

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
от «25» августа 2020 года.



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 78 от «31» августа 2020г.  
Директор ЧОУ «Муромская православная  
гимназия»  
архимандрит Кронид

# **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (новая редакция)**

(с изменениями от 01.06.2021г., приказ №60)

Муром, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений православной гимназии	8
1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11
<b>1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	13
1.2.1. Цели, функции и структура планируемых результатов	13
1.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО	16
1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП НОО	17
1.2.3.1. Регулятивные универсальные учебные действия	17
1.2.3.2. Познавательные универсальные учебные действия	17
1.2.3.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	18
1.2.3.4. Основные результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»	19
1.2.3.5. Основные результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся	20
1.2.3.6. Метапредметные результаты освоения православного компонента основной образовательной программы	22
1.2.4. Предметные результаты освоения ООП НОО	23
1.2.4.1. Основные результаты освоения программы по русскому языку	23
1.2.4.2. Основные результаты освоения программы по литературному чтению	26
1.2.4.3. Основные результаты освоения программы по родному языку (русскому)	29
1.2.4.4. Основные результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке	30
1.2.4.5. Основные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку	33
1.2.4.6. Основные результаты освоения программы по математике	36
1.2.4.7. Основные результаты освоения программы по окружающему миру	38
1.2.4.8. Основные результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики	40
1.2.4.9. Основные результаты освоения программы по музыке	41
1.2.4.10. Основные результаты освоения программы по изобразительному искусству, изобразительному искусству и художественному труду	43
1.2.4.11. Основные результаты освоения программы по технологии	46
1.2.4.12. Основные результаты освоения программы по физической культуре	48
1.2.5. Основные результаты освоения программы внеурочной деятельности	49
<b>1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>	52
1.3.1. Общие положения	52
1.3.2. Оценка личностных результатов	57
1.3.3. Оценка метапредметных результатов	59
1.3.4. Оценка предметных результатов	61
1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	68
1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы	72
1.3.7. Оценка эффективности деятельности образовательной организации	73
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	76
<b>2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	76
2.1.1. Пояснительная записка	76

2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	77
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов «Начальная школа XXI века», «Школа России» )	78
2.1.4. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	81
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	85
2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	86
2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	88
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	90
<b>2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	92
2.2.1. Общие положения	92
<b>2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	93
2.3.1. Пояснительная записка	93
2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	94
2.3.3. Цель и задачи воспитания	95
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	98
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	108
<b>2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>	110
2.4.1. Общие положения	110
2.4.2. Цели и задачи программы	111
2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы	111
2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы	113
2.4.5. Деятельность гимназии по реализации программы	116
2.4.6. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	116
2.4.7. Урочная и внеурочная работа	116
2.4.8. Основные направления пропаганды здорового образа жизни	116
2.4.9. Профилактика заболеваний обучающихся:	117
2.4.10. Тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:	117
2.4.11. Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования здорового образа жизни (с привлечением медицинских работников)	117
2.4.12. Программа развития физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах гимназии	118
<b>2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	121
2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы	121
2.5.2. Направления коррекционной работы	122
2.5.3. Характеристика содержания коррекционной работы	122
2.5.4. Этапы реализации программы	123
2.5.5. Механизм реализации программы	124
2.5.6. Требования к условиям реализации программы	124
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	128
<b>3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	128
<b>3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	138

К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ «МУРОМСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»	
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	143
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	146
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО	147
3.5.1. Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО	147
3.5.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования	149
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	152
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	152
3.5.5. Учебно-методическое обеспечение программы	155
3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	155
3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	158
3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	160
3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	162
3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	165

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования православной гимназии на 2020-2024 гг. (далее – ООП НОО) разработана ЧОУ «Муромская православная гимназия» (далее - гимназия) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования; Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования.

и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями).

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- Приказ Министерство образования и науки РФ от 7.04.2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 №08- 548 "О федеральном перечне учебников";

- Приказа Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.02.1999 № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»

- Методических рекомендаций для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей «Технологии внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС общего образования»

- Устава ЧОУ «Муромская православная гимназия» и локальных актов, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности гимназии.

ООП НОО гимназии разработана администрацией и членами педагогического коллектива гимназии.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе православных убеждений.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

- города — в сохранении и развитии культурных и православных традиций.

**Образовательный заказ** на православное гимназическое образование, в отличие от практики организации работы гимназии в XIX — начале XX века, является не государственным, а **социальным** – выражением согласованных культурно-образовательных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, попечителей, педагогов, родителей и обучающихся.

**Миссия православной гимназии** состоит в создании условий для получения

учащимися классического образования, а также религиозно-нравственного воспитания в духе православной христианской нравственности и традиций Русской Православной Церкви, содействующих восстановлению православной культуры и благочестия.

Гимназия стремится удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей города, для которых **развитие религиозного самосознания** их детей и воспитание их в духе отечественных православных традиций является важнейшим компонентом образования и воспитания.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом православной гимназии и соответствуют требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Программа адресована:**

*Обучающимся и родителям:*

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*Учителям:*

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*Администрации:*

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации православной гимназии и др.);

*Учредителю и органам управления образованием:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности православной гимназии

Гимназия, реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в гимназии.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации ООП НОО**

**Целью реализации ООП НОО** гимназии является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и Стандарта православного компонента.

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации гимназией ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, православное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре, православной культуре русского народа.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Образовательные задачи непосредственно связаны с воспитательными – воспитание детей в православной вере.

Духовные традиции Православия основаны на неразрывном единстве с православной культурой. Освоение православной культуры – духовной, эстетической, социально-исторической, бытовой – определяет специфику гуманитарного направления образования. Только опираясь на знание истории и усвоения традиций православной культуры, мы можем надеяться на ее восстановление и продолжение;

Содержательное единство подхода к изучению данных дисциплин определяется христианским учением о происхождении мира, промыслительном характере истории и предназначения человека.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений гимназии**

В основе реализации основной образовательной программы гимназии лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов веротерпимости, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и

освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста и особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

#### **Принципы построения ООП НОО:**

- **принцип концентричности.** Основная образовательная линия по концентрическому принципу преподаётся при получении всех уровней образования. Духовные истины имеют глубокий смысл, мы убедились в том, что постоянное обращение к ним и раскрытие их с разных сторон с углублением понимания их смысла дают свои положительные результаты.
- **возрастной принцип.** Программа построена по возрастному принципу с учетом уровня физического, психологического и умственного развития, духовных и познавательных возможностей.

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

Организация образовательного процесса и отбор содержания образования (учебных планов, учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом) опирается на реализацию наиболее значимых **принципов Православной дидактики:**

- **принцип Христоцентричности.** Православие, его учение и культурное наследие является следствием Пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, выбранный нами культурологический уклон в развитии гимназии базируется на Личности Иисуса Христа и Его учении, это – основная образовательная линия.
- **принцип ориентации на духовно-нравственное воспитание.** Во все программы по преподаваемым в гимназии учебным предметам включен необходимый уровень знаний с глубоким, образным раскрытием духовных истин в каждой теме.
- **принцип единства Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.**

Реализация последнего принципа возможна при следующих условиях:

1. Понимания воспитания как спасения, образования как восстановления образа Божия в человеке, его целостности, и необходимости развития всех его сил на основе соблюдения иерархического принципа в устройении человека;
2. Воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преображение в духе истины и любви;
3. Понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
4. Учета подготовленности обучающихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
5. Построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
6. Обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
7. Соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
8. Учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

В соответствии с действующим законодательством РФ младший школьный возраст охватывает период от 6,5 до 11 лет. В гимназии обучаются дети преимущественно из православных семей, ранее посещавшие Воскресные школы при храмах г. Муром, а также дети священнослужителей.

Специфика контингента обучающихся определяется и тем, что большинство будущих первоклассников посещают подготовительные курсы при гимназии и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; имеют предпосылки к овладению умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё

поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем.

### **1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В рамках ООП НОО реализуется внеурочная деятельность обучающихся.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования православной системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание православно ориентированной воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, музыкальной школой, спортивной школой, театрами, библиотеками, семьями учащихся.

2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Достижение обучающимися оптимального для младшего школьника уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности такими христианскими ценностями, как смирение, терпение, милосердие, открытость, искренность, уважение к старшим;

6. Воспитание стремления к высоким духовно-нравственным ценностям Православия: гражданственности, патриотизму, трудолюбию, любви к окружающей среде, родине, семье.

7. Создание условий для эффективной реализации целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Организация внеурочной деятельности гимназии, организуемая участниками образовательных отношений, отлична от урочной системы обучения. Она предполагает проведение разных активных форм внеурочной деятельности, таких как художественные, хоровые студии, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, кружки, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, реализация проектов и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Реализация внеурочной деятельности предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности. Все содержание деятельности по программе предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в разновозрастной группе в отдельно взятом классе (педагоги начинают работать по данным программам с детьми с первого по четвертый класс, акцентируя внимание на планируемых результатах, в соответствии с которыми изменяется и содержание программы), а также в свободном

объединении школьников разновозрастной группы.

Учебная нагрузка, режим занятий и организация внеурочной деятельности обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

### 1.2.1. Цели, функции и структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

ООП НОО гимназии предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ознакомление с основами православной веры, религии и культуры;
- формирование нравственного самосознания, представления о духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

- привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания;
- научение жертвенному служению и любви через примеры жизни святых;
- раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», связи прав человека и нравственного достоинства человека; взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека);
- содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в православной традиции.

#### **Основные функции планируемых результатов.**

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями:

1) служить **критериальной основой для оценки** выполнения требований ФГОС НОО к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (гимназии, педагогов, обучающихся);

2) служить **основой для ресурсного обеспечения и организации образовательной деятельности.**

Содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку **предметных, метапредметных и личностных** результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителя до различных аттестационных процедур, выполняемых внешними службами.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Музыка», «Изобразительное искусство, изобразительное

искусство и художественный труд», «Технология», «Физическая культура»;  
·внеурочной деятельности.

### 1.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО

**Личностные результаты освоения ООП НОО** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

У выпускника будут сформированы следующие личностные результаты:

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

·эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

·установка на здоровый образ жизни;

·основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

·положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

·морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных

дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

·эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП НОО**

**Метапредметные результаты освоения ООП НОО** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

#### 1.2.3.1. В результате освоения регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

·принимать и сохранять учебную задачу;  
·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### 1.2.3.2. В результате освоения познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·пользоваться различными словарями в системе универсальных учебных действий;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### 1.2.3.3. В результате освоения коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **1.2.3.4. Основные результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.3.5. Основные результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

### **1.2.3.6. Метапредметные результаты освоения православного компонента основной образовательной программы**

В результате освоения основной образовательной программы в ходе изучения всех образовательных областей обучающиеся будут знакомиться с основами православной веры и культуры через внедрение православного компонента в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, в результате обучения при получении начального образования обучающиеся получают возможность:

- овладеть базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими

правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;

- сформировать нравственное отношение к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;

- извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;

- целостно и системно освоить знания через универсальные понятия, раскрывающие единство и взаимосвязь разных областей знаний, такие как мера, число, символ, слово (на основе Священного Писания) и универсальные учебные действия;

- овладеть навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напоющие вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они - узда воздержания».

#### **1.2.4. Предметные результаты освоения ООП НОО**

##### **1.2.4.1. Основные результаты освоения программы по русскому языку**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную

программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.2.4.2. Основные результаты освоения программы по литературному чтению**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и

справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
  - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
  - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.4.3. Основные результаты освоения программы по родному языку (русскому)**

Изучение учебного предмета «Родной язык» обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

**Выпускник научится:**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению;
- знать особенности диалога и монолога;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации.

#### **1.2.4.4. Основные результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке**

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке, как и изучение учебного предмета «Родной язык» обеспечивает:

- включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родной русской литературе, формирование аналитических умений в отношении текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;
- интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

#### **Круг детского чтения**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

#### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

#### **Творческая деятельность**

##### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополюя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в т.ч. и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

#### **1.2.4.5. Основные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 1.2.4.6. Основные результаты освоения программы по математике

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### **Числа и величины**

##### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### **Арифметические действия**

##### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами****Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины****Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией****Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

#### **1.2.4.7. Основные результаты освоения программы по окружающему миру**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **1.2.4.8. Основные результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю Основы православной культуры с учетом содержания рабочей программы.

##### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **1.2.4.9. Основные результаты освоения программы по музыке**

***Предметные результаты*** освоения программы отражают:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций,

средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность –

восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

#### **1.2.4.10. Основные результаты освоения программы по изобразительному искусству, изобразительному искусству и художественному труду**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм,

способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

#### **Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

#### **1.2.4.11. Основные результаты освоения программы по технологии**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**1.2.4.12. Основные результаты освоения программы по физической культуре**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

## **Способы физической деятельности**

### **Выпускник научится:**

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

## **Физическое совершенствование**

### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### **1.2.5. Основные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

К ожидаемым результатам освоения Программы внеурочной деятельности относятся следующие:

- сформированность православного мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности; готовность к дальнейшему образованию.

### **Планируемые личностные результаты:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное направление:**

Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного,

психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Сформированное представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

## **2. Духовно-нравственное направление:**

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция.

Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **3. Общеинтеллектуальное направление:**

Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству.

Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

Сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности.

Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

## **4. Общекультурное направление.**

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных

убеждений, представителями различных социальных групп.

Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей. эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе.

Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности.

Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.

Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **5. Социальное направление:**

Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни.

Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия.

Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социо-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

#### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО гимназии (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В основе разработки системы оценки лежат:

1. Требования ФГОС НОО.
2. Концепция учебно-методической системы «Школа России», «Начальная школа XXI века».
3. Требования к результатам освоения ООП НОО гимназии.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В

частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Особенностями системы оценки в соответствии УМК «Начальная школа XXI века» являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментарию и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки; *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- различие оценки (словесной характеристики любых действий) и отметки (знака за решение учебной задачи (предметной или метапредметной)).
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**В основе системы оценки лежит интеграция следующих образовательных технологий:**

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения;
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*;
- технологий, основанных на реализации *проектной и исследовательской*

деятельности;

- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

### **Принципы оценивания:**

**1. Комплексность.** Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся. Данные параметры вырабатываются совместно с обучающимися. Оценка отражает не только содержательную, но и процессуальную сторону учебной деятельности.

**2. Содержательность и позитивность.** Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика. За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Оценивать можно *только то, чему учат*. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

**3. Определенность и критериальность.** Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

**4. Открытость.** Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

**5. Объективность.** Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

**6. Диагностичность.** Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

**7. Технологичность.** Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**8. Систематичность.** Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

**9. Психологическая безопасность.** У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с

показателями других учеников класса. Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

**Механизмы обеспечения качества оценки:**

- реалистичность требований и критериев;
- уровневые требования к результатам образования;
- открытость требований, процедур и критериев;
- сочетание внешней и внутренней оценки

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Интерпретация результатов оценки**, осуществляемой в рамках любой процедуры, ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

**Виды оценки:**

В системе оценивания гимназии используются комплексно оценки, характеризующиеся по разным признакам:

- **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

- **Субъективные**, или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

- **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

- **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.

- **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

- **Словесная характеристика (оценка) и знак фиксации результатов (отметка)** в 5-ти балльной системе, адаптированной к уровням успешности.

**Формы и методы контроля в гимназии:**

**Урочная деятельность:**

**Текущая аттестация:** устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, испытания (тестовые задания), графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, наблюдения.

**Итоговая аттестация (четверть, год):** диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, сочинение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы по предметам, контрольные работы на метапредметной основе, портфолио, анализ динамики текущей успеваемости и психолого-педагогических исследований.

**Внеурочная деятельность:** участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет, творческий концерт, творческая работа, тест, праздник, коллективно-творческое дело, портфолио.

### Условия реализации системы оценки:

- обучение обучающихся гимназии способам оценивания и фиксации своих результатов в портфолио, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;
- внедрение новых форм отчёта одновременно с компьютеризацией этого процесса: перевод большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

Все используемые средства, формы, виды и методы оценки должны обеспечить самое главное – **комплексную оценку результатов**. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Причем, оценки и отметки нужны не сами по себе, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученикам в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

### Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений (таблицы образовательных результатов), классные журналы (в бумажном и электронном виде), аналитические справки, оценочные листы в портфолио, дневник учащихся, рабочий журнал учителя.	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя, психолога); Характеристики обучающихся; Оценочные листы; Линейка достижений.
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная и исследовательская деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности и системы оценивания	Комплексность, содержательность, позитивность, систематичность, определенность, критериальность, открытость, объективность, технологичность, диагностичность, психологическая безопасность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая - контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам, или Таблица результатов (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **1.3.2. Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация

на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и православных ценностей, сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения христианской нравственности.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется:

- В ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований;
- В ходе **внутренних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

К осуществлению **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований должны привлекаться специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности гимназии*.

Данные мониторинговые исследования проводятся два раза (первая четверть 1-го класса и четвертая четверть 4-го класса).

Внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования (оценка личностного прогресса ученика) проводятся психологом и/или классные руководителем гимназии. Основная форма фиксации результатов – *портфолио* обучающихся.

В рамках системы внутренней оценки возможна только ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Внутренняя диагностика личностных результатов предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Анонимность данной диагностики проявляется в том, что работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или гимназии в целом, но не по каждому конкретному ученику.

### **Механизм оценки личностных достижений обучающихся**

<b>№</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1	Тестирование	Психолог и/или классный руководитель	1 класс - входное 2-3 класс – текущее 4 класс - итоговое	Портфолио
2	Наблюдения	Кл. руководитель, учителя-предметники	В течение всего периода обучения	Рабочий журнал педагога
3	Анализ содержания портфолио	Кл. руководитель	В конце уч.года	Аналитическая справка кл. руководителя
4	Анкетирование	Психолог и/или классный руководитель	1 класс - входное 2-3 класс – текущее 4 класс - итоговое	Портфолио

Возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Данная оценка проводится психологов по результатам наблюдений, осуществляемых по просьбе кл. руководителя, учителей или администрации с согласия родителей (законных представителей).

### **1.3.3. Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса гимназии — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание** оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в **следующих основных формах**:

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнение контрольных или проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, позволяющих судить в том числе и о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе, использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
- наблюдения учителя и/или психолога, оформляемые в виде оценочных листов или линейки достижений и фиксируемые в портфолио (применяется для оценки таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

#### **Механизм оценки метапредметных результатов**

<b>№</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Критерии</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1	Наблюдения	Уровень сформированности УУД	Учитель, психолог	В течение уч. года	Листы индивидуальных достижений Портфолио
2	Решение специализированных диагностических задач	уровня сформированности конкретного вида УУД	Учитель, психолог	В течение уч. года	Листы индивидуальных достижений Портфолио
3	Итоговые	Уровень	Учитель	По графику	Таблицы

	проверочные работы по предметам	сформированности УУД		проведения контрольных работ	результатов в Портфолио
	Итоговая контрольная работа на метапредметной основе	Уровень сформированности УУД	Администрация	Конец уч.года (апрель-май)	Аналитическая справка Таблицы результатов в Портфолио

#### 1.3.4. Оценка предметных результатов

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты содержат в себе:

- *систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);*
- *систему предметных действий (систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания).*

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов.

В ней выделяются:

- опорные знания
- дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу **опорной системы знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального образования особое значение имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат прежде всего познавательные универсальные учебные действия, а именно:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение,
- группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск,
- преобразование,
- представление и интерпретация информации,
- рассуждения и т. д.

На разных учебных предметах эти действия выполняются с разными объектами,

например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для организации диагностики предметных достижений учащихся в Арзамасской православной гимназии создается **система проверочных и учебно-методических материалов** выделяются следующие позиции.

#### 1. Стартовая диагностика:

- ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,
- примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,
- рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

#### 2. Текущая диагностика:

- систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

#### 3. Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса):

- рекомендации по проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания предметных результатов гимназии характеризуется *следующими основными положениями*:

- Оценивание результатов предполагает оценку (это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»), «хорошо», «слабо» и др.) и отметку (это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы оценивания (5-тибальная);
- Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде и храниться в Портфолио (Дневнике учащегося, Рабочем журнале учителя).
- Оценка (словесная характеристика) положительных результатов проводится с 1 класса.
- Отметка (фиксация результата в виде знака) ставится со 2 класса.
- Система балльного (отметочного) оценивания в 1-м классе исключается. Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается.
- Отметка за текущие результаты может ставиться по желанию ученика, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.
- Ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать её один раз.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;
- За задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы) отметка ставиться обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.
- Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти). Пересдача материала и выставление отметки происходит в установленном порядке.
- Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, если не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.
- Качественное оценивание работ обучающихся производится по признакам уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень (см. Шкалу уровней успешности);
- Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале в соответствии со Шкалой оценки.
- Количественное оценивание работ обучающихся производится по 10-ти балльной системе. Баллы переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале, которые и проставляются в официальном бумажном и электронном журнале. Баллы не выставляются в официальный журнал, а помечаются в Рабочем журнале учителя и Дневнике школьника в следующем виде 5 (10 б.), где 5 – это отметка, проставляемая в официальный журнал, а 10б. – это балл в соответствии с 10-тибальной системой. Перевод баллов в отметку осуществляется в соответствии со Шкалой оценки.

- «Дневник школьника» не является отчётным документом. Это инструмент для развития его самостоятельности и самоорганизации. Дневник может существовать в бумажном или в электронном варианте.
- «Рабочий журнал учителя» не является отчётным документом. Это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте.
- Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.
- Промежуточные итоговые отметки в баллах (по 5-тибальной системе) выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки.
- Предметные четвертные оценки/отметки определяются как среднее арифметическое баллов.
- Среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.
- Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
- Итоговая оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по итогам года; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

Система оценивание достижений предметных результатов предполагает наличие:

- Обязательных критериальных описаний, т.е. набора критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.
- Эталонов, т.е. образцов детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- Всевозможных памяток, т.е. перечней информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

#### **Уровни успешности ученика гимназии:**

**Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Качественные оценки – «неудовлетворительно» («очень слабо», «слабо»), «удовлетворительно» («посредственно», «недостаточно хорошо»).

**Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Выпускник получит возможность научиться» ООП);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «хорошо», «очень хорошо», «почти отлично», «отлично».

**Максимальный уровень** (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка – «близко к превосходно» и «превосходно».

## Шкала уровней успешности и оценки результатов достижения ООП НОО

Уровни успешности	Характеристика достижений ученика	Качественная оценка	Количественная отметка		
			% выполнения	10-балльная шкала	5-балльная шкала)
<b>Низкий уровень (недостаточный)</b>	Не достигнут необходимый уровень <i>Отсутствие ответа, домашнего задания, отказ от ответа</i>	-	0	0 б.	-
	Не достигнут необходимый уровень <i>Слушал, записывал под диктовку, переписывал с доски, не думая, не проявляя самостоятельности. Не решена типовая, много раз отработанная задача;</i>	«неудовлетворительно», «незачет», <b>очень слабо</b>	< 30 %	1 б.	«2»
	Не достигнут необходимый уровень <i>Отличает какой-либо процесс, объект от их аналогов только тогда, когда их предъявляют в готовом виде, не решена типовая, много раз отработанная задача; не выполнено домашнее задание; скачал работу с Интернета, не прочитав и не отредактировав.</i>	«неудовлетворительно», «зачет», <b>слабо</b>	< 50 %	2 б.	
<b>Базовый (необходимый) уровень</b>  <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	Достигнут необходимый уровень <i>Частично успешное решение (с посторонней помощью в какой-то момент решения). Заполнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов, но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Скачал работу с Интернета, отредактировал, прочитал, но не понял</i>	«удовлетворительно», «зачёт», <b>посредственно</b>	51-60 %	3 б.	«3»
	Достигнут необходимый уровень <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой без посторонней помощи). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических или иных формул, однако затрудняется объяснить чего-либо</i>	«удовлетворительно», «зачёт», <b>недостаточно хорошо</b>	61-70 %	4 б.	
	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) Объясняет отдельные положения усвоенной теории, выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез.</i>	<b>хорошо</b>	71-75 %	5 б.	«4»
<b>Повышенный (программный) уровень</b>  <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось</i>	<i>Частично успешное решение (с посторонней помощью в какой-то момент решения) Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам.</i>	<b>очень хорошо</b>	76-80 %	6 б.	

<p><i>либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой и без посторонней помощи). Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет терминологией и понятиями, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях.</i></p>	<p><b>почти отлично</b></p>	<p>81-85 %</p>	<p>7 б.</p>	
	<p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно). Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет практически все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет.</i></p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>86-90 %</p>	<p>8 б.</p>	
<p><b>Максимальный (необязательный) уровень</b> <i>Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения</i></p>	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). Легко выполняет практическое задания на уровне «переноса», свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности.</i></p>	<p><b>близко к превосходно</b></p>	<p>91-95 %</p>	<p>9 б.</p>	<p><b>«5»</b></p>
	<p><i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно). Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных навыков</i></p>	<p><b>превосходно</b></p>	<p>96-100 %</p>	<p>10 б.</p>	

### **Виды контроля и учета достижений обучающихся**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью «+» или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

#### **1.3.5. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося, который может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

Портфолио учащихся гимназии представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий и др. Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника.

В состав Портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования должны быть включены следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Таковыми работами могут быть:

- выборка письменных работ по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, по предметам эстетического цикла (фото, видеоматериалы, аудиозаписи, продукты собственного творчества);
- дневники читателя; дневники наблюдений, материалы самоанализа и рефлексии.
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по различным предметам);

**2. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса:

- отдельные листы наблюдений,
- оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического и итогового тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной**

(школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфеля своих достижений по качественной шкале: **«нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно»**. Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть Портфолио (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения Портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО. Материалы Портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зон ближайшего развития».

При оценке отдельных составляющих Портфеля достижений используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале адаптированная к уровням успешности).

Достижение опорного (базового) уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфеля достижений, делаются **выводы** о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Основные разделы «Портфеля достижений»:**

- *Титульный лист*

- *Мой мир*
- *Моя учёба*
- *Моя общественная работа*
- *Моё творчество*
- *Мои впечатления*
- *Мои достижения*
- *Отзывы и пожелания*

По результатам оформления Портфолио в конце 4 класса **выставляется комплексная оценка** – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений». Оценка выставляется педагогами-экспертами (учителем данного класса, несколькими учителями других начальных классов; возможно привлечение школьного психолога, представителя школьной администрации). Эксперты выносят коллективное мнение, на основании анализа

каждым экспертом «Портфеля достижений» каждого ученика. Мнение фиксируется в виде листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика».

### «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений

ученика \_\_\_\_\_

#### 1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах? Например:

- появилось ли умение ставить цели личностного развития? (обозначение учеником этих целей в начале каждого года).
- возросла ли способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);
- в материалах этого раздела явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» («зачёт») или «хорошо», «отлично», «превосходно».

Недопустимо делать выводы по другим сферам личностных результатов (самоидентификация, моральный выбор и т.п.).

#### 2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

- сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?
  - а) *Не сформировано* – нет материалов о результатах достижений.
  - б) *Сформировано нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
  - в) *Сформировано хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?
  - а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.
  - б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
  - в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»;
- умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?
  - а) *Не умеет* – нет материалов о результатах достижений.
  - б) *Умеет нормально* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
  - в) *Умеет хорошо или отлично* – в материалах по этим действиям явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

#### 3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных)

По каждому предмету – освоил ли предметные умения с опорной системой предметных знаний?

- а) *Не освоил* – нет материалов о результатах достижений.
- б) *Освоил нормально* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «нормально» /«зачёт».
- в) *Освоил хорошо или отлично* – в материалах по этому предмету явно преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично».

### 1.3.6. Итоговая оценка выпускника начальной школы

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» *государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.*

Итоговая оценка при получении начального общего образования в гимназии используется с целью принятия решения о возможности или невозможности получения каждым обучающимся основного общего образования.

На персонафицированную итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом** итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В итоговой оценке выпускника начальной школы выделяется 2 составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для получения основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения и определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО** – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, и способен использовать их

для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения основного общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение об **успешном освоении обучающимися ООП НОО и возможности получения основного общего образования** принимается педагогическим советом гимназии на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Решение о переводе обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом гимназии с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика по следующей примерной схеме:

1. Основные образовательные достижения следующие: ....
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

### **1.3.7. Оценка эффективности деятельности образовательной организации**

Оценка эффективности деятельности гимназии проводится на основе внутренних и

внешних мониторинговых исследований.

Внутренняя оценка деятельности гимназии регламентируется Положением о системе оценки качества образования в гимназии качества образования. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности гимназии;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

— рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

— инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

— минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

— взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

— соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования гимназии содержит:

1. Описание ценностных ориентиров при получении начального общего образования;
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России»;

5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при получении общего образования в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России».

### **2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС НОО определяет **ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС НОО и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, ООП НОО направлена на подготовку обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда, а также ориентирована на становление личности ученика в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа; гражданин с христианским мировоззрением, развитым и тонким нравственным чувством, сильной волей, твердым убеждением и верой в Бога, любящий свой народ, семью, Отечество, живущий по заповедям Божиим и находящийся в лоне Русской Православной Церкви, знающий православную традицию, опыт ее освоения и способный преломлять его в личном духовном опыте.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов «Начальная школа XXI века», «Школа России» )**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык (английский)», «Изобразительное искусство, изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов «Начальная школа XXI века», «Школа России» , помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

<b>Познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>Познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий (УУД) с содержанием учебных предметов определяется **следующими утверждениями:**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
 личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
 регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Особенности системы «Начальная школа XXI века»:

-Развитие личности школьника, формирование учебной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

-Приоритет проблемно-исследовательской деятельности, основанной на инициативе и самостоятельности школьников.

-Реализация дифференцированного подхода, позволяющего учитывать темп продвижения учащегося, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.

-Усиление внимания к творческой деятельности, направленной на формирование креативного мышления и воссоздающего воображения. Обучение строится на высоком эрудиционном и культурологическом фоне, что обеспечивает готовность к самообразованию.

В сфере **личностных УУД** формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным. Как происходит формирование личностных УУД младших школьников?

В учебниках «Букварь» и «Литературное чтение. Уроки слушания» 1 класс используются литературные произведения. На основе анализа текстов организуется обсуждение нравственного содержания и система поступков героя, что позволяет ориентироваться в нравственных нормах, формирует гражданскую позицию самоопределения «Кто я?». Для осмысления правил общения важно задавать вопрос: «Как можно поступить в этой ситуации? Почему?». Данные вопросы помогут осмыслить причины, побудившие героя произведения к поступку (мотивы), и дать оценку его действиям.

**Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция, волевая саморегуляция)** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью младших школьников. Учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию и, контролировать и оценивать свои действия, корректировать их выполнение.

Примеры приемов, используемые для формирования действия **целеполагания** на уроке литературного чтения. «Букварь». Детям предлагается исследовать страницу (ученики уже владеют способами просмотра страницы Букваря). На этой странице появились зелёный и синий квадраты для обозначения твёрдого и мягкого согласных звуков.

Задание 1: - Задай одноклассникам такой вопрос по содержанию этой страницы, чтобы они смогли на него ответить. Дети задают познавательные вопросы. (Как зовут девочку? Выполняя это задание, ученик инспектирует свои знания - формируются личностные УУД, конструирует фразу - познавательные общеучебные УУД. Учащиеся слушают – коммуникативные УУД, проверяют правильность выполнения задания - регулятивные УУД. Происходит актуализация знаний.

Задание 2: - А теперь задай вопрос, на который одноклассники не смогут ответить. (Что обозначают синий и зелёный квадраты?) Выход на цель: хочу узнать...

- Что необычного заметили? (дети замечают, что на звуковой схеме появились квадраты зелёного и синего цвета). О чём хотели бы узнать на уроке? (ученики формулируют цель). Далее с помощью учителя дети составляют план действий по достижению цели.

**Познавательные УУД** условно можно разделить на общеучебные, логические, постановка и решение проблемы. Они включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

В качестве примера задания, направленного на формирование **логических УУД** приведу Моделирование звукового состава слова Нина. Поймите первые звуки слов и определите имя девочки: небо, игры, нос, азбука. Получилось слово Нина.

- Что вы можете рассказать об этой девочке? (Личностные УУД) Составим звуковую схему слова Нина. Проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи, определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. Таким образом, ученик проделывает огромную аналитическую работу при решении этой учебной задачи (умение анализировать, сравнивать звуки). Построение моделей и работа с ними формирует важные компоненты учебной деятельности – контроля и самоконтроля за правильностью выполнения каждой операции, а затем оценки и

самооценки выполненного действия (Регулятивные УУД). В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научится строить план выполнения учебной задачи (алгоритм деятельности/

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Задание «Сообрази» - Подумай, какое слово получится (работа в парах) Взаимный контроль - Проверь друг у друга. Взаимообучение- Научи товарища. Совместное обсуждение проблемы. Формирую познавательные УУД , логические.УУД.

#### **2.1.4. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

##### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

##### **Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы**:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательной деятельности процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником знаю/могу, хочу, делаю)
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

#### Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ

Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	«знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

### **Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности**

Учитель *знает*:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель *умеет*:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

### **2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать,

измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### **2.1.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках ООП НОО и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте

поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями – низкий, средний, высокий).

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Подробно методика и инструментарий оценивания УУД младших школьников описаны в гимназической Программе мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся в рамках требования ФГОС НОО.

**Психологическое сопровождение мониторинга формирования универсальных учебных действий обучающихся**

<b>Номенклатура универсальных учебных действий</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>класс</b>	<b>периодичность</b>	<b>Представление результатов</b>	<b>ответственные</b>
<b>1. Личностные УУД:</b> Смыслообразование: школьная мотивация;	1. Тест на определение учебной мотивации обучающихся (модификация теста М. Битяновой). 2. Методика «Что мне нравится в школе?» (Н.Г. Лусканова)	1-2 3-4	2 раза в учебный год (сентябрь, апрель)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
<b>2. Регулятивные УУД:</b> Концентрация внимания, включаемость в работу, утомляемость	1. Методика «Человечки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина) 2. Методика «Девочки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина) 3. Методика «Буренки» (Р.В. Овчарова, Э.А. Кочкина)	1-2 3 4	2 раза в учебный год (сентябрь, апрель)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
<b>3. Познавательные УУД:</b> Логическое мышление	1. Методика «Заселение дома: I-V-» (И.И. Аргинская) 2. «Исключение лишнего» (Э.Ф. Замбицвичене) 3. Методика «Заселение дома: M-III-I» (И.И. Аргинская) 4. «Исключение лишнего» (Э.Ф. Замбицвичене) 5. «Исключение лишнего» (Е.И. Рогов) 6. «Исключение лишнего для 3 класса» (Л.И. Переслени) 7. «Исключение лишнего» (Е.И. Рогов) 8. «Исключение лишнего для 4 класса» (Л.И. Переслени)	1 1 2 2 3 3 4 4	сентябрь апрель сентябрь апрель сентябрь апрель сентябрь апрель	Аналитическая справка	Педагог-психолог
<b>4. Коммуникативные УУД:</b> Коммуникативные умения, особенности взаимодействия с учителем, воспитателем, одноклассниками, родителями; оценка социальной адаптации	1. Методика «Лестница настроения» 2. Методика «Лестница настроения» 3. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов) 4. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов) 5. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов) 6. Методика «Лестница настроения» 7. Методика «Страхи» (Е.И. Рогов) 8. Методика «Лестница настроения»	1 1 2 2 3 3 4 4	сентябрь апрель сентябрь апрель сентябрь апрель сентябрь апрель	Аналитическая справка	Педагог-психолог

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.2.1. Общие положения

В данном разделе ООП НОО представлены рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности гимназии.

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО и Стандарта православного компонента, разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Рабочая программа должна содержать следующие разделы:

1. Содержание учебного предмета, курса
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема	Количество часов

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока

Рабочие программы учебных предметов формируются с учётом требований Стандарта православного компонента, региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности находятся в Приложениях к данной ООП НОО.

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» округа Муром Владимирской области разработана на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года и нормативно-правовых документов:

- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
- Конституцией Российской Федерации, ст. 28, ст. 29 (О свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 21.12.2012 г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся №304 от 31.07.2020 г.;
- ФГОС ОО «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования МОиН РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания 2020 г.;
- Уставом ЧОУ «Муромская православная гимназия».

Программа воспитания ЧОУ «Муромская православная гимназия» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания включает в себя следующие разделы:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» описывает специфику своей деятельности и приоритеты в сфере воспитания, основанные на важных принципах и школьных традициях.
- раздел «Цель и задачи воспитания» позволит педагогам продумать и сформулировать цель и задачи воспитания.
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности» подразумевает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых соответствует той или иной сфере совместной деятельности школьников и педагогов.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные медиа»

- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» характеризует выявление основных проблем школьного воспитания с последующим их решением.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» (краткое наименование: ЧОУ «Муромская православная гимназия») образовано в 2008 году по благословению Митрополита Евлогия. Учредителем гимназии является Религиозная организация «Спасо-Преображенский мужской монастырь города Муром Владимирской области Муромской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

8 июля 2008 года состоялось открытие гимназии, которая изначально функционировала в одном из зданий на территории Спасо – Преображенского монастыря. В июне 2012 года, по решению попечительского совета, начато строительство нового здания гимназии, открытие которого состоялось 6 июля 2013 года в один из дней празднования Всероссийского Дня семьи, любви и верности.

Современное здание гимназии располагается в центральной части округа Муром вблизи Парка имени 50-летия Советской власти, Центра внешкольной работы и детской библиотеки и двух общеобразовательных школ.

Гимназия расположена в трехэтажном здании общей площадью 5939,14м<sup>2</sup> рассчитано на 165 учеников и имеет 20 учебных, а также храм, трапезной, спортивным, тренажерным и хореографическим залом, библиотекой – медиатекой, актовым залом, которые оснащены современным интерактивным оборудованием. На территории гимназии оборудована уличная детская площадка и сквер для отдыха детей и их родителей.

Свою образовательную деятельность гимназия осуществляет в соответствии с государственными стандартами. Помимо основных общеобразовательных предметов, учащиеся изучают предметы Стандарта православного компонента: основы православной веры, церковнославянский язык и церковное пение.

Приоритетным направлением в работе гимназии является индивидуальный подход к ученику и духовно - нравственное воспитание учащихся. В структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителей директора включена должность духовника гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся.

Весь распорядок внутренней жизни гимназии соотнесен с годовым литургическим кругом православной Церкви. Пасха, двенадцатые, великие и престольные праздники – это особые дни для учеников, педагогов и родителей учащихся гимназии. В эти дни в жизни гимназии предусмотрены богослужения, совершаемые в гимназическом храме в честь преподобного Илии Муромца, расположенном в здании гимназии, а также службы в течение учебного года проходят в монастырях и храмах Муромской епархии. Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника гимназии и причащаются Святых Христовых Таин. Каждый учебный год начинается торжественным молебном, а завершается благодарственным молебном. Ежедневно учебный день в гимназии начинается в гимназическом храме, где учащиеся и педагоги читают утреннюю молитву перед учением.

Учащиеся гимназии - постоянные победители и призёры международных, всероссийских, региональных и окружных конкурсов и фестивалей.

В гимназии функционирует модель «Школа полного дня», в рамках которой широко представлена система внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ежегодно действует благотворительный отряд «Радуга», Хор православной гимназии, студия

иконописи, ансамбль танца «Святоч», театральная студия «Пилигрим», а также кружки спортивной и технической направленности. Для гимназистов предусмотрены дополнительные индивидуальные занятия в «Школе одаренного ребенка». Гимназия имеет свою символику: герб, гимн.

В течение учебного года гимназическая жизнь разнообразна и включает в себя праздники, тематические недели и классные часы, беседы с духовником и специалистами, экскурсионно-паломнические поездки, конкурсы и выставки, спортивно – оздоровительные мероприятия, которые делают воспитательную работу интересной и содержательной. На базе гимназии функционирует филиал детской музыкальной школы № 3.

Для учащихся общеобразовательных организаций округа Муром и воскресных школ Муромской епархии гимназия организует и проводит Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды» и Окружной конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость», которые ежегодно пользуются популярностью среди подрастающего поколения.

Гимназия находится на этапе стремительного развития, укрепляет и расширяет социокультурное пространство, активно участвует в жизни Муромской епархии, служит площадкой для обмена опытом в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, **общей целью воспитания** в ЧОУ «Муромской православной гимназии» **является создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания в ЧОУ «Муромская православная гимназия» применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как к самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение гимназической жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада гимназической жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- задействовать работу духовника гимназии в качестве советника классного руководителя и помощника родителя в вопросах воспитания гимназиста;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные

возможности, формирование позитивного уклада гимназической жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом.

### 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач ЧОУ «Муромская православная гимназия» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ЧОУ «Муромская православная гимназия» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Таблица № 1. Инвариативные и вариативные модули

Инвариативные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none"><li>• Классное руководство</li><li>• Школьный урок</li><li>• Курсы внеурочной деятельности</li><li>• Работа с родителями</li><li>• Профорientация</li><li>• Самоуправление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ключевые общешкольные дела</li><li>• Школьные медиа</li><li>• Экскурсии, экспедиции, походы</li><li>• Организация предметно – эстетического среды</li></ul>

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### Работа с классным коллективом:

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного коллектива, выбор актива класса, помощника классного руководителя и тд.;
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- формирование традиций классного коллектива (классные праздники и мероприятия такие как «День именинника», «Новый год», «Здравствуй школа» и др.);
- сплочение классного коллектива через организацию классным руководителем совместно с родителями паломнических поездок, однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение тематических классных часов, посвященных святым, юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также приглашения специалистов гимназии (духовника, педагога-психолога, фельдшера) и людей разных профессий;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, поддержка ребенка), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить;
- мотивация гимназистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые гимназическим педагогом-психологом часы общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов обучения и воспитания их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению общественно полезных дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии, а также совместное проведение мастер-классов для детей, праздников, благотворительных акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Таблица № 2. Школьный урок

Вид	Форма	Содержание
Активизация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
Учебная дисциплина и самоорганизация		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
Содержания учебного предмета		демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Познавательная мотивация школьников		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов		даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступенях начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Формы организации занятий: кружки, секции. Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в олимпиадах, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Направления внеурочной деятельности:

Таблица № 3. Курс внеурочной деятельности

Вид деятельности	Курс внеурочной деятельности
<i>Духовное и нравственное направление:</i> является приоритетным направлением гимназии, обеспечивает развитие	Основы православной веры Церковное пение

<p>обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и церкви. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи по приобщению учащихся к православным ценностям и традициям, формированию христианского мировоззрения, участия детей в литургической жизни. А также воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся: Божественные литургии, молебны, благотворительные акты, выставки, конкурсы и торжественные акты.</p>	<p>Студия иконописи</p>
<p><b>Спортивно-оздоровительное направление:</b> заключается в формировании культуры здорового образа жизни с использованием оптимального двигательного режима для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, а также потребности в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся: День здоровья и спорта, спортивные праздники и соревнования, игры по интересам.</p>	<p>Ритмика и основы хореографии Тренажерный зал</p>
<p><b>Социальное направление:</b> осуществляется в гимназии через благотворительный отряд, который действует в гимназии с 2008 года и в рамках отряда гимназистами осуществляется социальное служение. В своей работе благотворительный отряд «Радуга» имеет разные направления. Ребята общаются с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны, с теми, кто находятся практически только в стенах своего дома. Ребята окружают заботой и вниманием одиноких престарелых людей, детей-сирот, опекаемых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывают им конкретную помощь.</p> <p>Забота о младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной - ещё одно из направлений в работе благотворительного отряда. Также необходимо отметить, что члены отряда организуют и проводят для своих сверстников уроки добра, милосердия, акты памяти и т.д.</p> <p>По итогам работы в данном направлении учащиеся гимназии проводят благотворительные акции «Святые хранители града Муром», «Книга – друг человека», «Дорога добра», «Посылка солдату», «Кормушка», «Пасхальный подарок», «Цветы победы», а также устраивают концерты и благотворительные ярмарки совместно в Муромской епархий.</p>	<p>Благотворительный отряд «Радуга»</p>
<p><b>Общекультурное направление:</b> способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов</p>	<p>Хор Православной гимназии Театральная студия «Пилигрим» Ансамбль танца «Святоч»</p>

<p>других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся торжественные акты, конкурсы, выставки тематические недели и др.</p>	
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.</p> <p>По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, научно – практическая конференция, предметные недели, интеллектуальные игры.</p>	<p>РПС «Умники и умницы» Школа развития речи</p>

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Таблица № 4. Работа с родителями*

<b>На групповом уровне:</b>	<b>На индивидуальном уровне:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей</li> <li>- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей</li> <li>- формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары круглые столы с приглашением специалистов различных ведомств</li> <li>- участие в Божественных литургиях, молебнах, крестных ходах, паломнических поездках</li> <li>- проведение тематических праздников, спортивных соревнований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.</li> </ul>

<p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>- ежечетверное общешкольное родительское собрание в рамках школы православного просвещения родителей (выступления директора и духовника гимназии)</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классного руководителя.</p>	
---	--

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и детей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, встречи с профессионалами, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на выбор профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования;

Профессиональная ориентация в ЧОУ «Муромская православная гимназия» представляет собой целую систему мероприятий, которые направлены на облегчение выбора профессии для обучающихся и состоит из 3-ех основных компонентов:

- просвещение,
- консультирование;
- психологическая поддержка.

Выстраивать профориентационную работу в гимназии помогает Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». В течение учебного года институт проводит профориентационную работу среди гимназистов старших классов по направлениям подготовки института, а также учащиеся 10 и 11 классов осваивают профессии на основе договора о социальном партнерстве.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В ЧОУ «Муромская православная гимназия» модель самоуправления осуществляется только на уровне класса, в рамках которого классный руководитель учит гимназиста самостоятельно организовывать свою деятельность.

Самоуправление в ЧОУ «Муромская православная гимназия» осуществляется:

**На уровне класса** путем выбора активистов класса, помощника классного руководителя, дежурного класса и дежурного по трапезной.

**На индивидуальном уровне:** через вовлечение гимназистов 1-11 классов в деятельность классного самоуправления: планирование, организацию, проведение, контроль и анализ внутри классных дел.

### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ЧОУ «Муромская православная гимназия » используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел: акции «Кормушка», «Посылка солдату», «Книга – друг человека», акция «Подарок ветерану», конкурс «Звезда памяти», мероприятие «Встреча с ветеранами», митинг «День Победы»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители Муромской епархии, других православных гимназий, деятели науки и культуры, представители власти, общественности: «Тематические родительские собрания», «Круглые столы»;

- проводимые для учащихся общеобразовательных организаций округа Муром и воспитанников воскресных школ Муромской епархии конкурс чтецов «Свет рождественской звезды» и фестиваль «Пасхальная радость», а также участие в организации тематических концертов для жителей микрорайона на базе детской библиотеки.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные торжественные акты – ежегодно проводимые творческие (духовные, образовательные, театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии: Божественная литургия, молебен, «День знаний», День здоровья и спорта, «День учителя», научно-практическая конференция, тематические недели памяти святых,

предметные недели, «Рождественское представление», гимназический конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды», «День матери», месячник, посвященный День Защитника Отечества, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжная гонка», конкурс «Пасхальный фестиваль», «День Победы»;

- награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах;

- по итогам учебного года проходит церемония награждения гимназистов и педагогов по номинациям: «Ученик года», «Лучший ученик начальной школы», «Учитель года», а также награждение учащихся гимназии похвальными листами и знаками отличия ГТО.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные ключевые и классные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках созданного в гимназии пресс центр, в состав которого входят библиотека - медиатека, официальный сайт гимназии [www.tiogmtgum.ru](http://www.tiogmtgum.ru), газета «Православная радуга», радио «Доброе слово»

**Библиотека – медиатека** в гимназии функционирует ежедневно в течение учебного времени. В Гимназии уделяется большое внимание формированию библиотечного фонда. Он пополняется необходимой учебно-методической и художественной литературой нравственного содержания. Периодически проводятся тематические выставки книг, благодаря которым ребята знакомятся с новыми поступлениями, проводятся конкурсы сочинений, викторины, брейн - ринги, приуроченные к традиционным мероприятиям гимназии.

Ежегодно издается альманах гимназии, в котором публикуются лучшие творческие работы учащихся. Библиотека - медиатека оборудована компьютерами с выходом в Интернет. Большинство учащихся являются активными читателями и пользователи библиотеки – медиатеки гимназии.

**Официальный сайт гимназии [www.turomgym.ru](http://www.turomgym.ru)** работает в круглосуточном режиме и отображает всю информацию о деятельности учреждения. На сайте представлены разделы: информацию о гимназии, сведения об образовательной организации, образование, воспитание, контакты, новости гимназии. Информацию для сайта готовят заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и учащиеся гимназии. На сайте проходят онлайн конкурсы, действует раздел для обсуждения различных тем.

**Газета «Православная радуга»** выпускается в гимназии с 2012 года и является самостоятельным печатным изданием. Газета выходит один раз в четверть объемом 12 страниц в цветном варианте. Газета призвана описывать события из жизни гимназии, рассказывать о достижениях гимназистов, а также организовывать коллективную творческую работу учащихся, родителей и педагогов. Постоянные рубрики газеты «Приветствие директора», «Слово духовника», «События Гимназии», «Новости короткой строкой», «Православный календарь» и другие.

Подготовка выпусков гимназического печатного органа является хорошей школой профильной подготовки учащихся к труду журналиста и способствует раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учеников.

**Радио «Доброе слово»** в гимназии функционирует с 2014 года и выходит в эфир один – два раза в неделю. Ведущие рассказывают о событиях гимназии, епархии, города, представляют познавательную информацию, а также поздравляют ребят с победами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и чествуют именинников в День их рождения.

Темы, которые затрагивает радио «Доброе слово», самые разнообразные: православные праздники, патриотическое воспитание гимназистов, вопросы успеваемости и послушания, вопросы экологии и пропаганды здорового образа жизни, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Частые гости эфира – духовник, представители администрации, учителя и гости гимназии.

К каждому эфиру ребята подходят с большой ответственностью, подбирают и взвешивают каждое слово, учитывая при этом, что технически на гимназическом радио возможен только прямой эфир.

«Доброе слово» в нашей гимназии формирует у всех учащихся информационную культуру, позволяет каждому ощущать себя в гуще событий и учит творить добрые дела.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его духовной, социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- паломнические поездки и экскурсии по историческим местам Мурома, Владимирской области, городам России с целью познакомить учащихся с историей страны, Русской Православной церкви;
- экскурсии общекультурного плана в планетарий, на выставки, в музеи города, района и области;
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных

прогулок).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

Таблица № 5. Организация предметно-эстетической среды

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>	<b>Место размещения</b>
Информационный стенд	Сменяемая информация	Позволяет учащимся гимназии изучить расписание уроков, познакомиться с событиями гимназии, прочесть объявления, узнать важную информацию о проведении ЕГЭ и ГИА, а также ознакомиться с медицинскими рекомендациями	фойе первого этажа, фойе третьего этажа, медицинский кабинет
Стенд духовно – нравственного направления	Постоянная информация	Позволяет учащимся гимназии изучить устройство храма, заповеди блаженства и познакомиться с монастырями округа Муром. Используется при проведении уроков основ православной веры и бесед духовника вне аудитории	фойе 2 этажа
Стенды для сменных экспозиций	Выставка творческих работ гимназистов, рисунков, поделок	позволяет гимназистам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга	фойе 2 этажа
Пришкольная территория	Экологическая акция	озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе гимназии спортивных площадок и мест отдыха приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий.	Территория гимназии
Событийный дизайн	проект	оформление пространства гимназии к проведению	фойе

		гимназических событий.	1 этажа актовый зал храм гимназии
--	--	------------------------	--

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися гимназии их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **2.4.1. Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа гимназистов, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и гимназии.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, происходит опора на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, включающий экологически безопасную, здоровьесберегающую организацию всей жизни гимназии: её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### **2.4.2. Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

##### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить гимназистов выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **2.4.3. Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа, организация различных социальных практик.

*Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно – оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения* включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

*Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты

рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно – ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально – творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Организация физкультурно – оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно – оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

#### **2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся по проблемам охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и

обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена гимназии;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс – диагностики показателей здоровья школьников;

#### Карты изучения физического здоровья обучающихся

#### Мониторинг состояния здоровья обучающихся гимназии

Показатель	Декабрь 20__ г.	Примечание				
Кол-во детей						
Детей под наблюдением (%)						
Заболеваний (%)						
Болезни эндокринной системы (%)						
Псих. расстройства (%)						
Болезни нервной системы (%)						
Болезни глаз (%)						
Болезни уха (%)						
Болезни системы кровообращения (%)						
Болезни органов дыхания (%)						
Болезни органов пищеварения (%)						
Болезни кожи (%)						
Болезни опорно-двигат. системы (%)						
Болезни мочеполовой системы (%)						
Врожденные аномалии (%)						
Дети-инвалиды (%)						

#### Мониторинг физического развития обучающихся гимназии

Показатель	Декабрь 20__ г.	Примечание				
Кол-во детей						
Основная группа физкультуры (%)						
Подготовительная группа физ-ры (%)						
Специальная группа физ-ра (%)						
Освобождены (%)						
I группа здоровья						
II группа здоровья						
III группа здоровья						
IV-V группа здоровья						

#### Мониторинг состояния здоровья первоклассников

Показатель	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Примечание
------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	------------

	20 г.						
Кол-во детей в 1-х классах							
Детей под наблюдением (%)							
Заболеваний (%)							
Болезни эндокринной системы (%)							
Псих. расстройства (%)							
Болезни нервной системы (%)							
Болезни глаз (%)							
Болезни уха (%)							
Болезни системы кровообращения (%)							
Болезни органов дыхания (%)							
Болезни органов пищеварения (%)							
Болезни кожи (%)							
Болезни опорно-двигат. системы (%)							
Болезни мочеполовой системы (%)							
Врожденные аномалии (%)							
Дети-инвалиды (%)							

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся (по параллелям)**

Год поступления в гимназию: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Показатель	Декабрь 20__ г. класс	Примечание				
Кол-во детей						
Детей под наблюдением (%)						
Заболеваний (%)						
Болезни эндокринной системы (%)						
Псих. расстройства (%)						
Болезни нервной системы (%)						
Болезни глаз (%)						
Болезни уха (%)						
Болезни системы кровообращения (%)						
Болезни органов дыхания (%)						
Болезни органов пищеварения (%)						
Болезни кожи (%)						
Болезни опорно-						

двигат. системы (%)						
Болезни мочеполовой системы (%)						
Врожденные аномалии (%)						
Дети-инвалиды (%)						
Основная группа физкультуры (%)						
Подготовительная группа физ-ры (%)						
Специальная группа физ-ра (%)						
Освобождены (%)						
I группа здоровья						
II группа здоровья						
III группа здоровья						
IV-V группа здоровья						

#### **2.4.5. Деятельность гимназии по реализации программы**

1. Объединение обучающихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий футболом, баскетболом, волейболом, теннисом, легкой атлетикой, лыжами, шахматами.

2. Проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.

3. Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев.

4. Организацию экскурсий, походов, прогулок.

5. Пропаганду здорового образа жизни детей.

6. Организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.

7. Привлечение внимания родителей (законных представителей) и других представителей взрослого населения к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

В реализации программы принимают участие:

- обучающиеся гимназии;
- члены педагогического коллектива;
- фельдшер гимназии;
- родители (законные представители).

#### **2.4.6. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:**

1. Закаливающие процедуры .

2. Витаминотерапия – витаминный чай, поливитамины

3. Организация работы спортивных секций, кружков.

4. Проведение дополнительных уроков физкультуры, прогулок на свежем воздухе.

5. Индивидуальные занятия

6. Организация спортивных (подвижных) перемен.

7. Дни здоровья.

8. Физкультминутки (динамические паузы).

#### **2.4.7. Урочная и внеурочная работа:**

1. Открытые уроки по физической культуре и ОБЖ

2. Классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

3. Спортивные кружки и секции.

#### **2.4.8. Основные направления пропаганды здорового образа жизни:**

1. Тематические беседы, классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.
2. Совместная работа с органами здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и употребления алкоголя.
3. Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи.
4. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через беседы, уроки литературного чтения, окружающего мира и ОБЖ, физической культуры.

#### **2.4.9.Профилактика заболеваний обучающихся:**

- организация медицинского обследования,
- соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися,
- соблюдение гигиенических условий и факторов (шум, освещенность, воздушная среда, размеры мебели.) в гимназии,
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание обучающихся согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями (рациональное расписание занятий), дозирование домашних заданий,
- осуществление мер, предупреждающих распространение инфекционных заболеваний среди обучающихся.
- обеспечение надлежащих психолого-педагогических факторов (психологический климат в классах, наличие эмоциональных разрядок, стиль общения педагога с детьми, индивидуальный подход и др.),
- беседы, лекции, просмотры научно-популярных телепрограмм, видеофильмов,
- проведение общешкольных конкурсов «Самый здоровый класс».

#### **2.4.10.Тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:**

1. Цикл бесед «Гигиена школьника».
2. «Чтобы зубы не болели».
3. «Беречь глаз как алмаз».
4. «Да здравствует мыло душистое».
5. «О хороших привычках».
6. «Учимся отдыхать».
7. «Загадки доктора Неболита».
8. «Ты и телевизор».
9. «ТВ + здоровье».
10. «Твой режим дня».
11. «Не видать грязнулям счастья».
12. «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение».
13. Цикл классных часов «Как уберечь себя от беды».
14. Цикл классных часов «Наше здоровье в наших руках».
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
16. Занятия по профилактике наркомании и табакокурения.

#### **2.4.11.Тематика родительских собраний и других мероприятий для родителей по проблеме формирования здорового образа жизни (с привлечением медицинских работников):**

1. «Здоровье ребенка в руках взрослых»,
2. «Здоровая семья: нравственные аспекты»,
3. «На контроле здоровье детей»,
4. «Режим труда и учебы»,
5. «Физическое воспитание детей в семье»,

6. «Алкоголизм, семья, дети»,
7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека»,
8. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности»,
9. «Вредные привычки у детей»,
10. «Вопросы, которые нас волнуют»,
11. «Взрослые проблемы наших детей»,
12. «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования»,

#### **2.4.12. Программа развития физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах гимназии**

Главной целью образования всегда считалось развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка. Стремительный темп научно-технической революции неизбежно приводит к возрастанию учебных нагрузок, которые не способствуют улучшению здоровья учащихся.

Компьютеризация современной школы, внедрение вычислительной техники в учебный процесс без должного соблюдения возрастных ограничений отрицательно сказываются на здоровье, приводя к развитию резкого утомления у детей и подростков.

Наш бурный XXI век можно без преувеличений назвать веком гиподинамии, или пониженной подвижности, и гипокинезии – уменьшение силы и объема движений. Поэтому охрана здоровья детей одна из важнейших задач нашего времени. Ведь правильное, гармоничное развитие детей – залог здоровья будущих поколений. Единственный путь, ведущий к здоровью каждого ребенка – это отношение человека к своему здоровью.

##### **Цели программы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Пропаганда среди учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни.

Воспитание потребности и умения учащихся самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Воспитание учащихся в народных традициях.

Программа включает в себя **четыре основных направления** развития спортивно-оздоровительной системы работы в гимназии.

##### **1 НАПРАВЛЕНИЕ: «Содержание учебного материала»**

Основной и обязательной формой организации физической культуры в гимназии является урок, который строится в соответствии с общими педагогическими и методическими принципами физического воспитания в гимназии.

Каждый урок физической культуры должен иметь целевую направленность, конкретные задачи.

На уроках продолжается работа по выработке умений использовать средства физкультуры для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам, отдыха и досуга.

Важнейшим требованием современного урока является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития.

На уроках физической культуры в *начальной школе* решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, стопы;
- Содействие гармоническому физическому развитию;
- Выработка устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды.
- Овладение школой движений.
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты, точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости).

- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей.
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, соблюдении правил техники безопасности во время занятий.
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выполнения predisposedности к тем или иным видам спорта.
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности.

Для закаливания детей в гимназии проводятся уроки физической культуры на открытом воздухе: сентябрь – легкая атлетика, январь, февраль, март – лыжная подготовка, организованы занятия в кружках «Богатырек», «Общая физическая подготовка»

**Главная цель занятий** на свежем воздухе – закаливание и повышение уровня общей физической подготовки учащихся.

1. Для всестороннего развития личности программа предусматривает образовательно-развивающее направление, включающее спортивно-оздоровительные игры, спортивные секции.

2. Дальнейшее развитие культурно-оздоровительной работы предполагает:

- укрепление гимназической спортивно-физкультурной базы;
- приобретение спортивного инвентаря;
- оборудование спортивной площадки;
- оборудование полосы препятствий
- оборудование площадки для подвижных игр.

## **2 НАПРАВЛЕНИЕ: Массовая физкультурно-оздоровительная работа.**

Одной из важнейших задач совершенствования учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима обучающихся, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движении.

Массовая физкультурно-оздоровительная работа включает:

1. Спортивные соревнования. Должны способствовать тому, чтобы привлечь к занятиям физкультурой как можно больше детей, подростков и взрослых.

Увеличить число занимающихся физкультурой возможно через расширение спортивных кружков и проводимых соревнований, через привлечение к соревнованиям детей разного возраста, а также родителей и активное участие в соревнованиях болельщиков.

Подвижные игры – необходимая, жизненно важная разрядка, удовлетворяющая естественную потребность детей в активном движении жажду деятельности и соревнований.

Подвижные игры – важное средство развития ловкости, быстроты, силы, настойчивости, умения действовать в интересах коллектива, умения ориентироваться в сложной ситуации.

Игровая деятельность участников соревнований вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими и смелыми, способствует сплочению коллектива учителей и учеников, передача опыта старшего поколения младшим, дает возможность по-новому оценить свое отношение к учебе, своему умственному и физическому развитию.

2. Народные игры. Способствуют воспитанию учащихся в народных традициях.

Народные игры оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, вызывают интерес к народному творчеству.

Народные игры не требуют спортивного дорогостоящего инвентаря, по содержанию – классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку.

В данных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и

образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками и потешками.

#### **Реализация данного направления**

Дни здоровья.

“Веселые старты”.

“Папа, мама и я – спортивная семья!”.

Зимние состязания: соревнования на ледянках, взятие снежной крепости.

Соревнования по народным играм.

А ну-ка, мальчишки”, “А ну-ка, девчонки”

### **3 НАПРАВЛЕНИЕ: Пропаганда здорового образа жизни среди детей.**

Каждый ребенок должен знать, что здоровый образ жизни – самое надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни предполагается использовать следующие формы работы с учащимися:

- Конкурсы рисунков учащихся.
- Конкурсы газет и плакатов среди учащихся.
- Проведение бесед.
- Посещение выставок, посвященных здоровому образу жизни.
- Поднятие статуса ответственных за организацию спортивной работы в классе, развитие этого направления работы в каждом классе.
- Чествование лучших гимназических спортсменов, создание имиджа «спортсмена – здорового человека».
- Чествование лучших гимназических команд, привлечение в состав спортивной команды как можно большего числа гимназистов, улучшение спортивных достижений.

### **4 НАПРАВЛЕНИЕ: Совместная работа семьи и школы для воспитания здорового поколения.**

Вспомним слова известного педагога В.Сухомлинского: “Наиболее полноценное воспитание, как известно, школьно-семейное”. Поэтому необходимо вовлечение родителей в работу по обеспечению здоровья учащихся. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребенка в учреждении. Между школой и семьей необходимо наладить дружеские, партнерские отношения. Школа и семья в тесном взаимодействии должны не только обучать и воспитывать своих детей, но и заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной, творческой и здоровой их жизни.

#### **Реализация данного направления предполагает**

Анализ состояния здоровья учащихся («Здоровье наших детей – в наших делах»)

Тематические родительские собрания.

Консультации, беседы для родителей.

Правильная организация отдыха для детей.

Проведение совместных экскурсий, походов.

Проведение спортивных мероприятий с участием родителей.

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы гимназии разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Концепции УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России», Стандарта православного компонента.

### **2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

#### **Цель программы:**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в гимназии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя (воспитателя);

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **2.5.2. Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях гимназии;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.5.3. Характеристика содержания коррекционной работы**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.5.4. Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.5.5. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие гимназии с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.5.6. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, адаптированных образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие возможности УМК «Перспектива» диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и медицинского работника.

#### **Коррекционно-развивающие возможности УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России»**

Коррекционно-развивающая помощь предусматривает работу в следующих направлениях:

##### **1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);

включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;

разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;

учет гендерных особенностей психологического развития детей;

оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников – дети Аня и Ваня и «профессор Иван Иванович Самоваров». Профессор показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

В этой связи, курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

Внедрение Стандарта православного компонента – Основ православной веры, Церковного пения способствует формированию духовно-нравственной личности ребенка, обогащают его знаниями в области православного образования и укрепляют в вере.

## **2) Владение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках с использованием УМК «Начальная школа 21 века» педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В ходе социально - психологической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам). В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель - ребенок - учитель.

**Курс «Основы религиозных культур и светской этики» и православно ориентированные предметы** формируют у младших школьников понимание значения нравственных норм и православных ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения, достойного православного христианина, в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах христианской морали и нравственности.

## **3) Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников в гимназии подразумевает создание благоприятных условий для успешного обучения, социального и психического развития обучающихся; создание условий для формирования универсальных учебных действий как системы действий обучающегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений.

Работа педагога-психолога при получении начального общего образования включает в себя следующие направления:

- общая развивающая работа по отношению ко всем обучающимся данной параллели;
- развивающая или консультативная работа по отношению к обучающимся с выявленными психологическими проблемами обучения и развития;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и развития конкретных школьников и групп обучающихся;
- консультирование школьной администрации по итогам диагностической деятельности;
- социально-диспетчерская деятельность (оказание помощи в поиске нужных специалистов).

## **4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Начальная школа XXI века» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера.

Ведущей идеей курса "Литературное слушание" является углубление процесса восприятия

художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник еще недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1 год обучения). Исходя из этого, уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным "препарированием" текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, и умение анализировать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения.

Новизна подходов к построению курса "Русского языка" заключается в том, что он является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся: учебный материал излагается не концентрически, а линейно, реализуя научный подход к анализу языковых явлений.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа в гимназии осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание гимназии введены должности педагога-психолога и медицинского работника. Уровень их квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение гимназии включает учебное и медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения для индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение программы составляет система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план 1-4 классов ЧОУ «Муромская православная гимназия» округа Муром Владимирской области соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план ЧОУ «Муромская православная гимназия» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 .03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
  - - Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № МОН-П0617 «Об изучении русского языка-родного языка из числа языков народов Российской Федерации»
  - - Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
  - - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- - Письмо Министерства просвещения РФ от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ (утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года).

#### Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «О формировании в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»

- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017-2018 учебном году»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 14.06.2018 № ДО-3950-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018-2019 учебном году»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 19.06.2019 № ДО-4791-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2019-2020 учебном году»

Учебный план начального общего образования гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для уровня начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4х классах обучение проводится по 5-дневной учебной неделе. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-ом классе составляет 21 час, 2-4-х классах – 23 часа.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов вынесена за рамки учебного плана образовательного учреждения.

Гимназия самостоятельна в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, которые регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс.

При организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе использованы программы и учебно–методические комплексы «**Начальная школа XXI века**», «**Школа России**».

## **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

### **Обучение грамоте**

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «**Обучение грамоте**», который содержит разделы «Обучение чтению» и «Обучение письму» продолжительностью 23 – 24 учебных недель (9 часов в неделю). После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств о</b>	<b>Год</b>
Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь	Вентана- Граф	2020

### **Русский язык**

Изучение предмета «**Русский язык**» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
Иванов С. В. , Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И./под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык, 1,2,3,4 класс	Вентана-Граф	201 4-2020

### **Литературное чтение**

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств во</b>	<b>Год</b>
Ефросинина Л.А.	Литературное чтение («Начальная школа XXI века», 1 класс)	Вентана- Граф	2014

Л.А. Ефросинина	Литературное чтение («Начальная школа XXI века», 2 класс)	Граф Вентана-	2014
Л.А., Ефросинина Оморокова М.И.	Литературное чтение («Начальная школа XXI века», 3 класс)	Граф Вентана-	2014
Л.А., Ефросинина Оморокова М.И.	Литературное чтение («Начальная школа XXI века», 4 класс)	Граф Вентана-	2014

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»  
Родной язык**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс русского родного языка введен с 1 по 4 классы по 0,5 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обучающиеся знакомятся с русским фольклором, классическими произведениями, современной детской литературой, читательский кругозор при этом преимущественно расширяется за счет знакомства младших школьников с произведениями писателей и поэтов родного края.

Курс литературного чтения на родном русском языке введен с 1 по 4 классы по 0,5 часа в неделю.

**Предметная область «Иностранный язык»**

Со 2-ого класса введено изучение **английского языка** в количестве 2 часов в неделю.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательств</b>	<b>Год</b>
Быкова Н.И., Дули Дж. и др.	Spotlight (Английский в фокусе 2 класс)	е Просвещени	2017
Быкова Н.И., Дули Дж.	Spotlight (Английский в фокусе). 3 класс.	е Просвещени	2018
Быкова Н.И., Дули Дж.	Spotlight (Английский в фокусе 4 класс)	е Просвещени	2019

**Предметная область «Математика и информатика»**

**Математика**

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «Математика» ведется в объеме 4 часа в неделю по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательст во</b>	<b>Год</b>
Петерсон Л.Г.	Математика, 1 класс	Бином	2020
Петерсон Л.Г.	Математика, 2 класс	Бином	2019
Петерсон Л.Г.	Математика, 3 класс	Бином	2019
Петерсон Л.Г.	Математика, 4 класс	Бином	2019

**Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)**

**Окружающий мир**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю и является интегрированным. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Его содержание дополнено развивающими модулями социально-гуманитарной направленности, основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

<b>Учебно-методическое пособие</b>			
<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательст во</b>	<b>Год</b>
Плешаков А.А.	Окружающий мир, 1,2,3,4 класс («Школа России»)	«Просвещен ие»	2019

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».**

В целях развития современного представления школьников о православной культуре и её роли в жизни человека; формирования ценностных ориентаций и нравственного самосознания учащихся в 4 классе введён курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» модуль «**Основы православной культуры**» (34 часа в год).

Учебно-методическое пособие			
Автор	Название	Издательст во	Год
А.В. Кураев	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.	Просвещени е	2014

**Предметная область «Искусство»**

**Изобразительное искусство. Музыка.**

Изучение предметов области («Изобразительное искусство» 1 час в неделю в 3-4 классах, «Изобразительное искусство и художественный труд» 2 часа в неделю в 1-2 классах и «Музыка» 1 час в неделю в 1-4 классах) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

Учебно-методическое пособие			
Автор	Название	Издательст во	Год
Неменская Л.А., (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство ( 1 класс)	«Просвещен ие»	201 4
Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство ( 2 класс)	«Просвещен ие»	201 4
Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство ( 3 класс)	«Просвещен ие»	201 4
Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство ( 4 класс)	«Просвещен ие»	201 4

Учебно-методическое пособие			
Автор	Название	Издательст во	Год
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка ( 1 класс)	«Просвещен ие»	2014
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка ( 2 класс)	«Просвещен ие»	2014
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка ( 3 класс)	«Просвещен ие»	2014
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка (4 класс)	«Просвещен ие»	2014

### Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология» изучается в 3-4 классах в объеме 1 час в неделю, формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. В 1-2 классах преподается интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд» 2 часа в неделю. Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

Учебно-методическое пособие			
Автор	Название	Издательство	Год
Неменская Л.А., (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство ( 1 класс)	«Просвещение»	2014
Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство ( 2 класс)	«Просвещение»	2014
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. и др.	Технология, 3 класс	«Просвещение»	2014
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология, 4 класс	«Просвещение»	2014

В рамках предмета «Технология» выделяется содержательная линия «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)», где обучаемые знакомятся с компьютером, безопасным его использованием для поиска информации и для решения с его помощью доступных для них задач. Количество часов на изучение отдельных тем определяется в соответствии с программой конкретного УМК, представленного в Федеральном перечне учебников.

### Предметная область «Физическая культура»

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю. Помимо уроков физкультуры двигательная активность детей дополняется проведением утренней зарядки до уроков, организованных подвижных игр на перемене, физическими минутками с использованием музыкальных ритмических упражнений во время уроков.

Обучение ведется по программам и УМК, утвержденным Федеральным перечнем.

Учебно-методическое пособие			
Автор	Название	Издательство	Год
Лях В.И.	Физическая культура (1,2,3,4 класс)	Вентана–Граф	2014

Региональный курс «Наш край» интегрирован в предметы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство» во 2-4 классах.

**Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.**

Преподавание вероучительных учебных предметов в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание обязательных предметов православного компонента направлено на реализацию педагогической цели Стандарта – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

За счет часов внеурочной деятельности в 1-4 классах введен курс «**Церковное пение**» (1 час в неделю). Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения.

**Учебно-методические пособия:**

1. Королева Т. И., Перелешина В. Ю. Регентское мастерство. – М., 2010.
2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Рабочие программы по музыке. – М., 2011.
3. Православный богослужебный сборник. – М., 2011.

В 1- 4 классах за счет часов внеурочной деятельности вводится предмет «**Основы православной веры**» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Изучение «Основ православной веры» в начальной школе является первым этапом в системе православного образования. Специфика курса заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами, как вероучительного содержания (церковнославянский язык, церковное пение, основы православной культуры), так и общеобразовательными, такими как предметная область «Духовно-нравственная культура народов России», история, литература, обществознание, окружающий мир и др.

**Учебно-методическое пособие**

Автор	Название	Издательст	Год
		во	
С. Слободской	Закон Божий.	Основы православной культуры	2012

Учебный план 1-4 классов ЧОУ «Муромская православная гимназия» на 2021-2022 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	-	-	1	1
	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	-	-
Технология	Технология	-	-	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ «МУРОМСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

#### **Общие положения**

План внеурочной деятельности является составляющей частью ООП НОО. План внеурочной деятельности представляет собой описание системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся обеспечивается внеурочной деятельностью. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, а **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность является важной и неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе и осуществляется на основе интеграции с учебной деятельностью.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» в ЧОУ «Муромская православная гимназия» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные и хоровые студии, спортивные секции, экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно-полезная практика. Эти виды деятельности организуются во второй половине дня через кружковую деятельность, деятельность классного руководителя и педагогических работников гимназии.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В ЧОУ «Муромская православная гимназия» определены следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовное и нравственное, общеинтеллектуальное, социальное.

#### **Модель организации внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности рассчитан как на равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий в кружках, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – (например: экскурсии, круглые столы, конференции, фестивали, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами.

Режим работы гимназии составляется с учётом продолжительности пребывания учащихся в гимназии, регламентируется единым расписанием учебных занятий образовательного учреждения, пребывания на свежем воздухе, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обязательной составляющей режима является активно – двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность учащихся, в том числе на свежем воздухе.

Режим дня Школы полного дня для учащихся 1- 4 классов включает:  
- урочную деятельность (в соответствии с учебным планом гимназии)

- прогулку, активно–двигательную и физкультурно–оздоровительную деятельность;
- индивидуальные занятия;
- развивающие занятия по интересам с привлечением ресурсов дополнительного образования других учреждений;
- занятия в спортивных секциях, кружках по выбору;
- экскурсии, походы и досуговую деятельность;

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназия использует возможности организаций дополнительного образования: с Духовно-просветительским центром «Возрождение» Муромской епархии, МБУК «ЦБС» (детская библиотека филиал № 8), МБУДО «ДМШ № 3 им. Н.Г. Лаврентьева», МБУК «ДК им. 1100-летия г. Мурома».

Обучающиеся имеют возможность реализации индивидуальных запросов развития личности и возможность посещения кружков по выбору.

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В ЧОУ «Муромская православная гимназия» является оптимизационной и включает в себя:

- учебный план православной гимназии,
- научно-исследовательскую деятельность, ежегодные научно-практические конференции, как на базе гимназии, так и на базе других организаций, в т.ч. и дистанционно.
- программы курсов внеурочной деятельности
- мероприятия программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования мероприятия по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, программы профориентации, эстетического воспитания обучающихся.
- планы классных руководителей по реализации духовно-нравственного, социального, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений развития личности учащегося;
- проблемно-ценностное общение, социальную деятельность и художественное творчество.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется классным руководителем класса, где реализуется Федеральный государственный образовательный основной общего образования, педагогами дополнительного образования гимназии, педагогом-психологом, и учителями предметниками.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в группах, минимальное количество обучающихся в группе составляет 8 человек.

В соответствии с ФГОС НОО план внеурочной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» гарантирует достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ЧОУ «Муромская православная гимназия» по дополнительным образовательным программам и курсам внеурочной деятельности на основании Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Гимназия не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Программа организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

**Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО (общее количество часов по направлениям)**

№	Направления	классы				всего
		I	II	III	IV	
1	Духовно-нравственное	3	3	3	3	12
2	Общеинтеллектуальное	3	3	3	3	12
3	Общекультурное	2	2	2	2	8
4	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
5	Социальное	1	1	1	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

В ЧОУ «Муромская православная гимназия» духовно и нравственное направление представлено курсами «Основы православной веры», «Церковное пение», «Беседы духовника». Спортивно – оздоровительное направление реализуется по программе «Ритмика и основы хореографии». В социальном направлении представлен благотворительный отряд «Радуга». Общекультурное направление реализуется через кружки «Хор Православной гимназии» и театральная студия «Пилигрим». Общеинтеллектуальное направление реализуется программами РПС «Умники и умницы», «Занимательная математика» и «Школа развития речи».

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по курсам внеурочной деятельности**

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в форме итогового контроля в конце учебного года с целью проверки освоения курса внеурочной деятельности. Бальное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Результаты освоения курсов внеурочной деятельности оцениваются по зачетной системе. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в виде отметок зачтено, не зачтено.

**Формы проведения итоговой аттестации**

- контрольное занятие,
- защита творческих работ и проектов,
- выставочный просмотр,
- конкурс,
- соревнование,
- турнир
- торжественный акт, мероприятия
- викторина
- презентация
- подготовка материалов к выпуску газеты
- выпуск газеты
- выставка
- олимпиада

**Учет занятий внеурочной деятельности**

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и классным руководителем. Для этого оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в

соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется педагогами.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

#### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в гимназии с целью обмена передовым опытом, накопленным в гимназии
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

#### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование гимназистов и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).

2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе гимназии, так и вне образовательной организации).

3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год на конец процесса ведения внеурочной деятельности.

1) Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.

2) Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.

#### **Сотрудничество с родителями.**

Целью сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся является создание условий для дружеской атмосферы жизнедеятельности гимназистов,

осуществление эффективной связи гимназии и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов гимназической жизнедеятельности детей и молодежи;
- развитие у гимназистов опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях;
- оказание помощи гимназии в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий;
- создание совместно с семьей системы воспитания, позволяющей преобразовывать полученные знания в личный духовный опыт («путь духовного восхождения как путь стяжания благодати»), укреплять в обучающихся навыки христианского благочестия и добродетельной жизни;
- формирование целостной образовательно-воспитательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей образовательно-воспитательный потенциал церковной среды и церковного быта, а также условия социализации обучающихся вне ограды Церкви;
- формирование у детей совместно с семьей деятельной любви к Богу и ближним.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### I. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01 сентября 2021 года.

Окончание учебного года:

1 классы – 20 мая 2022 года

2-4 классы- 27 мая 2022 года

5-8,10 классы – 28 мая 2022 года

9,11 классы – 21 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 32 недели

во 2-8,10 классах – 34 недели

в 9,11 классах – 33 недели

#### 2. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель/дней
1 четверть	1-4 классы	С 01.09.21 по 29.10.21 г	<b>9н./ 43</b>
	5-9 классы	С 01.09.21 по 29.10.21 г	<b>9н./ 51</b>
2 четверть	1-4 классы	С 08.11.21 по 23.12.21 г	<b>7н./34</b>
	5-9 классы	С 08.11.21 по 23.12.21 г	<b>7н./40</b>
1 полугодие	10,11 классы	С 01.09.21 по 23.12.21 г	<b>16н./91</b>
3 четверть	1 класс	С 10.01.22 по 11.02.22 г С 21.02.22 по 18.03.22 г	<b>5н./25</b> <b>4н./17</b>
	2-4 классы	С 10.01.22 по 18.03.22 г	<b>10н. 47</b>
	5-9 классы	С 10.01.22 по 18.03.22 г	<b>10н./56</b>
4 четверть	1 класс	С 28.03.22 по 20.05.22 г	<b>7н./35</b>
	2-4 классы	С 28.03.22 по 27.05.22 г	<b>8н./40</b>
	5-8 классы	С 28.03.22 по 28.05.22г	<b>8н./48</b>
	9 класс	С 28.03.22 по 21.05.22 г	<b>7н./42</b>
2 полугодие	10 класс	С 10.01.22 по 28.05.22 г	<b>18н. /104</b>
	11 класс	С 10.01.22 по 21.05.22 г	<b>17н. /98</b>
Итого за учебный год	1 классы	С 01.09.21 по 20.05.22 г	<b>32н./154</b>
	2-4 классы	С 01.09.21 по 27.05.22 г	<b>34 н./164</b>
	5-8,10 классы	С 01.09.21 по 28.05.22 г	<b>34н./195</b>
	9,11 классы	С 01.09.21 по 21.05.22 г	<b>33н./189</b>

#### 3.Продолжительность каникул.

Каникулы	классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
осенние	<b>1-11</b>	<b>С 30.10.21 по 07.11.21</b>	<b>9</b>
зимние	<b>1-11</b>	<b>С 24.12.21 по 09.01.22</b>	<b>17</b>
дополнительные	<b>1</b>	<b>С 14.02.22 по 20.02.22</b>	<b>7</b>
весенние	<b>1-11</b>	<b>С 21.03.22 по 27.03.22</b>	<b>7</b>

летние	1	С 21.05.22 по 31.08.22	103
	2-4	С 28.05.22 по 31.08.22	96
	5-8,10	С 29.05.22 по 31.08.22	95

**4. Начало и окончание учебных занятий.**  
(время начала и окончания уроков)

08.15-08.30	утреннее	молитвенное
	правило	
08.30 – 09.10		1 урок
09.30 – 10.10		2 урок
10.25 – 11.05		3 урок
11.15 – 11.55		4 урок
12.05 - 12.45		5 урок
13.00 - 13.40		6 урок
13.55- 14.35		7 урок

**5.Режим работы гимназии.**  
(сменность, 5,6-ти дневная рабочая неделя)

Одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя для 5-11 классов, 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4-х классов.

**6. Регламентация образовательного процесса на день.**  
(продолжительность уроков, перемен)

1 класс: сентябрь, октябрь –3 урока по 35 минут,  
ноябрь, декабрь –4 урока по 35 минут,  
январь-май -4 урока по 40 минут.

Перемены: 10 мин., 15 мин., 20 мин.

2-11 классы: уроки по 40 минут. Перемены: 10 мин., 15 мин., 20 мин.

Расписание звонков (1смена, 1 класс)

1 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	8.30 - 9.05	9.05 - 9.25
2 урок	9.25- 10.00	10.00-10.20
3 урок	10.20- 10.55	10.55 – 11.20

2 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	8.30 - 9.05	9.05 - 9.25
2 урок	9.25- 10.00	10.00-10.20
3 урок	10.20- 10.55	10.55 – 11.20
4 урок	11.20-11.55	

3-4 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	08.30 – 09.10	20 минут
2 урок	09.30 – 10.10	15 минут

3 урок	10.25 – 11.05	10 минут
4 урок	11.15 – 11.55	10 минут
5 урок	12.05 - 12.45	

**Расписание звонков (1смена, 2-11 классы)**

Время	урок	перемена
08.30 – 09.10	1 урок	20 минут
09.30 – 10.10	2 урок	15 минут
10.25 – 11.05	3 урок	10 минут
11.15 – 11.55	4 урок	10 минут
12.05 - 12.45	5 урок	15 минут
13.00 - 13.40	6 урок	15 минут
13.55- 14.35	7 урок	

**7. Проведение промежуточной аттестации школьников.**

( указать сроки и классы проведения промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация в 1-11 классах по итогам года проводится с 11.04.2022 по 16.05.2022 без отрыва от учебного процесса.

Формы проведения промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, тестовая работа.

**8. Проведение государственной итоговой аттестации.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов устанавливаются Министерством просвещения РФ.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Календарный план воспитательной работы** разрабатывается на текущий учебный год.

Воспитательные мероприятия могут реализовываться как в учебное, так и в каникулярное время.

**Календарный план воспитательной работы** ежегодно рассматривается на педагогическом совете гимназии и утверждается ежегодно приказом директора.

### **3.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы гимназии и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности гимназии как православного образовательного учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел ООП НОО характеризуют систему условий и содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО гимназии базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО гимназии, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

#### **3.5.1. Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности гимназии;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Гимназия полностью укомплектована административными работниками, педагогическими кадрами, в том числе педагогом-психологом, библиотекарем, а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Специфика кадров гимназии определяется высоким уровнем профессионализма,

большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Кадровый состав гимназии имеет необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной ООП НОО. Педагоги прошли обучение по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ.

100 % педагогов гимназии, участвующих в реализации ООП НОО имеют высшее педагогическое образование по профилю преподаваемого предмета или прошли необходимую переподготовку, из них 66,6 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 22,2 % - на первую категорию.

В рамках реализации Стандарта православного компонента педагоги гимназии, ведущие преподавание вероучительных дисциплин, либо имеют специальное (теологическое) образование, либо проходят дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Аттестация педагогических работников в гимназии проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, в состав которой входят члены администрации и высококвалифицированные педагоги гимназии первой и высшей категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников гимназии осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО, предполагает повышение педагогического мастерства не реже, чем 1 раз в 3 года по следующим направлениям деятельности:

1. По профилю преподаваемого предмета.

2. По духовно-нравственному и православному образованию и воспитанию, а также преподаванию ОРКСЭ.
3. В области применения информационно-коммуникативных технологий.
4. По вопросам оказания первой медицинской помощи.
5. В области работы с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

В рамках профессионального развития и повышения квалификации используются различные организации светского и духовного образования (ГАОУ ДПО ВО ВИРО, Православный Свято-Тихоновский университет и др.), стажерские площадки, возможности учреждений-партнеров, инновационной деятельности, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации являются также переподготовка, послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, получение второго высшего образования, в том числе по направлению «Геология», участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; конкурсах педагогического мастерства, создание и публикация методических материалов, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта, самообразование.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в гимназии соответствуют требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

При получении начального общего образования выделяются следующие формы психолого-педагогического сопровождения учащихся: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными видами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников (входная, промежуточная, итоговая);
- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется администрацией, учителем и педагогом-психологом с учетом материалов диагностики;

- Профилактическая работа по преодолению трудностей в освоении образовательных маршрутов;
- Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации программы коррекционной работы;
- Просветительская работа по достижению результатов ООП НОО.

Программа психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий представлена в **Таблице 1**.

## Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО

Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Объект мониторинга	Периодичность	Форма представления информации	Ответственные
Вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Карта анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП	Анализ работы школьного психолога Собеседование с учителями	Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в год (май)	Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО	Педагог-психолог
Доступность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Анкета для оценки качества психологических услуг	Анкетирование родителей Анкетирование педагогов	Психолого-педагогическое сопровождение	1 раз в год (февраль-март)	Аналитический отчет о реализации психологического сопровождения освоения ООП НОО	Педагог-психолог
Уровень профессиональной психологической компетентности педагогических работников	Методика «Психологический портрет учителя» (Г.В.Резапкин, З.В.Резапкина)	Тестирование	Педагоги	1 раз в год (сентябрь)	Справка по результатам тестирования	Педагог-психолог
Реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения, обеспеченность индивидуальными образовательными маршрутами учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.	Методика анализа качества условий и процесса реализации психологического сопровождения реализации ООП НОО	Проверка наличия карт психолого-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальных образовательных маршрутов)	Карты психолого-педагогического сопровождения ИОМ	2 раза в год (октябрь; февраль)	Справка по результатам проверки	Педагог-психолог

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают гимназии исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Деятельность гимназии финансируется в соответствии с действующим законодательством. Финансирование аккредитованной ступени начальной школы гимназии осуществляется государством с учетом государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, и Учредителем с учетом работы гимназии в режиме Школы полного дня. Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования образовательного учреждения.

**Финансовое обеспечение** реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

*Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС НОО в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных в городской и сельской местности.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

**Формирование фонда оплаты труда** гимназии осуществляется в пределах объёма средств гимназии на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете гимназии.

Гимназия привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно это и является объектом регламентирования.

Гимназия расположена в трехэтажном здании общей площадью 5939,14 м<sup>2</sup> на 165 учебных мест.

В гимназии 20 учебных кабинетов, в том числе: 4 кабинета начальной школы; 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда и домоводства для девочек, мастерская для мальчиков); 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета математики; по 1 кабинету информатики, физики, химии, биологии и географии, иностранного языка, истории и обществознания, изобразительного искусства и черчения, основ православной веры, музыки, основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты физики, химии, изобразительного искусства и черчения, технологии (для мальчиков) имеют лаборантские комнаты.

Также в гимназии имеются: домовый храм преподобного Илии Муромца; спортивный зал; тренажерный зал; театральная студия с гримерной и костюмерной; танцевальный зал; библиотека - медиатека; трапезная; два медицинских кабинета (смотровой и процедурный); кабинет здоровья; кабинет педагога - психолога.

Учебные кабинеты оборудованы современной мебелью «ДЭМИ» согласно нормам СанПиНа. Гимназия оснащена оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В кабинетах химии, физики, биологии и географии представлены рельефные модели, препараты, гербарии и коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, переносные лаборатории, микроскоп, наборы датчиков, измерительные интерфейсы, настенные таблицы, цифровые информационные источники и учебные компьютерные программы, презентационное и офисное оборудование.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения. Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы) представлены на полиграфических и на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности и возможностей деятельностного подхода.

Персональные компьютеры (или ноутбуки) и компьютерная оргтехника (принтер, сканер, МФУ) используются во всех учебных кабинетах, а также в библиотеке - медиатеке, спортивном зале, кабинетах медика, психолога, директора, заместителей директора, приемной и бухгалтерии. Компьютеры гимназии объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Развитая локальная внутренняя сеть с поэтажной разводкой имеет выделенный сервер. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные в гимназии на компьютерах, лицензированы.

В учебных кабинетах имеются документ-камеры, микрофоны, плазменные ЖК - телевизоры, музыкальные центры и магнитофоны, система голосования, а также кабинеты оснащены интерактивными системами (интерактивная доска и проектор).

9 кабинетов (4 кабинета начальной школы, кабинеты биологии и географии, истории и обществознания, химии, физики и изобразительного искусства и черчения) оснащены интерактивными комплексами ActivBoard 178 Mount с короткофокусным проектором.

5 кабинетов (2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты информатики, математики, иностранного языка) оснащены интерактивными системами 87» ActivBoard 317 Pro Mount с короткофокусным проектором.

2 кабинета (кабинеты математики, технологии (для мальчиков)) оснащены интерактивной доской и интерактивным проектором.

4 кабинета (кабинеты основ православной веры, музыки, основ безопасности жизнедеятельности, технологии (для девочек)) оснащены плазменным ЖК - телевизорами.

В учебном процессе используется мобильный компьютерный класс на 16 ноутбуков.

В кабинете информатики оборудовано 16 стационарных рабочих мест для учащихся гимназии и одно – для учителя. 16 ноутбуков и один моноблок объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

В библиотеке – медиатеке организовано 5 компьютерных стационарных рабочих мест для учащихся гимназии с выходом в Интернет. Кабинет оснащен интерактивной системой интерактивными системами 87» ActivBoard 317 Pro Mount с короткофокусным проектором и оборудован Web-камерой с ЖК - телевизором для организации конференцсвязи.

В кабинете музыки — синтезатор, фортепиано, музыкальный центр.

Кабинет технологии для девочек комбинированного типа оборудован:

кабинет обслуживающего труда оснащён машинами: семь швейных и два оверлока парогенератором, утюгом, гладильной доской, манекеном и 3-х секционной ширмой;

кабинет домоводства оснащен кухонным гарнитуром (с двумя мойками, двумя эклектическими стеклокерамическими панелями, духовым шкафом и вытяжкой) и необходимой новой бытовой техникой: холодильником, СВЧ–печью, блендером, электрочайником, миксером, соковыжималкой, мясорубкой, кухонными весами, и кувшином с фильтром.

Кабинет технологии для мальчиков оснащен новыми станками фрезерным и токарным (деревообрабатывающий и винторезный), комбинированным верстаком, сетевой шлифмашиной, заточной машиной, муфельной печью, имеется оборудование для радиомонтажной, слесарной и столярной мастерской, а так же необходимые технические инструменты (12 выжигательных аппаратов, 8 электропаяльников, сетевые перфораторы, рубанок, ножницы, скобозабиватель, и лобзик, дрель - шуруповерт, термопислотет, пила циркулярная, бензопила и отвертка аккумуляторная).

В спортивном зале – новый спортивный инвентарь. Тренажерный зал гимназии оснащен механическими и электронными тренажерами согласно возрастным особенностям учащихся (тренажеры младшего школьника возраста - «Степпер», «Гребля», детская «Беговая дорожка», «Велотренажер»; тренажеры для подросткового возраста – «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Министеплер», «Многофункциональная силовая станция», «Скамья для пресса», «Велозргометр»).

В танцевальном зале имеется зеркала, музыкальный центр, парогенератор, электрический утюг и гладильная доска.

Театральная студия оснащена переносной музыкальной аппаратурой (пульт, усилитель, две колонки, два радиомикрофона и два стационарных микрофона, стойки к микрофонам), а также оборудована пианином «Petrof», двумя плазменными ЖК – телевизорами и передвижной интерактивной доской с проектором.

Трапезная в гимназии оборудована в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в образовательном учреждении. Трапезная рассчитана на 96 посадочных мест и полностью укомплектована необходимой посудой. Перед входом в помещение трапезной для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

Кабинет педагога - психолога оснащён профессиональным психологическим инструментарием и мультимедийными пособиями.

Гимназия оснащена электронным музыкальным звонком со школьной радиовещательной сетью, фото и видео аппаратурой, часовой спутниковой GPS станцией, лифтом, системой безопасности (тревожной кнопкой), внутренним и наружным видеонаблюдением.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего

учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя. На всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации «СкайДНС», обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказами по образовательному учреждению назначены ответственные за доступ к сети Интернет и ответственный за установку и настройку программы контентной фильтрации.

В гимназии предусмотрены следующие мероприятия для маломобильных групп населения:

- передвижение по территории предусматривается по пешеходным дорожкам шириной 1,5-2,25м с уклоном, не превышающим 8%. В местах пересечения тротуаров с проезжей частью дорог устраиваются спуски:

- наружные дверные проемы приняты шириной не менее 1,3 м с порогом высотой 0,02 м, внутренние дверные проемы без порогов;

- глубина тамбура входа в здание предусмотрена не менее 1,8м при его ширине более 2,2м;

- при главном входе в здание предусмотрен пандус шириной 1,0 м с нормативным уклоном;

- для передвижения на этажи в вестибюле главного входа на уровне входной площадки установлен пассажирский лифт производства «ОТИС» грузоподъемностью 1800 кг;

- в каждом классе специально оборудованное место для учащихся маломобильных групп;

- в обеденном зале выделена специальная зона для размещения маломобильных групп, дети-инвалиды обеспечены бесплатными завтраками и обедами;

- на каждом этаже здания предусмотрены санузлы с универсальной кабиной размером 1,7Х3,0 м;

- в мужской и женской раздевалных при спортивном зале предусмотрены специальные зоны для переодевания и универсальные душевые кабины шириной не менее 1,8м и глубиной не менее 2,0 м.

### **3.5.5. Учебно-методическое обеспечение программы**

Все предметы учебного плана гимназии ООП НОО изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников и учебных изданий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебниками обеспечено 100% учащихся.

Конкретный учебно-методический комплект для реализации учебного плана гимназии утверждается ежегодно приказом директора.

### **3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#### **Справка о состоянии информационно-образовательной среды гимназии**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Количество книг в библиотеке (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	6,9
в том числе школьных учебников (тыс.ед)	2,9
число книг (тыс.ед)	3,8

Научно-методической литературы (ед)	0,2
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	16
Количество персональных ЭВМ (ед)	62
используются в учебных целях	55
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	46
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да/нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия (да/нет)	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/сек (да/нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	62
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да/нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да/нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да/нет)	да
Имеет ли учреждение электронный дневник/журнал (да/нет)	да

### **3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

В соответствии с ФГОС НОО, предъявляющими требования к условиям реализации основной образовательной программы, в гимназии был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование системы условий, отвечающих требованиям ФГОС НОО.

Основой для изменений в имеющихся условиях послужил входной мониторинг готовности гимназии к введению ФГОС НОО, в том числе анализ готовности педагогов к реализации основной образовательной программы, а также изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросу введения ФГОС НОО.

**Перспективы дальнейших изменений:**

<b>Условия реализации ООП НОО</b>	<b>Необходимые изменения</b>	<b>Обоснование необходимых изменений</b>
<b>Кадровые условия:</b>	Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ–технологий через самообразование и курсы повышения квалификации.	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Учитель будущего»
	Повысить долю педагогических работников высшей квалификационной категории	Соответствие требованиям ФГОС НОО Повышение качества образования
	Повысить эффективность работы гимназических методических объединений.	Соответствие требованиям ФГОС НОО Повышение конкурентноспособности образовательной организации
	Организовать работу по формированию мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулированию их участие в инновационной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Учитель будущего»
<b>Психолого-педагогические:</b>	Повысить квалификацию педагогов в области психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, в том числе в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через самообразование и курсы повышения квалификации	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»
	Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный	Соответствие требованиям ФГОС НОО Повышение качества образования
<b>Финансово-экономические:</b>	Увеличение финансирования (привлечение внебюджетных средств)	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Современная школа»
<b>Материально-технические:</b>	Расширение сетевых форм взаимодействия при реализации ООП НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального

		проекта «Современная школа» Повышение качества образования
	Обеспечение укомплектованности библиотеки электронными образовательными ресурсами в соответствии с учебным планом ООП НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
<b>Информационно-методические:</b>	Цифровизация образовательной деятельности в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».	Соответствие требованиям ФГОС НОО Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов - времени для организации домашней работы обучающихся	Соответствие требованиям ФГОС НОО Повышение качества образования

### 3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО являются:

- своевременная диагностика проблем в создании необходимых условий реализации ООП НОО;
- грамотное планирование деятельности по решению выявленных проблем;
- чёткое распределение обязанностей по формированию условий реализации ООП НОО;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса по созданию условий реализации ООП НОО.

При этом созданные в гимназии условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию ООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности гимназии как православного образовательного учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Организация подготовки к дальнейшей реализации ФГОС НОО и обучение младших школьников по новым образовательным стандартам осуществлялась с учетом реализации ООП НОО в 2011-2019 уч.годах через:

- корректировку нормативно-правовой базы, регламентирующей дальнейшую реализацию ФГОС НОО;

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала гимназии: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

- совершенствование материально-технической базы гимназии с целью создания необходимых условий реализации основной образовательной программы НОО;

- составление плана деятельности гимназии по реализации ФГОС НОО (дорожная карта введения ФГОС НОО; план методической работы по реализации ФГОС НОО);

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- организацию курсовой подготовки администрации и педагогов гимназии в рамках реализации ФГОС НОО.

**В результате проведенных мероприятий** в гимназии была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, областного, епархиального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению и реализации ФГОС НОО.

В полном объеме подготовлена документация гимназического уровня: разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Координационном совете, составлены план-график ведения ФГОС НОО, дорожная карта; подготовлены все соответствующие приказы, заключены договора с учреждениями дополнительного образования; разработана Основная образовательная программа (в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09.2011)

Проблемы введения ФГОС НОО были рассмотрены на Совете гимназии, Педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методического объединения учителей начальных классов, совещаниях рабочей группы по вопросам введения ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС была скорректирована методическая тема педагогического коллектива начальной школы, выбрано новое направление Программы развития гимназии («Обеспечение условий для реализации ФГОС на ступени начального общего образования»).

В рамках Школы полного дня составлено единое расписание урочной и внеурочной деятельности, велась активная работа по созданию учебных кабинетов начальной школы (паспорт кабинета, учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С момента введения ФГОС НОО в гимназии ежегодно осуществляется пополнение материально-технической базы: библиотечного фонда, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, наглядных средств. В результате проведенной работы материально-техническое обеспечение гимназии полностью соответствует требованиям ФГОС НОО: во всех классах установлены интерактивные доски и мультимедийное оборудование; имеется телевизор, видеомэгафон, музыкальный центр; учебный процесс полностью обеспечен учебниками и учебно-методическими пособиями, справочными материалами в соответствии с выбранными УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России».

### 3.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Ответственные
I. Кадровые условия реализации ООП НОО	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО. Обеспеченность квалифицированными кадрами.	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
	Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий через самообразование и курсы повышения квалификации.	+			+		Зам.директора по УВР
	Разработка (корректировка) плана аттестации педагогических работников на категории и соответствие занимаемой должности	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
	Повысить долю педагогических работников высшей квалификационной категории	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
	Повысить эффективность работы гимназических методических объединений.	+	+				Зам.директора по УВР
	Организовать работу по формированию мотивации творческого и профессионального роста педагогов, стимулированию их участие в инновационной деятельности	+	+				Зам.директора по УВР
II. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Организация внутренней системы повышения квалификации педагогических работников и условий для самообразования и обмена передовым педагогическим опытом по вопросам реализации ООП НОО	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР
	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный	+	+	+	+	+	Зам.директора по УВР

	2.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Зам.директора по ВР
	Повысить квалификацию педагогов в области психолого-педагогического сопровождения реализации ООП НОО, в том числе в сфере работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через самообразование и курсы повышения квалификации.		+			+	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
III. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО, достижения планируемых результатов и механизма их формирования	+	+	+	+	+	Директор Бухгалтер
	Увеличение финансирования (привлечение внебюджетных средств)	+	+	+	+	+	Директор
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат работникам	+	По мере необходимости				Директор
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	+	По мере необходимости				Директор
IV. Материально-технические условия реализации ООП НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	+	+	+	+	+	Зам.директора по АХР
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС НОО	+	+	+	+	+	Директор
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	+	+	+	+	+	Директор
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда.	+	+	+	+	+	Зам.директора По АХР.
	Обеспечение укомплектованности библиотеки электронными образовательными ресурсами в соответствии с учебным планом ООП НОО	+	+	+	+	+	Зам.директора По УВР Библиотекарь
	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+	+	+	Директор
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	+	+	+	+	+	Директор

V. Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Размещение на сайте информационных материалов о реализации ООП НОО	+	+	+	+	+	Зам.директора
	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	+	+	+	+	+	Зам.директора
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	+	+	+	+	+	Педагог-психолог
	Цифровизация образовательной деятельности в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».		+	+			Директор
	Разработка (корректировка) рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов – времени для организации домашней работы обучающихся	+	+				

### 3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором гимназии на основе мониторинга качества образования и плана внутришкольного контроля.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>1. Кадровый потенциал</b>	1. Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников 3. Реализация плана методического сопровождения введения ФГОС НОО. 4. Участие педагогов и руководителей гимназии в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения и реализации ФГОС НОО 5. Исполнение плана-графика аттестации педагогических работников	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	1. Наличие плана преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в рамках образовательных программ начального и основного общего образования. 2. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 3. Качество реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Качество работы детских объединений и ученического самоуправления	Отчёт 1 раз в год	Зам.директора по ВР Педагог-психолог

	5. Качество реализации системы мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП НОО		
<b>3. Финансовые условия</b>	1. Выполнение нормативных государственных требований 2. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. 3. Привлечение внебюджетных средств	Отчёт 1 раз в год	Директор
<b>4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	1. Качество санитарно-бытовых и социально-бытовых условий реализации ООП НОО 2. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда. 3. Материально-техническая база гимназии. 4. Укомплектованность школьной библиотеки электронными образовательными ресурсами в соответствии с учебным планом ООП НОО	1 раз в год	Зам. Директора по УВР Зам.директора по ВР Мед.работник Библиотекарь
<b>5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	1. Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. 2. Регулярное обновление школьного сайта. 3. Повышение квалификации пед.кадров в области ИКТ 4. Наличие банка ЭОР, электронной библиотеки, медиатеки	2 раза в год	Зам.директора по УВР

Ключевым индикатором состояния условий реализации основной образовательной программы будет являться удовлетворенность качеством образования всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов гимназии. Мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса входит в программу общего мониторинга качества образования гимназии.