



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

**Публичный отчет о работе Частного общеобразовательного
учреждения «Православная гимназия преподобного Илии
Муромца»
за 2021-2022 учебный год**

Деятельность гимназии в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития гимназии, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Первоочередными задачами являлись: обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья, развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение доступности качественного начального, основного и среднего общего образования, обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в НОО и ООО, обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды, обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года большинство задач было успешно реализовано: продолжена работа по реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по внедрению Федеральных образовательных стандартов. Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и гимназистов в конкурсах, олимпиадах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом. Благодаря активной и качественной работе коллектива гимназии в текущем году достигнуты высокие результаты по разным направлениям работы.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы гимназии позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на уровне требований государственных образовательных стандартов и современной педагогической науки. Усилиями всего педагогического коллектива обеспечивается сохранность материальной базы. В 2021-2022 учебном году материально-техническая база учреждения пополнилась компьютерной техникой. Постоянно обновляется фонд учебно-методической литературы, фонд литературы духовного и нравственного направления, культурно-исторической направленности библиотеки - медиатеки.

При организации учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется созданию медико-психолого-социальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий, регулярно проводятся плановые медицинские осмотры и прививки, уделяется внимание спортивно-оздоровительной работе.

Анализ методической работы в гимназии за 2021-2022 учебный год

В условиях современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, что означает для современной школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний, как основных результатов школьного образования, и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям, значительно возросла роль единой методической службы гимназии. В связи с этим в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой гимназии «Создание условий для развития ключевых компетенций участников образовательного процесса на основе духовно-нравственного наследия, использования традиционных и современных педагогических технологий», работа, над которой рассчитана на пять лет.

Работа методической службы гимназии была ориентирована на решение задач, определенных для реализации единой методической темы гимназии:

1. Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения, в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
2. Духовно-нравственное воспитание через гуманитарное образование;
3. Интеграция предметов как средство решения проблемы формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
4. Повышение качества образования и успешности участников образовательного процесса (учащихся, учителей, сотрудников школы) через активное использование ресурса компетентностного обучения через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары;
5. Реализация технологий духовно-нравственного образования
6. Развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук в рамках государственного образовательного стандарта.

7. Стимулирование познавательной способности и создание благоприятных условий для духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Методическая работа гимназии в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом гимназии задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Деятельность гимназии в реализации программы методической работы шла по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Работа с вновь пришедшими учителями
- Предметные недели
- Методические семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация педагогов

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета гимназии, педагогического совета.

3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы

5. Создана программа работы с одаренными детьми, как одно из условий эффективной и результативной работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе.

1. Кадровое обеспечение

Учебный процесс в гимназии осуществляют 26 педагогов, из которых 6 внешние совместители.

Обучение на начальной ступени образования осуществляют 10 педагогов.

На ступни основного и среднего общего образования образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Кроме учителей в педагогическом коллективе работают 1 педагог-психолог (кандидат педагогических наук), 1 педагог – организатор ОБЖ.

В состав педагогического коллектива гимназии входят 2 педагогов дополнительного образования, из которых 1 внешний совместитель, а также духовник гимназии.



Анализируя состав педагогов, работающих в гимназии в 2021-2022 учебном году, было установлено:

По стажу работы:

до 3-х лет (молодые специалисты) – 1 человек (3,8%)

до 10 лет – 4 человека (15,4%)

от 10 до 20 лет – 4 человека (15,4%)

свыше 20 лет – 17 человек (65,4%)



По уровню образования:

- имеют высшее образование – 26 педагогов (100%):
 - из них высшее педагогическое – 23 учителей (88,5%),
 - высшее непедагогическое – 3 педагогов (11,5%),

По возрасту:

- от 20 до 40 лет - 3 человек (11,5%),
- от 40 до 55 лет - 17 человека (65,5%),
- старше 55 лет - 6 человек (25%)

Средний возраст педагогического работника школы – 50,5 лет.

По полу:

Мужчины – 5

Женщины – 21

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогов.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

1 педагог - звание «Заслуженный работник культуры РФ»

2 педагога отмечены значком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

10 педагогов награждены Архиерейской грамотой

9 педагога награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области

1 педагог награжден Почетной грамотой администрации округа Муром

7 педагогов награждены Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром

2 педагога стали победителями конкурса на грант главы округа Муром

2 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ

1 педагог имеет звание Кандидат педагогических наук

1 педагог — Кандидат юридических наук

1 педагог - Кандидат филологических наук

	201 0- 201 1	201 1- 201 2	201 2- 201 3	201 3- 201 4	201 4- 201 5	201 5- 201 6	201 6- 201 7	201 7- 201 8	201 8- 201 9	201 9- 202 0	202 0- 202 1	202 1- 202 2
Высшая категория	41 %	25 %	26 %	37,5 %	47 %	77,8 %	80 %	71,5 %	71 %	77 %	89 %	84 %
I категория	23 %	50 %	65 %	54%	41 %	18,5 %	16 %	18%	18 %	15 %	11 %	7,7 %
II категория	18 %	17 %	-	-	3%	-						
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	4%	3%	-	-	3,5 %				

Нет категории	18 %	8%	8%	4%	6%	3,7 %	4%	7%	11 %	8%		7,7 %
---------------	------	----	----	----	----	-------	----	----	------	----	--	-------



В течение последних четырех лет педагоги гимназии проходили процедуру аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 от 7 апреля 2014 года через систему Электронного мониторинга образовательных учреждений Владимирской области. В 2021-2022 учебном году аттестацию проходили 2 педагога гимназии учитель математики Борунов С.В. и учитель физической культуры Баранова С.В. Оба педагога подтвердили свою высокую категорию, по результатам аттестации Борунову С.В. была повторно присвоена высшая квалификационная категория, а Баранова С.в. получила высшую категорию впервые

Вывод:

Анализ педагогического состава гимназии в 2021-2022 учебном году позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран высококвалифицированный и высокопрофессиональный состав педагогов, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения образования высокого качества.

2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

2.1. Работа педагогического совета

Высшей формой методической работы гимназии всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 педагогических советов, из которых 1 тематических и 5 традиционных:

- Анализ работы гимназии в 2020-2021 учебном году и задачи на новый 2021-2022 учебный год
- Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
- Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов как формы годового (итогового) контроля знаний
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов гимназии в следующий класс.
- О выпуске учащихся 9 и 11 класса

Тематический педсовет, прошедший в этом учебном году, был посвящен актуальной в современных условиях теме обновления ФГОС начального и основного общего образования. В мае 2021 года были утверждены новые ФГОС для начального и основного общего образования. Было внесено значительное число изменений по сравнению с предыдущей редакцией ФГОС. Изменения затронули практически все области: содержание ООП, структура и содержание рабочих программ, приведение их к единой форме, изменилась и структура программы воспитания. В новых ФГОС закреплено, что школа, при создании ООП, должна ориентироваться на свои возможности и потребности учеников. Школа может предложить разные варианты программ в рамках одного уровня обучения. В новых ФГОС закрепились необходимость формирования у учащихся навыков финансовой грамотности. Кроме того, на педагогическом совете были рассмотрены особенности учебного плана для 1 и 5 классов, которые первыми переходят на новые ФГОС.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса гимназии, как:

- Анализ работы гимназии за прошедший год и задачи на новый учебный год
- О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 класса
- Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-8 и 10 классов
- Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 класса

2.2. Работа методических объединений

В 2021-2022 учебном году в гимназии работало 4 методических объединения:

1. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – 9 учителей (аттестовано 100%), руководитель Данилина О.Н. (учитель высшей квалификационной категории)

2. МО учителей естественно-математического цикла – 7 учителей (аттестовано 100%), руководитель Королева О.В. (учитель первой квалификационной категории)

3. МО учителей начальных классов – 4 учителей (аттестовано 100%), руководитель Михайленко Е.А. (учитель высшей квалификационной категории)

А также методическое объединение классных руководителей, в которое входят все классные руководители и заместитель директора по ВР. Руководитель Балукова Н.Ю. – учитель высшей квалификационной категории.



Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями методической службы гимназии. В текущем учебном году каждое методическое объединение провело 5 плановых заседаний.

В межсекционный период велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков. Кроме того, все методические объединения уделили в своей работе большое внимание актуальным вопросам перехода к ФГОС второго поколения. На заседания методического объединения учителей начальных классов рассматривались итоги работы учителей в условиях действия ФГОС НОО. На заседаниях МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла также рассматривались вопросы итогов работы учителей в условиях ФГОС ООО, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, системе подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Кроме этого, в этом учебном году на заседаниях методических объединений обсуждались вопросы о функциональной грамотности учащихся, что в этом году стало одним из наиболее актуальных вопросов.

На заседаниях всех методических объединений рассматривались вопросы о входных, промежуточных и итоговых контрольных работах по всем предметам. Педагоги гимназии принимают самое активное участие в работе школьных методических объединений. Каждый педагог выступает на заседаниях, знакомы педагогов со своими результатами работы, с новыми технологиями в обучении и т.д. Кроме того, педагоги стали активно делиться своим опытом через открытые уроки. В этом учебном году педагоги гимназии провели более 25 открытых уроков.

Каждый педагог, входящий в состав методического объединения, работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Темы самообразования педагогов гимназии

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат
1	Парфенова Н.Ю.	Групповая работа как средство формирования УУД. Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.	Выступление на заседании МО
2	Мирошкина И.В.	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся	Выступление на заседании МО
3	Михайленко Е.А.	Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС	Выступление на заседании педагогическом совете
4	Шаронова А.В.	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО
5	Мигунова О.В.	Организация повторения на уроках математики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Выступление на заседании МО
6	Зверева Т.М.	Совершенствование качества преподавания русского языка через применение системно-деятельностного подхода	Выступление на заседании МО
7	Федоткина Н.М.	Применение информационных технологий в организации образовательного процесса на уроках ИЗО и технологии	Выступление на заседании МО
8	Борунов С.В.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики	Выступление на заседании МО
9	Данилина О.Н.	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения	Выступление на заседании МО
10	Королева О.В.	Повышение мотивации к предмету	Выступление на

		на основе использования инновационных технологий на уроках химии	заседании МО
11	Бубнова Т.В.	Особенности работы с учащимися 5 класса	Выступление на заседании МО
12	Леонова Э.С.	Введение новых ФГОС в учебном процессе на уроках биологии и географии	Выступление на заседании МО
13	Торопова Р.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	Выступление на заседании МО
14	Самарова Г.В.	Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации на основе УМК "Spotlight"	Выступление на заседании МО
15	Баранова С.В.	Разработка материалов и тестов для теоретической подготовке по предмету «Физическая культура»	Выступление на заседании МО
16	Мельников А.Н.	Формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках ОБЖ	Выступление на заседании МО

Кроме школьных объединений педагогов педагоги гимназии принимают участие и в работе городских методических объединений учителей и работе городских проблемных семинаров. Так, учитель начальных классов Михайленко Е.А. участвовала в работе городского проблемного семинара «Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников»

Вывод:

Методическая работа в гимназии является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров и системы повышения их квалификации. В гимназии созданы необходимые благоприятные условия для повышения творческого потенциала педагогов. Применяются различные формы и способы раскрытия творческого потенциала педагогов. Цели, задачи и содержание методической работы направлены на развитие профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии. Планы работы методического совета, педагогического совета и методических объединений отражают основные наиболее актуальные вопросы развития современной системы образования, актуальные вопросы методологии обучения и наиболее главный вопрос, который связан с переходом гимназии на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения.

2.3. Работа с педагогическими кадрами.

Одной из основных задач, поставленных перед методической службой гимназии в 2021-2022 учебном году, является совершенствование педагогического мастерства учителя, их компетенции и широты знаний в

области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. С этой целью в 2021-2022 учебном году была организована курсовая подготовка учителей в ВИРО.

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Наименование курсов
1	Фомичева Ю.В.	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования
2	Шаронова А.В.	Профессиональные компетентности и педагогической стратегии развития педагогической деятельности учителя начальных классов
3	Леонова Э.С.	1.Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя биологии в рамках реализации Национального проекта «Образование» 2.Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 3.Внедрение новых образовательных стандартов в учебный процесс
4	Мигунова О.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности
5	Мельников А.Н.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя технологии
6	Борунов С.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности «Задачи с параметром в ЕГЭ по математики» (Фоксфорд)
7	Федоткина Н.М.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства
8	Зверева Т.М.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя русского языка
9	Бубнова Т.В.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя музыки

Кроме получения обучения на курсах, организованных Владимирским институтом работников образования им. Новиковой, педагоги гимназии в 2021-2022 учебном году активно занимались повышением своей квалификации и педагогического мастерства через участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	конкурсы	Форма участия	Результат участия
1	Парфенова Н.Ю.	Епархиальный конкурс методических разработок «Зерно истины»		

№	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия	Результат участия
1	Федоткина Н.М.	• Областной семинар «Изобразительный язык синтетических искусств на примере УМК «Изобразительное искусство» в рамках курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области • Мастер-класс по теме «Важнейшие архитектурные элементы здания» в рамках курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области.	очное	сертификат
2	Мирошкина И.В.	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовное наследие России : святые Петр и Феврония Муромские чудотворцы – воплощение супружеского единства»		
3	Борунов С.В.	«Интенсивный курс подготовки учащихся к текущим и итоговым аттестациям. Геометрия». Способы и приемы оформления задач повышенного и высокого уровней сложности на ОГЭ по математике. Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта. Подготовка к решению геометрических задач ЕГЭ по математике		

4	Бубнова Т.В.	Межрегиональный семинар «Русская культура как средство формирования национального воспитательного идеала: реализация программы духовно-нравственного воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		

Педагоги гимназии являются активными участниками социально-педагогических сообществ и профессиональных сайтов. Многие педагоги имеют личные страницы в интернет - сообществах педагогов, публикуют свои педагогические материалы на профессиональных сайтах. Шаронова А.В., Мигунова О.В., Королева О.В. разместили свои методические разработки на сайте infourok.ru. А.В.Шаронова обобщила свой педагогический опыт по теме: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»

Вывод:

Анализируя работу с педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году можно отметить, что педагоги гимназии более активно стали повышать свое профессиональное мастерство и педагогическую компетенцию. В этом году педагоги повышали свою квалификацию не только за счет курсовой подготовки в ВИРО, но и активно принимали участие в заочных дистанционных курсах семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, публиковали свои материалы в сообществах педагогов и тем самым распространяли свой педагогический опыт. Это позволяет учителям следить за современными изменениями в системе образования, следить за новыми формами и методами работы, что положительно сказывается на качестве обучения в гимназии. Однако не все педагоги гимназии так активно занимались в этом году повышением своего мастерства и своей квалификации. В этом учебном году педагоги стали активнее делиться своим опытом, активнее участвовать в работе не только школьного, но и городских МО, увеличилось число педагогов, которые дали открытые уроки и мероприятия.

Но остается недостаточной работа педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном уровне, открытые мероприятия проводятся только на школьном уровне.

В следующем году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

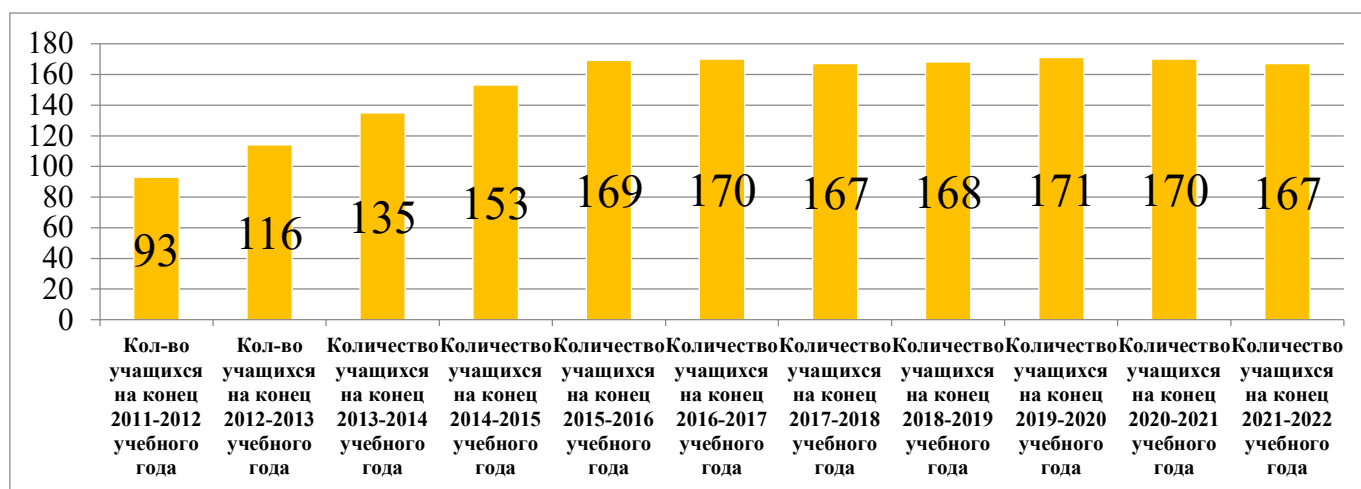
Итоги учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах; в начальной, основной и старшей школе занималось 11 классов, в которых на конец года обучалось 167 учащихся (начальная школа – 4 класса- 65 учеников, основная школа -5 классов – 80 учеников, старшая школа- 2 класса- 22 ученика). В течение года 3 человека прибыли, 3 человека выбыли в другие образовательные организации:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл.-1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл.-1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4 кл.	Всего: 5 кл.	Всего: 2 кл.

Средняя наполняемость классов составила 15,2 человека.

Диаграмма изменения контингента учащихся



По итогам учебного года общеобразовательные программы по учебным предметам усвоили в школе I уровня (1-4 классы) - 100% (2020-2021 уч. г. – 100%); в школе II уровня (5-9 классы) – 100% (2020-2021 уч. г. – 100%), в школе III уровня (10-11 классы)-100%.

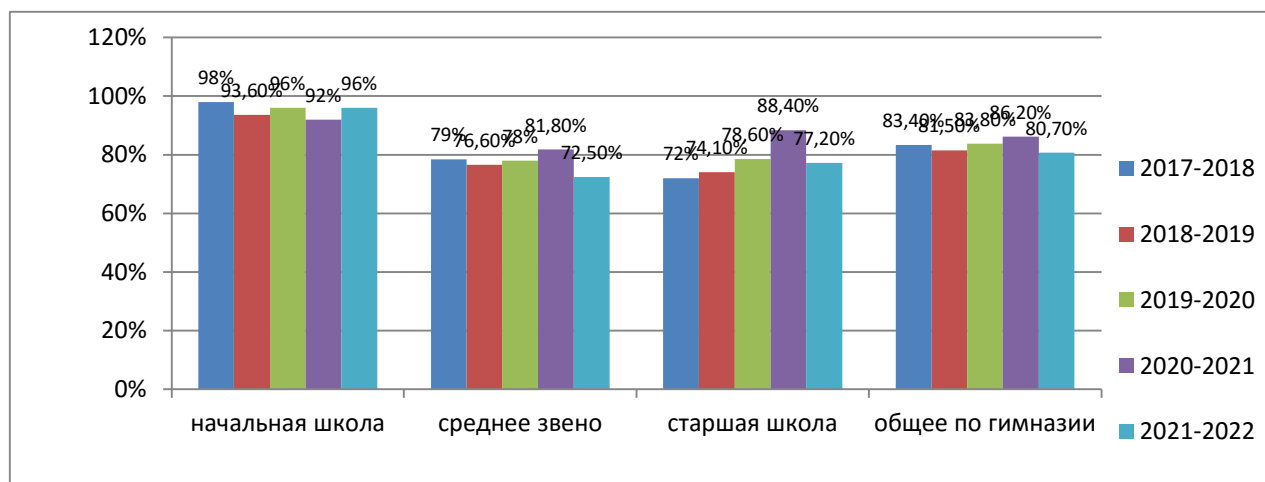
Качество знаний составило 80,7% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017

уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.- 83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%).

Во 2-4 классах 12 отличников, 35 учащихся окончили на «4» и «5». Качество знаний- 96% (2020-2021 уч.г.-92%, 2019-2020 уч.г.- 96%, 2018-2019уч.г.- 93,6%, 2017-2018 уч.г.-98%, 2016-2017 уч.г.- 95,7% , 2015-2016 уч.г.- 95,8%, 2014-2015 уч.г.- 91,5% , 2013-2014 уч.г.- 90%, 2012-2013 уч. г. – 82%).

В 5-8,10 классах 7 отличников, на «4» и «5» - 49 учащихся. Качество знаний- 73,6%. В 9 классе 1 отличник, на «4» и «5» - 10 учащихся. Качество знаний 78,5%. В 11 классе 5 учащихся окончили на «4-5», 3 человека на «5». Качество знаний – 66,6%.

Диаграмма качества знаний учащихся.



Всего закончили учебный год на «отлично» 25 человек (16,5%), на «хорошо» и «отлично» – 99 человек (65,5%) учащихся 2-11 классов. Есть резерв –9 учеников (6%) закончили учебный год с одной «3».

2021-2022 учебный год с похвальными листами закончили 13 учащихся (8,6 % от учащихся 2-11 классов) – ученики 2 класса Николаев Матвей, Старкова Мария, Щаникова Варвара (учитель Парфенова Н.Ю.), ученики 3 класса Бузунов Демид, Сафонов Даниил, Павлюк Валерия (учитель Михайленко Е.А.), ученики 4 класса Алясова Ника, Артемьева Анна, Клюев Арсений (учитель Шаронова А.В.), ученица 5 класса Авдеева Афина (классный руководитель Бубнова Т.В.), ученики 6 класса Герасимова Анна, Захарова Дарья (классный руководитель Мигунова О.В.), ученица 10 класса Мишина Мария (классный руководитель Зверева Т.М.).

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (одна «3»)	Качество знаний (%)
1	16	-	-	-	-
2	17	4	13	-	100
3	16	4	12	-	100
4	16	4	10	1	87,5
Итого	65	12	35	1	96
5	16	2	11	2	81,2
6	18	2	10	-	66,6
7	16	2	10	2	75
8	16	-	10	2	62,5
9	14	1	10	-	78,5
Итого	80	7	51	6	72,5
10	10	1	8	-	90
11	12	3	5	2	66,6
Итого	22	4	13	2	77,2
Всего	167	23	99	9	80,7

Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана.

Результаты учащихся начальной школы по предметам

Класс	Классный руководитель	Кол-во	Успеваем	Качество знаний учащихся в % по предметам
-------	-----------------------	--------	----------	---

		уч- ся	ость	Русс -кий яз.	Лит ерат . чт.	мате мати ка	Окр уж. мир	ин. язык	ИЗО	техн олог ия	Физ- ра
2	Парфенова Н.Ю.	17	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Михайленко Е.А.	17	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Шаронова А.В.	16	100	93,7	100	100	100	93,7	100	100	100
2 – 4 классы			100	98	100	100	100	98	100	100	100

На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

1) ниже результаты у учащихся 4 класса по русскому языку, по английскому языку.

2) самые высокие результаты по всем предметам у учащихся 2,3 классов (учителя Парфенова Н.Ю., Михайленко Е.А.)

В сентябре 2021 года в 1 классе была проведена педагогическая диагностика. Данная форма контроля предполагает изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей на самом первом этапе школьного обучения. Первое диагностическое обследование носит комплексный характер (содержит математические и лингвистические задания). Проверялась готовность к школьному обучению: уровень общего развития; степень развития неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой — математической и лингвистической; наличие дочисловых представлений; уровень развития речи.

Стартовая диагностика на начало учебного года показала, что умеют:

- 1) Устанавливать отношения типа «род - вид» между понятиями – 13 чел. (81%)
- 2) Устанавливать логические связи типа «причина - следствие» между явлениями – 13 чел. (81%)
- 3) Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи – 4 чел. (25%)
- 4) Видеть существенные признаки понятий в образных изображениях объектов – 13 чел. (81%)

- 5) Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации – 13 чел. (81%)
- 6) Устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами-14чел. (88%)
- 7) Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей – 12 чел.(75%)
- 8) Оперировать информацией с помощью слов и знаков – 15 чел. (94%)
- 9) Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта – 9 чел. (56%)
- 10) Видеть закономерность в изучаемой информации – 2 чел. (125)
- 11) Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия – 13чел. (81%)
- 12) Следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов – 15 чел. (94%)
- 13) Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий – 12 чел. (75%)
- 14) Имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности – 7 чел. (44%)
- 15) Имеют мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности – 7 чел. (44%).

**Анализ результатов учебно-воспитательного процесса по предметам:
«Русский язык» и «Литература».**

Показатели качества знаний учащихся в 2021 – 2022 учебном году

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Данилина О.Н.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод	Год	1 полугод.	2 полугод	Год
5	86,7%	87,5%	87,5%	93,3%	100%	100%
7	93,8%	75%	81,3%	100%	100%	100%
8	68,8%	68,8%	68,8%	100%	93,8%	93,8%
9	71,4%	85,7%	78,6%	100%	85,7%	85,7%

Успеваемость по классам 100 %.

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Зверева Т.М.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод	2 полугод	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
6	82%	83%	83%	94%	94%	94%
10	100%	90%	90%	100%	100%	100%
11	100%	75%	100%	100%	83%	100%

Успеваемость за год по всем классам 100 %

Данные, приведенные в этих таблицах, свидетельствуют о том, что в 5-11 классах по предметам русский язык и литература успевают 100% учащихся.

В среднем показатель качества знаний по русскому языку составил **84,2%** (88,6% в 2020-2021 уч.г., 92,7% в 2019-2020 уч.г., 89,3% в 2018-2019 уч.г., 88,5% в 2017-2018 уч.г., 87,9% в 2016-2017 уч.г., 79,7% в 2015-2016 уч.г., 83,1% в 2014-2015 уч.г., 80,5% в 2013-2014 уч.г.)

В среднем качество знаний по литературе составило **96,2%** (100% в 2020-2021 уч.г., 100% в 2019-2020 уч.г., 97% в 2018-2019 уч.г., 98% в 2017-2018 уч.г., 97,1% в 2016-2017 уч.г., в 2015-2016 уч.г., 97,5% в 2014-2015 уч.г., 98,6% в 2013-2014 уч.г.)

«История» и «Обществознание».

Предмет – история, учитель Торопова Р.В.

класс	% качества
5	100%
6	94%
7	94%
8	88%
9	100%
10	100%
11	100%

Качество знаний – **96,6%** (96% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 96% в 2018-2019 уч.г., 95% в 2017-2018 уч.г., 91,7% в 2016-2017 уч.г., 96,7% в 2015-2016 уч.г., 98,7% в 2014-2015 уч.г., 95,8% в 2013-2014 уч.г.).

Предмет – обществознание, учитель Торопова Р.В.

класс	% качества
6	100%

7	100%
8	94%
9	100%
10	100%
11	100%

Качество знаний – **99%** (100% в 2020-2021 уч.г., 98,8% в 2019-2020 уч.г., 98,1% в 2018-2019 уч.г., 97% в 2017-2018 уч.г., 95,3% в 2016-2017 уч.г., 97,7% в 2015-2016 уч.г., 98,5% в 2014-2015 уч.г., 100% в 2013-2014 уч.г.).

Уровень успеваемости по всем классам – 100%

«Иностранный язык»

Показатели качества знаний обучающихся

Английский язык

Самарова Г.В.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
УКЗ	100%	94%	94%	100%	100%	100%	100%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – **98,3%** (98,3% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 93,6% в 2018-2019 уч.г., 90% в 2017-2018 уч.г., 93% в 2016-2017 уч.г., 92% в 2015-2016 уч.г., 95,7% в 2014-2015 уч.г., 97,3% в 2013-2014 уч.г.)

Французский язык

Лукьянова Т.А.

Класс	10	11
УКЗ	100%	100%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – **100%** (97,2% в 2021-2022 уч.г., 94,7% в 2019-2020 уч.г., 94,5% в 2018-2019 уч.г., 94,1% в 2017-2018 уч.г., 95,1% в 2016-2017 уч.г., 93,3% в 2015-2016 уч.г., 97,4% в 2014-2015 уч.г., 97,7% в 2013-2014 уч.г.)

Немецкий язык

Лукьянова Т.А.

Класс	5	6	7	8	9	11
УКЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

УКЗ-100% (98,8% в 2020-2021 уч.г.)

«Математика» и «Физика».

Показатели качества знаний обучающихся по математике.

Предмет: математика, алгебра и геометрия

учитель: Борунов С.В.

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
5	87%	75%	88%			
7	88%	94%	94%	88%	88%	88%
8	94%	88%	81%	75%	81%	81%

Успеваемость по всем классам- 100%. Качество знаний- **86,4%** (94% в 2020-2021 уч.г., 95,7% в 2019-2020 уч.г., 93,9% в 2018-2019 уч.г., 92,2% в 2017-2018 уч.г., 84,7% в 2016-2017 уч.г., 83,4% в 2015-2016 уч.г., 86,5% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

Предмет: математика, алгебра и геометрия
О.В.

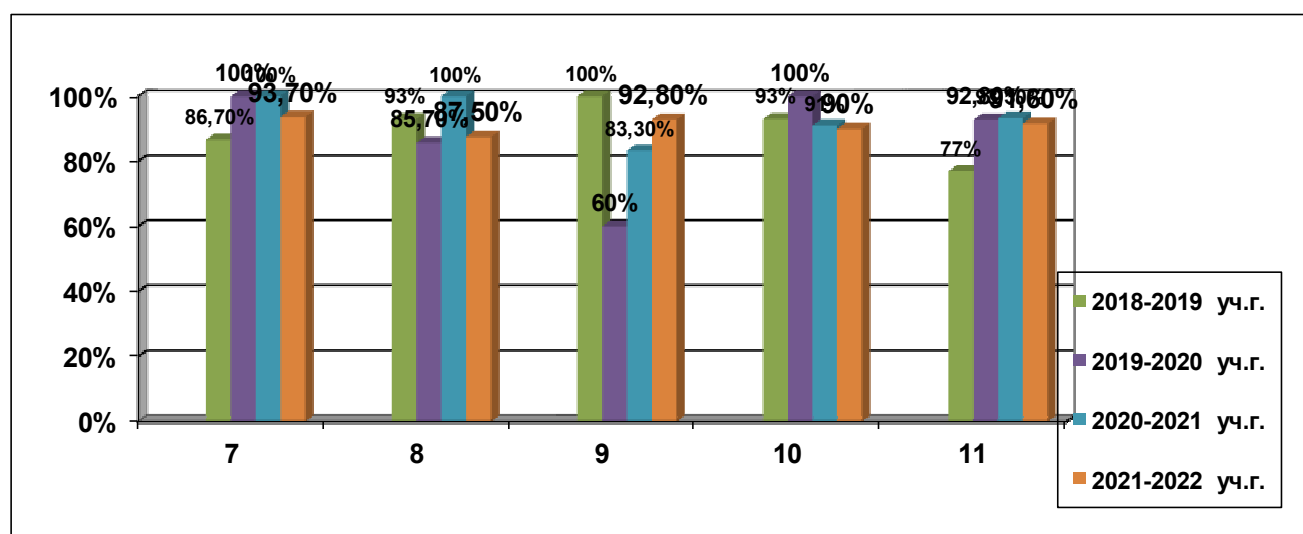
учитель: Мигунова

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
6	100%	89%	94%			
9	85,7%	85,7%	93%	93%	93%	93%
10	89%	90%	90%	89%	90%	90%
11	75%	58%	75%	83,3%	75%	83,3%

Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний- **88,3%** (87,5% в 2020-2021 уч.г., 91% в 2019-2020 уч.г., 82,2% в 2018-2019 уч.г., 84,2% в 2017-2018 уч.г.)

Показатели качества знаний обучающихся по физике

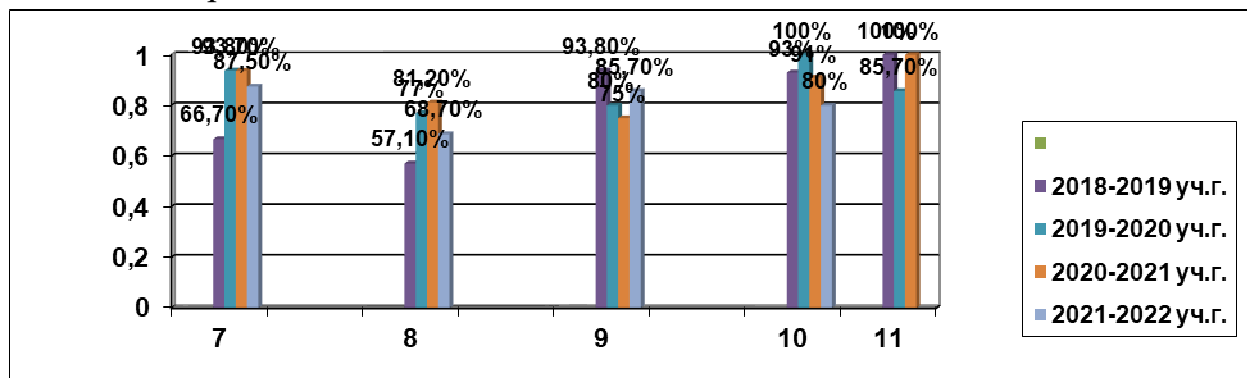
Учитель: Корочкин В.С.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **92,6%** (93,5% в 2020-2021 уч.г., 87,7% в 2019-2020 уч.г., 90% в 2018-2019 уч.г., 89,6% в 2017-2018 уч.г., 82,3% в 2016-2017 уч.г., 81,2% в 2015-2016 уч.г., 83,9% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

«Информатика». Показатели качества знаний обучающихся

Учитель- Корочкина Л.В.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **84,4%** (88,2% в 2020-2021 уч.г., 87,3% в 2019-2020 уч.г., 82,1% в 2018-2019 уч.г., 92,7% в 2017-2019 уч.г., 90,7% в 2016-2017 уч.г., 85,5% в 2015-2016 уч.г., 90,6% в 2014-2015 уч.г., 94,4% в 2013-2014 уч.г.)

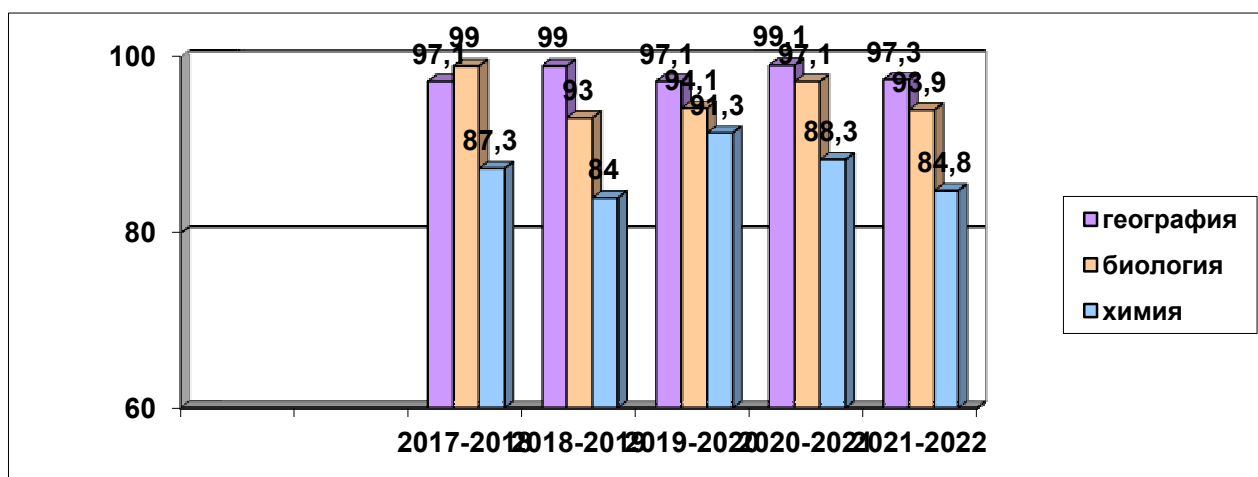
«Биология», «География», «Химия».

В истекшем учебном году учащиеся изучали химию, биологию, географию на базовом уровне.

Мониторинг качества знаний по биологии, химии, географии.

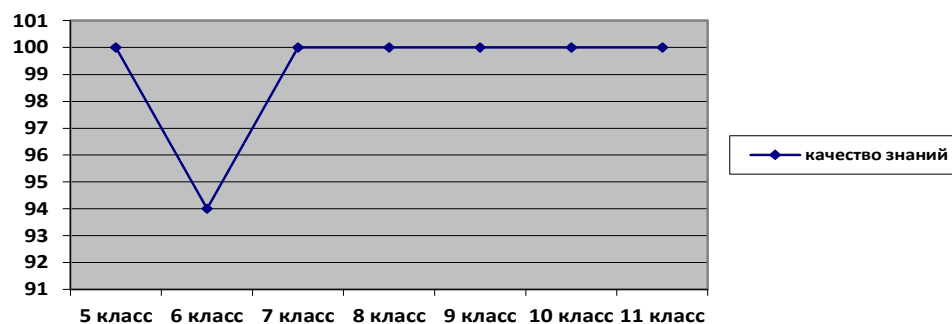
Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Леонова Э.С.	биология	5	100	100
		6	100	78
		7	100	93
		8	100	93
		9	100	93
		10	100	100
		11	100	100
Итого			100	93,9
Леонова Э.С.	география	5	100	100
		6	100	81

		7	100	100
		8	100	100
		9	100	100
		10	100	100
		11	100	100
Итого			100	97,3
Королева О.В.	химия	8	100	87,5
		9	100	78,5
		10	100	90
		11	100	83
Итого			100	84,8

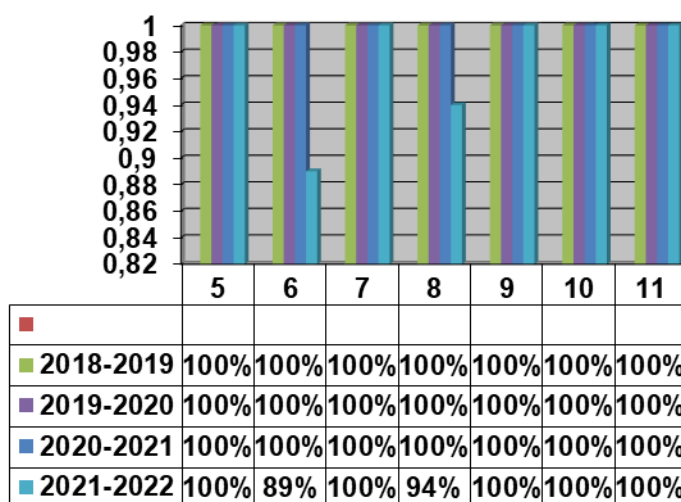


Сравнительный анализ диаграмм по предметам естественнонаучного цикла показывает высокий процент качества знаний учащихся по географии.

«Физическая культура» и «ОБЖ».
учитель- Баранова С.В.

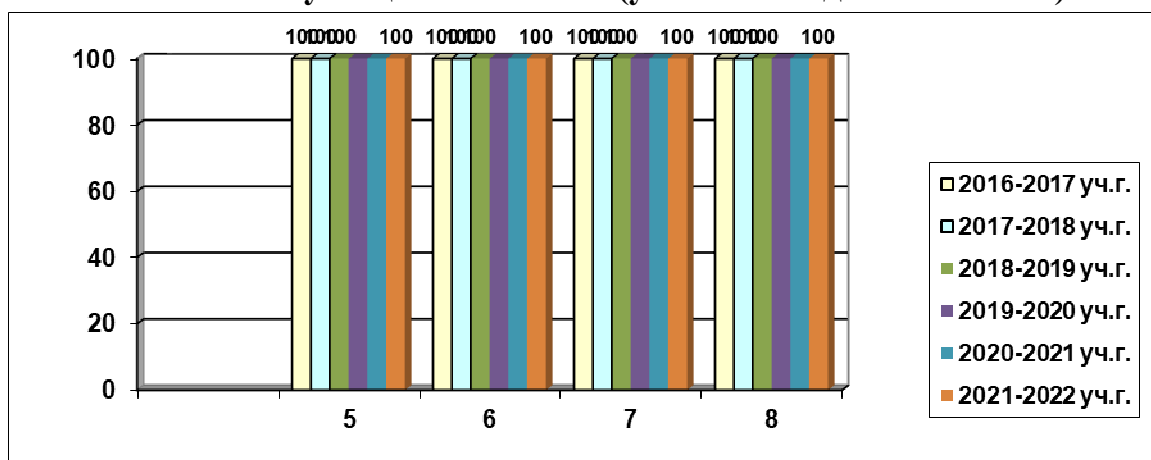


Качество знаний по ОБЖ в 5-11 классах (учитель Мельников А.Н.)

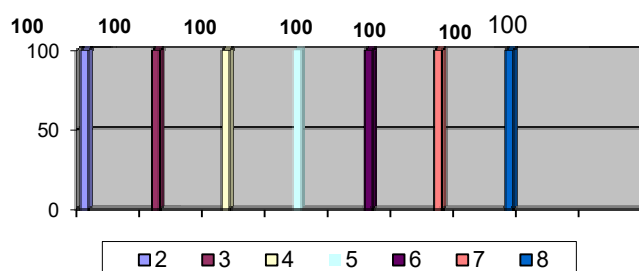


«Изобразительное искусство», «Музыка».

Качество знаний учащихся по ИЗО (учитель Федоткина Н.М.)

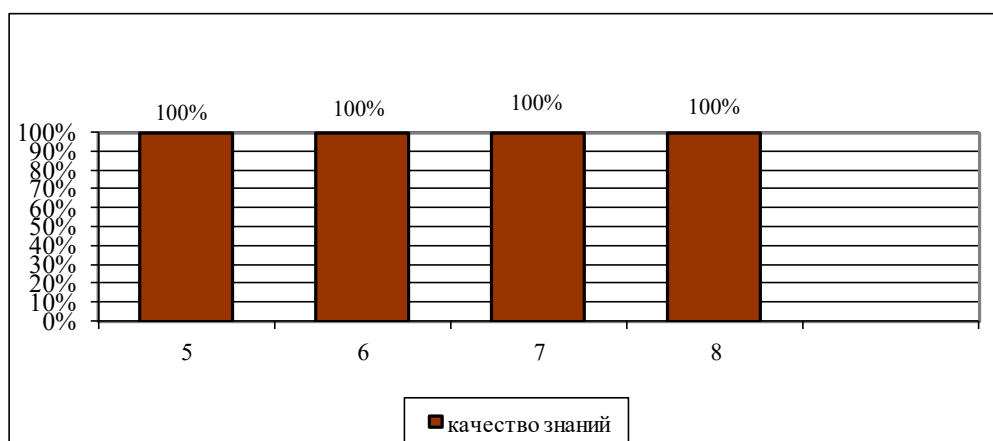


Качество знаний учащихся по музыке (учитель Бубнова Т.В.)

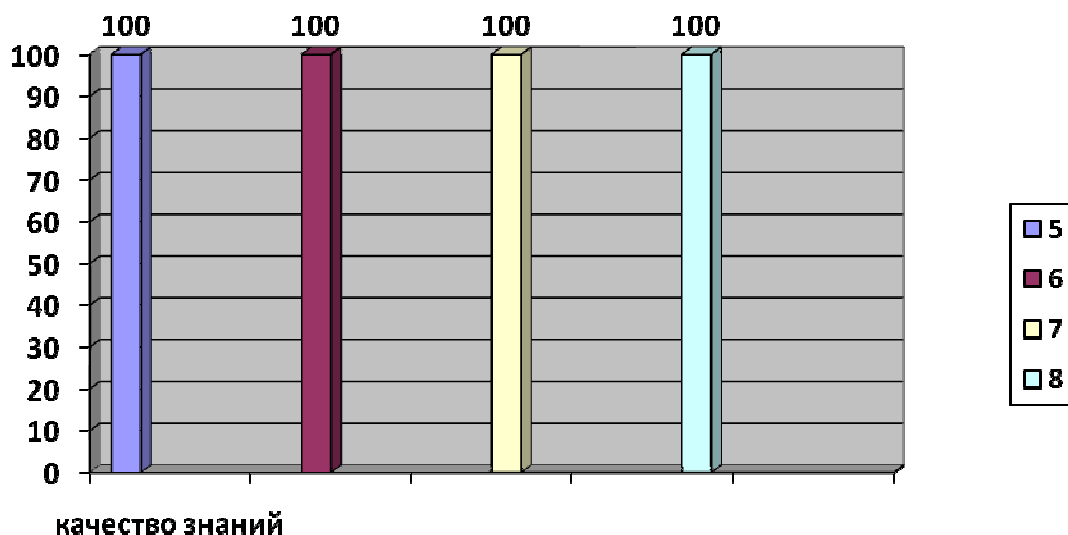


«Технология»

Качество знаний по обслуживающему труду (учитель Федоткина Н.М.)



Качество знаний по техническому труду (учитель Мельников А.Н.)



Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.

Преподавание вероучительных учебных предметов в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание обязательных предметов православного компонента направлено на реализацию педагогической цели Стандарта – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Церковное пение (учитель Маряшина О.А.)

За счет часов внеурочной деятельности в 1-9 классах введен курс «Церковное пение». Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, качество знаний во 2-5,6,7,8,9 классах-100%.

«Основы православной веры» (учитель Варламова Е.В., священник Алексей Павлюк)

В 1- 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности вводится предмет «Основы православной веры». По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне.

«Церковнославянский язык» (учитель Горчакова Н.В.)

С целью соответствия учебного плана гимназии статусу и задачам православной гимназии введено изучение предмета **«Церковнославянский язык»** с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю (за счет часов внеурочной деятельности). По итогам года 100% учащихся 5-9 классов усвоили программный материал на высоком уровне.

Выводы: Качество знаний составило 80,7% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017 уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.-83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%).

Анализируя результативность работы гимназии, необходимо отметить высокий уровень работы учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2021-2022 учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний: 2,3 классы.

По итогам года 9 человек имеют одну «3»:

1. Бурцев И., 4 класс- английский язык, учитель Самарова Г.В.
2. Беляев И., 5 класс- русский язык, учитель Данилина О.Н.
3. Киммель П., 5 класс-математика, учитель Борунов С.В.
4. Катков П., 7 класс- русский язык, учитель Данилина О.Н.
5. Каткова М., 7 класс- информатика, учитель Корочкина Л.В.
6. Умарова Е., 8 класс- русский язык, учитель Данилина О.Н.
7. Бакрин К., 8 класс- информатика, учитель Корочкина Л.В.
8. Гореликова С., 11 класс- алгебра, учитель Мигунова О.В.
9. Ежков Д., 11 класс-литература, учитель Зверева Т.М.

Все учебные предметы находятся на высоком уровне усвоения учебного материала. Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2022/2023 уч. году рекомендуется:

- вести индивидуальное сопровождение учащихся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;

- мотивировать к обучению учащихся 5-11 классов: 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне

гимназии, округа, региона, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»; 9-11 классы – обеспечить качественную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы.

Вместе с тем необходимо определить причины невысоких показателей в классах, которые по итогам 2021-2022 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 6,8 классы.

В 2022/2023 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Показатели качества знаний учащихся являются эквивалентом успешности и качества работы отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива в целом.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов

В текущем учебном году к промежуточной аттестации были допущены 167 человек (100%).

Результаты промежуточной аттестации

предмет	Форма промежуточной аттестации	Количество учащихся	класс	Количество выполнявших работу, чел., %	Качество знаний чел., %	Не справился
Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Комплексная работа	16	1	16/100%	Базовый уровень-2 человека/12,5% Повышенный уровень-14	---

					человек/ 87,5%	
Основы православной веры	тест	16	1	16/100%	Базовый уровень-16 человек/100%	---
Математика	Диагностическая работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Литературное чтение	Диагностическая работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Математика	Диагностическая работа	16	3	16/100%	16 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	16	3	16/100%	15 человек 93,7%	---
Литературное чтение	Диагностическая работа	16	3	16/100%	16 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	16	3	16/100%	16 человек 100%	---
Математика	Диагностическая работа	16	4	16/100%	16 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	16	4	16/100%	15 человек 93,7%	---
Окружающий мир	Диагностическая работа	16	4	16/100%	16 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	16	4	16/100%	16 человек	---

ой веры					100%	
Русский язык	Диагностическая работа	16	5	16/100%	12 человек 75%	---
Математика	Диагностическая работа	16	5	16/100%	13 человек 81,2%	---
Английский язык	Диагностическая работа	16	5	16/100%	12 человек 75%	---
Основы православной веры	тест	16	5	16/100%	11 человек 68,7%	---
Русский язык	Диагностическая работа	18	6	16/88,8%	12 человек 75%	1 человек 6,2%
Математика	Диагностическая работа	18	6	17/94,4%	9 человек 53%	---
География	Диагностическая работа	18	6	18/100%	9 человек 50%	---
Основы православной веры	тест	18	6	18/100%	18 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	16	7	16/100%	8 человек 50%	----
Математика	Диагностическая работа	16	7	16/100%	14 человек 87,5%	---
обществознание	Диагностическая работа	16	7	16/100%	16 человек 100%	----- -
Основы православной веры	тест	16	7	16/100%	16 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	16	8	16/100%	8 человек 50%	----
Математика	Диагностическая работа	16	8	16/100%	11 человек 68,7%	----
химия	Диагностическая работа	16	8	16/100%	7	---

	ская работа				человек 43,7%	
Основы православн ой веры	тест	16	8	16/100%	15 человек 93,7%	---
Русский язык	Диагностиче ская работа в форме ГИА	14	9	14/100%	10 человек 71,4%	---
Математика	Диагностиче ская работа в форме ГИА	14	9	13/92,8%	11 человек 84,6%	---
Основы православн ой веры	тест	14	9	14/100%	14 человек 100%	---
Русский язык	Диагностиче ская работа в форме ГИА	10	10	9/90%	7 человек 77,7%	1 человек 11,1%
Математика	Диагностиче ская работа в форме ГИА	10	10	9/90%	6 человек 66,6%	---
Основы православн ой веры	тест	10	10	10/100%	10 человек 100%	---
Русский язык	Диагностиче ская работа в форме ГИА	12	11	11/91,6%	9 человек 81,8%	---
Математика	Диагностиче ская работа в форме ГИА	12	11	12/100%	10 человек 83,3%	---
Основы православн ой веры	тест	12	11	12/100%	12 человек 100%	---

Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений - одна из форм объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования, и установления уровня освоения учащимися Федерального государственного стандарта общего образования.

В гимназии проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседаниях педагогических советов утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы принимали участие 14 выпускников. Все обучающиеся 9 класса допущены к экзаменам. 14 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. В феврале-марте 2022 года 100% учащихся получили «зачет» на итоговом собеседовании.

Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса на ГИА составила 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по русскому языку**

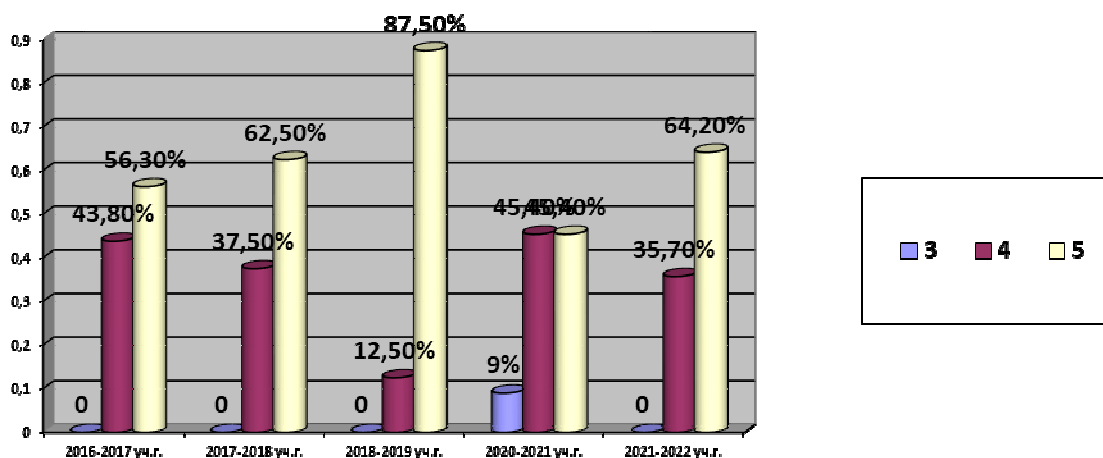
Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	14	14	9	5	-	-	100	100	2	9	3	-	100	78,5	Данили на О.Н.

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку

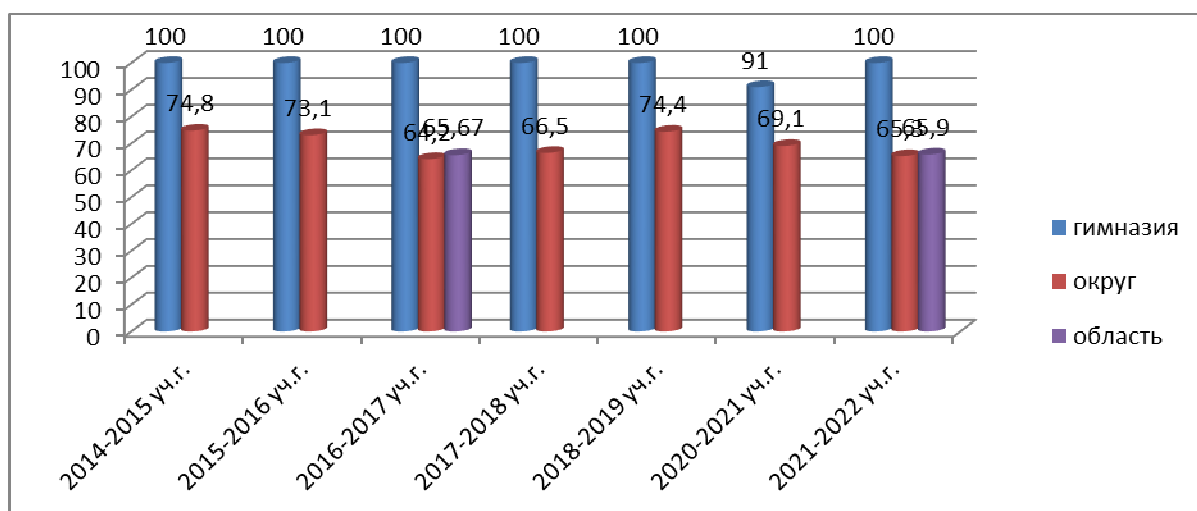
	9 класс
Ниже годовых	0
Выше годовых	64,2%

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Русский язык	4,6 (4,4 в 2020-2021 уч.г., 4,9 в 2018-2019 уч.г., 4,6 в 2017-2018 уч.г., 4,6 в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,9 в 2014-2015 уч.г., 4,8 в 2013-2014 уч.г.)	3,9

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку с окружным показателем (качество знаний)



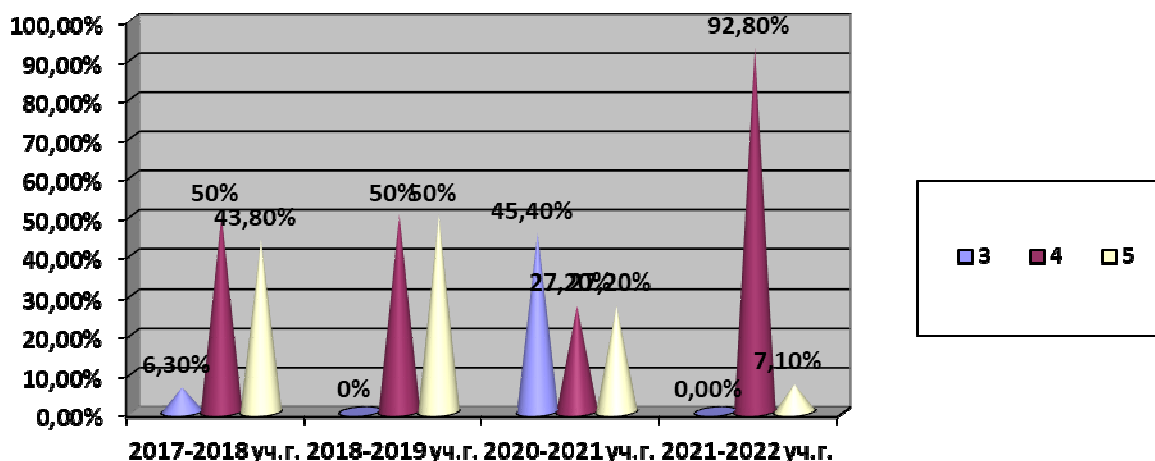
Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по русскому языку выше, чем по округу.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике(ОГЭ)

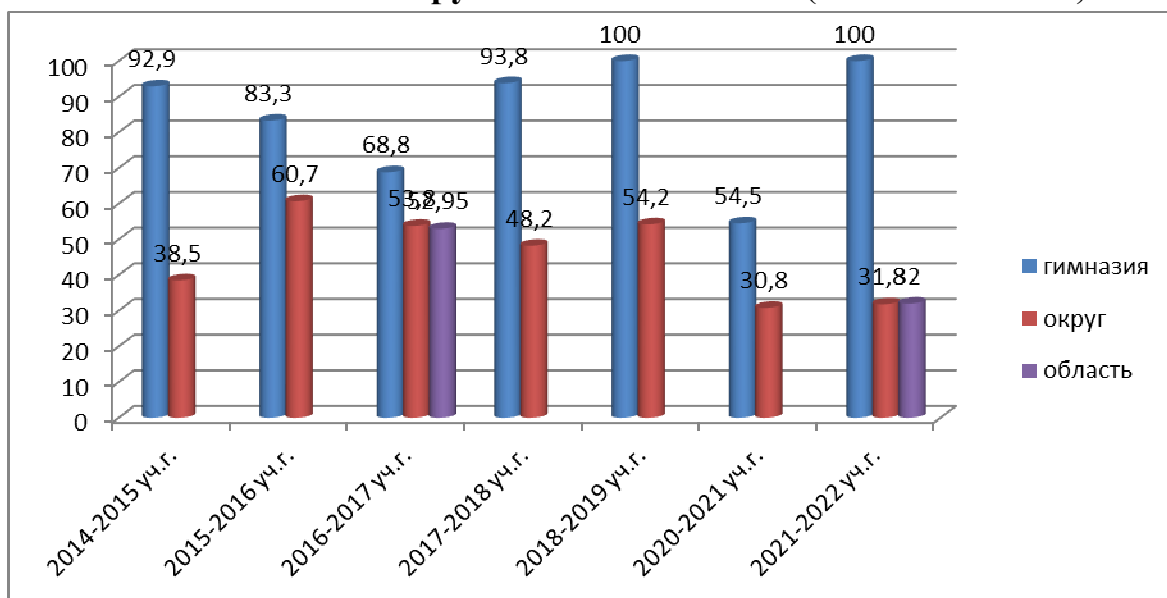
Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	14	14	1	13	-	-	100	100%	(а)2 (г)2	11 11	1 1	- -	100 100	92,8 92,8	Мигунова О.В.

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
математика	4,1 (3,8 в 2020-2021 уч.г., 4,5 в 2018-2019 уч.г., 4,4 в 2017-2018 уч.г., 4 в 2016-2017 уч.г., 4,5 в 2015-2016 уч.г., 4,6 в 2014-2015 уч.г., 4,2 в 2013-2014 уч.г.)	3,1

Диаграмма результатов государственного экзамена по математике



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по математике выше, чем окружной показатель.

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что показатель успеваемости составляет 100%, показатель обученности на «4» и «5» высокий по русскому языку и по математике- 100%.

Распределение обучающихся 9 класса по предметам по выбору.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	4 чел. 28,5%
Английский язык	6 чел. 42,8%
Обществознание	4 чел. 28,5%
Физика	4 чел. 28,5%
биология	3 чел. 21,4%
Информатика и ИКТ	4 чел. 28,5%
литература	1 чел. 7,1%
история	2 чел. 14,2%

Итоги экзаменов по выбору.

Предмет	Сдавали предмет чел., %	Форма экзамена чел., %	Получили оценку на экзамене выше годовой чел., %	Подтвердили годовую оценку чел., %	Получили оценку на экзамене ниже годовой чел., %	Сдали экзамен на «4»и «5» чел., %	Средний балл
Химия	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	2 чел. 50%	2 чел. 50%	---	4 чел. 100%	5
Английский язык	6 чел. 42,8%	ОГЭ 6 чел. 100%	---	2 чел. 33,3%	4 чел. 66,6%	4 чел. 66,6%	4
Обществознание	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	1 чел. 25%	4 чел. 100%	4,8

Физика	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	3,8
биология	3 чел. 21,4%	ОГЭ 3 чел. 100%	---	---	3 чел. 100%	3 чел. 100%	4
Информатика и ИКТ	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	4
литература	1 чел. 7,1%	ОГЭ 1 чел. 100%	---	---	1 чел. 100%	1 чел. 100%	5
история	2 чел. 14,2%	ОГЭ 2 чел. 100%	---	1 чел. 50%	1 чел. 50%	2 чел. 100%	4,5

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Химия	5 (5 в 2018-2019 уч.г., 5 в 2017-2018 уч.г., в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,7 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,9
Английский язык	4 (5 в 2018-2019 уч.г., 4,7 в 2017-2018 уч.г., 5 в 2016-2017 уч.г., 3,7 в 2015-2016 уч.г., 5,0 в 2014-2015 уч.г., 5,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,7
Обществознание	4,8 (4 в 2018-2019 уч.г., 4,1 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 3,5 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 3,5 в 2013-2014 уч.г.)	3,2
Физика	3,8 (4,1 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,0 в 2016-2017	3,8

	уч.г., 4,0 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	
Информатика и ИКТ	4 (5 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 5 в 2015-2016 уч.г.)	3,5
Биология	4 (4,3 в 2018-2019 уч.г., 4,3 в 2017-2018 уч.г.)	3,5
Литература	5 (3 в 2018-2019 уч.г.)	4,1
История	4,5 (5 в 2018-2019 уч.г.)	3,6

Сравнение годовых оценок и полученных в результате аттестации выявило проблему объективности в оценивании обученности учащихся. 66,6% учащихся на экзамене по английскому языку, 100% учащихся на экзамене по биологии не подтвердили годовую отметку, что свидетельствует о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Все 14 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, их них один- с отличием.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что 100% выпускников гимназии выполнило требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Систематически проводились тестирования по графику тренировочных работ в системе СтатГрад, учащиеся выпускных классов были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной итоговой аттестации показали оптимальные результаты.

Учитывая выявленные проблемы итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования. При подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению

и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

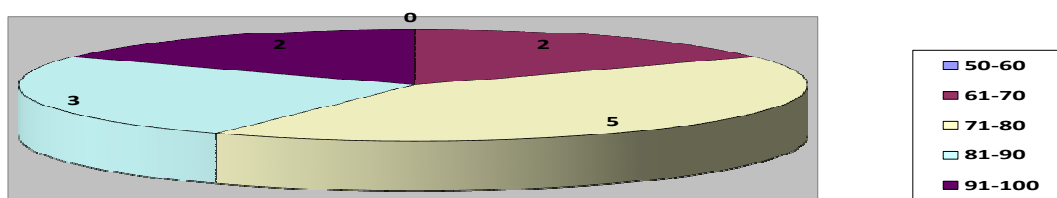
На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 12 учеников. 100% выпускников получили «зачет» на итоговом сочинении.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

При сдаче экзамена по русскому языку выпускники 11 класса (учитель Зверева Т.М.) продемонстрировали хороший уровень подготовки. Данный предмет является профильным в 11 классе.

Минимальный балл составлял 24. Средний балл по гимназии составил 79,4 (88,8 в 2020-2021 уч.г., 80,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 82,8 в 2017-2018 уч.г., 81 в 2016-2017 уч.г., 83,8 в 2015-2016 уч.г.). Самый высокий балл у Курилова Н., Козловой М. –91 балл, самый низкий – у Королевой Э. (61 балл).

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по русскому языку»



Учащиеся 11 класса сдавали математику на профильном уровне (8 человек, 66,6%) и базовом уровне (4 человека, 33,3%). При сдаче ЕГЭ по математике (учитель Мигунова О.В.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки. Профильный уровень: минимальный балл составлял 27. Средний балл по гимназии составил 66,8 (66,3 в 2021-2022 уч.г., 70,8 в 2019-2020 уч.г., 67,1 в 2018-2019 уч.г., 67,1 в 2017-2018 уч.г., 60,7 в 2016-2017 уч.г., 54,1 в 2015-2016

уч.г.). Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 58,5. На базовом уровне средний балл-5, качество знаний-100%.

Самый высокий балл у Дырановой Е. – 86 баллов, самый низкий балл (46) набрала Королева Э.

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по математике»

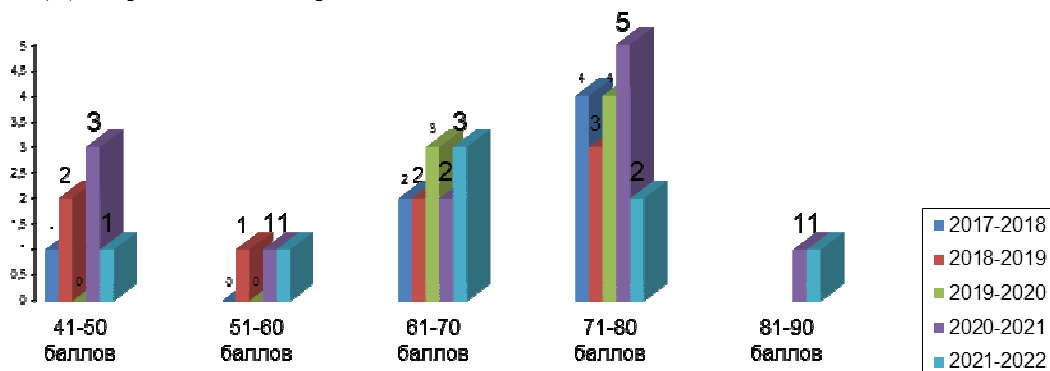


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по русскому языку в 11 классе

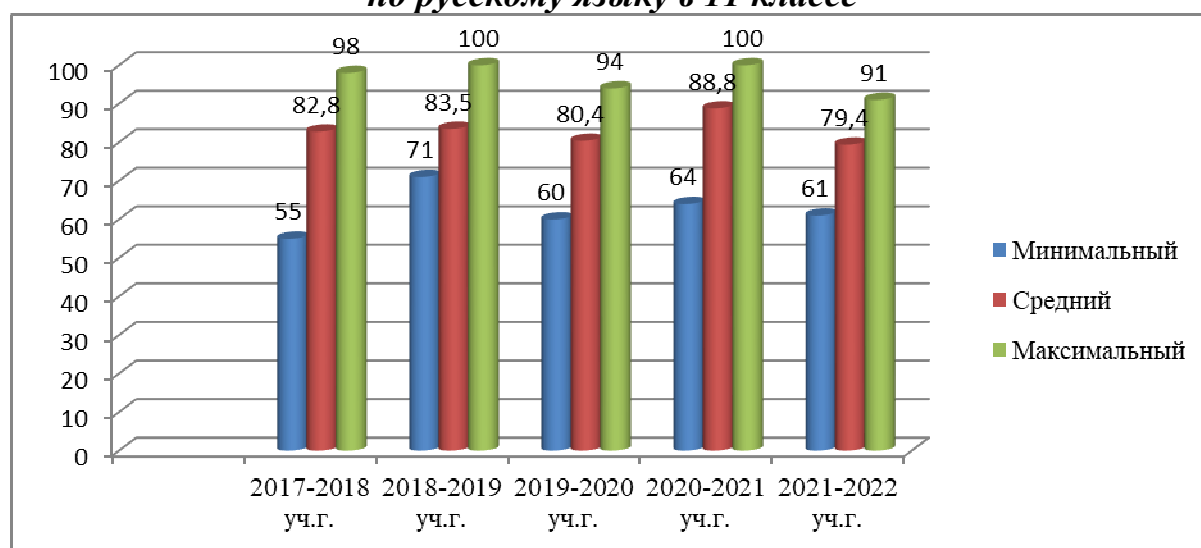


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по математике (профиль) в 11 классе

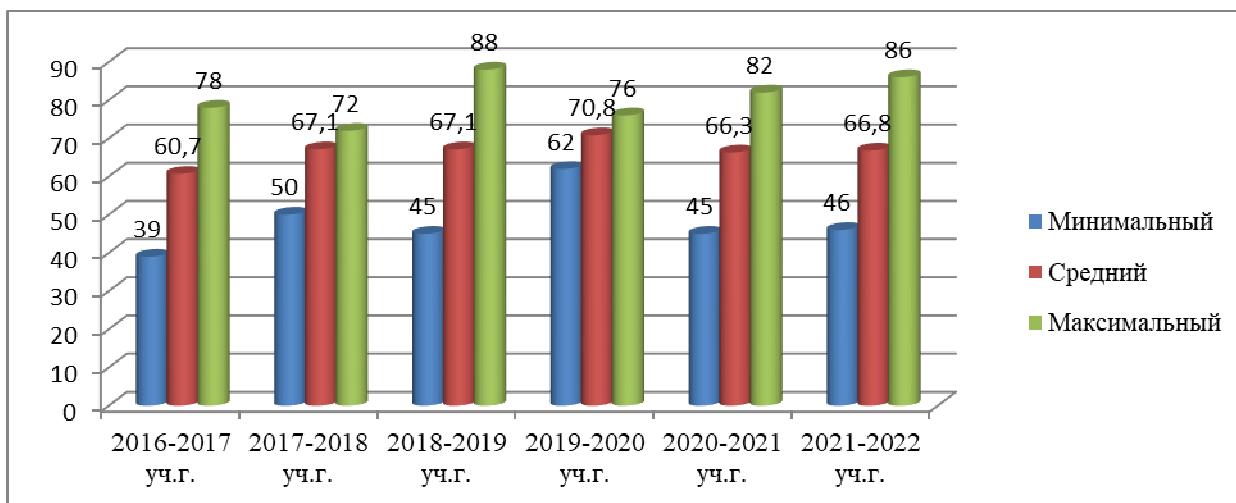


Таблица результатов ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по области</i>
Русский язык	24	79,4	69,6	69
Математика -профиль	27	66,8	58,5	56,5

Число выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

Русский язык			Математика		
Сдавали	>80	%	Сдавали	>80	%
12	8	66,6	12	1	12,5

Распределение обучающихся 11 класса по предметам.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	2 чел. 16,6%
Английский язык	2 чел. 16,6%

Физика	4 чел. 33,3%
Биология	2 чел. 16,6%
история	1 чел. 8,3%
Информатика и ИКТ	1 чел. 8,3%
обществознание	3 чел. 25%
литература	3 чел. 25%

Результаты ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Кол-во выпусков, не прошедших ПБ</i>	<i>Максимальное кол-во баллов, набранных на ЕГЭ</i>
Биология	2	36	66,5 (63,7 в 2020-2021 уч.г. 64 в 2019-2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 66 в 2018-2019 уч.г., 63,2 в 2016-2017 уч.г., 66 в 2015-2016 уч.г.)	-	79 (Курилов Н.)
История	1	32	78 (87,5 в 2020-2021 уч.г., 79 в 2019-2020 уч.г., 66,5 в 2018-2019	-	78 (Халинева М.)

			уч.г., 68 в 2017-2018 уч.г., 58 в 2016-2017 уч.г., 72 в 2015-2016 уч.г.)		
Химия	2	36	69,5 (79,5 в 2020-2021 уч.г., 73,5 в 2019-2020 уч.г., 92 в 2018-2019 уч.г., 75,5 в 2017-2018 уч.г., 67,4 в 2016-2017 уч.г., 63,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	82 (Курилов Н.)
Физика	4	36	79,3 (68,5 2020-2021 уч.г., 67,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 53 в 2017-2018 уч.г., 63 в 2016-2017 уч.г., 57,8 в 2015-2016 уч.г.)	-	89 (Фомина И.)
Английский язык	2	22	67,5 (86,5 в 2020-2021 уч.г., 89 в 2019-2020 уч.г., 75,5 в 2018-2019 уч.г., 79,3 в 2017-2018 уч.г., 87 в	-	83 (Халинева М.)

			2016-2017 уч.г.)		
обществозна ние	3	42	66 (76 в 2020-2021 уч.г., 66 в 2019- 2020 уч.г., 70 в 2018-2019 уч.г., 77 в 2017-2018 уч.г.)	-	78 (Муромцева Е.)
Информатик а и ИКТ	1	40	48 (61,8 в 2020- 2021 уч.г., 71 в 2019-2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 62,5 в 2017-2018 уч.г., 83,5 в 2016- 2017 уч.г., 82,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	48 (Ежков Д.)
литература	3	32	58	-	61 (Муромцева Е.)

Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ПБ	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по области
Биология	36	66,5	52,3	52
Информатика и ИКТ	40	48	60,1	59
Иностранный язык	22	67,5	72,6	69
Физика	36	79,3	53,9	52

Химия	36	69,5	58	60,7
История	32	78	61,3	58
обществознание	42	66	63,3	63
литература	32	58	61	56,8

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл выше окружного по всем предметам, кроме информатики и ИКТ, иностранного языка и литературы.

Результативность ГИА выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ											Ср. балл
		р.яз	матем (пр.)	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф	
1	Дыранова Елизавета Викторовна	87	86							76			83
2	Фомина Ирина Андреевна	85	78							89			84

Анализ итогов ЕГЭ учащихся, награжденных медалью, показывает, что 100% выпускников показали высокие результаты на экзаменах.

Основные задачи на 2022 -2023 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

Основная подготовка к ГИА и ЕГЭ осуществляется не только в течение учебного года в старшей школе, но гораздо раньше, начиная с начальной школы. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и ученика.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо у обучающихся формировать умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка, организовывать свою

деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

С этой целью:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:
 - обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
 - совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, в т. ч. в форме ЕГЭ, бланочного тестирования ОГЭ (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
 - проводить индивидуальные консультации по предметам;
 - ввести консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике;
2. Руководителю ШМО :
 - провести глубокий анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
 - наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2023 года,
 - использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2022-2023 учебный год по подготовке к экзаменам: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
3. Вести мониторинг:
 - результатов текущего и итогового контроля;
 - тематический мониторинг по предметам;
 - мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников.
4. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ГИА:
 - классно-обобщающий контроль 9, 11 классов;
 - тематический контроль преподавания русского языка, математики, физики, истории, химии, обществознания;
 - текущий контроль проведения консультаций в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Одним из ведущих направлений методической работы гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к

обучению. Для работы в этом направлении использовались следующие формы:

- Предметные недели
- Олимпиады различного уровня
- Конкурсы, викторины
- Конференции
- Научно-исследовательская работа

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии также активно принимали участие в олимпиадах разного уровня по школьным предметам. Общее число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты в этом учебном году, составило 43 предметных олимпиад разного уровня. Сравнивая с показателями прошлого года, можно отметить, что общее число олимпиад немного увеличилось по сравнению с прошлым годом. Если сравнивать с показателями прошлым лет, то в 2019-2020 году учащиеся гимназии приняли участие в 39 олимпиадах, в 2018-2019 учебном году общее число олимпиад было равно 40, в 2017-2018 – 50, в 2016-2017 – 41 олимпиад, в 2015-2016 – 35 олимпиад, в 2014-2015 – 40 олимпиад, в 2013-2014 году их было 34, а в 2012-2013 учебном году их было 31.



Анализируя результаты участия гимназистов в олимпиадах разного уровня, следует отметить, что в 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 17 олимпиадах муниципального уровня, 10 олимпиадах регионального уровня, 16 олимпиадах всероссийского уровня. Сравнив с показателями прошлого года, можно отметить, что число олимпиад муниципального уровне немного уменьшилось, число олимпиад регионального уровня не изменилось по сравнению с прошлым годом, а вот количество олимпиад всероссийского уровня увеличилось. Но следует отметить, что все олимпиады всероссийского уровня, в которых приняли

участие учащиеся гимназии, это олимпиады дистанционной и заочной форм проведения.

Олимпиады муниципального и регионального уровня в основном проводятся в очной форме. Так из 43 олимпиад, в которых приняли участие в этом году учащиеся, 22 проводились в очной форме, что составило 51% от общего количества олимпиад. Этот показатель заметно уменьшился по сравнению с прошлыми годами. Так в 2019-2020 году он составлял 74%, а в 2018-2019 учебном году был 70%.

Анализируя количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии в 2020-2021 учебном году в олимпиадах разного уровня, можно отметить, что общее количество призовых мест уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты уменьшилось в этом году. Это уменьшение произошло за счет того, что учащиеся не принимали участие в олимпиадах, проводимых в заочной и дистанционной форме.

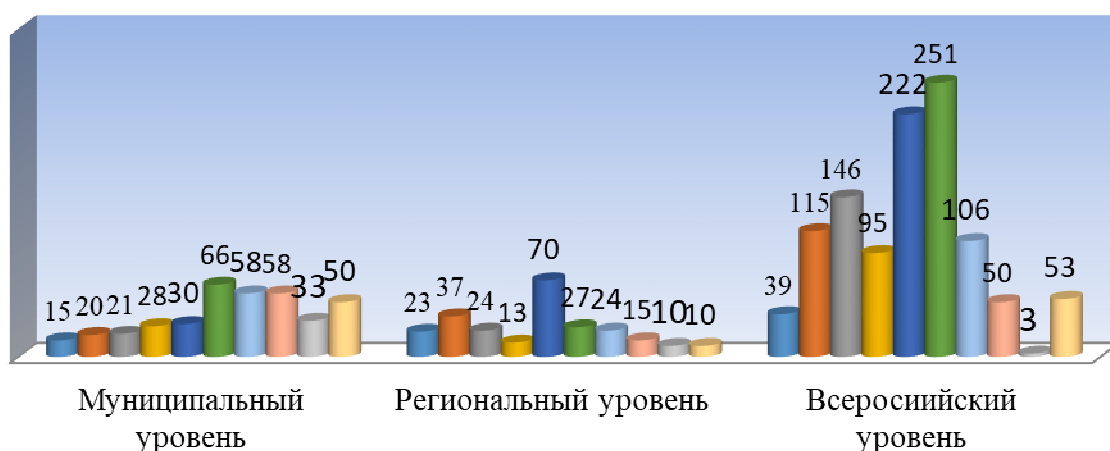
Количество призовых мест в муниципальном этапе в 2021-2022 учебном году составило 50, что в 1,3 раза больше чем в прошлом году (2020-2021 учебном году составило 37 мест, 2019-2020 учебном году составило 56 мест, в 2018-2019 учебном году число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня составлял 58). Видно, что число призовых мест за участие в олимпиадах муниципального уровня, проведенные в 2021-2022 учебном году значительно повысилось. Это объясняется тем, что в этом учебном году снова проводились очные этапы муниципального тура олимпиады ОПК и олимпиады ОВАО. Хотя в прошлые года учащиеся активнее принимали участие в олимпиадах ОПК и ОВАО и занимали в них много призовых мест (более подробно об участии гимназистов в олимпиадах ОПК и ОВАО будет рассмотрено ниже).

Количество призовых мест в региональных олимпиадах в 2021-2022 учебном году осталось на том же уровне и составило 10 призовых мест, 2019-2020 учебном году составляло 15 призовых мест, в то время, как в 2018-2019 учебном году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 24 места. Т.е. число призовых мест в олимпиадах регионального уровня снизилось по сравнению с предыдущим годом. Причина та же. Уменьшилось число олимпиад регионального уровня, в которых приняли участие гимназисты за счет тех олимпиад, которые проводятся заочно и дистанционно.

Кроме того, в этом году учащиеся снова стали активнее участвовать в олимпиадах Всероссийского уровня. Но следует отметить, что участвуют в этих олимпиадах только учащиеся начального звена и все эти олимпиады проходят в дистанционном формате.

Общее количество призовых мест

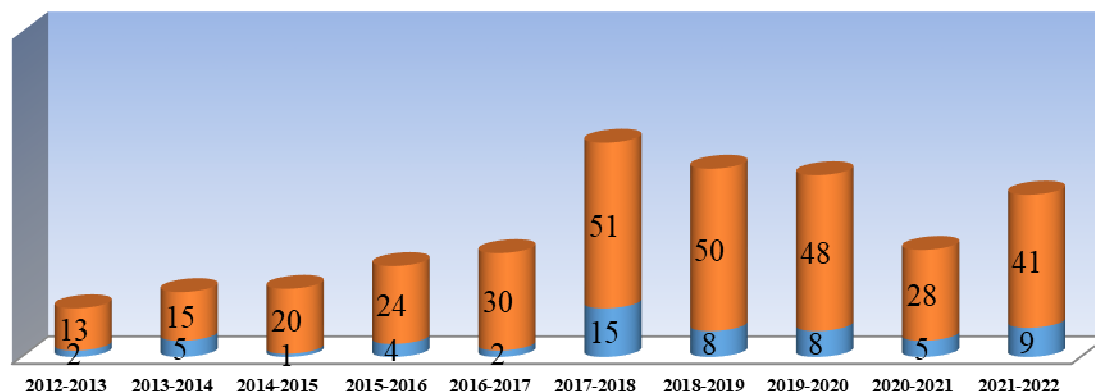
■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017
 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022



Сравнивая количество призовых мест, завоеванных в олимпиадах разного уровня учащимися начального, среднего и старшего звена можно отметить, что в очных олимпиадах муниципального уровня принимают участие учащиеся 4 класса, среднего и старшего звена. Поэтому значительная часть призовых мест в олимпиадах муниципального уровня приходится на учащихся среднего и старшего звена. В 2021-2022 учебном году учащиеся среднего и старшего звена завоевали 41 из 50 призовых мест, что составило 82% от общего числа призовых мест на олимпиадах муниципального уровня.

Распределение призовых мест между учащимися начального и среднего звена (муниципальный этап)

■ Начальное звено ■ Среднее звено



В олимпиадах регионального уровня в этом учебном году участвовали учащиеся 2,3 классов, а также 5-11 классов. Как видно из диаграммы, если в предыдущие два года наибольшее количество призовых мест в олимпиадах регионального уровня было завоевано учащимися 5-11 классов, то в этом году наибольшее число призовых мест в олимпиадах регионального уровня завоевали учащиеся 2-3 классов. Но почти все эти места были завоеваны учащимися 2,3 класса в дистанционных олимпиадах.



Было проанализированы результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах разного уровня в 2021-2022 учебном году.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которой всегда предшествует школьный этап. В школьном этапе принимали участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся каждого класса попробовали свои силы в решении олимпиадных заданий. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, ОПК и олимпиаде «Наше наследие». Победители школьного тура олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

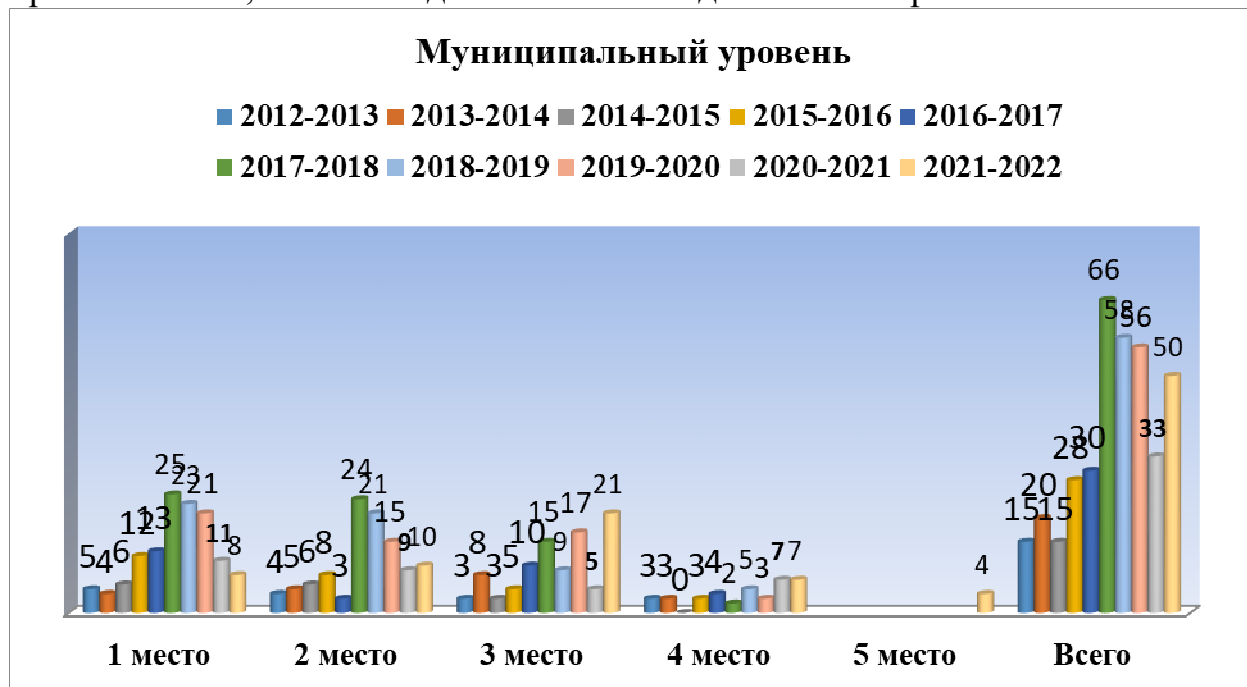
Всего в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие более 70 учащихся гимназии, что немного больше чем прошлые года

Анализируя итоги муниципального этапа, следует отметить, общее число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня составило 50, что немного меньше по сравнению с предыдущим годом (в 2019-2020 учебном году общее число призовых мест в олимпиадах муниципального уровня составило 56).

Из них 30 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 7 призовых места в муниципальном туре олимпиады ОПК и 13 мест в олимпиаде «Наше наследие». Необходимо также отметить, что и количество победителей муниципального этапа уменьшилось по сравнению с прошлыми годами и составило 8 человек, в то время, как в прошлом году число победителей в муниципальных олимпиадах составлял 11 мест, в 2019-2020 учебном году - 21 победитель, а в 2018-2019 году –23.

Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году осталось прежним по сравнению с прошлым годом и составило 30 мест. В предыдущие годы этот показатель составлял: 35 призовых мест завоевали учащиеся гимназии в 2019-2020 учебном году, а в 2018-2019 учебного году их было 26.

Число победителей и призеров муниципального тура олимпиад ОПК и ОВИО несколько снизилось по сравнению с прошлым годом. По итогам муниципального этапа олимпиады ОПК учащиеся гимназии завоевали 7 призовых мест, а олимпиады ОВИО 2 победителя и 11 призовых мест.



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить, что в течение нескольких лет учащиеся гимназии завоевывают призовые места в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, географии, химии, физике, информатике, литературы. Результаты этого учебного года следующие:

Физика – 4 места, информатика – 3 места, английский язык – 2 места, русский язык – 3 места, география – 1 место, история – 1 место, химия – 2 места, биология, обществознание – 2 места, литература – 4 места, математика – 2 места, технология – 1 место, немецкий язык – 4 место, экономика – 1 место

Наибольшее количество призовых мест завоевали учащаяся 9 класса Смолова София (4 места) и ученик 7 класса Прокуроров Дмитрий (3 места) и ученицы 9 класса Ольховая Анфиса и ученица 10 класса Мишина Мария (по 3 места).

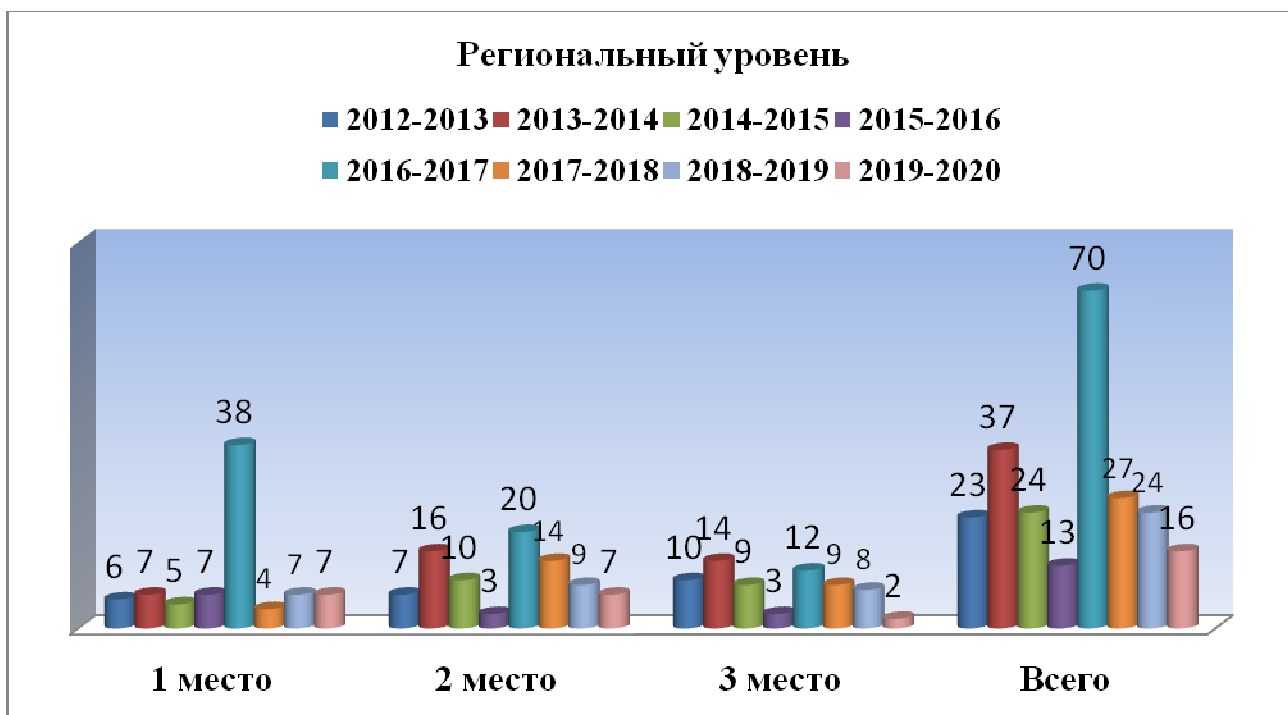
Кроме того, на протяжении нескольких лет некоторые учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады школьников: Мишина М., Кузнецов Т., Ольховая Ан., Смолова С., Самылина Ел., Горшкова Ек.

Также хорошими результатами на протяжении последних лет отмечаются и учащиеся начальных классов. Учащиеся 3,4 классов активно принимали участие в олимпиаде ОВИО «Наше наследие» и завоевали там 7 призовых мест. А по итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 класса завоевали 3 призовых мест.

Анализируя результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах регионального уровня необходимо отметить, что общее число призовых мест, завоеванных учащимися в олимпиадах регионального уровня, уменьшилось по сравнению с прошлым годом в 3 раза и составило 5 мест, в прошлом году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 15 призовых мест.

Уже шестой год подряд учащиеся гимназии приглашаются для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В этом году в состав команды округа Муром для участия в региональном этапе олимпиады вошли Мишина Мария (10 класс – русский язык), Курилов Никита (11 класс – биология), Смолова София (9 класс - литература), Кузнецов Тимофей (9 класс – физика). Все ребята стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя участие гимназистов в олимпиадах регионального уровня, следует отметить, что число призовых мест олимпиад регионального уровня уменьшилось в связи с тем, что значительно сократилось число олимпиад регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие учащиеся гимназии, а также значительно уменьшилось участие учащихся в региональном этапе олимпиад ОПК и ОВИО.



Особое внимание в деятельности гимназии уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, поэтому особое значение имеет участие учащихся гимназии в олимпиадах по этому направлению. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, которые организуются и проводятся Свято-Тихоновским университетом:

- Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)
- Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (Аксиос)
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)

Кроме того, в этом году Свято-Тихоновский университет организовал новую олимпиаду для учащихся 1-4 классов «Азы православия».

В целом в этом учебном году произошло общее повышение результатов участия учащихся гимназии в олимпиадах, направленных на духовно-нравственное развитие:

Результаты	Общее количество призовых мест					Всего
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	
	Муниц	Регион.	Муниц	Регион.		
2012-2013	8	3	0	19	4	34

2013-2014	8	2	3	3	0	16
2014-2015	8	3	6	0	3	20
2015-2016	14	7	0	0	2	23
2016-2017	9	7	0	0	0	16
2017-2018	32	17	26	8	0	83
2018-2019	9	4	23	6	0	42
2019-2020	8	6	13	3	0	30
2020-2021	-	-	3	-	-	3
2021-2022	7	-	13	1	-	21

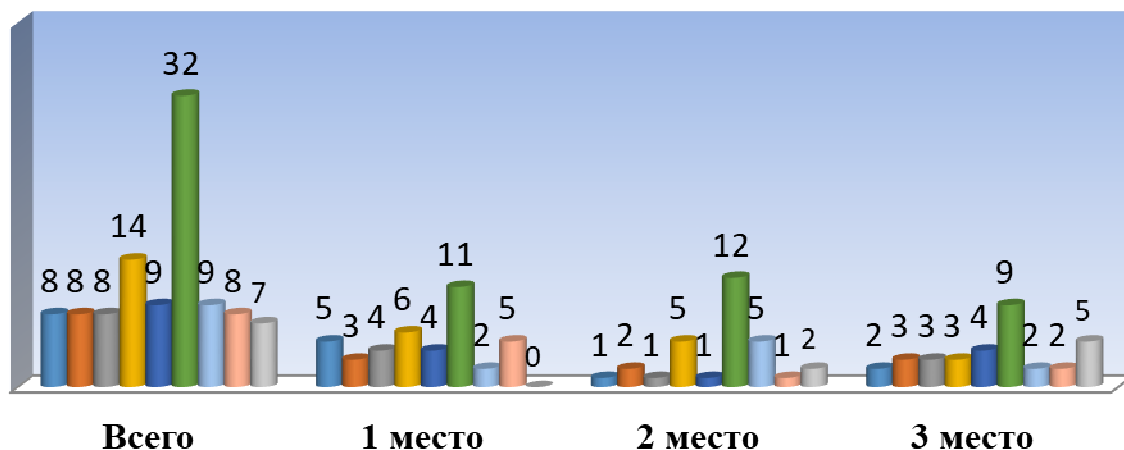
	Первое место					Всего
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	
	Муниц	Регион.	Муниц	Регион.		
2012-2013	5	1	0	6	1	12
2013-2014	3	0	0	0	0	3
2014-2015	4	1	5	0	1	11
2015-2016	6	1	0	0	0	7
2016-2017	4	3	0	0	0	7
2017-2018	11	3	14	1	0	29
2018-2019	2	2	17	2	0	23
2019-2020	5	3	4	1	0	13
2021-2022	-	-	2	-	-	2

По результатам муниципального этапа Общероссийской олимпиады школьников по ОПК общее количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии, составило 7 призовых мест, что практически не изменилось по сравнению с прошлым годом (в 2019-2020 учебном году – 8 мест, в 2018-2019 году – было 9 призовых мест).

Но победителей среди них нет (в 2019-2020 году число победителей было равно 5, в 2018-2019 – 2 победителя).

Муниципальный тур олимпиады ОПК

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017
 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2021-2022



В связи с пандемией в 2019-2020 учебном году муниципальный и региональный этап олимпиады ОПК не проводились. В этом учебном году формат регионального этапа олимпиады ОПК и организаторы так же были изменены (учащиеся принимали в нем участие самостоятельно). Возможно поэтому количество участников регионального этапа олимпиады ОПК резко сократилось.

Кроме этого, в этом учебном году учащиеся гимназии вновь принимали участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», хотя и не так активно, как в предыдущие годы.

В этом году в олимпиаде «Наше наследие» принимали участие учащиеся 3-10 классов. Количество участников муниципального и регионального этапа олимпиады ОВИО так же значительно уменьшилось. И соответственно уменьшилось и число победителей и призеров.

Уже на протяжении нескольких лет высокие результаты участия в олимпиаде ОВИО показывают Ольховая Анфиса и Мишина Мария.

Кроме олимпиад, учащиеся принимали участие в конкурсах и викторинах, проводимых по разным школьным предметам.

Традиционно и очень активно учащиеся принимают участие в конкурсах:

- «Русский медвежонок» - конкурс – игра по русскому языку
- «Кенгуру» - конкурс – игра по математике
- «Британский бульдог» - конкурс – игра по английскому языку
- «Золотое руно» - конкурс – игра по истории

- «КИТ» - по информатике
- «ЧИП» - по естествознанию
- «Астра» - по природоведению

На протяжении нескольких лет учащиеся гимназии активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах и становятся победителями и призерами. Наиболее активно учащиеся гимназии участвуют в играх «русский медвежонок», «Кенгуру» и «Британский бульдог». В этом году гимназисты впервые стали участниками конкурса по природоведению «Астра». Задания этого конкурса охватывают школьные предметы, изучающие природу: физика, биология, география, астрономия.

Был проведен анализ участия в олимпиадах муниципального и регионального уровня среди учащихся 5-11 классов. Анализ результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах муниципального уровня показал, что наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по школьным предметам муниципального уровня завоевали учащиеся 9 класса, классный руководитель Торопова Р.В. – 10 мест. Уже третий год подряд этот класс завоевывает большое количество призовых мест на олимпиадах муниципального уровня. Также большое количество призовых мест в олимпиадах муниципального уровня завоевали учащиеся 7 класса - 7 мест, классный руководитель Борунов С.В.. Учащиеся 8 класса завоевали по 6 призовых мест, классный руководитель Королева О.В., а учащиеся 10 класса - 5 призовых мест, классный руководитель Зверева Т.М., учащиеся 5 и 6 классов – по 4 призовых места, классный руководитель Бубнова Т.В. и Мигунова О.В.

Кроме этого учащиеся гимназии принимают участие в олимпиадах ОПК и ОВИО «Наше наследие» и каждый год становятся победителями и призерами. Победителями муниципального тура олимпиад ОВИО в 2021-2022 году, также как и в прошлом году, стали Мишина М. ученица 10 класса и Ольховая А ученица 9 класса

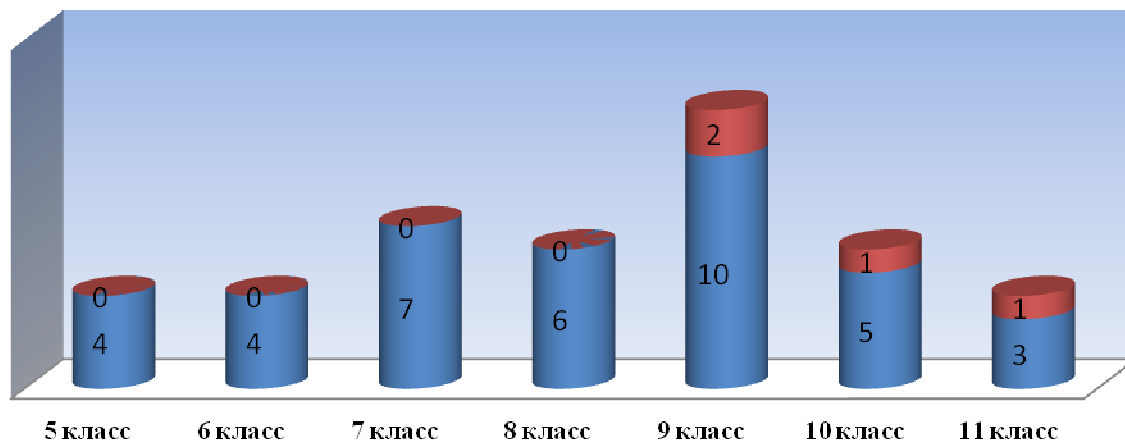
Анализируя результативность участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах регионального уровня, следует отметить, что завоевать призовые места в олимпиадах регионального уровня смогли в этом году только учащиеся 9,10 и 11 классов.

Учащиеся гимназии показали хорошие результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего учащиеся завоевали 4 призовых мест. Учащиеся приняли участие в 4 предметных олимпиадах и во всех добились высоких результатов.

Мишина М. – призер олимпиады по русскому языку, Курилов Н. – призер олимпиады по биологии, Кузнецов Т.. призер олимпиады по физике, а Смолова С. призер олимпиады по литературе.

Общее количество призовых мест на олимпиадах по классам в 2021-2022 учебном году

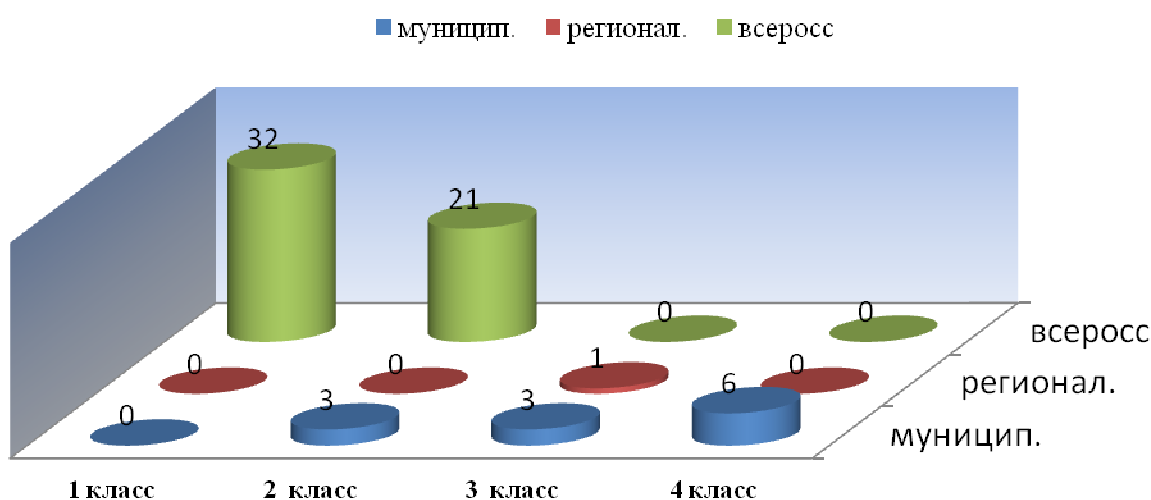
■ муницип. ■ регионал.



Анализируя результаты участия в олимпиадах учащихся начальных классов, следует отметить, что в 2021-2022 учебном году наибольшее количество призовых мест получили учащиеся 1 класса (классный руководитель Мирошкина И.В.) – 32 мест. Учащиеся 2 класса (классный руководитель Парфенова Н.Ю.) – 24 мест. Учащиеся 3 класса (классный руководитель Михайленко Е.А.) - 4 мест, у учащихся 4 класса (кл. руководитель Шаронова А.В.) – 6 места.

Однако следует отметить, что учащиеся 1 и 2 класса участвуют в основном только в дистанционных олимпиадах. В то время как учащиеся 3 и 4 класса активно участвуют в олимпиадах, проводимых в очном формате: это олимпиады ОПК, ОВНО и учащиеся 4 класса участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество призовых мест на олимпиадах по классам в 2021 - 2022 учебном году



Важной формой работы с одаренными детьми является работа над проектами и исследовательская деятельность.

В соответствии с ФГОС проектная деятельность учащихся стала обязательной формой работы учащихся. Проектной деятельностью сейчас в гимназии охвачены учащиеся и начального и старшего звена. Учащиеся начальных классов работают над своими проектами в классе, а лучшие из них принимают участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

В этом учебном году учащиеся 3 класса представили свои работы на Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». В результате в финал были отобраны работы двух учащихся гимназии. По результатам финального этапа конкурса Орехова Мирослава, ученица 3 класса, со своей работой «Путешествие по природным зонам России» стала лауреатом этого конкурса. Сафонов Даниил, ученик 3 класса, с проектом «Жизнь муравьев в домашних условиях» - дипломантом I степени.

Кроме этого учащиеся гимназии принимали участие и в других конференциях разного уровня. Ученица 8 класса Шурова Злата стал лауреатом Регионального образовательного онлайн-форума XIII Дмитриевские историко-краеведческие чтения.

Ученица 11 класса Халинева Мария приняла участие в VIII Епархиальных Рождественских образовательных чтениях Муромской Епархии «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Кроме того учащиеся 10 класса в течение учебного года под руководством педагогов гимназии работали над исследовательским

проектом. В конце года, учащиеся представили итоги своей работы и защитили проекты.

Еще одной традиционной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение предметных недель по всем школьным предметам, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, загадки, ребусы, создают презентации. Уже традиционным предметным неделям в гимназии стали неделя математики, русского языка, естествознания, иностранных языков, истории, физкультуры и ОБЖ, а также неделя начальных классов.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекли достаточно большое количество участников. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод:

Работа с одаренными детьми в этом году стала более активной и разнообразной. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня. Увеличилось количество конкурсов по различным предметам, в которых приняли участие учащиеся гимназии. Повысилось и качество участия в них. Учащиеся гимназии добились успехов в этих конкурсах на региональном и всероссийском уровне («Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру»).

Однако к недостаткам работы с одаренными детьми следует отнести:

- система работы с одаренными детьми в гимназии сформирована не полностью,
- основной формой работы с одаренными детьми остается индивидуальные занятия с педагогами,
- не достаточно ведется работа по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся,
- научное общество учащихся сформировано не полностью,
- исследовательская работа в основном ведется с учащимися среднего и старшего звена,
- учащиеся начального звена занимаются исследовательской деятельностью только на уровне класса и гимназии,
- предметные недели проходят в основном в традиционной форме.

Исходя из этого в следующем 2021-2022 учебном году необходимо:

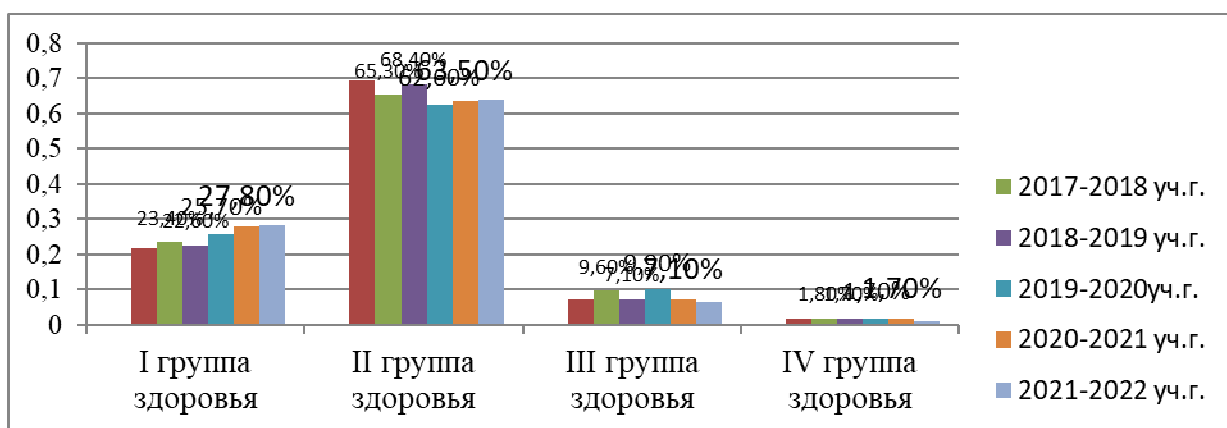
- создать научное общество учащихся гимназии,
- продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися с последующим представлением результатов этой работы на конференциях,
- привлекать к научно-исследовательской деятельности не только учащихся среднего и старшего звена, но и учащихся начального звена,
- разнообразить формы проведения предметных недель,
- продолжить и расширить деятельность учащихся по духовно-нравственному направлению, расширить количество участников и повысить качество участия в олимпиадах по данному направлению.

СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.

В гимназии ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, специалистов направлены на сохранение физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

В 2021-2022 уч.г. с I группой здоровья - 47 учащихся (28,1%), со II – 107 учащихся (64%), с III – 11 человек (6,5%), с VI группой здоровья – 2 человека (1,1%). В 2021-2022 учебном году переболело простудными заболеваниями 120 человек (120 человек в 2020-2021 уч.г., 172 человека в 2019-2020 уч.г., 124 человека в 2018-2019 уч.г., 108 человек в 2017-2018 уч.г., 223 человека в 2016-2017 уч.г., 200 человек в 2015-2016 уч.г., 208 человек в 2014-2015 уч.г., 218 человек в 2013-2014 уч.г., в 2012-2013 уч.г.- 123 человека, в 2011-2012 году – 76 человек). В течение года были сделаны реакция Манту. Проводилась вакцинация против гриппа.

Группа здоровья учащихся гимназии



Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Заболевания % учащихся 1-11 классы

Болезни эндокринной системы	10%
Заболевания ССС	9,4%
Болезни глаза и придаточного аппарата	36,6%
Болезни нервной системы (ВСД)	1,1%
Заболевания лор-органов	6,5%
Болезни органов дыхания	4,1%
Болезни органов пищеварения	0,5%
Заболевания костно-мышечной системы	15,9%
из них нарушение осанки	5,3%
Заболевания почек	0,5%
Врожденные аномалии	2,3%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
146 87,4%	18 10,7%	--	3 1,7%

По болезни учащимися пропущено 1914 дней (1914 дней в 2020-2021 уч.г., 1294 дня в 2019-2020 уч.г., 1434 дня в 2018-2019 уч.г., 1105 дней в 2017-2018 уч.г., 1350 дней в 2016-2017 уч.г., 1147 дней в 2015-2016 уч.г., 1240 дней в 2014-2015 уч.г., 1521 день в 2013-2014 уч.г., в 2011-12 учебном году – 773 дня, в 2012-2013 учебном году-758 дней).

В течение года администрацией гимназии велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Вместе с тем, в 2022/2023 уч. году рекомендуется:

- Контролировать режим дня учащихся гимназии
- Проводить ежедневные динамические паузы во время перемен с учащимися гимназии
- Проводить мероприятия, направленные на оздоровление учащихся.

АНАЛИЗ

воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Краткий анализ деятельности

по основным направлениям воспитательной работы

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе, на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям.

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

- воспитание христианского духа, поведения, формирование эстетических основ православной культуры у учащихся гимназии;
- воспитание основ семейной православной этики, благочестия родителей;
- подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения;
- воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся;

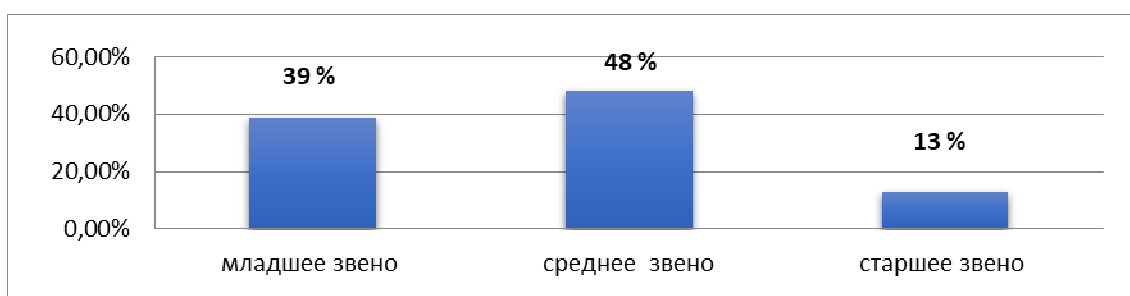
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и негативного поведения, выработка личной ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело;
- формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

Статистический анализ возможностей

педагогического коллектива и учащихся гимназии:

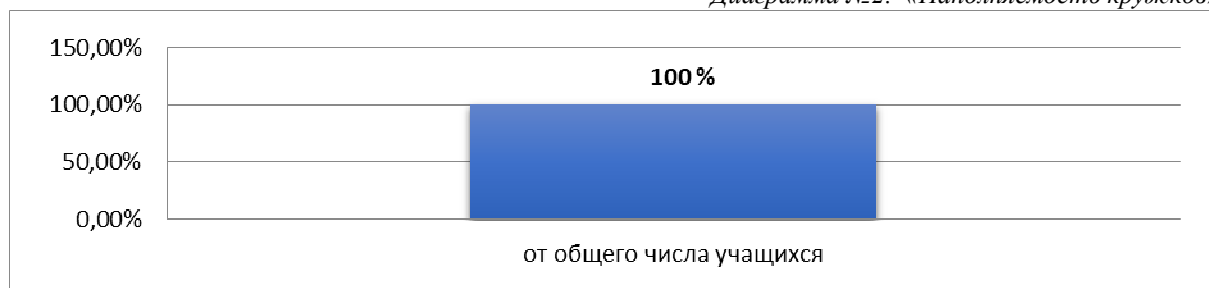
- количественный состав классных руководителей: 11 человек;
- количественный состав педагогов дополнительного образования: 3 человека;
- общее число учащихся: 167 человек, из числа которых 65 (39%) ученика младшего звена, 80 (48%) учащихся среднего звена и 22 (13%) учеников старшего звена.

Диаграмма № 1. «Количество учащихся гимназии»



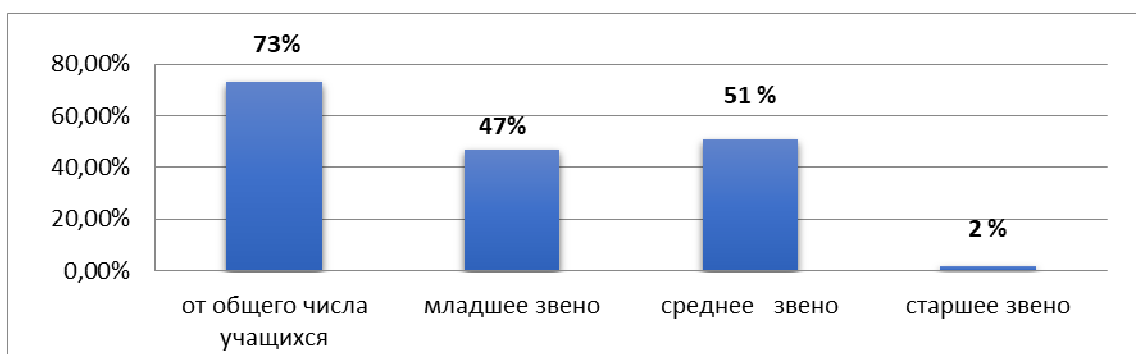
- наполняемость внеурочной деятельности: 167 человек (100%).

Диаграмма №2. «Наполняемость кружков»



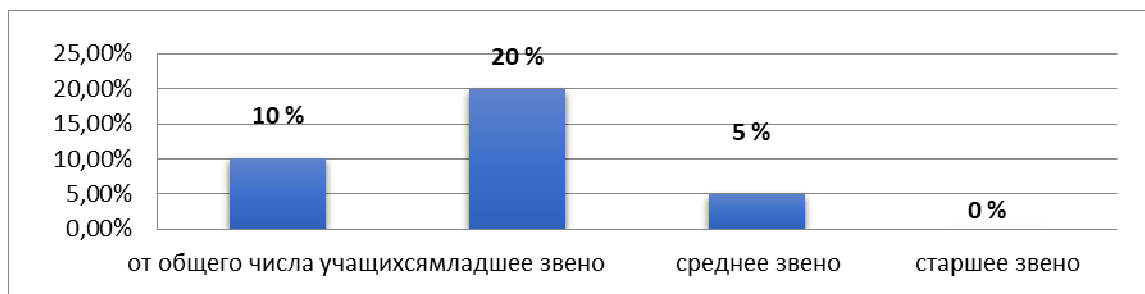
- число учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования детей: 121 (73 %) человека, из числа которых 57 (47%) ученика младшего звена, 62 (51%) учащихся среднего звена и 2 (2%) ученика старшего звена;

Диаграмма № 3. «Занятость в учреждениях ДОД»



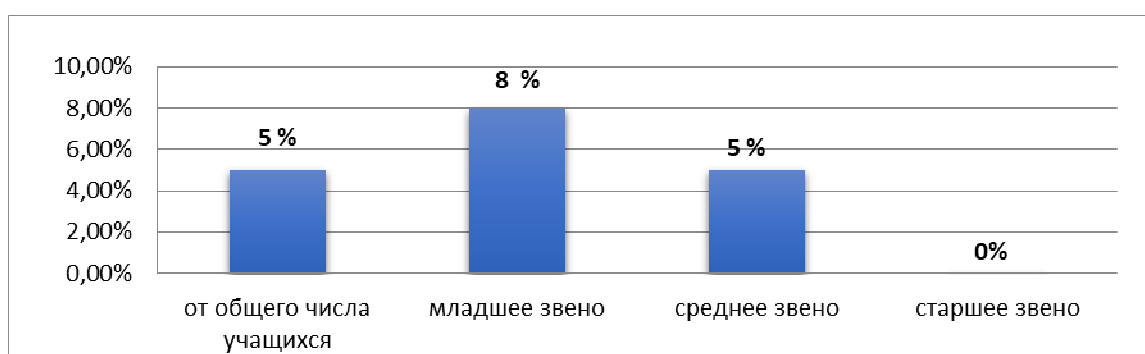
- число детей, посещающих воскресные школы: 17 (10 %) человек, из числа которых 13 учеников младшего звена (20% от общего числа учеников начальной школы), 4 учащихся среднего звена (5% от общего числа учеников среднего звена числа), ученики старшего звена не посещают воскресные школы.

Диаграмма № 4. «Посещение Воскресных школ»



- число детей из семей священнослужителей: 9 (5%) человек, из числа которых 5 учащихся младшего звена (8 % от общего числа учеников начальной школы), 4 учащихся среднего звена (5% от общего числа учеников среднего звена числа) и детей священнослужителей среди учащихся старшего звена нет.

Диаграмма № 5. «Учащиеся из семей священнослужителей»



Социальный паспорт гимназии

Анализ социального состава контингента гимназии показывает, что из 167 учеников 149 учеников (89%) воспитываются в полных семьях, 18 детей (11%) воспитываются одной матерью.

Диаграмма № 6. «Состав семей учащихся гимназии в 2021-2022 учебном году»

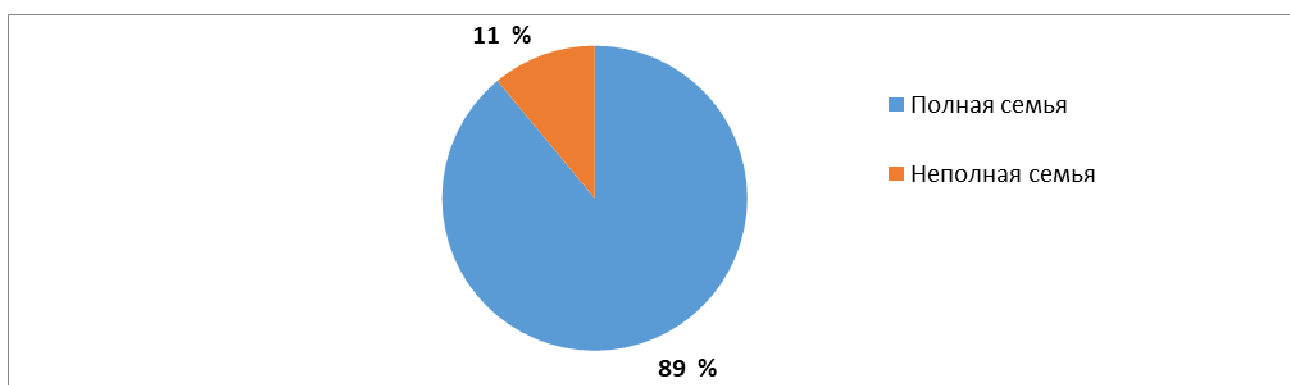
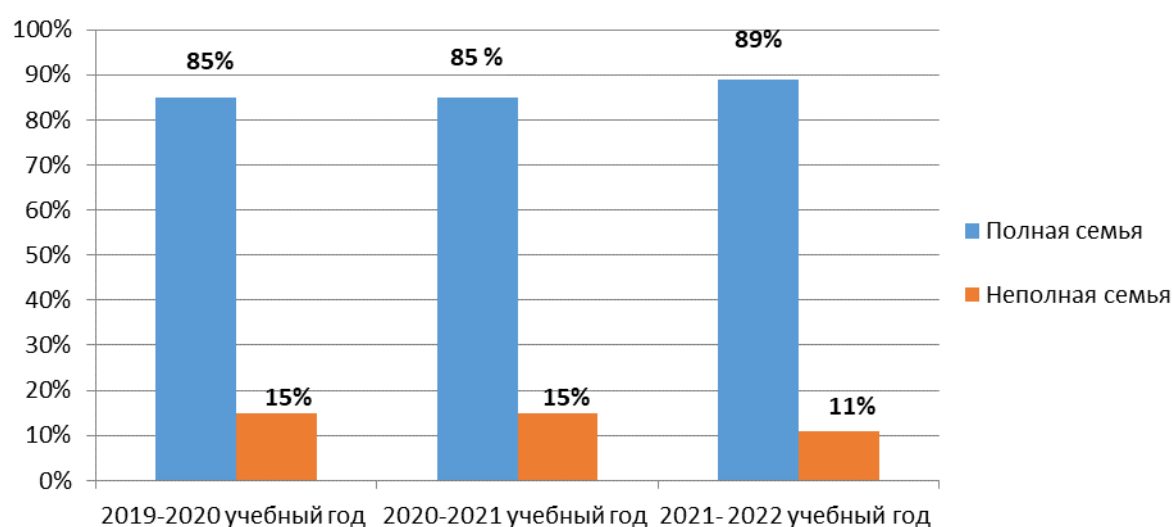


Диаграмма № 7. «Сравнительный анализ состава семей учащихся гимназии за три учебных года»



Малообеспеченных семей (по словам родителей) – 2 (1%).

В 58 семьях (35%) воспитывается один ребёнок, в 72 семьях (43%) – двое детей, в 37 семьях (22%) – трое и более детей.

По социальному составу 69% детей воспитывается в семьях служащих, 15% - в семьях индивидуальных предпринимателей, 4% - в семьях рабочих, 3% - в семьях священников и 9 % детей родители домохозяйки, пенсионеры, безработные.

Диаграмма № 8. «Социальный статус родителей учащихся гимназии в 2021-2022 учебном году»

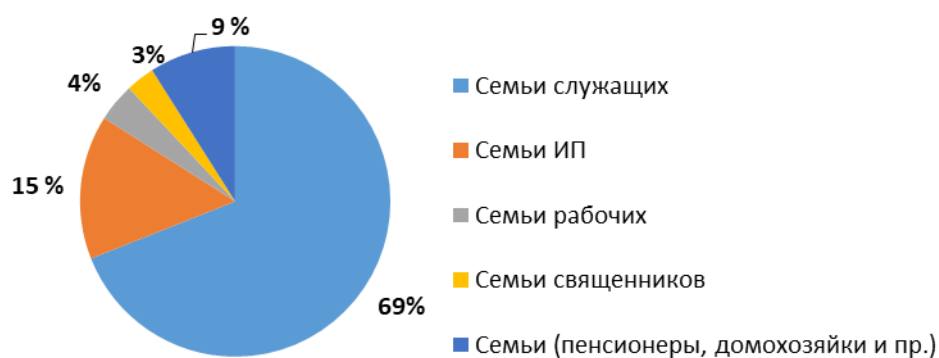
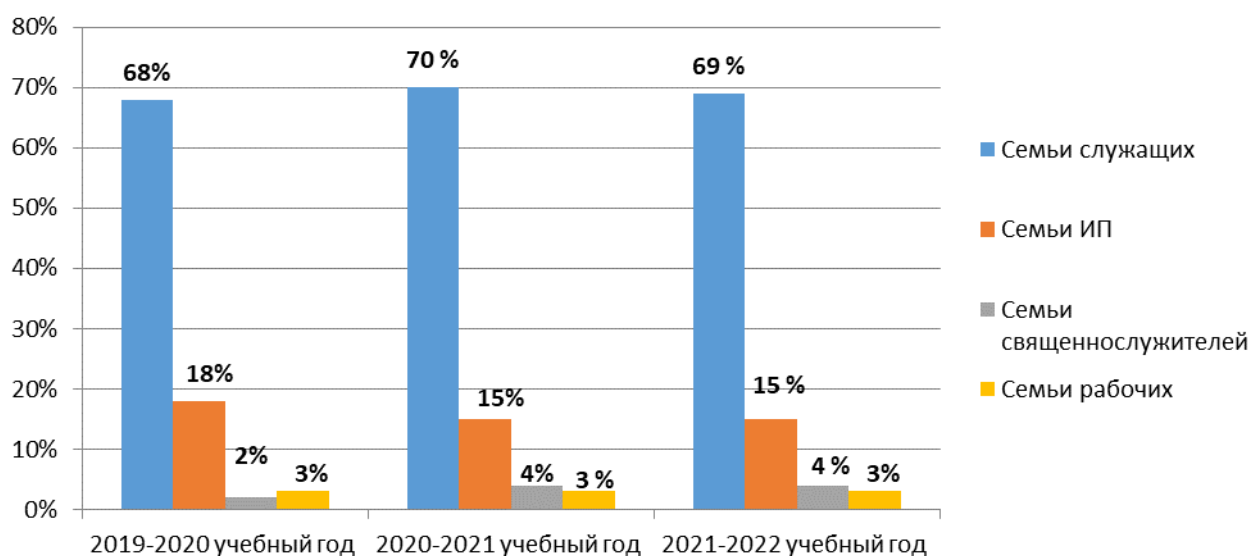


Диаграмма № 9. «Сравнительный анализ статуса родителей учащихся за три учебных года»



Анализ образовательного уровня семей показывает, что среди родителей учащихся гимназии 85% имеют высшее образование, 2% - незаконченное высшее, 11% – средне специальное, 2% – среднее образование.

Основные направления воспитательной работы

Исходя из «Концепции воспитательной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» были определены пять направлений воспитательной работы гимназии:

- Духовное и нравственное

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

В 2021-2022 учебном году работа по направлениям проводилась в гимназии согласно утвержденному плану.

В течение учебного года в гимназии воспитательная работа строилась согласно ежемесячным воспитательным модулям:

сентябрь	«Месячник безопасности: Внимание дети!»
октябрь	«Хочу всё знать!»
ноябрь	«Чудо у иконы «Скоропослушница»
декабрь	«Его имя носит гимназия»
январь	«Рождество Христово»
февраль	«Слава, Русь, защитникам твоим!»
март	«Мир увлекательных книг»
апрель	«В здоровом теле – здоровый дух!»
май	«Славься, Пасха Величая!»

За текущий год в гимназии было проведено 103 мероприятия, из них: по духовному и нравственному направлению - 37 (36%), по спортивно – оздоровительному - 7 (7%), по общекультурному – 44 (42%), по социальному – 5 (5%), по общеинтеллектуальному – 10 (10%).

Диаграмма № 10. «Количество мероприятий по направлениям»



Результативность участия классов гимназии во внеклассной деятельности

Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, определены цели и задачи внеклассной работы. В течение учебного года проводились тематические классные часы согласно плану воспитательной работы класса, беседы, встречи с

духовником, учителями – предметниками, специалистами гимназии и гостями.

Результатом работы администрации и классных руководителей стала организация с учащимися гимназии паломнических поездок и экскурсий в 2021-2022 году. Ученики 1-11 классов посетили:

Таблица № 6. «Экскурсионно – паломнические мероприятия»

№	Дата	Класс	Место посещения	Ответственный
1	01.09.2021	3	город Муром. Экскурсия в Муромский историко – художественный музей	Михайленко Е.А.
2	4.09.2021	6	Село Ляхи, Меленковский район Экскурсия в мастерскую по Лозоплетению	Мигунова О.В.
3	17.09.2021	3	Село Коровино, Меленковского района. Экскурсия в гончарную мастерскую	Михайленко Е.А.
4	17.09.2021	2, 4	город Муром. Паломническая экскурсия в Свято – Троицкий женский монастырь	Шефер С.В.
5	19.10.2021	6,7,8	город Сергиев – Посад (Московская обл.) Паломническая поездка в Троице – Сергиеву Лавру	Шефер С.В.
6	29.10.2021	2	село Коровино, Меленковского района Экскурсия в гончарную мастерскую	Парфенова Н.Ю.
7	30.10.2021	1	город Муром. Экскурсия по местам Илии Муромца	Мирошкина И.В.
8	6.12.2021	5	Город Муром Экскурсия в выставочном центре Муромского историко - художественного музея. Экспозиция «Муром – град. Сокровища древнего Муромца».	Шефер С.В., Бубнова Т.В.
9	8.12.2021	8,9,10	Город Муром. Экскурсия в Спасо-Преображенский мужской монастырь	Витковская Н.Н.
10	10.12.2021	2	Город Муром Экскурсия в выставочном центре Муромского историко - художественного музея. Экспозиция «Знакомство с музеем»	Шефер С.В. Парфенова Н.Ю.
11	11.03.2022	9-11	Город Муром. Экскурсия в музей Спасо – Преображенского монастыря	Витковская Н.Н.
12	8.04.2022	8	Экскурсия в музей истории Органов внутренних дел города Муромца	Мирошкина И.В.
13	16.04.2022	9	Город Муром. Экскурсия в Муромский историко – художественный музей на	Шефер С.В. Торопова Р.В.

			выставку «Памяти друга»	
14	06.05.2022	3-4	Город Муром. Экскурсия в мемориальный музей Героя СССР Н.Ф. Гастелло на базе МБОУ «Лицей № 1	Михайленко Е.А. Шаронова А.В.
15	11.05.2022	8-10	Город Владимир. Экскурсионная поездка	Шефер С.В., Королева О.В.
16	13.05.2022	4-11 победители и призеры олимпиад	Город Юрьев – Польский. Паломническая поездка	Иеродиакон Тихон, Шефер С.В.
17	24.05.2022	5-7	Город Суздаль. Экскурсионно-паломническая поездка	Шефер С.В.
18	27.05.2022	3	Город Владимир. Экскурсионная поездка	Михайленко Е.А.
19	27.05.2022	4	Город Владимир Экскурсионно-паломническая поездка	Шаронова А.В.

Работа с классными руководителями

В 2021 – 2022 учебном году в гимназии открыто 11 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

В течение учебного года, в связи с ограничениями вызванной коронавирусной инфекцией, основанная работа по воспитанию учащихся в гимназии проводилась классными руководителями.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общегимназических и социально значимых задач.

Проанализировав выполнение планов воспитательной работы в классах за учебный год, можно отметить, что учащиеся 1-го класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации. Ученики 2-9 классов пополнили знания в разных областях за счет правильно выбранной тематики классных часов и экскурсионной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что все классные коллективы сформированы.

Все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной работы.

В гимназии создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. В 2021-2022 учебном году подготовлено и проведено 5 заседаний:

Таблица № 7 «Темы заседаний МО классных руководителей»

№	Месяц	Тема заседания
---	-------	----------------

	проведения	
1	Август	Планирование на 2021-2022 уч. год. Организация работы творческих групп. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС
2	Ноябрь	Нормативно-правовая база в деятельности классного руководителя
3	Январь	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся.
4	Март	Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения.
5	Май	Результаты деятельности МО классных руководителей

Работа с родителями учащихся

В 2021-2022 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии осуществлял тесное сотрудничество с родителями учащихся. Это, прежде всего, укрепление духовных и нравственных ценностей семьи, педагогические консультации, индивидуальные беседы, сохранение и укрепление здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года для родителей были организованы классные родительские собрания. С этого учебного года собрания проходят в очном формате.

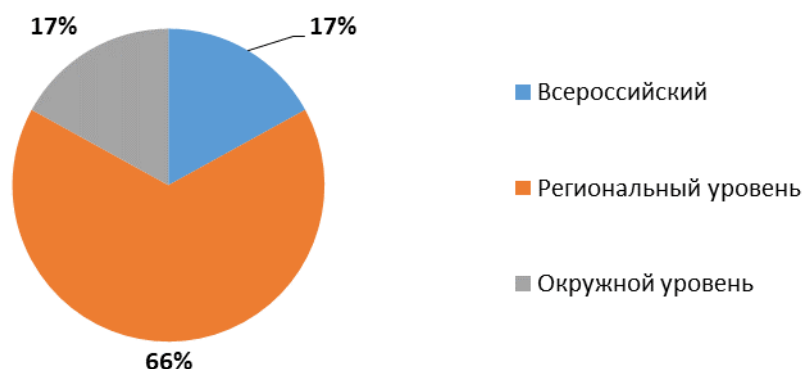
К сожалению, собрания клуба «Школа православного просвещения родителя» в 2021-2022 учебного году не проводились в связи с ограничениями вызванными инфекцией COVID-19.

В январе 2021 года в актовом зале гимназии проведено собрание для родителей, будущих первоклассников, на котором выступили заместитель директора по УВР и учитель начальных классов.

Достижения учащихся гимназии за 2021-2022 учебный год

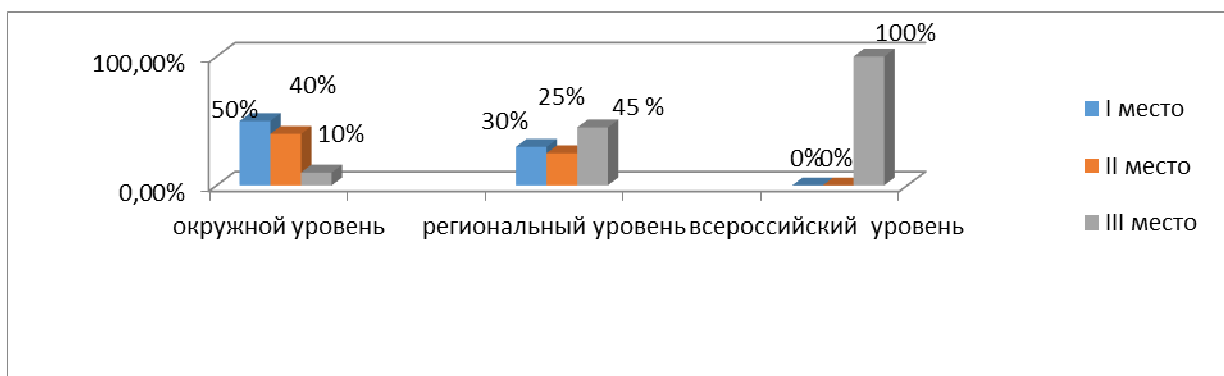
В 2021-2022 учебном году ученики гимназии приняли участие в 19 конкурсах, из них 3 (17%) всероссийского уровня, 13 (66%) регионального уровня и 3 (17 %) окружного уровня.

Диаграмма 11. «Достижения учащихся гимназии в 2021-2022 учебном году»



По итогам результатов конкурсов наибольшее количество призовых мест учащиеся получили на региональном уровне – 16, из них I место – 5 (30%), II место – 4 (25%), III место – 7 (45%). На окружном уровне – 12 мест, из них: I место – 6 (50%), II место – 5 (40%) и III место – 1 (10%). На всероссийском уровне – 4 места, из них I место – 0, II место – 0 и III место – 4 (100%).

Диаграмма 12. «Количество призовых мест 2021-2022 учебный год»



Сравнительный анализ результатов за предыдущие три учебных года показал, что в 2021-2022 учебном году участие гимназии во всероссийских, региональных (областных), окружных конкурсах стало ниже, в связи с ограничениями вызванными коронавирусной инфекцией.

Диаграмма 13. «Сравнительный анализ участия гимназии в конкурсах за три учебных года»

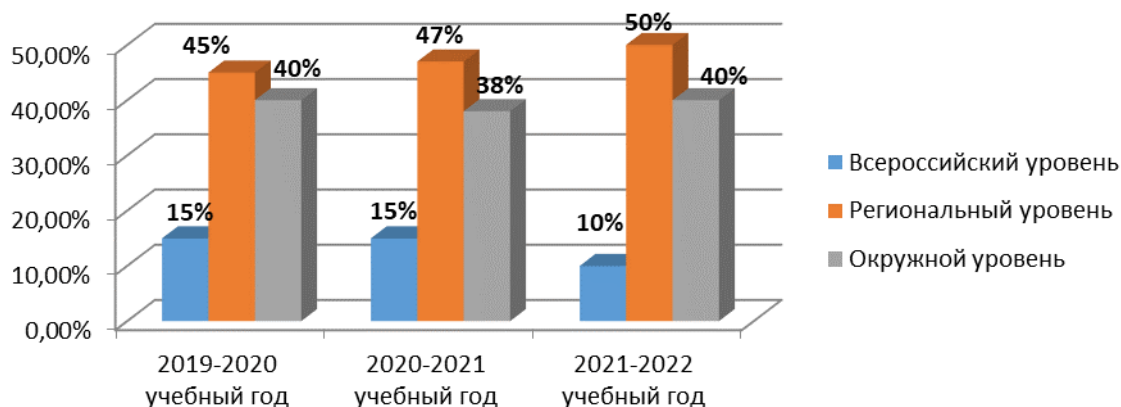


Таблица №8 «Результативность учащихся гимназии за 2021-2022 учебный год»

№	Название конкурса	Уровень	Номинация	Призовое место	ФИ учащегося	ФИ педагога
ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1	Региональный тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	Рисунок	I место	Фомичев Савелий, 7 кл.	Фомичева Ю.В.
				II место	Киммель Полина, 5 кл.	Федоткина Н.М.
2	Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды - 2022»	окружной	Чтение стихотворения на Рождественскую и другие православные темы	I место	Минов Гавриил, 2 кл.	Балукова Н.Ю., Фомичева В.М.
				II место	Серкова Вероника, 2 кл.	Балукова Н.Ю., Фомичева В.М.
				I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				II место	Артемьева Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
				III место	Глазунова Анастасия, 4 кл.	Шаронова А.В.
				I место	Видонов Ярослав, 7 кл.	Фомичева В.М.
3	Региональный конкурс – фестиваль «Пасхальный подарок» (пгт. Красная Горбатка)	региональный	Пасхальное яйцо	I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Е.А Михайленко
			Пасхальная композиция	дипломант	Разина София, 5 кл.	Н.М. Федоткина
4	Окружной конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость - 2022»	окружной	Пасхальное яйцо	I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Михайленко Е.А.
			Пасхальная композиция	II место	Артемьева Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
				II место	Ульянова Александра, 4 кл.	Шаронова А.В.

5	Региональный конкурс чтецов на церковнославянском языке среди учащихся православных гимназий Владимирской митрополии (г. Владимир)	региональный	ЦСЯ	II место	Самылина Елизавета, 7 кл.	Горчакова Н.В.
				III место	Малиновская София, 7 кл.	Горчакова Н.В.
6	Всероссийский конкурс «Связь времен и поколений. Жертвенное служение отечеству»	всероссийский	художественный жанр	лауреат	Орлова Олеся, 7 кл.	Борунов С.В.
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
7	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2021»	всероссийский	забег среди девочек 2012 года рождения и младше	III место	Смирнова Варвара, 3 кл.	Баранова С.В.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
8	Региональный конкурс для учителей музыки и детей школьного возраста «Музыкальная карусель-2021»	региональный	хоры	II место	Хор учащихся 3 класса	Бубнова Т.В.
9	Окружной фестиваль искусств школьников «Восходящая звезда!»	окружной	защитникам Отечества	II место	Видонов Ярослав, 6 кл.	Фомичёва В.М.
			хоры средних классов	I место	Хор православной гимназии	Бубнова Т.В.
			вокальная группа	I место	Гимназический вокальный ансамбль	Маряшина О.А.
10	Региональный конкурс чтецов «Ратное поле России» (г. Владимир)	региональный	стихотворение	II место	Видонов Ярослав, 7 кл.	Фомичева В.М.

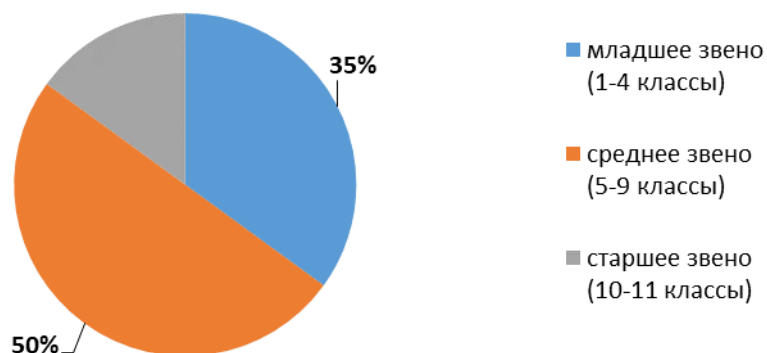
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

11	XIV Межрегиональный телеконкурс школьников – знатоков православной культуры «Зерно истины», Республика Крым	региональный		III место	Ольховая Анфиса, 9 кл., Сорокина Мария, 9 кл., Смолова София, 9 кл., Кузнецов Тимофей, 9 кл., Земсков Сергей, 9 кл., Васильцов Ярослав, 10 кл., Мишина Мария, 10 кл.	Торопова Р.В.
12	Региональный этап Всероссийского конкурса среди обучающихся на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	региональный		призёр	Воронцова Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
13	Ежегодный открытый епархиальный турнир «Что? Где? Когда?», приуроченный ко Дню православной молодежи	региональный		победитель	Умарова Евфросиния, 8 кл. Ольховая Анфиса, 9 кл. Сорокина Мария, 9 кл. Ахтямова Елизавета, 10 кл. Баженова Александра, 10 кл. Халинева Мария, 11 кл.	Р.В. Торопова
14	XV Региональный тур всероссийского конкурса исследовательских работ и	региональный		I место	Сафонов Даниил, 3 кл.	Михайленко Е.А.

	творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»			I место	Орехова Мирослава, 3 кл.	Михайленко Е.А.
15	Финальный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г. Сочи)	всероссийский		лауреат	Орехова Мирослава, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				дипломат I степени	Сафонов Даниил, 3 кл.	Михайленко Е.А.
16	VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения Муромской Епархии «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».	региональный		лауреат	Халинева Мария, 11 кл.	Торопова Р.В.
17	Региональный образовательный форум XIII Дмитриевские историко - краеведческие чтения (пгт Красная Горбатка)	региональный		призер	Шурова Злата, 8 кл.	Торопова Р.В.
18	Межрегиональная научно-практическая конференция «Геополитическое наследие Александра Невского»	региональный	секция «Святой князь Александр Невский в истории»	лауреат	Баженова Александра, 10 кл.	Торопова Р.В.
19	Региональный конкурс литературных работ «Ратное поле России» (г. Владимир)	региональный	«Сочинение»	III место	Разина Екатерина, 5 кл.	Данилина О.Н.

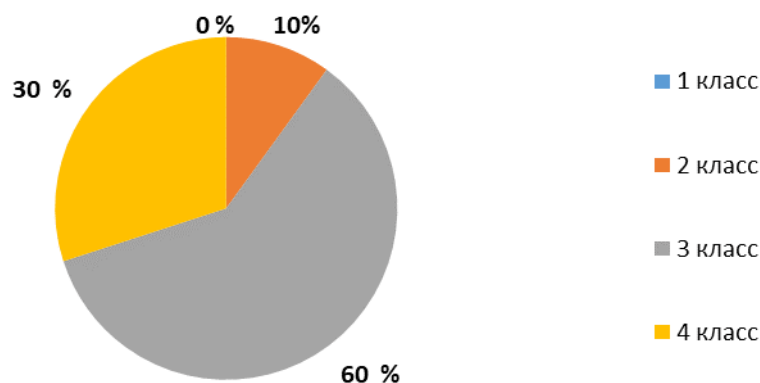
Исходя из результатов таблицы № 8 «Результативность учащихся гимназии в 2021-2022 учебном году», можно сделать следующий вывод: учащиеся младшего звена имеют 16 (35%) призовых мест, учащиеся среднего звена – 28 (65%) призовых мест и учащиеся старшего звена 7 призовых мест во всероссийских, региональных и окружных конкурсах и фестивалях.

Диаграмма № 14. «Распределение призовых мест среди учащихся гимназии»



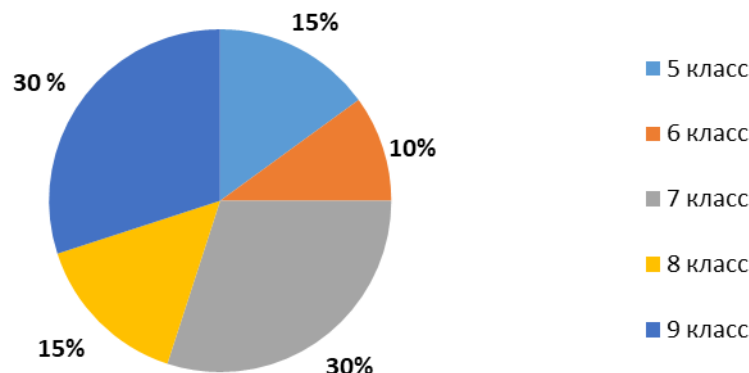
Среди учащихся младшего звена наибольшее количество призовых мест у учеников 3 класса (классный руководитель Е.А. Михайленко) – 9 (60%), у учащихся 4 класса (классный руководитель А.В. Шаронова) – 5 (30%), у учеников 2 класса (классный руководитель Н.Ю. Парфенова) – 2 (10%). У первоклассников (классный руководитель И.В. Мирошкина) призовых мест нет.

Диаграмма № 15. «Распределение призовых мест среди учащихся младшего звена»



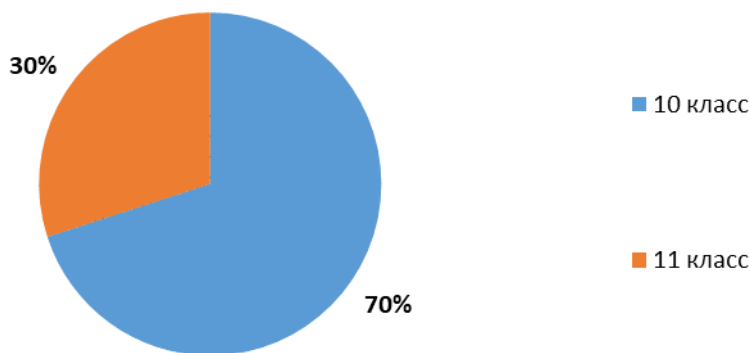
Анализируя результаты учащихся среднего звена, можно сделать вывод, что наибольшее количество призовых мест у учеников 7 класса (классный руководитель С.В. Борунов) и 9 класса (классный руководитель Р.В. Торопова) по 9 (30%). У учащихся 8 класса (классный руководитель О.В. Королева) и гимназистов 5 класса (классный руководитель Т.В. Бубнова) – по 4 (15%) призовых места и у шестиклассников (классный руководитель О.В. Мигунова) – 2 (10%) призовых места.

Диаграмма № 16. «Распределение призовых мест среди учащихся среднего звена»



В 2021-2022 учебном году учащиеся 10 класса (классный руководитель Т.М. Зверева) заняли - 5 (70%) призовых мест и выпускники гимназии ученики 11 класса (классный руководитель Э.С. Леонова) набрали 2 (30%) призовых места.

Диаграмма № 19. «Распределение призовых мест среди учащихся старшего звена»



В конце учебного года в гимназии проходит награждение педагогов и учеников гимназии в различных номинациях. В 2021-2022 учебном году победителями стали:

- в номинации «Ученик года - 2022» - София Смолова, ученица 9 класса;
- в номинации «Учитель года - 2022» - Элеонора Сергеевна Леонова, учитель биологии и географии;
- в номинации «Лучший ученик начальной школы - 2022» - Анна Артемьева, ученица 4 класса.

В 2022 года София Смолова, ученица 9 класса стала победителем персональной стипендии администрации Владимирской области «Надежда Земли Владимирской» (г. Владимир).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий для детей в рамках «Школы полного дня».

В 2021 – 2022 учебном году в плане внеурочной деятельности на ступени начального образования было представлено по 6 часов. План внеурочной деятельности для учеников среднего звена включал по 5 часов для учащихся 5-8 классов и 4 часа для девятиклассников. В старшем звене в плане внеурочной деятельности для учащихся 10 и 11 классов по 1 часу.

В течение учебного года охват занятости в системе внеурочной деятельности составил 100% по пяти направлениям, представленным в гимназии.

В рамках дополнительного образования учащиеся гимназии являются волонтерами благотворительного отряда «Радуга» (рук. Н.М. Федоткина), участниками студии «Иконопись» (рук. Ю.В. Фомичева). Принимают участие в еженедельных информационных выпусках гимназического радио «Доброе слово» (рук. О.Н. Данилина), а также активно участвуют в жизни гимназической газеты «Православная радуга» (рук. С.В. Шефер и Н.Н. Витковская), номер которой выходит один раз в месяц.

В целом можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2022-2023 учебном году, в воспитательной деятельности необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития духовной и социально адаптированной личности.

ВЫВОДЫ:

1. В течение года велась работа над обновлением содержания образования в связи с переходом на ФГОС, реализацией Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании гимназии. Обязательный

минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Многие учителя гимназии вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021/2022 учебный год.

5. Продолжена работа по духовному и нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2021 – 2022 учебном году, а также учитывая реальные возможности гимназии (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- ❖ обеспечение выполнения законодательства в сфере образования
- ❖ реализация обновленных ФГОС НОО и ООО
- ❖ развитие системы подготовки учащихся к ВПР, ГИА
- ❖ обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям-инвалидам, детям с ограниченной возможностью здоровья).
- ❖ обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
- ❖ совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- ❖ применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- ❖ расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.

- ❖ создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- ❖ осуществление процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на принципах православного мировоззрения, организация жизни гимназистов на основе Годового календарного круга Православного вероучения.
- ❖ продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

Директор _____ иеродиакон Тихон