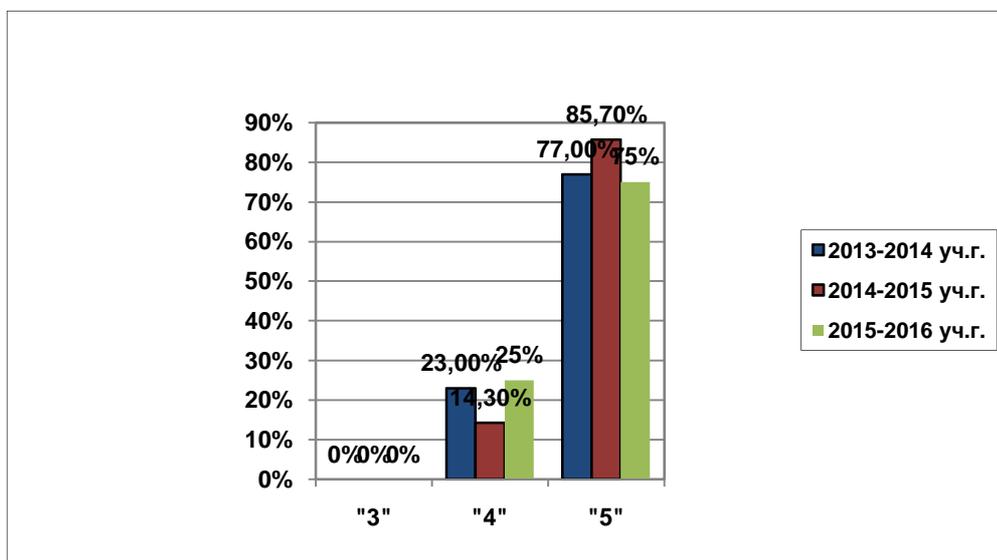
9	12	12	9	3	-	-	100	100	4	4	4	-	100	66,7	Данили на О.Н.
---	----	----	---	---	---	---	-----	-----	---	---	---	---	-----	------	----------------

**Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку**

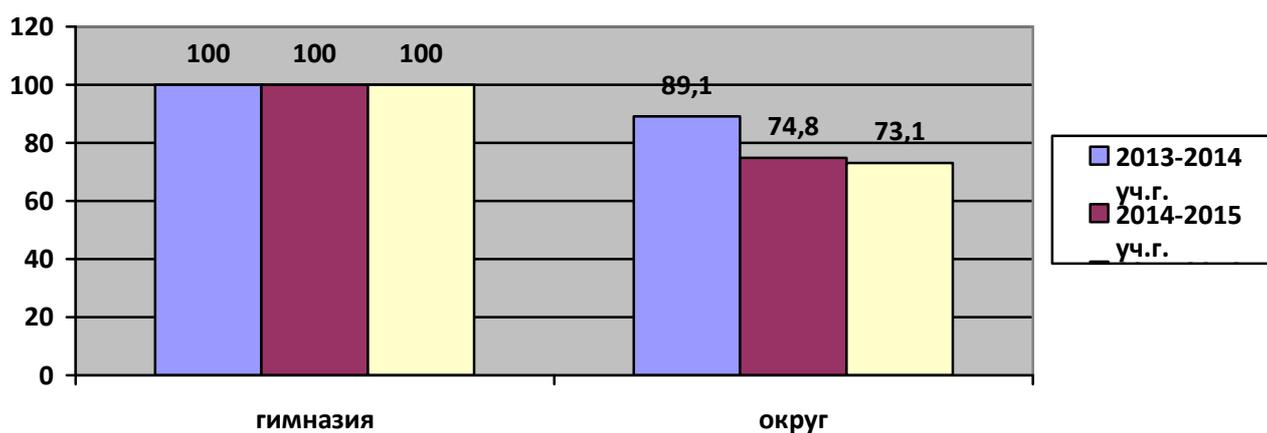
	9 класс
Ниже годовых	0
Выше годовых	66,7%

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Русский язык	4,8 (4,9 в 2014-2015 уч.г., 4,8 в 2013-2014 уч.г.)	4,1

*Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку*



**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку с окружным показателем (качество знаний)**



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по русскому языку выше, чем по округу.

### Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	12	12	8	2	2	-	100	83,3%	(а)5	4	3	-	100	75	Борунов С.В.
			(г)5	5	2	-	100	83,3							

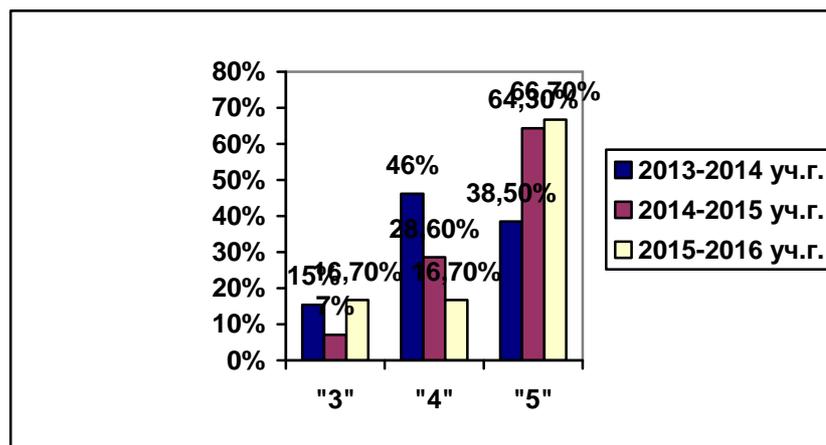
### Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по математике

	9 класс
Выше годовых	Алгебра- 8,3% Геометрия- 25%
Ниже годовых	Алгебра-16,7% Геометрия-8,3%

Предмет	Средний балл по
---------	-----------------

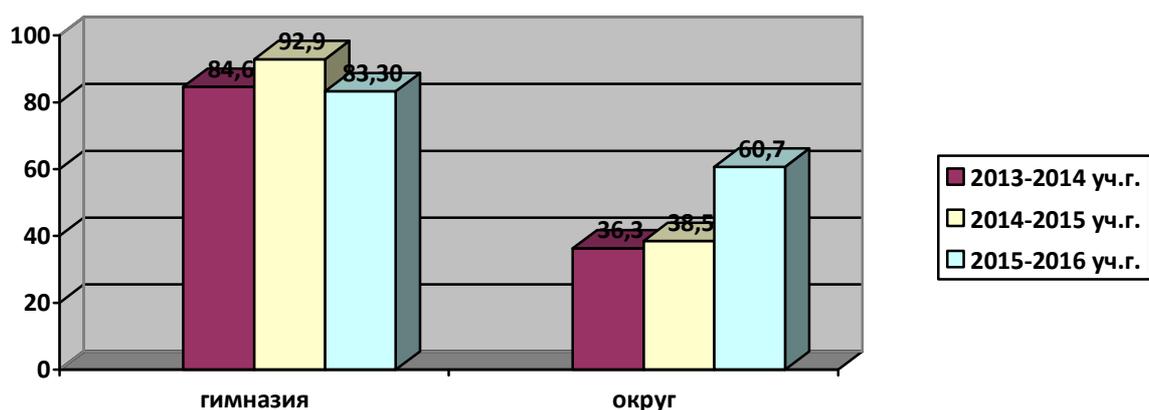
	гимназии	округу
математика	4,5 (4,6 В 2014-2015 уч.г., 4,2 В 2013-2014 уч.г.)	3,6

*Диаграмма результатов государственного экзамена по математике*



### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

по математике с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по математике выше, чем окружной показатель.

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что показатель успеваемости составляет 100%, показатель обученности на «4» и «5» высокий- 100% и 83,3% соответственно.

В Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования предусмотрено в 9 классе сдать 2 обязательных экзамена (математика, русский язык) и 2 экзамена по своему выбору. Следует отметить, что перед выпускниками была поставлена задача: при выборе предмета учитывать форму дальнейшего обучения (для обучения в профильном классе на старшей ступени обучения было предложено при выборе предмета ориентироваться на профильное направление). Наибольшее количество учащихся выбрало обществознание (50%).

### **Распределение обучающихся 9 класса по предметам по выбору.**

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали предмет, чел., %</b>
Химия	4 чел. 33,3%
Английский язык	3 чел. 25%
Обществознание	6 чел. 50%
Физика	2 чел. 16,7%
Биология	2 чел. 16,7%
история	4 чел. 33,3%
Информатика и ИКТ	3 чел. 25%



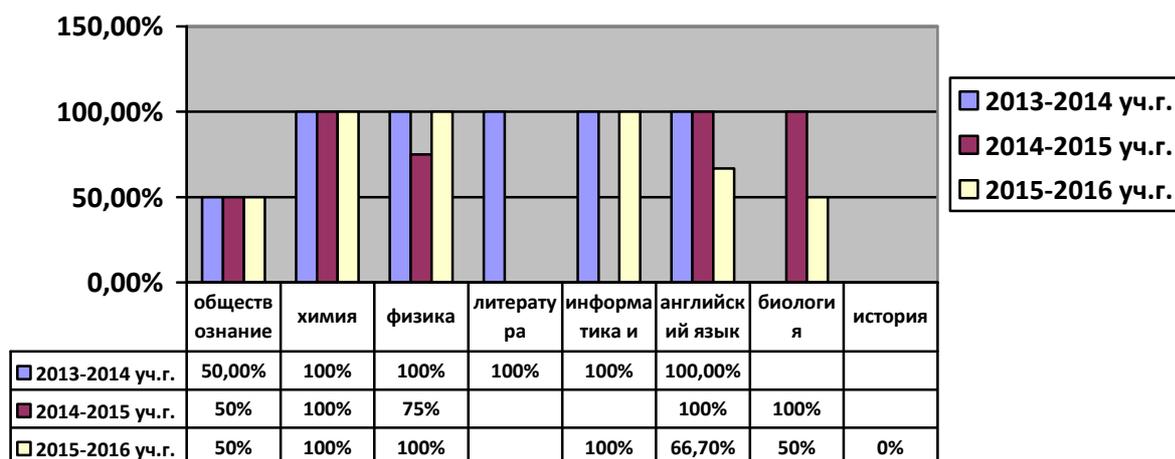
### Итоги экзаменов по выбору.

Предмет	Сдавали предмет чел., %	Форма экзамена чел., %	Получили оценку на экзамене выше годовой чел., %	Подтвердили годовую оценку чел., %	Получили оценку на экзамене ниже годовой чел., %	Сдали экзамен на «4» и «5» чел., %	Средний балл
Химия	4 чел. 33,3%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	1 чел. 25%	4 чел. 100%	4,8
Английский язык	3 чел. 25%	ОГЭ 3 чел. 100%	---	---	3 чел. 100%	2 чел. 66,7%	3,7
Обществознание	6 чел. 50%	ОГЭ 6 чел. 100%	---	4 чел. 66,7%	2 чел. 33,3%	3 чел. 50%	3,5
Физика	2 чел. 16,7%	ОГЭ 2 чел.	---	---	2 чел. 100%	2 чел. 100%	4,0

		100%					
Биология	2 чел. 16,7%	ОГЭ 2 чел. 100%	---	---	2 чел. 100%	1 чел. 50%	3,5
история	4 чел. 33,3%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	1 чел. 25%	3 чел. 75%	---	3
Информатика и ИКТ	3 чел. 25%	ОГЭ 3 чел. 100%	---	3 чел. 100%	---	3 чел. 100%	5

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Химия	4,8(4,7 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	4,1
Английский язык	3,7( 5,0 в 2014-2015 уч.г., 5,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,9
Обществознание	3,5(4,0 в 2014-2015 уч.г.,3,5 в 2013-2014 уч.г.)	3,3
Физика	4,0 ( 4,0 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,8
биология	3,5( 4,0 в 2014-2015 уч.г.)	3,1
история	3	3,2
Информатика и ИКТ	5	3,7

Качество знаний:



Сравнение годовых оценок и полученных в результате аттестации выявило проблему объективности в оценивании обученности учащихся. 75% учащихся на экзамене по истории, 100% учащихся на экзамене по английскому языку, физике, биологии не подтвердили годовую отметку, что свидетельствует о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Все 12 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что 100% выпускников гимназии выполнило требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Систематически проводились тестирования по графику тренировочных работ в системе СтатГрад, учащиеся выпускных классов были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной итоговой аттестации показали оптимальные результаты. По сравнению с 2014-2015 уч.г. количество предметов по выбору увеличилось с 5 до 7, средний балл выше, чем в прошлом учебном году по химии, ниже по английскому языку, обществознанию, биологии. По итогам ГИА 2015-2016 учебного года показатель по гимназии (средний балл) выше, чем в городе, по предметам: русский язык, математика, химия, обществознание, биология, физика, информатика и ИКТ. Ниже по истории, английскому языку.

Анализ итогов успеваемости выявил проблему недостаточной качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по отдельным предметам (обществознание, история).

Учитывая выявленные проблемы итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования. При подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации.

### **Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.**

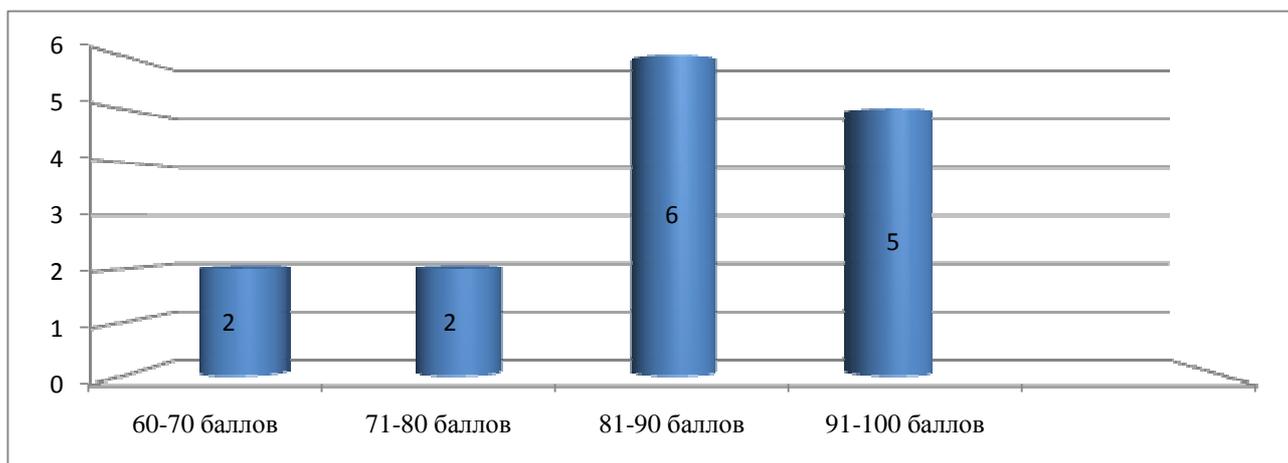
На конец 2015-2016 учебного года в 11-м классе обучалось 15 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно выдержали аттестацию по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца 15 учащихся. 3 учащихся (Дубов А., Пугачева Д., Хоменко А.) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и ЕГЭ по выбору ученика для поступления в ВУЗы, ССУЗы. В декабре 2015 года 100% учащихся получили «зачет» за сочинение.

При сдаче обязательного экзамена по русскому языку выпускники 11 класса (учитель Зверева Т.М.) продемонстрировали высокий уровень подготовки. Все выпускники набрали количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Данный предмет является профильным в 11 классе (гуманитарный профиль).

Минимальный балл составлял 36. Средний балл по гимназии составил 83,8. Самый высокий балл у Хоменко А. – 100 баллов, самый низкий – у Халина М. (61балл).

### *Диаграмма «Результаты ЕГЭ по русскому языку»*



Индивидуальные результаты учащихся соответствуют и выше годовых отметок. Такой результат говорит об эффективности системы оценивания знаний учащихся, применяемой учителем Зверевой Т.М.

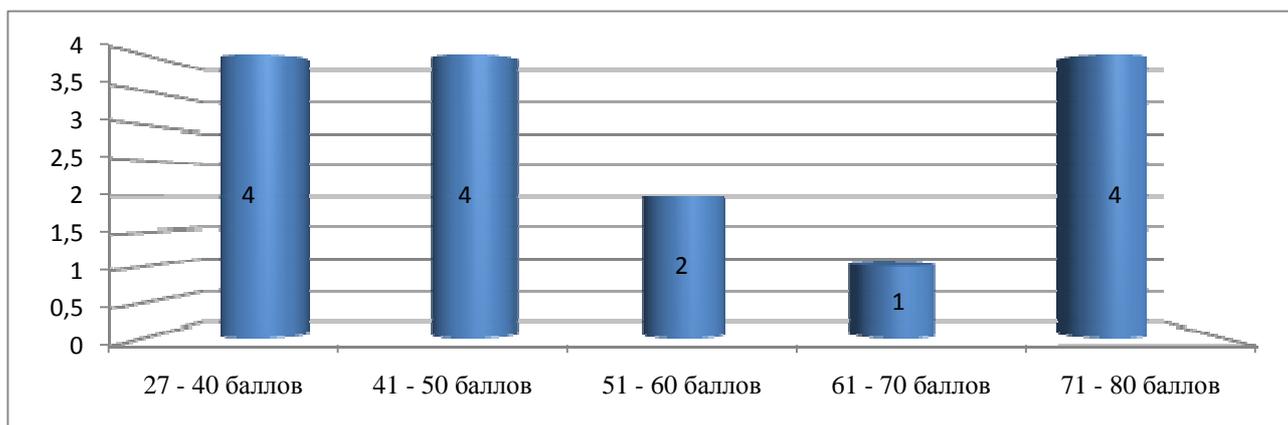
Учащиеся 11 класса сдавали математику на базовом (1 человек, 6,7%) и профильном уровнях (15 человек, 100%), на базовом и профильном уровнях - 1 человек, 6,7%. Два уровня государственной итоговой аттестации по математике (базовый и профильный) позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности. При сдаче ЕГЭ по математике (учитель Самарина А.И.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки. Все выпускники набрали количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Базовый уровень: оценка- 4 (100%), средний балл- 4, средний балл базового уровня по округу составил 4 балла.

Профильный уровень: минимальный балл составлял 27. Средний по гимназии балл составил 54,1. Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 40,5.

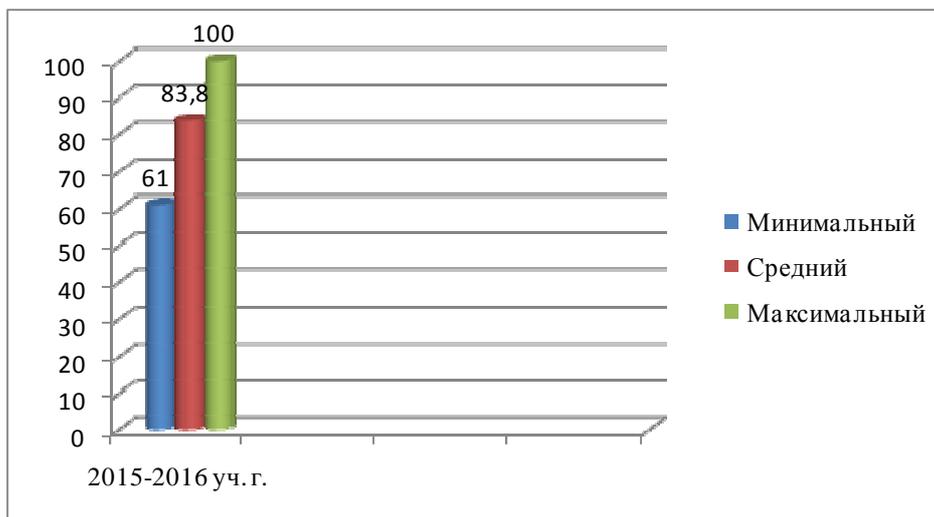
Самый высокий балл у Пугачевой Д. – 80 баллов, самый низкий балл (27) набрала Володина В.

*Диаграмма «Результаты ЕГЭ по математике»*

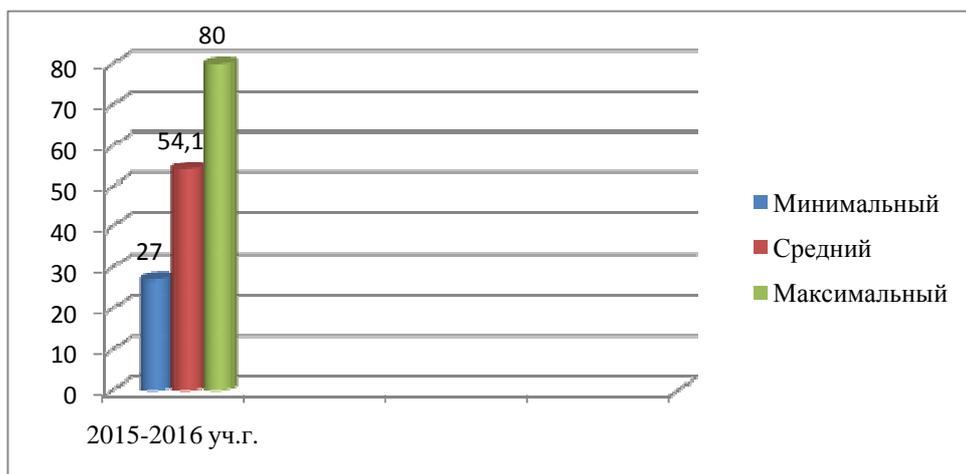


Положительный опыт учителя математики Самариной А.И. показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) проводилась специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

*Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по русскому языку в 11 классе*



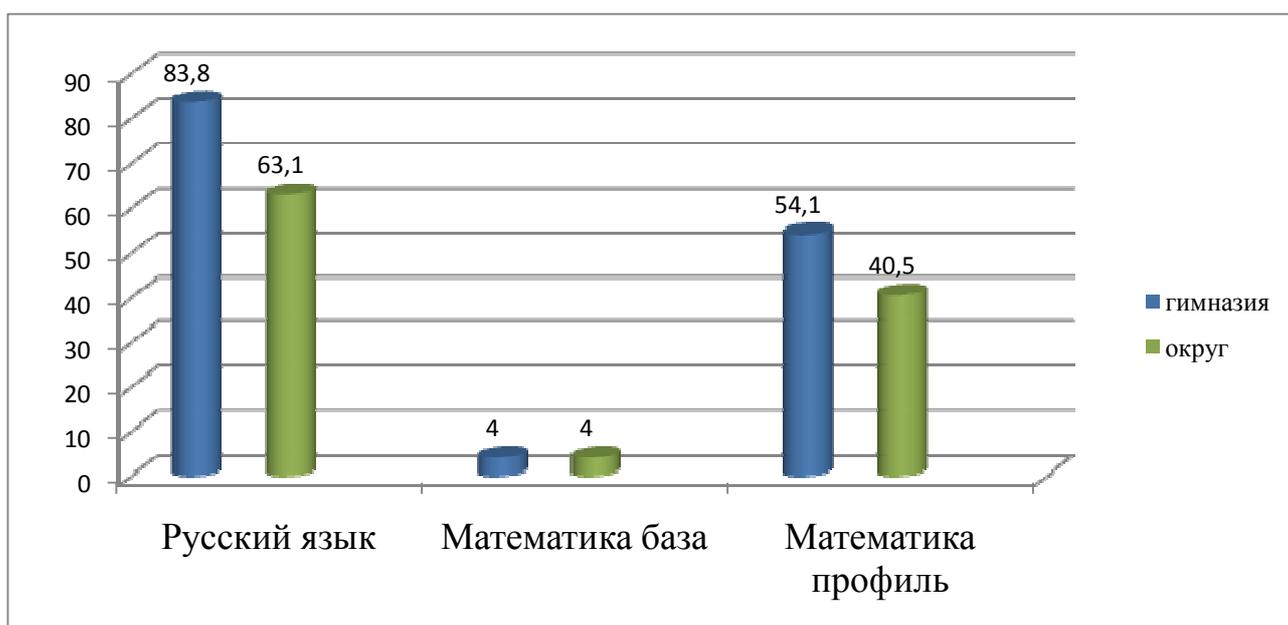
*Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по математике (профиль) в 11 классе*



**Таблица результатов ЕГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>
Русский язык	36	83,8	72,8
Математика	27		
-база		4	4,0
-профиль		54,1	40,5

**Диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку и математике**  
(средний тестовый балл)



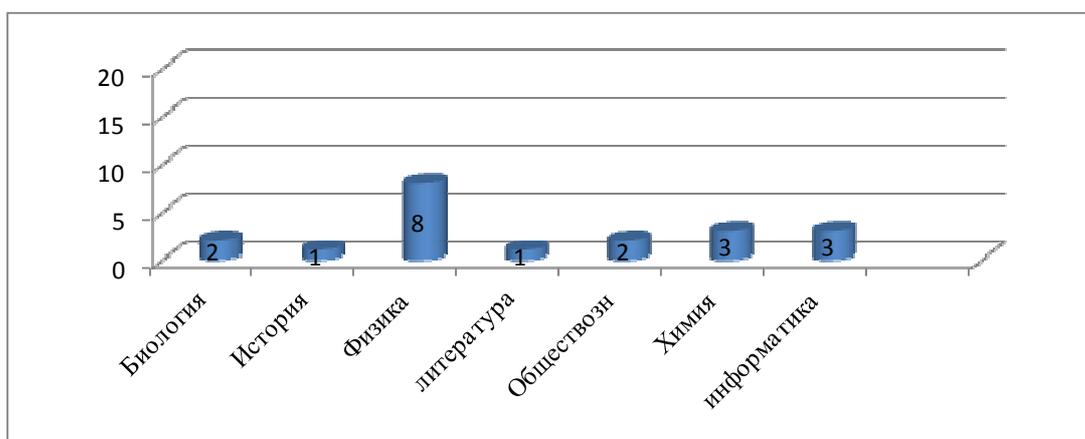
**Число выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ**

Русский язык			Математика		
Сдавали	>80	%	Сдавали	>80	%
15	11	73,3	15	1	6,7

**Распределение обучающихся 11 класса по предметам по выбору.**

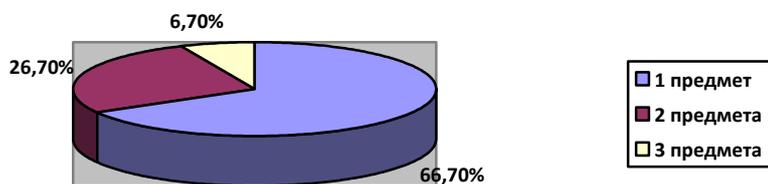
Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	3 чел. 20%
литература	1 чел. 6,7%
Обществознание	2 чел. 13,3%
Физика	8 чел. 53,3%
Биология	2 чел. 13,3%
история	1 чел. 6,7%
Информатика и ИКТ	3 чел. 20%

**Диаграмма выбора предметов для государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса в форме ЕГЭ.**



Высокий показатель выбора по такому предмету как физика, т.к. многим выпускникам результат этого экзамена нужен для поступления в ВУЗ.

Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ:  
 3 предмета- 1 человек (6,7%), 2 предмета - 4 человека (26,7%); 1 предмет - 10 человек (66,7%).



### *Результаты ЕГЭ по выбору.*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Кол-во выпускников, не прошедших ПБ</i>	<i>Максимальное кол-во баллов, набранных на ЕГЭ</i>
Биология	2	36	66	-	69(Володина В.)
История	1	32	72	-	72 (Малакаева Е.)
Химия	3	36	63,3	-	67 (Володина В.)
Физика	8	36	57,8	1 (Халин М.)	80 (Ахтямов Д.)
Обществознание	2	42	65,5	-	82 (Бодрон Е.)
Литература	1	32	68	-	68 ( Малакаева Е.)
Информатика и	3	40	82,3	-	91 (Хоменко

ИКТ					А.)
-----	--	--	--	--	-----

**Таблица результатов ЕГЭ**

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>
Биология	36	66	60
Информатика и ИКТ	40	82,3	55,2
Литература	32	68	55,9
Обществознание	42	65,5	53,7
Физика	36	57,8	48,7
Химия	36	63,3	54,9
История	32	72	50,5

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показывает, что средний балл выше окружного по всем предметам, которые сдавали выпускники.

Результативность ГИА выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ										
		р.яз	матем	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф
1	Дубов Алексей Александрович	91	72							69		
2	Пугачева Дарья Борисовна	88	80							69		
3	Хоменко Анастасия Владимировна	100	76									91

Анализ итогов ЕГЭ учащихся, награжденных медалью, показывает, что 100% выпускников показали высокие результаты на экзаменах.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что работа над освоением базового уровня основных общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется успешно. Однако необходимо дифференцированно осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации с целью повышения качества освоения программ.

***Основные задачи на 2016 -2017 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:***

Основная подготовка к ГИА и ЕГЭ осуществляется не только в течение учебного года в старшей школе, но гораздо раньше, начиная со среднего звена. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и ученика.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо у обучающихся формировать умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

***С этой целью:***

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:
  - обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
  - совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, в т. ч. в форме ЕГЭ, бланочного тестирования ОГЭ (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
  - проводить индивидуальные консультации по предметам;
  - ввести консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике;
2. Руководителю ШМО :

- провести глубокий анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
  - наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2017 года,
  - использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2016-2017 учебный год по подготовке к экзаменам: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
3. Вести мониторинг:
- результатов текущего и итогового контроля;
  - тематический мониторинг по предметам;
  - мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников.
4. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ГИА:
- классно-обобщающий контроль 9, 11 классов;
  - тематический контроль преподавания русского языка, математики, физики, истории, химии, обществознания;
  - текущий контроль проведения консультаций в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.**

Одним из ведущих направлений методической работы гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Для работы в этом направлении использовались следующие формы:

- Предметные недели
- Олимпиады различного уровня
- Конкурсы, викторины
- Конференции
- Научно-исследовательская работа

Всего в течение 2015-2016 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в 35 олимпиадах различного уровня ( в 2014-2015 – 40 олимпиад, в

2013-2014 году их было 34, а в 2012-2013 учебном году их было 31 олимпиада), что на 12% меньше по сравнению с 2014-2015 учебным годом.



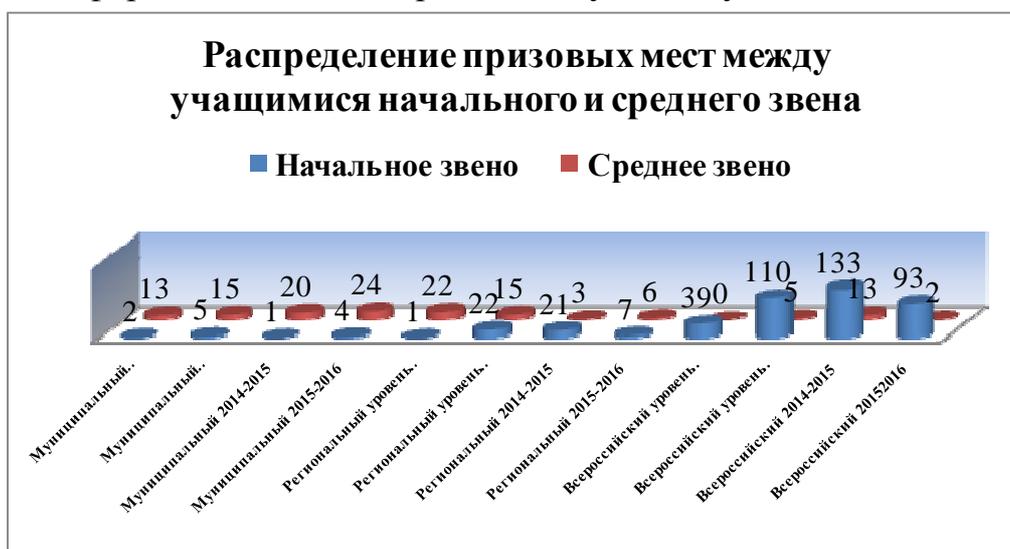
Анализируя уровни олимпиад, в которых приняли участие учащиеся гимназии в этом учебном году, то общее количество олимпиад разного уровня, в которых принимали участие учащиеся гимназии в 2015-2016 учебном году несколько снизилось по сравнению с предыдущим годом. Но осталось чуть выше по сравнению с предыдущими годами. Следует отметить, что увеличилось количество олимпиад муниципального уровня в которых приняли участие гимназисты. Значительно снизилось количество олимпиад регионального уровня, в которых приняли участие учащиеся. По-прежнему учащиеся гимназии принимают участие в большом количестве олимпиад всероссийского уровня. По общему количеству таких олимпиад остается больше, чем олимпиад других уровней. Однако олимпиады всероссийского уровня, в которых принимают участие учащиеся, это олимпиады, проводимые в дистанционной и заочной форме. А олимпиады муниципального и регионального уровня это олимпиады, проводимые в очной форме. Так из 35 олимпиад, в которых приняли участие гимназисты, только 12 проводились в очной форме, это составляет 34% от общего количества олимпиад. Этот показатель несколько выше по сравнению с предыдущим годом (в 2014-2015 году количество очных олимпиад составляло 25%). Однако стоит отметить, что среди олимпиад проводимых дистанционно следует выделить олимпиаду онлайн «Фоксфорд», в которой впервые приняли участие учащиеся гимназии. Эта олимпиада по всем школьным предметам организована преподавателями МГУ, МФТИ, ВШЭ.

Анализируя количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии в 2015-2016 учебном году в олимпиадах разного уровня, можно отметить, что общее количество призовых мест уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что уменьшилось количество олимпиад, в которых принимали участие учащиеся гимназии. Однако возросло число призеров муниципального этапа олимпиад. Количество

призовых мест в муниципальном этапе составило в 2015-2016 учебном году – 28, что на 33,3% больше по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что основная доля призовых мест по-прежнему приходится на места, завоеванные учащимися в дистанционных олимпиадах разного уровня. Однако количество их уменьшается. Только участие в олимпиадах регионального уровня остается по-прежнему недостаточно результативным. Количество призовых мест, завоеванных в олимпиадах регионального уровня, самое низкое в этом году.



Сравнивая количество призовых мест, завоеванных в олимпиадах разного уровня учащимися начального, среднего и старшего звена можно отметить, что в очных олимпиадах муниципального и регионального уровня принимают участие учащиеся 4 класса, среднего и старшего звена. В олимпиадах всероссийского и международного уровня, которые проводятся в заочной форме, в основном принимают участие учащиеся младших классов.



Было проанализированы результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах разного уровня в 2015-2016 учебном году.

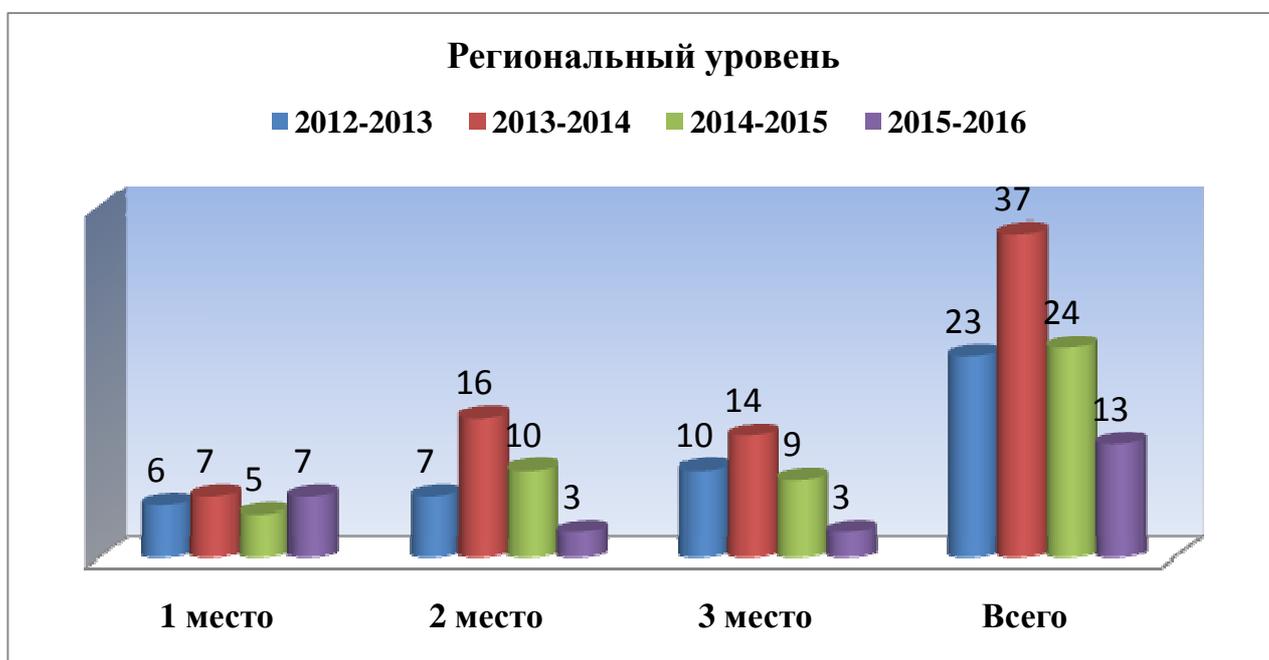
Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которой всегда предшествует школьный этап. В школьном этапе принимали участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся каждого класса попробовали свои силы в решении олимпиадных заданий. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, ОБЖ, биологии, географии. Победители школьного тура олимпиады приняли участие в муниципальном этапе. Ежегодно увеличивается количество олимпиад муниципального этапа, в которых принимают участие учащиеся гимназии. Всего в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие 55 учащихся гимназии, что на 17 человек больше по сравнению с прошлым годом. Анализируя итоги муниципального этапа, следует отметить, что в этом учебном году учащиеся завоевали самое большое количество призовых мест за все время участия в муниципальном этапе олимпиады. Необходимо также отметить, что и количество победителей муниципального этапа в 2 раза увеличилось по сравнению с прошлым годом.



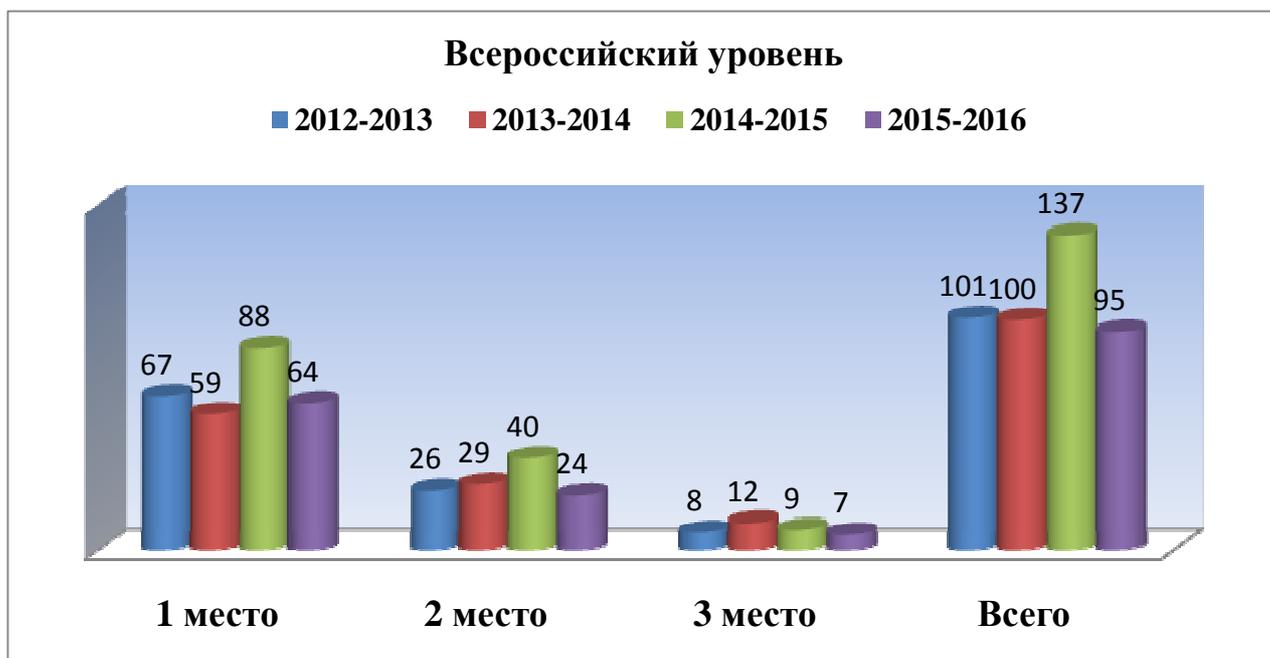
Сравнивая результаты отдельных учащихся, необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет учащиеся Харенков Д., Балашов М., Тер-Акопян И., Колпаков Д. становятся призерами муниципального этапа олимпиады школьников. В течение нескольких лет учащиеся гимназии ежегодно завоевывают призовые места в олимпиадах по математике, русскому языку, информатике, физике, ОПК. Отрадно, что в этом году ученица 7 класса Рязанова А. впервые стала победителем олимпиады по обществознанию, а ученица 10 класса Тер-Акопян Ирина впервые победила в олимпиаде по экологии и стала призером еще двух олимпиад. Хорошие результаты показали и учащиеся начального класса. В олимпиадах муниципального уровня принимают участие только учащиеся 4 класса, и ученика Мишина Мария стала победителем сразу трех олимпиад по русскому языку, математике и ОПК.

Анализируя результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах регионального уровня, следует отметить, что количество призовых мест завоеванных учащимися гимназии уменьшилось по сравнению с 2014-2015 годом и составило всего 13, что меньше по сравнению со всеми предыдущими годами. Причем в основном все места завоеваны в олимпиаде по ОПК. Однако учащиеся гимназии впервые в этом году приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в составе команды округа Муром, ими стали Балашов М (математика), Харенков Д. (информатика), Тер-Акопян И. (химия). Кроме того, ученика 4 класса Мишина Мария стала победителем областной олимпиады младших школьников по русскому языку.

Кроме этого, учащиеся гимназии в 2015-2016 учебном году становились призерами регионального этапа и дистанционных и заочных олимпиад.



Учащиеся гимназии в 2015-2016 учебном году продолжили участие во Всероссийских олимпиадах: дистанционной олимпиаде «ФГОС-тест» по основным предметам, олимпиаде «Вот задачка» по школьным предметам, интернет – олимпиаде по физике, олимпиаде «Аксиос». Общее количество призовых мест в олимпиадах всероссийского уровня в 2015-2016 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом и составило 95 победителей и призеров, в 2014-2015 году количество призеров составляло 137 человек, т.е. количество призовых мест уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 30% по сравнению с прошлым годом. Причем наибольшее количество призовых мест было завоевано учащимися 1 и 2 класса.



Учащиеся старшего звена принимали участие во Всероссийских олимпиадах, проводимых ВУЗами и входящих в общий перечень олимпиад, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Ученица 10 класса Сорокина Екатерина приняла участие во Всероссийской олимпиаде по химии им. Саркизова, проводимой Российским химико-технологическим университетом, и в финале олимпиады школьников, проводимой Санкт-Петербургским государственным университетом. Витальева Ксения стала призером Всероссийской олимпиады школьников по химии им. Саркизова, и приняла участие в Поволжской открытой олимпиаде школьников «Будущее медицины».

Кроме того, в этом учебном году учащиеся продолжили участие в международных олимпиадах по основным предметам. Впервые учащиеся среднего и старшего звена приняли участие в международной он-лайн олимпиаде по школьным предметам «Фоксфорд». По результатам этой олимпиады учащиеся гимназии завоевали одно 1 место, два 2 места, пять 3 мест.

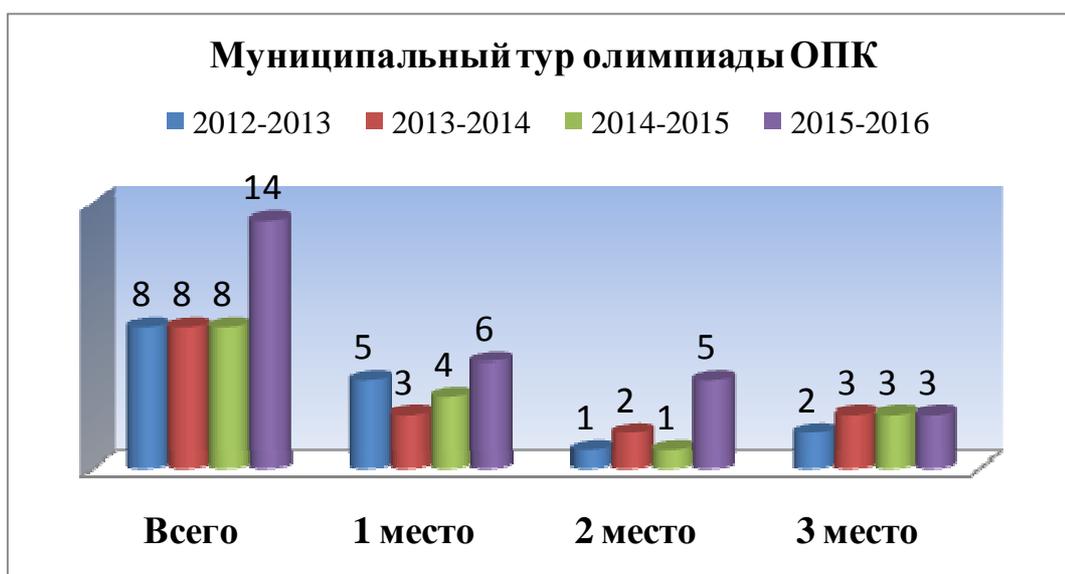
Особое внимание в деятельности гимназии уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, поэтому особое значение имеет участие учащихся гимназии в олимпиадах по этому направлению. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, которые организуются и проводятся Свято-Тихоновским университетом:

- Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)
- Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (Аксиос)

В целом в этом учебном году произошло общее повышение результатов участия учащихся гимназии в олимпиадах, направленных на духовно-нравственное развитие:

Олимпиада	Уровень	Результаты							
		Общее количество призовых мест				Первое место			
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)	Муниц.	8	8	8	14	5	3	4	6
	Регион.	3	2	3	7	1	0	1	1
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)	Муниц.		3	6			0	5	
	Регион.	19	3	-		6	0	-	
Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»		4	0	3	2	1	0	1	
Всего		34	16	20	23	12	3	11	7

По результатам муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников по ОПК общее количество призовых мест увеличилось почти в два раза по сравнению с прошлым годом и составило 14 призовых мест. Также возросло и число победителей муниципального этапа олимпиады по ОПК с 4 до 6.



Анализируя результаты регионального этапа олимпиады по ОПК, следует отметить, что общее число призовых мест регионального этапа олимпиады по ОПК увеличилось более чем в два раза и составило 7 мест, из которых одно 1 место, три вторых и три 3 мест.



Следует так же отметить, что в этом году учащиеся снова стали участниками Многопрофильной олимпиады «Аксиос» по истории и литературе.

Кроме олимпиад, учащиеся принимали участие в конкурсах и викторинах, проводимых по разным школьным предметам. В 2015-2016 учебном году учащиеся приняли участие в 13 конкурсах и викторинах, что в два раза больше, по сравнению с прошлым годом.

Традиционно и очень активно учащиеся принимают участие в конкурсах:

«Спасатель» - конкурс-игра по ОБЖ

«Русский медвежонок» - конкурс – игра по русскому языку

«Кенгуру» - конкурс – игра по математике

«Британский бульдог» - конкурс – игра по английскому языку

«Золотое руно» - конкурс – игра по истории

Кроме того, учащиеся приняли участие в конкурсе – игре по английскому языку «Лев».

Анализируя итоги участия учащихся гимназии в этом конкурсах, можно отметить, что в целом результаты повысились по сравнению с прошлыми годами. В игре «Спасатель» учащиеся завоевали 13 призовых мест на региональном уровне, что на 6 больше, по сравнению с прошлым годом.

В игре «Кенгуру» среди учащихся гимназии в прошлом году 3 человека были призерами муниципального уровня, а в этом году только 1 человек.

В игре «Британский бульдог» ученики показали хорошие результаты, 3 учащихся стали призерами регионального уровня, в прошлом году только одна ученица гимназии была призером регионального уровня и 1 человек победителем муниципального уровня, раньше учащиеся гимназии становились только призерами муниципального уровня.

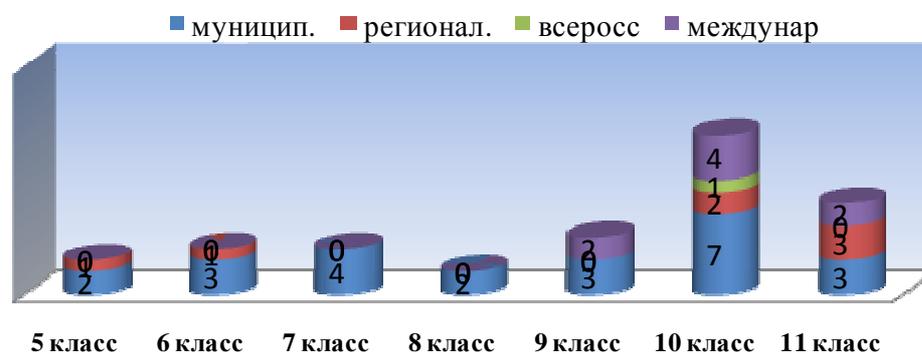
В игре «Золотое руно» результат немного понизился: если в прошлом году Кузнецова Анастасия заняла 1 место всероссийского уровня, то в этом году Настя стала победителем регионального уровня.

В игре «Русский медвежонок» учащиеся показали невысокие результаты и были отмечены только на школьном уровне.

Третий год подряд учащиеся гимназии принимают участие в Областном конкурсе переводов. В этом учебном году 2 ученицы гимназии Дубова Ан. и Астафьева А. стали победителями этого конкурса. В прошлом году учащиеся также принимали участие в этом конкурсе, но победителей и призеров среди учащихся гимназии не было.

Был проведен анализ участия в олимпиадах учащихся по классам. Анализ показал, что наибольшее количество призовых мест в олимпиадах разного уровня, как и в прошлом году, завоевали учащиеся 10 класса (кл. руководитель Самарина А.И.) – 14 мест. наименьшее количество призовых мест у учащихся 8 класса – 2 место. Также небольшое количество призовых мест у учащихся 5 и 6 класса.

### Общее количество призовых мест на олимпиадах по классам в 2015-2016 учебном году



Если сравнивать с результатами предыдущего года, то видно, что

- Наименьшую активность в участии в олимпиадах проявляют учащиеся 5-8 класса. Учащиеся этих классов принимают участие только в муниципальном этапе олимпиады.

- Во-вторых, в 8 (классный руководитель Борунов С.В.) количество призовых мест, полученных учениками этих классов, значительно уменьшилось по сравнению с предыдущими годами

- Но если в прошлом году наименьшее количество призовых мест было у учащихся 6 класса (кл. руководитель Федоткина Н.М.), то в этом году учащиеся этого класса активнее и успешнее принимали участие в олимпиадах.

- Недостаточную активность проявляют учащиеся среднего и старшего звена в участии в олимпиадах высокого уровня

В остальных классах количество призеров осталось примерно на том же уровне.

Анализируя результаты участия в олимпиадах учащихся начальных классов, следует отметить, что в 2015-2016 учебном году наибольшее количество призовых мест получили учащиеся 1 класса (классный руководитель Михайленко Е.А.) – 45 мест и учащиеся 2 класса (классный руководитель Шаронова А.В.) - 60 мест.

Если сравнивать результаты текущего года с прошедшим, то можно отметить, что общее количество призовых мест, завоеванных учащимися начальных класса уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Учащиеся 4 класса не принимали участия в дистанционных и заочных олимпиадах. Но ученики 4 класса имеют отличные результаты в участии в муниципальных и региональных олимпиадах. Низкая активность учащихся 4 класса связана была с подготовкой учащихся к прохождению ВПР в декабре и апреле 2015-2016 учебного года.

Важной формой работы с одаренными детьми является работа над проектами и исследовательская деятельность. Поэтому в гимназии организована научно-практическая конференция, на которой учащиеся гимназии представляют результаты своих исследовательских работ. В этом году научно-практическая конференция была посвящена святым князьям Константину, Михаилу и Федору, на которой учащиеся всех классов гимназии представили свои проекты.

Кроме этого учащиеся гимназии принимали участие и в других конференциях разного уровня. В целом в этом учебном году учащиеся гимназии приняли участие и стали призерами 3 конференций. Это

VIII Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Научный потенциал молодежи – будущее России» (Низамитинова А., Витальева Кс. – лауреаты)

IX Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Мишина М., Витальева Кс. – 2 место)

Окружной конкурс исследовательских краеведческих работ «Отчетсво» (Степанова Н., 2 место)

В прошлом учебном году учащиеся гимназии приняли участие в большем количестве конференций (6 конференций).

Еще одной традиционной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение предметных недель по всем школьным предметам, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, загадки, ребусы, создают презентации. Уже второй год подряд в рамках недели естествознания для учащихся 1-5 классов силами учащихся старших классов организуется театрализованное представление. Активно и интересно прошла неделя иностранного языка в этом году, на которой, в шоу талантов, учащиеся продемонстрировали свои знания иностранных языков и свои умения.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекли достаточно большое количество участников. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

### **Вывод:**

Работа с одаренными детьми в этом году стала более активной и разнообразной. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в

олимпиадах, особенно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня. Увеличилось количество конкурсов по различным предметам, в которых приняли участие учащиеся гимназии. Повысилось и качество участия в них. Учащиеся гимназии добились успехов в этих конкурсах на региональном и всероссийском уровне («Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру»).

Однако к недостаткам работы с одаренными детьми следует отнести:

- система работы с одаренными детьми в гимназии сформирована не полностью,

- основной формой работы с одаренными детьми остается индивидуальные занятия с педагогами,

- не достаточно ведется работа по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся,

- научное общество учащихся сформировано не полностью,

- исследовательская работа в основном ведется с учащимися среднего и старшего звена,

- учащиеся начального звена занимаются исследовательской деятельностью только на уровне класса и гимназии,

- предметные недели проходят в основном в традиционной форме.

Исходя из этого в следующем 2016-2017 учебном году необходимо:

- создать научное общество учащихся гимназии,

- продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися с последующим представлением результатов этой работы на конференциях,

- привлекать к научно-исследовательской деятельности не только учащихся среднего и старшего звена, но и учащихся начального звена,

- разнообразить формы проведения предметных недель,

- продолжить и расширить деятельность учащихся по духовно-нравственному направлению, расширить количество участников и повысить качество участия в олимпиадах по данному направлению.

### **Задачи методической работы на следующий учебный год:**

- ❖ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;

- ❖ Обеспечить методическое сопровождение аттестации учителей в новой форме;

- ❖ Повысить эффективность работы методических объединений учителей;

- ❖ Создать условия для обобщения и обмена педагогическим опытом;

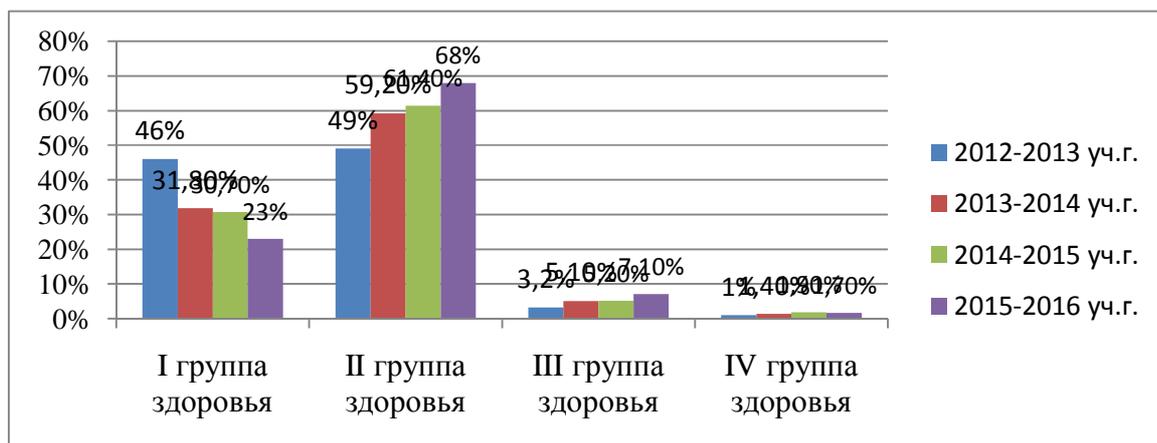
- ❖ Создать условия для участия педагогов гимназии в конкурсах педагогического мастерства;
- ❖ Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- ❖ Создать условия для более активного участия учащихся среднего и старшего звена в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- ❖ Создать условия для участия в научно-практических конференциях школьных исследовательских работ;
- ❖ Создать условия для повышения результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах по духовно-нравственному развитию;
- ❖ Продолжить разработку методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ГИА;
- ❖ Активизировать работу ученического научного общества;
- ❖ Повысить эффективность проведения предметных недель, привлекать к участию в них учащихся начальных классов.

#### **СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.**

В гимназии ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, специалистов направлены на сохранение физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

В 2015-2016 уч.г. с I группой здоровья - 39 учащихся (23%), со II – 115 учащихся (68%), с III – 12 человек (7,1%), с VI группой здоровья – 3 человека (1,7%). В 2015-2016 учебном году переболело ОРВИ – 200 (208 человек в 2014-2015 уч.г., 218 человек в 2013-2014 уч.г., в 2012-2013 уч.г.- 123 человека, в 2011-2012 году – 76 человек). В течение года были сделаны реакция Манту, прививки от столбняка, краснухи, полиомиелита. Проводилась вакцинация против гриппа.

#### **Группа здоровья учащихся гимназии**



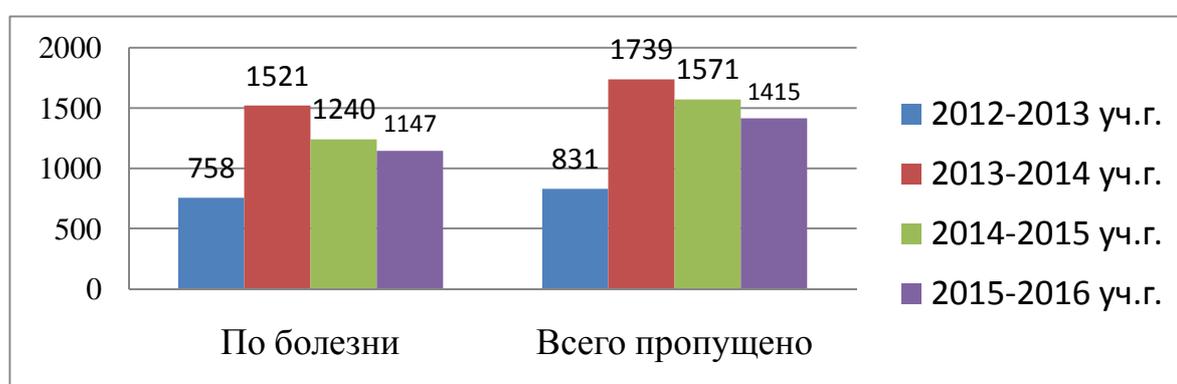
Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Заболевания	% учащихся 1-11 классы
Болезни эндокринной системы	18,9%
Заболевания ССС	17,1%
Болезни глаза и придаточного аппарата	43,7%
Болезни нервной системы (ВСД)	2,3%
Заболевания лор-органов	7,1%
Болезни органов дыхания	3,5%
Болезни органов пищеварения	4,0%
Заболевания костно-мышечной системы	15,2%
Заболевания почек	1,1%
Врожденные аномалии	2,9%

### Распределение учащихся по физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
140 82,8%	26 15,3%	1 0,5%	2 1,2%

По болезни учащимися пропущено 1147 дней ( 1240 дней в 2014-2015 уч.г., 1521 день в 2013-2014 уч.г., в 2011-12 учебном году – 773 дня, в 2012-2013 учебном году-758 дней), 6246 уроков (7082 урока в 2014-2015 уч.г., 7886 уроков в 2013-2014 уч.г., 4081 уроков в 2012-2013 уч.г., в 2010-11 уч.г. – 4150 уроков). Всего пропущено учащимися 1415 дней, 7768 уроков ( 1571 день, 8923 урока в 2014-2015 уч.г., 1739 дней, 9045 уроков в 2013-2014 уч.г.). В среднем на одного ученика приходится 46 уроков-пропусков (58 уроков-пропусков в 2014-2015 уч.г., 67 уроков-пропусков в 2013-2014 уч.г., 50 уроков-пропусков в 2012-2013 уч.г.). Наибольшее количество болеющих детей в 7-ом классе (кл.рук. Федоткина Н.М.) и в 8-ом классе (кл.рук. Борунов С.В.).



В течение года администрацией гимназии велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в гимназии проводятся в учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в гимназии соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

Однако, педагоги I степени не всегда организовывали прогулки на свежем воздухе, нерегулярно проводились динамические паузы.

Серьёзных случаев травматизма, связанного с учебно-воспитательным процессом, не было. Однако всем педагогам гимназии следует обратить внимание на выполнение требований техники безопасности на уроках.

Вместе с тем, в 2016/2017 уч. году рекомендуется:

- Контролировать режим дня учащихся гимназии
- Проводить ежедневные динамические паузы во время перемен с учащимися гимназии
- Проводить мероприятия направленные на оздоровление учащихся.

## **Анализ воспитательной работы.**

### **Краткий анализ деятельности**

#### **по основным направлениям воспитательной работы**

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе, на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям.

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

- воспитание христианского духа, поведения, формирование эстетических основ православной культуры у учащихся гимназии;
- воспитание основ семейной православной этики, благочестия родителей;
- подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения;
- воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и негативного поведения, выработка личной ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело;

- формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

**Статистический анализ возможностей педагогического коллектива и учащихся гимназии:**

- количественный состав классных руководителей: 11 человек;
- количественный состав педагогов дополнительного образования: 3 человека, педагог – организатор – 1 человек;
- общее число учащихся: 169 человек, из числа которых 64 (38%) учащихся младшего звена, 74 (44%) ученика среднего звена и 31 (18%) ученик старшего звена.

*Диаграмма № 1. «Количество учащихся гимназии»*



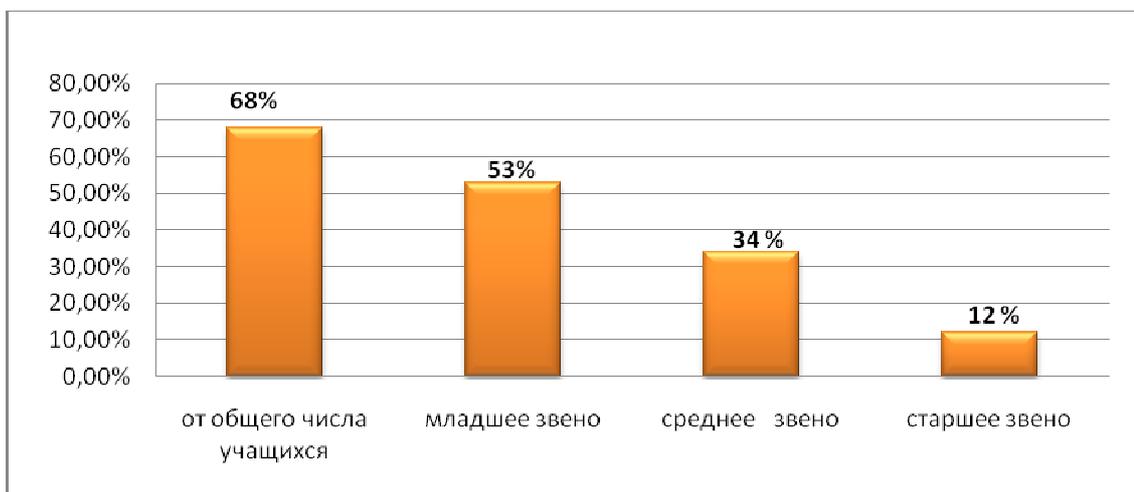
- наполняемость кружков (студий) и секций: 169 человек (100%).

*Диаграмма №2. «Наполняемость кружков»*



- число учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования детей: 109 (68 %) человека, из числа которых 58 (53%) учеников младшего звена, 37 (34%) учащихся среднего звена и 14 (12%) учеников старшего звена;

*Диаграмма № 3. «Занятость в учреждениях ДОД»*



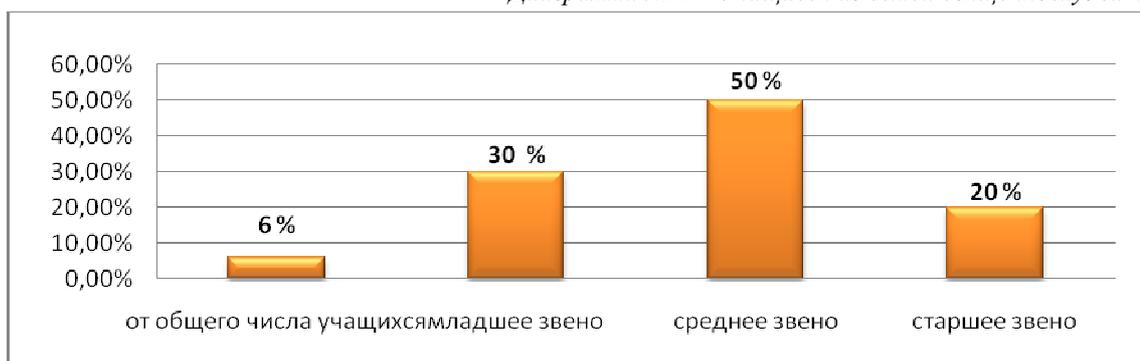
- число детей, посещающих воскресные школы: 14 (8 %) человек, из числа которых 9 (64%) учеников младшего звена, 5 (36%) учащихся среднего звена; учащиеся старшего звена воскресные школы не посещают;

*Диаграмма № 4. «Посещение Воскресных школ»*



- число детей из семей священнослужителей: 10 (6%) человек, из числа которых 3 (30 %) учащихся младшего звена, 5 (50%) учащихся среднего звена и 2 (20%) ученика старшего звена

*Диаграмма № 5. «Учащиеся из семей священнослужителей»*



## Социальный паспорт гимназии

Анализ социального состава контингента гимназии показывает, что из 169 учеников 135 учеников (80%) воспитываются в полных семьях, 34 ребенка (20%) воспитывается одной матерью.

*Диаграмма № 6. «Состав семей учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году»*

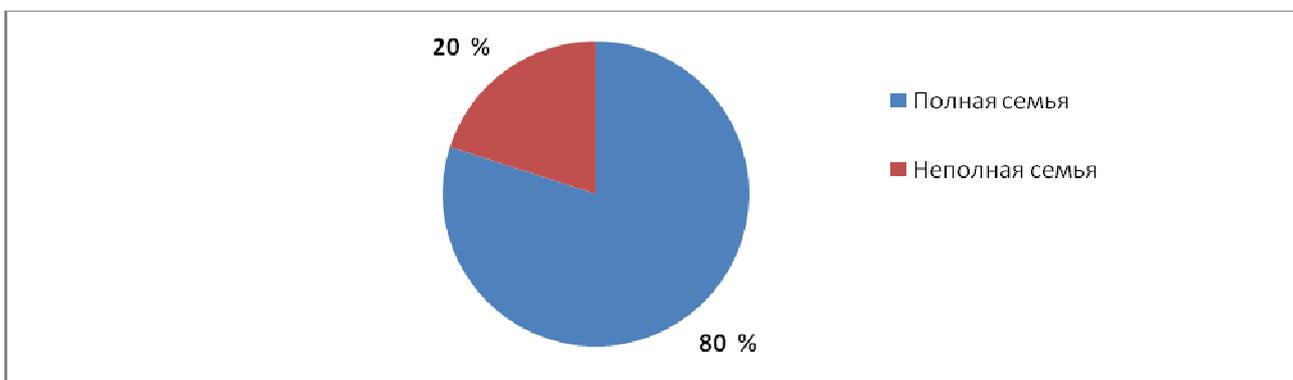
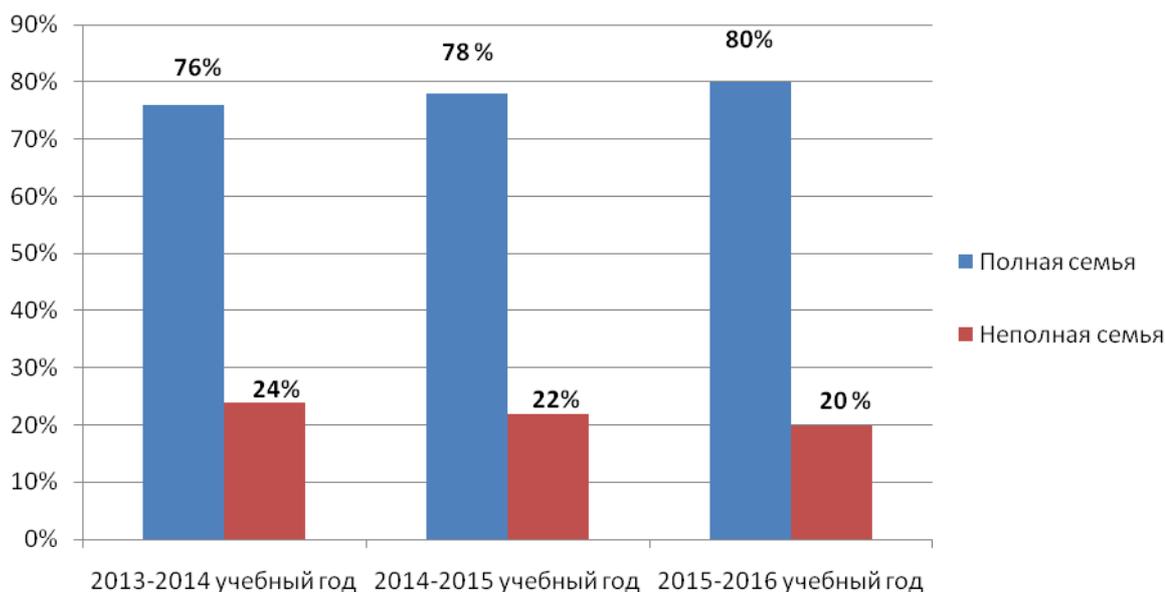


Диаграмма № 7. «Сравнительный анализ состава семей учащихся гимназии за три учебных года»



Малообеспеченных семей – 14 (8,2%).

В 72 семьях (43%) воспитывается один ребёнок, в 66 семьях (39%) – двое детей, в 31 семьях (18%) – трое и более детей.

По социальному составу 72% детей воспитывается в семьях служащих, 15,5% - в семьях индивидуальных предпринимателей, 7% - в семьях рабочих, 6,5% - в семьях священников.

Диаграмма № 8. «Социальный статус родителей учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году»

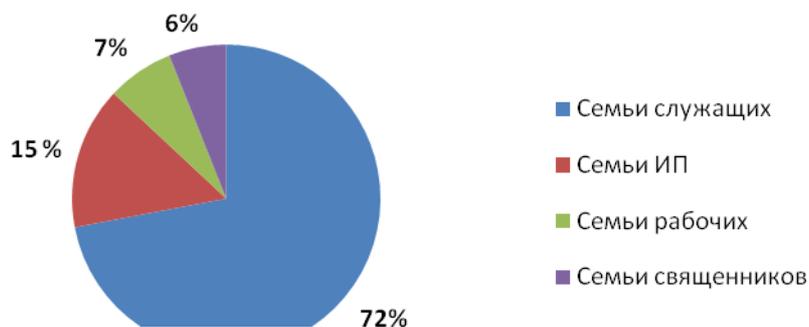
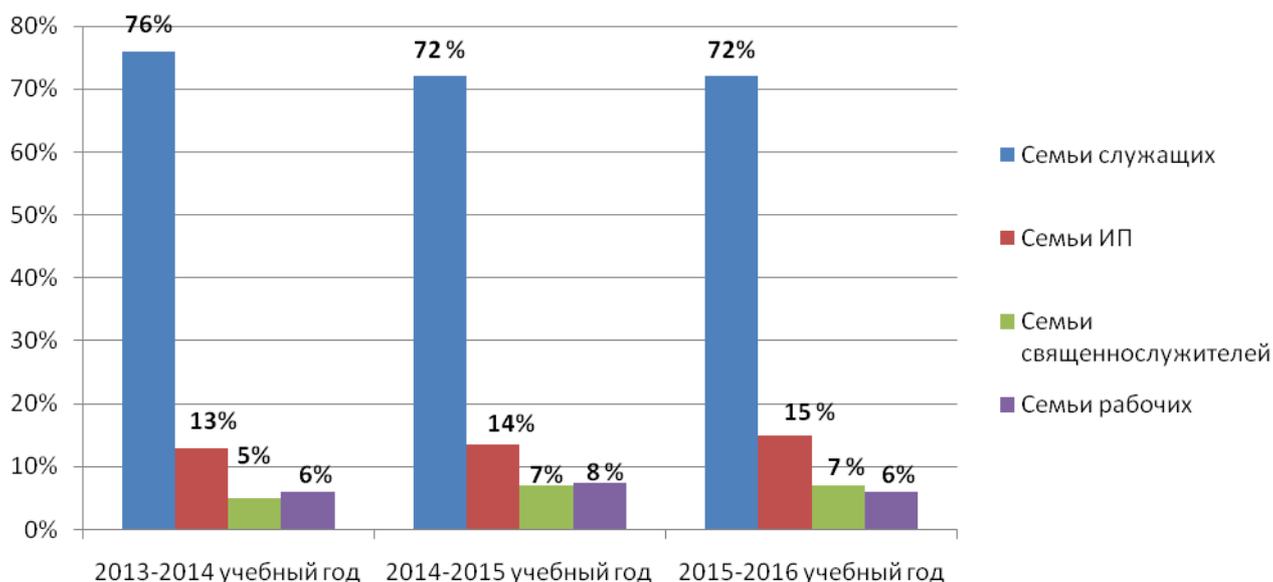


Диаграмма № 9. «Сравнительный анализ статуса родителей учащихся за три учебных года»

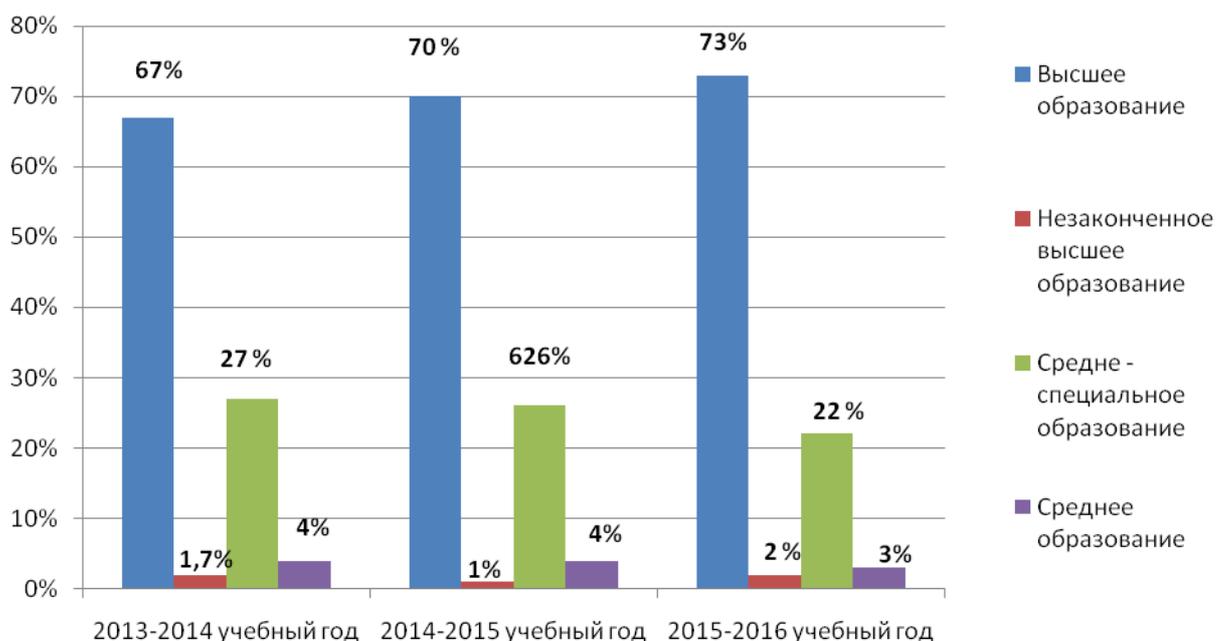


Анализ образовательного уровня семей показывает, что среди родителей учащихся гимназии 73% имеют высшее образование, 2% - незаконченное высшее, 22% – средне-специальное, 3% – среднее образование.

Диаграмма №10. «Уровень образования родителей учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году»



Диаграмма № 11. «Сравнительный анализ уровня образования родителей учащихся гимназии за три учебных года»



### Основные направления воспитательной работы

Исходя из «Концепции воспитательной деятельности НОУ «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» были определены направления воспитательной работы гимназии:

#### *Младшее звено*

- Духовное и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

#### *Среднее и старшее звено*

- Духовное и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Патриотическое
- Общеинтеллектуальное

Работа в 2015-2016 учебном году по направлениям проводилась в гимназии согласно утвержденному плану.

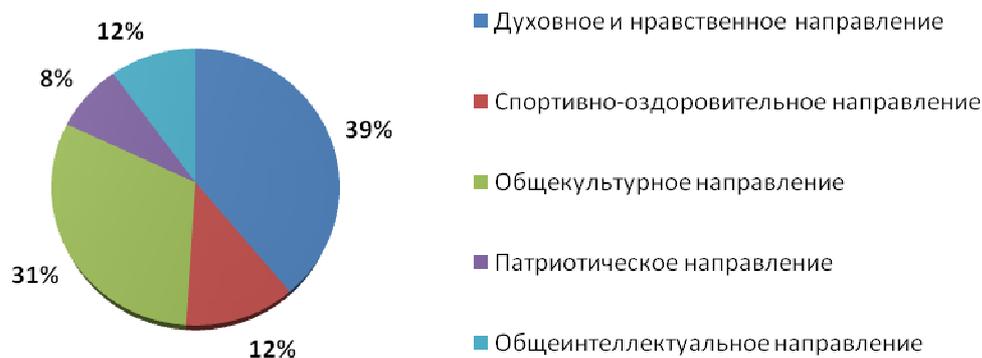
В течение учебного года в гимназии воспитательная работа строилась согласно ежемесячным воспитательным модулям:

Сентябрь	«Месячник безопасности: Внимание дети!»
Октябрь	«За здоровый образ жизни»
Ноябрь	«Чудо у иконы Скоропослушница»
Декабрь	«Его имя носит гимназия»
Январь	«Рождество Христово»
Февраль	«Патриот России»
Март	«Книга – из века в век»
Апрель	«Муромские чудотворцы»

## Май «Славься, Пасха Величавая!»

За текущий год в гимназии было проведено 77 мероприятий, из них: по духовному и нравственному направлению - 30 (39%), по спортивно – оздоровительному - 9 (12%), по общекультурному – 24 (31%), по патриотическому – 6 (8%), по общеинтеллектуальному – 8 (10%).

Диаграмма № 12. «Количество мероприятий по направлениям»



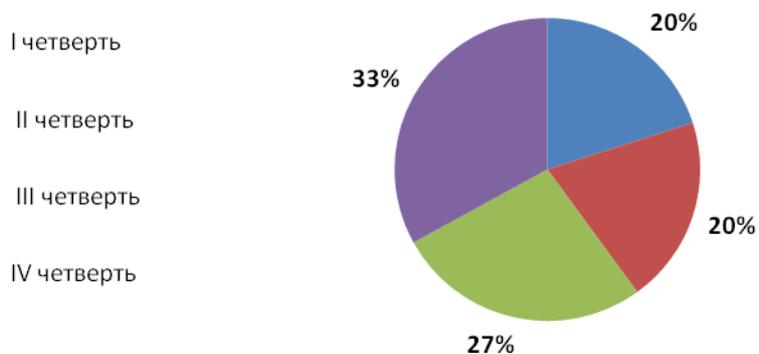
### Духовное и нравственное направление

Приоритетным направлением воспитательной работы в гимназии является **духовное и нравственное**.

В гимназии созданы условия для реализации духовного и нравственного воспитания обучающихся, обеспечивающие их приобщение к православным ценностям и традициям, формирование христианского мировоззрения, воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения и взаимной вежливости у учащихся.

В 2015-2016 учебном году для педагогов, учащихся гимназии и их родителей по духовному и нравственному направлению было проведено 30 мероприятия, из них: в I четверти – 6 (20%), во II четверти – 6 (20%), в III четверти – 8 (27 %) и в IV четверти – 10 (33%).

Диаграмма № 13. «Мероприятия духовного и нравственного направления по четвертям»



В 2015-2016 учебном году были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Таблица № 1. «Выполнение годового плана гимназии  
по духовному и нравственному направлению»

№	Сроки проведения	Проводимое мероприятие
1	2	3
<b>I четверть</b>		
1	01.09.2015	Молебен на начало учебного года
2	06.09.2015	Воскресная литургия
3	14-18.09.2015	Неделя памяти святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских
4	04.10.2015	Воскресная литургия
5	30.10.2015	Акция «Дорога добра» благотворительного отряда «Радуга»
6	01.11.2015	Воскресная литургия
<b>II четверть</b>		
7	22.11.2015	Архиерейская литургия, посвященная Иконе Божией Матери именуемой «Скоропослушница»
8	23.11.2015	Единый классный час, посвященный празднику Иконы Божией Матери, именуемой «Скоропослушница»
9	05.12.2015	Воскресная литургия
10	14-18.12.2015	Неделя памяти преподобного Илии Муромца
11	31.12.2015	Архиерейская служба (в канун памяти преподобный Илии Муромца)
12	07.01.2016	Молебен, посвященный празднику Рождества Христова
<b>III четверть</b>		
13	10.01.2016	III Епархиальный Рождественский фестиваль «Звуки Рождества»
14	07-15.01.2016	Неделя, посвященная празднику Рождества Христова
15	18.01.2016	Водосвятный молебен
16	20-27.01.2016	Акция «Покорми птиц» благотворительного отряда «Радуга»
17	07.02.2016	Воскресная литургия
18	12.03.2016	Акт памяти Архимандрита Кирилла «Память добрую храним»
19	13.03.2016	Воскресная литургия
20	14-18.03.2015	Неделя православной книги
<b>IV четверть</b>		
21	03.04.2016	Воскресная литургия

22	07.04.2016	Божественная литургия Благовещение Пресвятой Богородицы
23	19.04.2016	VI Православные гимназические чтения на тему: «Муромские святые Константин, Михаил и Федор»
24	1-10.05.2016	Неделя, посвященная празднованию Светлого Христова Воскресения. Пасха
25	15.05.2016	Воскресная литургия
26	23.05.2016	День славянской письменности. День памяти равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия
27	25.05.2016	Лития в память о почивших воинах (часовня Спасо-Преображенского монастыря)
28	27.05.2016	Благодарственный молебен, посвященный окончанию учебного года
29	01-05.06.2016	Оказание посильной помощи Воскресенскому женскому монастырю города Мурома
30	03.06.2016	Крестный ход, посвященный чествованию муромских святых

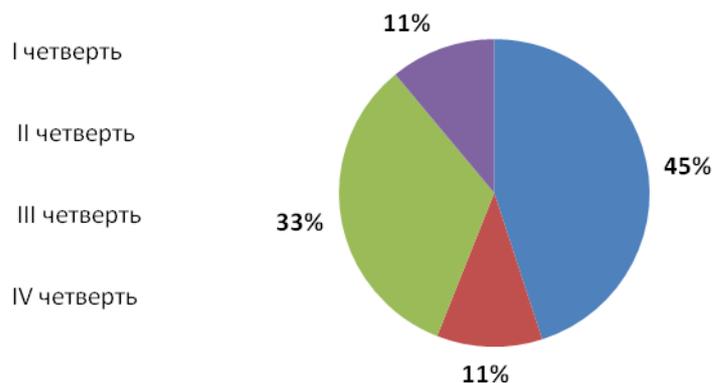
### **Спортивно – оздоровительное направление**

Работа по формированию здорового образа жизни проводится по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление - оздоровительная гимнастика (для учащихся 1-4 класса на третьей перемене, для учащихся 5-11 классов на второй перемене), физкультурные минутки во время уроков для активизации работы головного мозга и релаксации органов зрения, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – информационные бюллетени, лекции фельдшера гимназии, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2015-2016 учебном году по спортивно - оздоровительному направлению было проведено 9 мероприятий, из них: в I четверти – 4 (45%), во II четверти - 1 (11%), в III четверти – 3 (33%) и в IV четверти – 1 (11%).

*Диаграмма № 14. «Мероприятия спортивно – оздоровительного направления по четвертям»*



В 2015-2016 учебном году прошли следующие мероприятия:

Таблица № 2. «Выполнение годового плана гимназии по спортивно - оздоровительному направлению»

№	Сроки проведения	Проводимое мероприятие
1	2	3
<b>I четверть</b>		
1	09.09.2015	День здоровья и спорта
2	25.09.2015	Открытие спортивной площадки
3	27.09.2015	Всероссийский день бега «Кросс Нации – 2015»
4	03.10.2015	Посещение крытого катка «Кристалл»
<b>II четверть</b>		
5	14-18.12.2015	Спортивные соревнования по сгибаниям разгибаниям рук в упоре лежа (отжимание) для учащихся 1-11 классов
<b>III четверть</b>		
6	15-20.02.2016	Лыжная гонка, для учащихся 2-10 классов
7	17.02.2016	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
8	24.02.- 11.03.2016	Соревнования по настольному теннису, для учащихся 5-11 классов
<b>IV четверть</b>		
9	30.05.2016	День здоровья и спорта

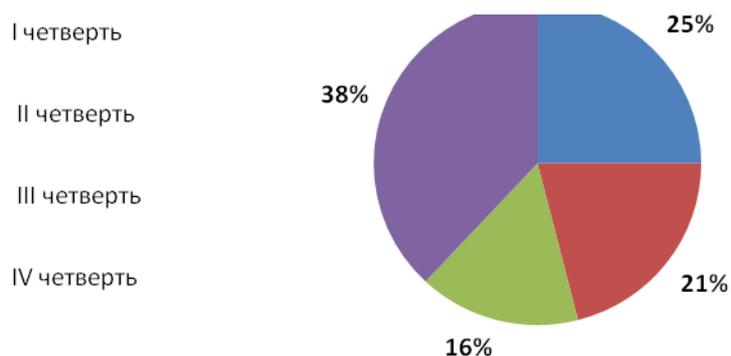
### Общекультурное направление

Целью данного направления является приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры, а также развитие познавательных, творческих способностей и природных задатков, данных Богом.

Многие мероприятия, проводимые в гимназии (торжественные акты, концерты, вечера, выставки), направлены на художественно-эстетическое воспитание учащихся.

В 2015-2016 учебном году по общекультурному направлению было проведено 24 мероприятия, из них: в I четверти – 6 (25%), во II четверти - 5 (21%), в III четверти – 4 (16%) и в IV четверти – 9 (38%).

Диаграмма № 15. «Мероприятия общекультурного направления по четвертям»



В течение 2015 – 2016 учебного года обучающиеся гимназии принимали участие в следующих мероприятиях:

Таблица № 3. «Выполнение годового плана гимназии по общекультурному направлению»

№	Сроки проведения	Проводимое мероприятие
1	2	3
<b>I четверть</b>		
1	01.09.2015	День знаний
2	09-15.09.2015	Конкурс фотографий «Как я провел лето»
3	01.10.2015	День пожилого человека
4	05.10.2015	День учителя
5	02.11.2015	Литературно – музыкальная гостиная «Здравствуй, осень золотая» (совместно с МБОУ ДОД «ДМШ № 3 им. Н.Г. Лаврентьева»)
6	02.11.2015	Торжественная линейка, посвященная окончанию I четверти
<b>II четверть</b>		
7	26-27.11.2015	Мероприятия, посвященные Дню матери
8	22.12.2015	Новогоднее представление для учащихся 1-6 классов (совместно с кукольным театром «Фронт»)

9	24.12.2015	Музыкальная гостиная «Зимняя мелодия» (совместно с МБОУ «ДОД № 3 им. Н.Г. Лаврентьева»)
10	25.12.2015	Торжественная линейка, посвященная окончанию II четверти
11	28.12.2015	Школьный тур окружного конкурса чтецов «Свет Рождественской звезды»
<b>III четверть</b>		
12	13,14-15. 01.2016	V окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды-2016»
13	13.02.2016	День православной молодежи. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
14	10.03.2016	Литературно – музыкальная гостиная «Моя весна», (совместно с МБОУ «ДОД № 3 им. Н.Г. Лаврентьева»)
15	22.03.2016	Торжественная линейка, посвященная окончанию III четверти
<b>IV четверть</b>		
16	18-25.04.2016	Финал окружного конкурса «Ученик года - 2016»
17	1-11.05.2016	VI окружной фестиваль- конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость - 2016»
18	19.05.2016	Музыкальная гостиная «Класс - концерт» (совместно с МБОУ «ДОД № 3 им. Н.Г. Лаврентьева»)
19	20.05.2016	Торжественная линейка, посвященная окончанию IV четверти
20	24.05.2016	Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов
21	27.05.2016	Праздник выпускника начальной школы
22	27.05.2016	Торжественный акт, посвященный окончанию учебного года
23	17.06.2016	Вручение аттестатов об основном общем образовании (9 класс)
24	23.06.2016	Вручение аттестатов о среднем общем образовании (11 класс)

### **Патриотическое направление**

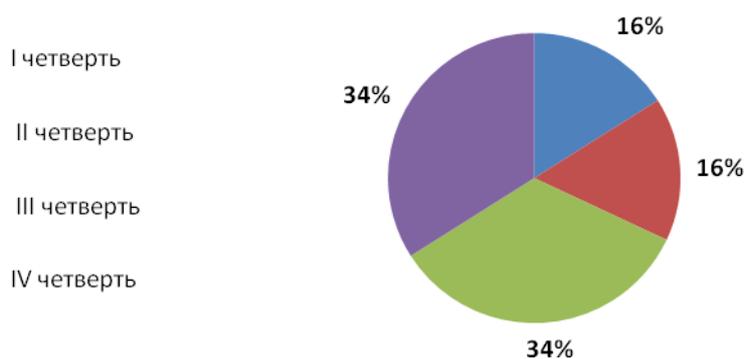
Целью данного направления воспитательной работы гимназии является формирование патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, формирование патриотического и национального самосознания,

ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Работа по этому направлению проводится в гимназии систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой тематике.

В 2015-2016 учебном году для учащихся гимназии и их родителей по патриотическому направлению было проведено 6 мероприятий, из них: в I четверти – 1 (16%), во II четверти - 1 (16%), в III четверти – 2 (34%) и в IV четверти – 2 (34%).

Диаграмма № 16. «Мероприятия патриотического направления по четвертям»



За 2015 – 2016 учебный год учащиеся гимназии участвовали в различных мероприятиях патриотического направления:

Таблица № 4. «Выполнение годового плана гимназии по патриотическому направлению»

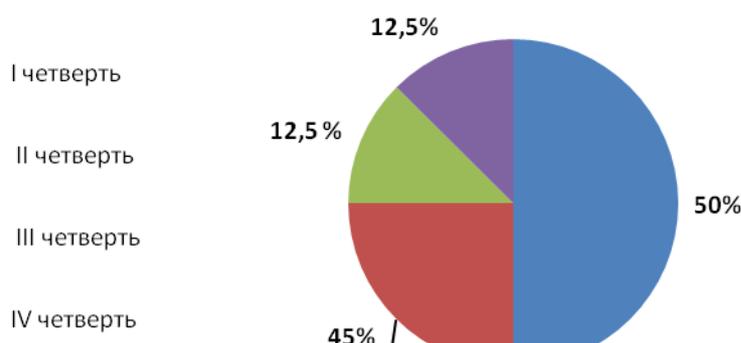
№	Сроки проведения	Проводимое мероприятие
1	2	3
<b>I четверть</b>		
1	07-29.09.2015	Месячник безопасности
<b>II четверть</b>		
2	15.12.2015	Единый классный час «Святой богатырь Илья Муромец»
<b>III четверть</b>		
3	15-20.02.2016	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества «Не перевелись ещё богатыри на Земле русской»
4	18.02.2016	Игровая программа «К защите Родины готов!» для учащихся 8-11 классов.
<b>IV четверть</b>		
5	5-12.05.2016	Мероприятия, посвященные Дню Победы
6	25.05.2016	Акт памяти великомученика Евгения Родионова

## Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является приобщение учащихся гимназии к научно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности.

В 2015-2016 учебном году для учащихся гимназии и их родителей по научно-познавательному направлению было проведено 8 мероприятий, из них: в I четверти – 4 (50%), во II четверти – 2 (25%), в III четверти – 1 (12,5%), в IV четверти – 1 (12,5%).

*Диаграмма № 17. «Мероприятия общеинтеллектуального направления по четвертям»*



В 2015-2016 учебном году для учащихся гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия:

*Таблица № 5. «Выполнение годового плана гимназии по научно – познавательному направлению»*

№	Сроки проведения	Проводимое мероприятие
1	2	3
<b>I четверть</b>		
1	12-17.10.2015	Предметная неделя иностранного языка
2	26-31.10.2015	Предметная неделя ОБЖ и физической культуры
3	1-26.10.2015	Школьный тур всероссийской олимпиады школьников
4	30.10.2015	Муниципальный тур олимпиады по ОПК
<b>II четверть</b>		
5	30.11 – 04.12.2015	Предметная неделя русского языка и литературы
6	1-2.12.2015	Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: Культура, Общество и Личность»
<b>III четверть</b>		
7	25-29.01.2016	Предметная неделя естествознания

<b>IV четверть</b>		
8	11-15.04.2016	Предметная неделя математики

**Результативность участия классов гимназии  
во внеклассной деятельности**

Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2015-2016 учебный год, определены цели и задачи внеклассной работы.

Результатом работы администрации и классных руководителей стала организация с учащимися гимназии экскурсионно – паломнических поездок в 2015-2016 году. Ученики 1-11 классов посетили:

*Таблица № 6. «Экскурсионно – паломнические мероприятия»*

<b>Класс (классный руководитель)</b>	<b>Дата поездки</b>	<b>Город</b>	<b>Содержание поездки</b>
1 класс (Михайленко Е.А.)	ноябрь	Муром	По былинным местам Илии Муромца
2 класс (Шаронова А.В.)	ноябрь	Муром	Экскурсионно – паломническая поездка в Спасо-Преображенский мужской монастырь
	май	с. Коровино, Меленковский район	Экскурсия в гончарную мастерскую
5 класс (Леонова Э.С.)	декабрь	Муром	Обзорная новогодняя экскурсия
6 класс (Бубнова Т.В.)	май	Муром	Фотостудия «Белый лев»
7 класс (Федоткина Н.М.)	ноябрь	Ковров	Экскурсия в музей завода имени В.А. Дегтярева
	май	Муром	Прогулка на теплоходе
2-3	сентябрь	Муром	Экскурсия в Муромский отряд Государственной противопожарной службы ПЧ № 15
3-4	ноябрь	Москва	Экскурсионно – паломническая поездка Посещение XII Международного

			благотворительного кинофестиваля «Лучезарный Ангел»: просмотр анимационного фильма «Необыкновенное путешествие Серафимы»; участие в мастер-классе «Тайны создания мультфильмов». Посещение детского города мастеров «Мастерславль».
4-11 классы (победители олимпиад)	декабрь	Владимир	Кафедральный Успенский собор, музей занимательных наук «Галилео»
1-11 классы	март	Муром	Экскурсия в Свято – Благовещенский мужской монастырь города Мурома

В течение 2015 – 2016 учебного года проводились тематические классные часы согласно плану воспитательной работы класса, а также для учащихся гимназии были проведены единые классные часы, беседы, встречи с духовником, учителями - предметниками и специалистами гимназии и гостями:

- «Чтим и помним Муромских святых» (1-4 классы)
- «Икона Божией Матери именуемая «Скоропослушница» (1-11 классы)
- «Святой богатырь Илия Муромец» (1-11 классы)
- Уроки мужества «Есть такая профессия - Родину защищать!» (1-11 классы)
- В рамках недели православной книги:
  - «От книги рукописной к книге печатной» (1-2 классы);
  - «Святыни Афона» (к 1000-летию присутствия русских на Афоне и году Греции в России)» (3-4 классы);
  - «Лауреаты Литературной Патриаршей премии» (5-7 классы);
  - «Жизнь – это море из благих деяний» (8-9 классы);
  - «И это книга мне открыла...» (10-11 классы);
- «О целомудрии», встреча с заслуженным учителем РФ А.В. Елизаровым (9-11 классы)

- «Я помню, я горжусь», посвященный Дню Победы (1-11 классы).

В традиционных мероприятиях гимназии принимали участие все классы.

### **Диагностика уровня воспитанности гимназистов**

В IV четверти 2015-2016 учебного года была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся, целью которой было изучение личности ребенка и определение уровня воспитанности учащихся общеобразовательной организации.

В рамках исследования были протестированы учащиеся 3,4,5,6,7,8,9 и 10 классов, всего 107 человек.

Для учащихся 3-10 классов были предложены несколько методик диагностики, позволяющих выявить уровень воспитанности школьников, характер их отношений к различным нравственным качествам.

По опросам родителей и по наблюдениям педагогов, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что учащиеся гимназии отличаются достаточно высоким уровнем воспитанности и мотивации к обучению.

### **Работа с родителями учащихся**

В 2015-2016 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии осуществлял тесное сотрудничество с родителями учащихся. Это, прежде всего, укрепление духовных и нравственных ценностей семьи, педагогические консультации, индивидуальные беседы, сохранение и укрепление здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, приглашение их на гимназические праздники, спортивные мероприятия.

В течение учебного года для родителей были организованы родительские собрания, в том числе в начале и по итогам года общешкольные родительские собрания. Один раз в четверть проходили собрания родительского комитета гимназии, в который входят по одному представителю от класса. Во всех классах с 1 по 11 проведены классные

родительские собрания (в сентябре установочное родительское собрание и по одному в конце каждой учебной четверти).

На родительских собраниях классными руководителями, специалистами и администрацией гимназии были проведены беседы. Для родителей учащихся начального звена:

- Школьная отметка. Как к ней относиться;
- Роль семьи и школы в формировании интереса к учению;
- Как преодолеть школьные трудности;
- Интеллектуальное развитие младших школьников;
- Дети и компьютеры. Телевидение в жизни младшего школьника;
- Чтение - окно в мир познания и др.

Для родителей учащихся среднего звена:

• Особенности подросткового возраста. Жизненные цели подростков;

- Роль отца и матери в семье;
- Воспитание культуры и нравственности ребенка посредством собственного поведения;

• Формирование у школьников осознанного чувства принадлежности к общности (чувство «мы») через общешкольные и классные мероприятия;

• Сохранение здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Мудрость родительской любви и др.;

Для родителей учащихся старшего звена:

- Как помочь подростку в выборе профессии;
- Психологический аспект подготовки к ОГЭ;
- Как помочь ребенку подготовиться к ГИА;
- Знакомство с нормативно-правовой базой ЕГЭ и др.

В этом учебном году активно работал клуб «Православно-педагогическая академия для родителей», заседания которого проводились один раз в четверть. В рамках работы клуба была организована встреча родителей с директором гимназии Архимандритом Кронидом (Козловым), с духовником гимназии Протоиереем Николаем Малакаевым и руководителем отдела образования и катехизации Муромской епархии Иереем Владимиром Селиным.

Во время учебного года для учащихся и родителей проводились в домовом храме преподобного Илии Муромца воскресные литургии и молебны.

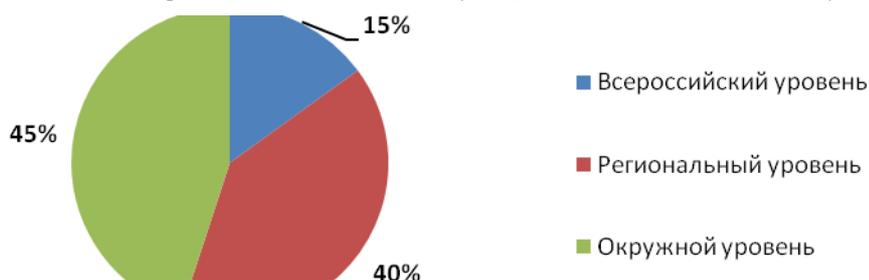
Кроме того, родители принимали активное участие во многих проводимых в гимназии мероприятиях, классных часах, оказывали помощь в организации общегимназических праздников.

28 октября 2015 года проведен день открытых дверей для родителей будущих первоклассников, где выступили заместитель директора по УВР, учитель начальных классов и педагог-психолог.

### Достижения учащихся гимназии за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году ученики гимназии приняли участие в 20 конкурсах и фестивалях, из них 3 (15%) всероссийского уровня, 8 (40%) регионального уровня, 9 (45%) окружного уровня.

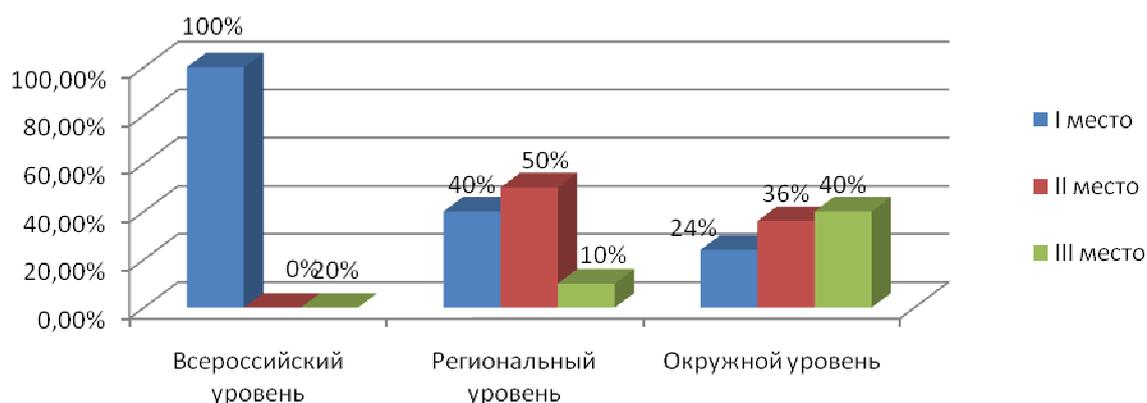
Диаграмма 18. «Достижения учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году»



Необходимо отметить, что ученики гимназии принимают участие в конкурсах и фестивалях, как в очных, так и заочных турах. В 2015-2016 учебном году очные туры были на окружном и региональном уровне, на всероссийском уровне гимназисты стали призерами в заочных турах.

По итогам результатов конкурсов наибольшее количество призовых мест учащиеся получили на окружном уровне - 33, из них: I место – 8 (24%), II место – 12 (36%), III место – 13 (40%). На региональном уровне – 10 мест, из них: I место – 4 (40%), II место – 5 (50%) и III место – 1 (10%). На всероссийском уровне - 4 места, из них: I место – 4 (100%), II и III мест – нет.

Диаграмма 19. «Количество призовых мест в 2015-2016 учебном году»



Сравнительный анализ результатов за предыдущих три учебных года показал: в 2015-2016 учебном году участие гимназии во всероссийских, региональных (областных), окружных конкурсах стало более активным, что говорит о желании учащихся проявить себя на более высоком уровне.

Диаграмма 20. «Сравнительный анализ участия гимназии в конкурсах за три учебных года»

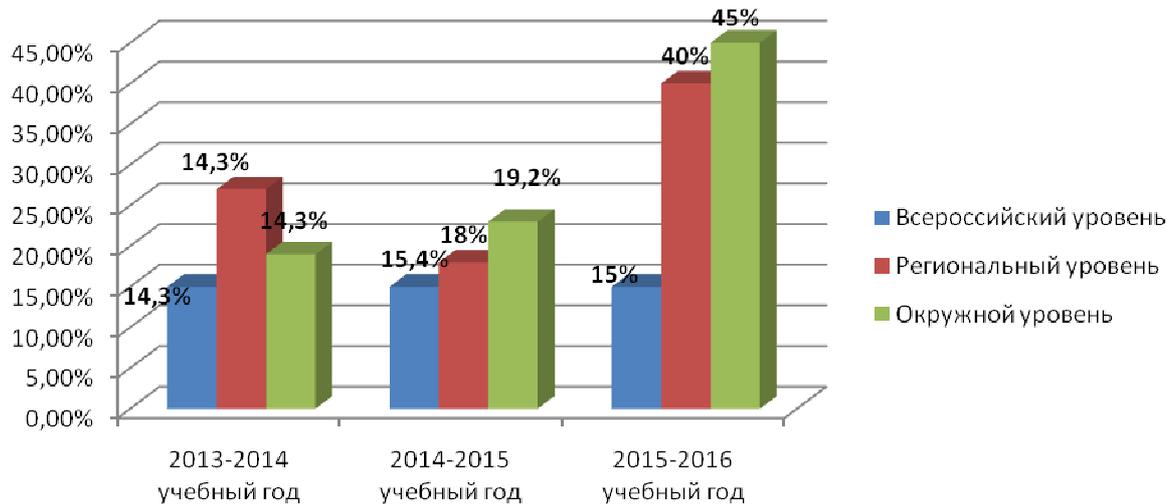


Таблица №8 «Результативность учащихся гимназии за 2015-2016 учебный год»

№	Название конкурса	Уровень	Номинация	Призовое место	ФИ учащегося	ФИ педагога
<b>ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>						
1	III Епархиальный Рождественский фестиваль «Звуки Рождества – 2016»	епархиальный	Хоровые коллективы	Лауреат	Хор Православной гимназии	Бубнова Т.В.
2	Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды -2016»	окружной	Чтение стихотворения на Рождественскую и другие православные темы	III место III место III место	Гришина Арина, 1 кл. Сухов Даниил, 9 кл. Мещерякова Анастасия, 10 кл.	Михайленко Е.А. Данилина О.Н. Зверева Т.М
			Чтение авторского произведения	I место II место III место	Тер – Акопян Ирина, 10 кл. Ашина Ангелина, 6 кл. Панфилова Любовь, 9 кл.	Зверева Т.М. Данилина О.Н. Данилина О.Н.
			Номинация «Литературно-музыкальная композиция»	II место	Буланов Никита, Губернаторов Николай, Савичев Егор, Шахназарьянц Федор, ученики 7 кл. и Бодрон Лия, Боровкова Виталия, Ганченко Елизавета, Старостина Александра, ученицы 8 кл.	Шлюпикова З.И.
3	VIII Регионального конкурса – фестиваль творческих работ «Пасхальный подарок - 2016»	региональный	Пасхальная композиция 8-12 лет 13-17 лет	III место I место	Виктория Вилкова, 3 кл. Коллективная работа 11 класса	Федоткина Н.М. Зверева Т.М.
4	VI Окружной фестиваль - конкурс детского декоративно - прикладного творчества «Пасхальная радость - 2016»	окружной	Пасхальное яйцо	II место II место II место II место III место	Каткова Мария, 1 кл. Шаронов Денис, 1 кл. Сивачева Полина, 7 кл. Коновалова Дарья, 5 кл. Кузьмин Арсений, 11 кл.	Михайленко Е.А. Михайленко Е.А. Федоткина Н.М. Федоткина Н.М. Зверева Т.М.
			Пасхальная композиция	I место II место	Савичев Егор, 7 кл. Крылова Татьяна, 2 кл.	Федоткина Н.М. Шаронова А.В.

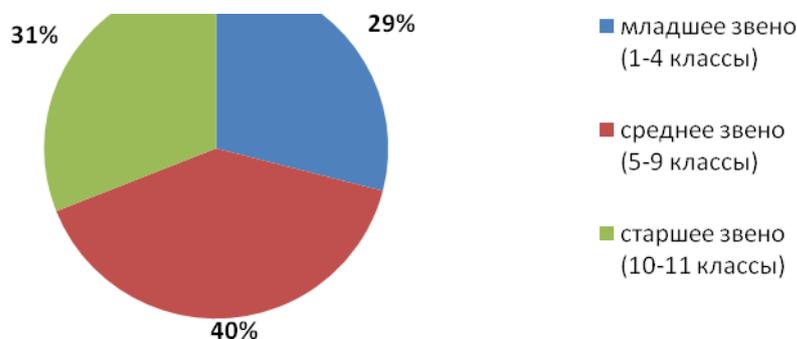
				II место II место III место	Дубов Алексей, 11 кл. Хоменко Анастасия, 11 кл. Видонов Ярослав, 1 кл.	Зверева Т.М. Зверева Т.М. Михайленко Е.А.
			Пасхальная открытка	I место	Копылова София, 1 кл.	Михайленко Е.А.
			Пасхальное чудо	I место II место III место	Олина Дарья, 3 кл. Полулях Софья, 2 кл. Красовитова Софья, 8 кл.	Мирошкина И.В. Шаронова А.В. Федоткина Н.М.
5	Епархиальный тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	рисунок	I место I место III место	Гореликова Софья, 5 кл Степанова Наталья, 10 кл. Малакаева Мария, 4 кл.	Федоткина Н.М.
6	Межрайонный фестиваль – конкурс духовной поэзии и музыки «Душа обязана трудиться...»	региональный	авторское чтение	Гран При	Тер – Акопян Ирина, 10 кл.	Зверева Т.М.
7	Областной конкурс «Рождественский сувенир»	региональный	Творческие работы	II место	Малакаева Мария, 8 кл.	Федоткина Н.М.
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>						
8	Окружной фестиваль детского творчества «Пока не поднят занавес»	окружной	Эскиз театральной куклы	Призер	Губернаторова София, 3 кл. и Сорокина Мария, 3 кл.	Федоткина Н.М.
9	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Летние, летние впечатления»	всероссийски й	Рисунок	I место I место	Малакаева Мария, 8 кл. Малакаева Елена, 11 кл.	Федоткина Н.М.
10	Окружной Интернет – конкурс «Самый родной человек на земле», посвященный Дню матери	окружной	Презентация	III место II место	Катков Петр, 1 кл. Королева Эрика, 5 кл	Михайленко Е.А. Леонова Э.С.
			Видеоролик	I место III место	Баланин Владимир, 2 кл. Орлова Олеся, 1 кл.	Шаронова А.В. Михайленко Е.А.
11	Всероссийский конкурс прикладного творчества	всероссийски й	рисунок	I место	Степанова Наталья, 10 кл	Федоткина Н.М.

	«Осеннее настроение»					
12	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Волшебная кисть»	всероссийский	Рисунок	I место	Малакаева Мария, 8 кл.	Федоткина Н.М.
13	Региональный детско – юношеский творческий конкурс «С книгой – по жизни!»	региональный	Фотография	II место	Харенков Даниил, Сухов Даниил, 9 кл.	Шефер С.В.
14	Региональный детско-юношеский творческий конкурс «Иллюстрируем детскую книгу»	региональный	Цветная иллюстрация	II место	Малакаева Мария, 8 кл	Федоткина Н.М.
15	Окружной фестиваль искусств школьников «Восходящая звезда!»	окружной	Школьные годы чудесны	I место	Баланин Владимир, 2 кл.	Фомичева В.М.
			Авторское стихотворение	Лауреат	Панфилова Любовь, 9 кл.	Данилина О.Н.
			Всех дороже и важнее в этом мире доброта	II место	Малакаева Елена, 11 кл.	Зверева Т.М.
			хоры средних классов	I место	Хор Православной гимназии	Бубнова Т.В.
16	Окружной конкурс «Ученик года - 2016»	окружной		III место	Тер – Акопян Ирина, 10 кл.	Витковская Н.Н. Шефер С.В. Фомичева В.М.
17	Хоровая ассамблея, посвященная 50-летию МПК	окружной	хоры	Лауреат	Хор Православной гимназии	Бубнова Т.В.
<b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>						
18	Городская легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Муромский край»	окружной		I место	Команда учеников 8-11 классов	Баранова С.В.
<b>ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>						

19	Епархиальный турнир интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	региональный		II место	Команда учащихся 10-11 классов «Ученые котики» Макарий Балашов, Даниил Смоллов, Иринв Тер – Акоюн, Алексеу Дубов, Елена Малакаева, Анастасия Хоменко	Шефер С.В.
20	IV Областной конкурс «Юных переводчиков»	региональный	Перевод с французского языка	I место II место	Дубова Анастасия, 6 кл. Астафьева Анна, 9 кл.	Лукьянова Т.А.

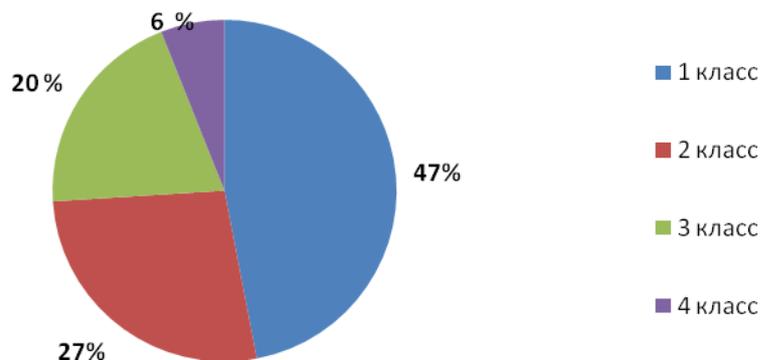
Исходя из результатов таблицы № 8 «Результативность учащихся гимназии в 2015-2016 учебном году», можно сделать следующий вывод: учащиеся младшего звена имеют 15 (29%) призовых мест, учащиеся среднего звена 21(40%) призовое место и учащиеся старшего звена 16 (31%) призовых мест во всероссийских, региональных и окружных конкурсах и фестивалях.

Диаграмма № 21. «Распределение призовых мест среди учащихся гимназии»



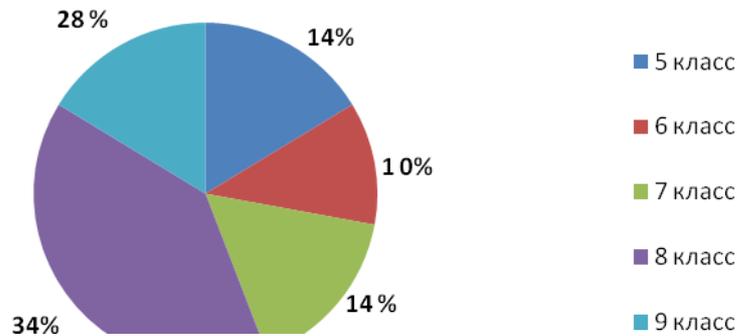
Среди учащихся младшего звена наибольшее количество призовых мест у учеников 1 класса (классный руководитель Е.А.Михайленко) - 7 (47%) призовых мест, на II месте ученики 2 класса (классный руководитель А.В. Шаронова) – 4 призовых места (27%), на III месте – учащиеся 3 класса (классный руководитель И.В. Мирошкина) – 3 (20%) призовых места и IV место у учеников 4 класса (классный руководитель Н.Ю. Балукова) – 1 (6%) призовое место.

Диаграмма № 22. «Распределение призовых мест среди учащихся младшего звена»



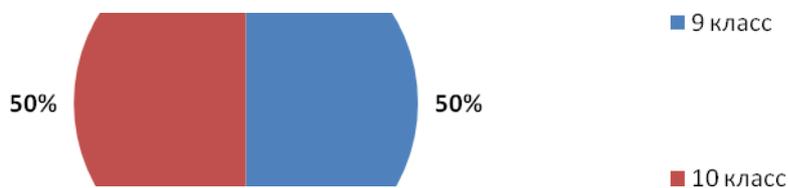
Анализируя результаты учащихся среднего звена, можно сделать вывод, что наибольшее количество призовых мест у учеников 8 класса (классный руководитель С.В. Борунов) – 7 (34%) призовых мест, а наименьшее количество у учащихся 6 класса (классный руководитель Т.В. Бубнова) – 2 (10%) призовых места. У учеников 5 класса (классный руководитель Э.С. Леонова) и 7 класса (классный руководитель Н.М. Федоткина) по 3 (14%) призовых места, учащиеся 9 класса (классный руководитель О.Н. Данилина) завоевали 6 (28%) призовых мест.

Диаграмма № 23. «Распределение призовых мест среди учащихся среднего звена»



Гимназисты старшего звена в 2015-2016 учебном году набрали по 8 призовых мест, это ученики 10 класса (классный руководитель А.И. Самарина) и учащиеся 11 класса (классный руководитель Т.М. Зверева)

Диаграмма № 24. «Распределение призовых мест среди учащихся старшего звена»



В конце учебного года в гимназии проходит награждение педагогов и учеников гимназии в различных номинациях. В 2015-2016 учебном году победителями стали:

- в номинации «Ученик года - 2016» - Ирина Тер - Акопян, ученица 10 класса;
- в номинации «Учитель года - 2016» - Татьяна Михайловна Зверева, учитель русского языка и литературы;
- в номинации «Лучший ученик начальной школы - 2016» - Мария Мишина, ученица 4 класса.

В 2015-2016 учебном году впервые гимназию на окружной конкурс «Ученик года - 2016», организуемый Управлением образования администрации округа Муром, представила учащаяся 10 класса Ирина Тер- Акопян, которая получила диплом лауреата III степени.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий для детей в рамках «Школы полного дня».

В 2015 – 2016 учебном году на базе гимназии для учащихся средних и старших классов в рамках дополнительного образования функционировало 18 кружков (студий) и 1 спортивная секция. В плане внеурочной деятельности на ступени начального образования было представлено по 10 часов в каждом классе, план для учеников 5 класса включал 5 часов внеурочных занятий. В течение учебного года охват занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности составил 100% учащихся гимназии.

Приоритетным направлением в гимназии является духовное и нравственное воспитание учащихся, которое основано на православных традициях. В рамках данного направления дети изучают основы православной веры (педагог монахиня Сергия (Харламова)), церковнославянский язык (педагог О.Н. Данилина), посещают занятия по церковному пению (педагог Т.В. Бубнова). В этом учебном году для учеников 5-11 классов был открыт кружок «Ветроград» (педагог Е.В.Беляева), где ребята изучали историю христианской Церкви. В 2015-2016 учебном году активно продолжил работу благотворительный отряд «Радуга» (педагог О.А. Удалова). Воспитанники отряда совместно с педагогами гимназии провели ряд акций, изготавливали буклеты о муромских святых, поздравляли ветеранов Великой Отечественной войны, навестили учителей – ветеранов, работавших в гимназии, принимали участие в экологических субботниках и организовывали концертные программы.

В гимназии широко представлена работа кружковых занятий в общекультурном направлении. В течение учебного года театральная студия «Пилигрим» (педагог В.М. Фомичева), ансамбль танца «Святоч» (педагог Л.И. Бурьянова), хор православной гимназии (педагог Т.В. Бубнова) принимали активное участие в подготовке и проведении всех гимназических мероприятий, а также участвовали в мероприятиях на уровне округа. Участниками изостудии «Истоки» (педагог Н.М. Федоткина) были организованы выставки рисунков, фотографий и творческих работ гимназистов.

В рамках спортивно – оздоровительного направления для ребят была создана секция «Общая физическая подготовка» (педагог С.В. Баранова), где велась работа по укреплению физического здоровья детей.

В кружках общеинтеллектуального направления формировали познавательные интересы учащихся, способствовали их интеллектуальному развитию.

К сожалению, менее активная работа в кружковой деятельности в этом учебном году велась в патриотическом направлении.

Еженедельно для учащихся гимназии проводились информационные и развлекательные программы гимназического радио «Доброе слово» (педагог О.А. Удалова). Один раз в четверть выходил номер газеты гимназии «Православная

радуга» (рук. З.И. Шлюпикова). В завершении каждой учебной четверти итоги подводил гимназический информационный канал «События гимназии» (педагог С.В. Шефер). В конце учебного года вышел четвертый альманах творческих работ учащихся гимназии и их родителей (педагог О.Н. Данилина).

Таким образом, можно сделать вывод, что условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

### Сотрудничество гимназии с организациями

Таблица № 9. «Сотрудничество гимназии с организациями»

Организация	Сроки	Мероприятия
Муромская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	1-2 декабря 2015 г	II Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: Культура, Общество и Личность» (МБУК «ДК им.1100-я г. Муром»).
	10 января 2016 г	III Епархиальный Рождественский фестиваль «Звуки Рождества» (МБОУ ДОД «ЦВР»).
	10 мая 2016 г	Открытие выставки «Пасхальные мотивы» (МБУК «ЦБС округ Муром»)
ГБУСО ВО «Муромский дом интернат для престарелых и инвалидов»	1 октября 2015	Праздничный концерт для пожилых людей, проживающих в учреждении.
МБОУ ДОД «ДМШ № 3 им. Н.Г. Лаврентьева»	2 ноября 2015 г	Музыкальная гостиная «Здравствуй, осень золотая», для учащихся 1-6 классов
	24 декабря 2015 г	Музыкальная гостиная «Зимняя мелодия», для учащихся 1-6 классов.
	10 марта 2016 г	Литературно – музыкальная гостиная «Моя весна», для учащихся 6-11 классов
	19 мая 2016 г	Музыкальная гостиная «Концерт-класс» для учащихся 2-5 классов
МИ (филиал) ФГБОУ ВПО «ВлГУ им. А.Г.	12 мая 2016 г	Концертная программа «Города – герои» с участием ветеранов ВОВ.

### **Общие выводы**

В целом можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, в воспитательной деятельности необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития духовной и социально адаптированной личности.

### **ВЫВОДЫ:**

1. В течение года велась работа над обновлением содержания образования в связи с переходом на ФГОС, реализацией Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании гимназии. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Многие учителя гимназии вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2015/2016 учебный год.

5. Продолжена работа по духовному и нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году, а также учитывая реальные возможности гимназии (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2016 – 2017 учебный год:

- Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.
- Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
- Развитие материально-технической базы гимназии (оснащение танцевального зала, кабинета ОПВ, приобретение робототехники)
- Обеспечение доступности качественного начального, основного общего и полного среднего образования.
- Обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).
- Создание условий для успешного внедрения и реализации ФГОС второго поколения в начальной и основной школе. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
- Совершенствование комплекса условий для реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении.
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс комплексов программ общего и дополнительного образования, направленных на

формирование социально значимых качеств личности, компетентностей учащихся.

- Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.
- Разработка программы развития гимназии.