



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

**Публичный отчет о работе Частного общеобразовательного
учреждения «Православная гимназия преподобного Илии
Муромца»
за 2022-2023 учебный год**

Деятельность гимназии в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития гимназии, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Первоочередными задачами являлись: обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья, развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение доступности качественного начального, основного и среднего общего образования, обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в НОО и ООО, обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды, обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.

В течение 2022-2023 учебного года большинство задач было успешно реализовано: продолжена работа по реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по внедрению Федеральных образовательных стандартов. Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и гимназистов в конкурсах, олимпиадах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом. Благодаря активной и качественной работе коллектива гимназии в текущем году достигнуты высокие результаты по разным направлениям работы.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы гимназии позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на уровне требований государственных образовательных стандартов и современной педагогической науки. Усилиями всего педагогического коллектива обеспечивается сохранность материальной базы. В 2022-2023 учебном году материально-техническая база учреждения пополнилась компьютерной техникой. Постоянно обновляется фонд учебно-методической литературы, фонд литературы духовного и нравственного направления, культурно-исторической направленности библиотеки - медиатеки.

При организации учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется созданию медико-психолого-социальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий, регулярно проводятся плановые медицинские осмотры и прививки, уделяется внимание спортивно-оздоровительной работе.

Анализ методической работы в гимназии за 2022-2023 учебный год

В условиях современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, что означает для современной школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний, как основных результатов школьного образования, и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям, значительно возросла роль единой методической службы гимназии. В связи с этим в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой гимназии «Создание условий для развития ключевых компетенций участников образовательного процесса на основе духовно-нравственного наследия, использования традиционных и современных педагогических технологий», работа, над которой рассчитана на пять лет.

Работа методической службы гимназии была ориентирована на решение задач, определенных для реализации единой методической темы гимназии:

1. Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения, в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
2. Духовно-нравственное воспитание через гуманитарное образование;
3. Интеграция предметов как средство решения проблемы формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;
4. Повышение качества образования и успешности участников образовательного процесса (учащихся, учителей, сотрудников школы) через активное использование ресурса компетентностного обучения через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары;
5. Реализация технологий духовно-нравственного образования
6. Развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук в рамках государственного образовательного стандарта.

7. Стимулирование познавательной способности и создание благоприятных условий для духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Методическая работа гимназии в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом гимназии задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Деятельность гимназии в реализации программы методической работы шла по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Работа с вновь пришедшими учителями
- Предметные недели
- Методические семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация педагогов

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета гимназии, педагогического совета.

3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы

5. Создана программа работы с одаренными детьми, как одно из условий эффективной и результативной работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе.

1. Кадровое обеспечение

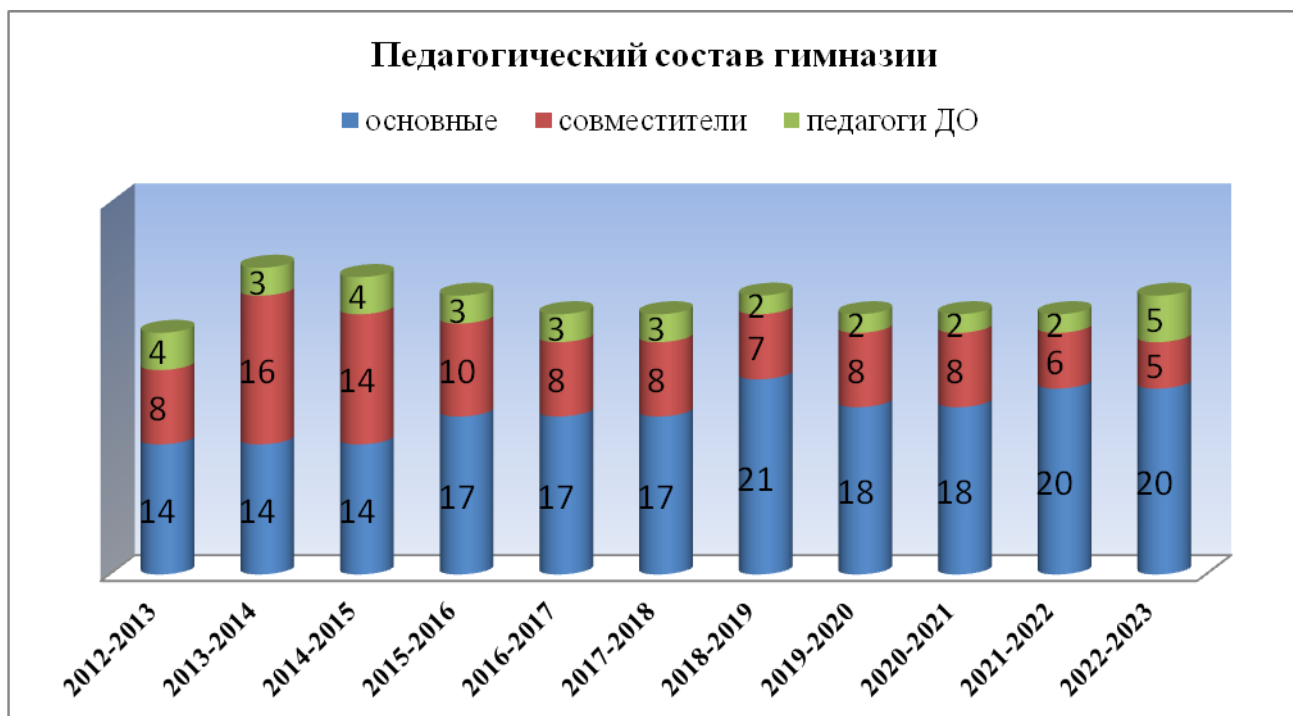
Учебный процесс в гимназии осуществляют 25 педагогов, из которых 5 внешние совместители.

Обучение на начальной ступени образования осуществляют 10 педагогов.

На ступни основного и среднего общего образования образовательный процесс осуществляют 20 педагогов.

Кроме учителей в педагогическом коллективе работают 1 педагог-психолог (кандидат педагогических наук), 1 педагог – организатор ОБЖ.

В состав педагогического коллектива гимназии входят 2 педагогов дополнительного образования, из которых 1 внешний совместитель, а также духовник гимназии.



Анализируя состав педагогов, работающих в гимназии в 2022-2023 учебном году, было установлено:

По стажу работы:

до 3-х лет (молодые специалисты) – 1 человек (4%)

до 10 лет – 2 человека (8%)

от 10 до 20 лет – 4 человека (16%)

свыше 20 лет – 18 человек (72%)



По уровню образования:

- имеют высшее образование – 25 педагога (100%):

- из них высшее педагогическое – 22 учителей (88%),
- высшее непедагогическое – 3 педагогов (12%),

По возрасту:

от 20 до 40 лет - 3 человек (12%),

от 40 до 55 лет – 11 человека (44%),

старше 55 лет - 11 человек (44%)

Средний возраст педагогического работника школы – 51,6 лет.

По полу:

Мужчины – 4

Женщины – 21

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогов.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

2 педагога отмечены значком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

10 педагогов награждены Архиерейской грамотой

9 педагога награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области

1 педагог награжден Почетной грамотой администрации округа Муром

7 педагогов награждены Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром

2 педагога стали победителями конкурса на грант главы округа Муром

2 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ

1 педагог имеет звание Кандидат педагогических наук

1 педагог — Кандидат юридических наук

Всего аттестовано 92 % педагогического коллектива: на высшую категорию 20 человек (80%), на первую категорию человек 3 (12 %).

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория(%)	41	25	26%	37,5	47	77,8	80	71,5	71	77	89	84	80
I категория (%)	23	50	65	54	41	18,5	16	18	18	15	11	7,7	12
II категория (%)	18	17	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности (%)	-	-	-	4	3	-	-	3,5	-	-	-	-	8
Нет категории (%)	18	8	8	4	6	3,7	4	7	11	8	-	7,7	-



В течение последних пяти лет педагоги гимназии проходили процедуру аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 от 7 апреля 2014 года через систему Электронного мониторинга образовательных учреждений Владимирской области. В 2022-2023 учебном году аттестацию проходили 4 педагога гимназии: Учитель музыки Бубнова Т.В., учитель биологии Леонова Э.С., учитель истории и обществознания Торопова Р.В., учитель начальных классов Мирошкина И.В. Все педагоги подтвердили свою высокую категорию и по результатам аттестации всем педагогам была присвоена высшая квалификационная категория повторно.

Вывод:

Анализ педагогического состава гимназии в 2022-2023 учебном году позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран высококвалифицированный и высокопрофессиональный состав педагогов, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения образования высокого качества.

2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

2.1. Работа педагогического совета

Высшей формой методической работы гимназии всегда был и остается педагогический совет.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 педагогических советов, из которых 1 тематических и 5 традиционных:

- Анализ работы гимназии в 2021-2022 учебном году и задачи на новый 2022-2023 учебный год
- Об особенностях реализации ФГОС СОО, введение ФООП
- Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов как формы годового (итогового) контроля знаний
- О переводе учащихся 1-8,10 классов гимназии в следующий класс.
- О выпуске учащихся 9 и 11 класса

Тематический педсовет, прошедший в этом учебном году, был посвящен актуальной в современных условиях теме введения ФООП и особенностям реализации ФГОС СОО. 31 мая 2021 г. были утверждены ФГОС ОО, 12 августа 2022 г. - изменения во ФГОС СОО. Эти документы не являются новыми стандартами, их можно рассматривать как обновление прежних, принятых, соответственно, в 2010 г. и 2012 г., поскольку методологическая основа Стандартов осталась прежней. Это системно-деятельностный подход, который предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности, в ходе создания учебных ситуаций, в которых знание находит свое применение при решении задач академической или практической направленности.

Обновлены в нем в части детализации, в части конкретизации образовательные результаты. Стандарт является единственным государственным документом, документом нормативно-правовым, который создает именно нормирующий фундамент для целой совокупности других, уже методических документов, по которым работает вся сложная и большая система образования, не только школа, но и все, что со школой связано.

Главное это то, что в стандарте появилось содержание образования, создана рамка того, чему и как мы учим детей. И можно много говорить о вариативности образовательного процесса, но в первую очередь нельзя забывать о равном доступе всех детей к качественному образованию.

Стандарты предусматривают возможность гибкого изменения срока освоения основной образовательной программы в связи с индивидуальным учебным планом или ОВЗ у ребенка.

Ключевым изменением ФГОС СОО является изменение учебного плана. Теперь учебный план старшей школы включает не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения. Ряд предметов прежнего учебного плана интегрированы с базовыми предметами.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса гимназии, как:

- Анализ работы гимназии за прошедший год и задачи на новый учебный год
- О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 класса

- Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-8 и 10 классов
- Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 класса

2.2. Работа методических объединений

В 2022-2023 учебном году в гимназии работало 4 методических объединения:

1. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – 9 учителей (аттестовано 100%), руководитель Данилина О.Н. (учитель высшей квалификационной категории)

2. МО учителей естественно-математического цикла – 7 учителей (аттестовано 100%), руководитель Королева О.В. (учитель первой квалификационной категории)

3. МО учителей начальных классов – 4 учителей (аттестовано 100%), руководитель Михайленко Е.А. (учитель высшей квалификационной категории)

А также методическое объединение классных руководителей, в которое входят все классные руководители и заместитель директора по ВР. Руководитель Балуква Н.Ю. – учитель высшей квалификационной категории.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями методической службы гимназии. В текущем учебном году каждое методическое объединение провело 5 плановых заседаний.

В межсекционный период велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков. Кроме того, все методические объединения уделили в своей работе большое внимание актуальным вопросам перехода к ФГОС второго поколения. На заседания методического объединения учителей начальных классов рассматривались итоги работы учителей в условиях действия ФГОС НОО. На заседаниях МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла также рассматривались вопросы итогов работы учителей в условиях ФГОС ООО, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, системе подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Кроме этого, в этом учебном году на заседаниях методических объединений обсуждались вопросы о функциональной грамотности учащихся, что в этом году стало одним из наиболее актуальных вопросов.

На заседаниях всех методических объединений рассматривались вопросы о входных, промежуточных и итоговых контрольных работах по всем предметам. Педагоги гимназии принимают самое активное участие в работе школьных методических объединений. Каждый педагог выступает на заседаниях, знакомы педагогов со своими результатами работы, с новыми технологиями в обучении и т.д. Кроме того, педагоги стали активно делиться свои опытом через открытые уроки. В этом учебном году педагоги гимназии провели более 20 открытых уроков.

Каждый педагог, входящий в состав методического объединения, работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он

знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Темы самообразования педагогов гимназии

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат
1	Парфенова Н.Ю.	Групповая работа как средство формирования УУД. Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.	Выступление на заседании МО
2	Мирошкина И.В.	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся	Выступление на заседании МО
3	Михайленко Е.А.	Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС	Выступление на заседании педагогическом совете
4	Шаронова А.В.	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО
5	Мигунова О.В.	Влияние на формирование математической грамотности школьников методов контроля и самоконтроля при изучении математики	Выступление на заседании МО
6	Зверева Т.М.	Совершенствование качества преподавания русского языка через применение системно-деятельностного подхода	Выступление на заседании МО
7	Федоткина Н.М.	Применение информационных технологий в организации образовательного процесса на уроках ИЗО и технологии	Выступление на заседании МО
8	Борунов С.В.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики	Выступление на заседании МО
9	Данилина О.Н.	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения	Выступление на заседании МО
10	Королева О.В.	Повышение мотивации к предмету	Выступление на

		на основе использования инновационных технологий на уроках химии	заседании МО
11	Бубнова Т.В.	Особенности работы с учащимися 6 класса	Выступление на заседании МО
12	Леонова Э.С.	Введение единого содержания общего образования на уроках биологии	Выступление на заседании МО
13	Торопова Р.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	Выступление на заседании МО
14	Самарова Г.В.	Создание условий формирования коммуникативной компетенции учащихся на средней ступени обучения в контексте нового ФГОС	Выступление на заседании МО
15	Баранова С.В.	Разработка материалов и тестов для теоретической подготовке по предмету «Физическая культура»	Выступление на заседании МО
16	Мельников А.Н.	Формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках ОБЖ	Выступление на заседании МО

Вывод:

Методическая работа в гимназии является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров и системы повышения их квалификации. В гимназии созданы необходимые благоприятные условия для повышения творческого потенциала педагогов. Применяются различные формы и способы раскрытия творческого потенциала педагогов. Цели, задачи и содержание методической работы направлены на развитие профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии. Планы работы методического совета, педагогического совета и методических объединений отражают основные наиболее актуальные вопросы развития современной системы образования, актуальные вопросы методологии обучения и наиболее главный вопрос, который связан с переходом гимназии на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения.

2.3. Работа с педагогическими кадрами.

Одной из основных задач, поставленных перед методической службой гимназии в 2022-2023 учебном году, является совершенствование педагогического мастерства учителя, их компетенции и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития

каждого ученика. С этой целью в 2021-2022 учебном году была организована курсовая подготовка учителей в ВИРО.

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Наименование курсов
1	Мирошкина И.В.	«Обновлённые ФГОС НОО» КПК по дополнительной профессиональной программе «Преподаватель скорочтения»
2	Корочкин В.С	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя физики в рамках реализации Национального проекта «Образование».
3	Корочкина Л.В.	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя информатики в рамках реализации Национального проекта "Образование".
4	Мигунова О.В.	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя математики в рамках реализации Национального проекта «Образование».
5	Торопова Р.В.	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя истории и обществознания в рамках реализации Национального проекта "Образование".
6	Королева О.В. Торопова Р.В. Данилина О.Н. Борунов С.В. Баранова С.В. Самарова Г.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя

Кроме получения обучения на курсах, организованных Владимирским институтом работников образования им. Новиковой, педагоги гимназии в 2022-2023 учебном году активно занимались повышением своей квалификации и педагогического мастерства через участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия	Результат участия
1	Федоткина Н.М.	• Областной семинар «Изобразительный язык синтетических искусств на примере УМК «Изобразительное	очное	сертификат

		искусство» в рамках курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области • Мастер-класс по теме «Важнейшие архитектурные элементы здания» в рамках курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области.		
2	Борунов С.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности Цикл вебинаров: Интенсивный курс подготовки учащихся к текущим и итоговым аттестациям. Способы и приемы оформления задач повышенного и высокого уровня сложности на ОГЭ по математике	дистанционное	

Педагоги гимназии являются активными участниками социально-педагогических сообществ и профессиональных сайтов. Многие педагоги имеют личные страницы в интернет - сообществах педагогов, публикуют свои педагогические материалы на профессиональных сайтах. Шаронова А.В., Мигунова О.В., Королева О.В. разместили свои методические разработки на сайте infourok.ru.

Вывод:

Анализируя работу с педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году можно отметить, что педагоги гимназии более активно стали повышать свое профессиональное мастерство и педагогическую компетенцию. В этом году педагоги повышали свою квалификацию не только за счет курсовой подготовки в ВИРО, но и активно принимали участие в заочных дистанционных курсах семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, публиковали свои материалы в сообществах педагогов и тем самым распространяли свой педагогический опыт. Это позволяет учителям следить за современными изменениями в системе образования, следить за новыми формами и методами работы, что положительно сказывается на качестве обучения в

гимназии. Однако не все педагоги гимназии так активно занимались в этом году повышением своего мастерства и своей квалификации. В этом учебном году педагоги стали активнее делиться своим опытом, активнее участвовать в работе не только школьного, но и городских МО, увеличилось число педагогов, которые дали открытые уроки и мероприятия.

Но остается недостаточной работа педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном уровне, открытые мероприятия проводятся только на школьном уровне.

В следующем году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

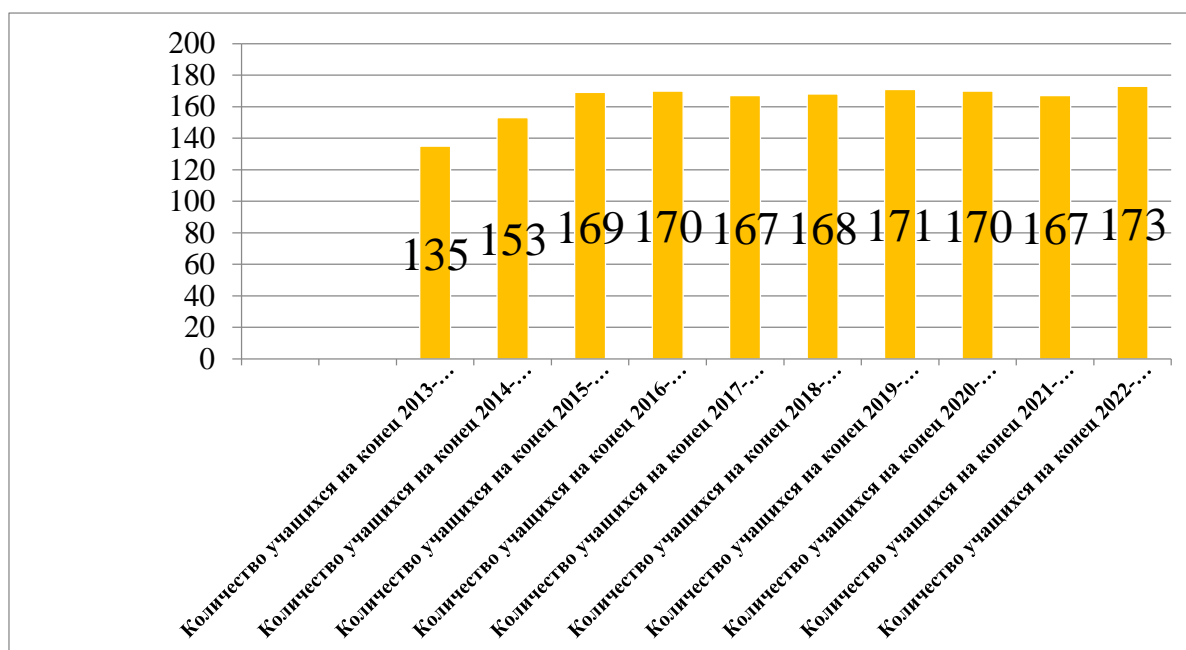
Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Итоги учебной деятельности за 2022-2023 учебный год.

Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах; в начальной, основной и старшей школе занималось 11 классов, в которых на конец года обучалось 173 учащихся (начальная школа – 4 класса- 67 учеников, основная школа -5 классов – 86 учеников, старшая школа- 2 класса- 20 учеников). В течение года 4 человека прибыли, 1 человек выбыл в другие образовательные организации.

Средняя наполняемость классов составила 15,7 человека.

Диаграмма изменения контингента учащихся



Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность в %
2011-2012	91	93	102,2%

2012-2013	115	116	101%
2013-2014	139	135	97,1%
2014-2015	151	153	101,3%
2015-2016	171	169	98,8%
2016-2017	166	170	102,4%
2017-2018	166	167	100,6%
2018-2019	166	168	101,2%
2019-2020	173	171	98,8%
2020-2021	169	170	100,5%
2021-2022	167	167	100%
2022-2023	170	173	101,8%

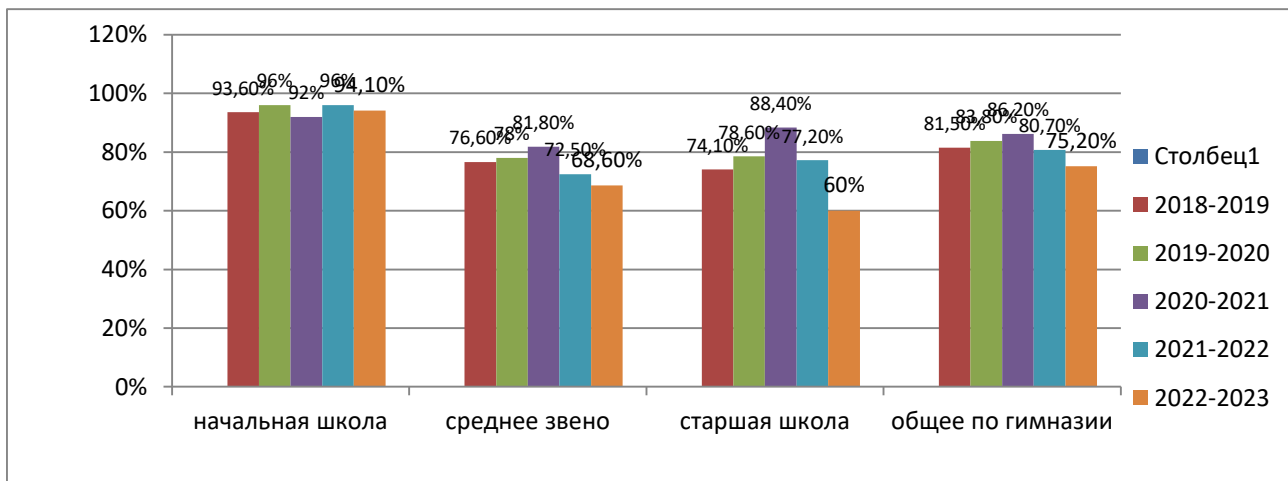
По итогам учебного года общеобразовательные программы по учебным предметам усвоили в школе I уровня (1-4 классы) - 100% (2021-2022 уч. г. – 100%); в школе II уровня (5-9 классы) – 100% (2022-2023 уч. г. – 100%), в школе III уровня (10-11 классы)-100%.

Качество знаний составило 75,2% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017 уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.- 83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%, 2022-2023 уч.г.- 80,7%).

Во 2-4 классах 13 отличников, 35 учащихся окончили на «4» и «5». Качество знаний- 94,1% (2021-2022 уч.г.-96%, 2020-2021 уч.г.-92%, 2019-2020 уч.г.- 96%, 2018-2019 уч.г.- 93,6%, 2017-2018 уч.г.-98%, 2016-2017 уч.г.- 95,7% , 2015-2016 уч.г.- 95,8%, 2014-2015 уч.г.- 91,5% , 2013-2014 уч.г.- 90%, 2012-2013 уч. г. – 82%).

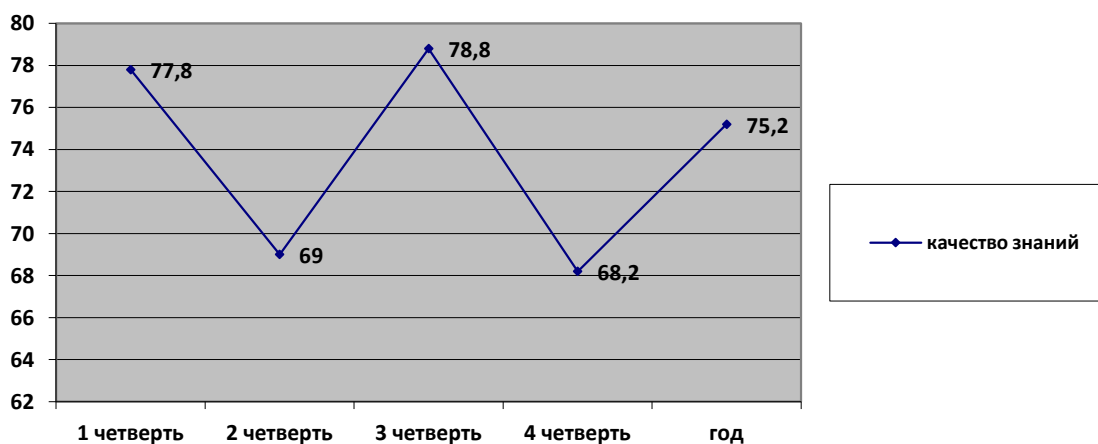
В 5-8,10 классах 10 отличников, на «4» и «5» - 42 учащихся. Качество знаний- 64,2%. В 9 классе 2 отличника, на «4» и «5» - 11 учащихся. Качество знаний 76,5%. В 11 классе 5 учащихся окончили на «4-5», 1 человек на «5». Качество знаний – 75%.

Диаграмма качества знаний учащихся.



Всего закончили учебный год на «отлично» 25 человек (16%), на «хорошо» и «отлично» – 93 человека (59,2%) учащихся 2-11 классов. Есть резерв – 9 учеников (5,7%) закончили учебный год с одной «3».

Динамика качества знаний в течение учебного года



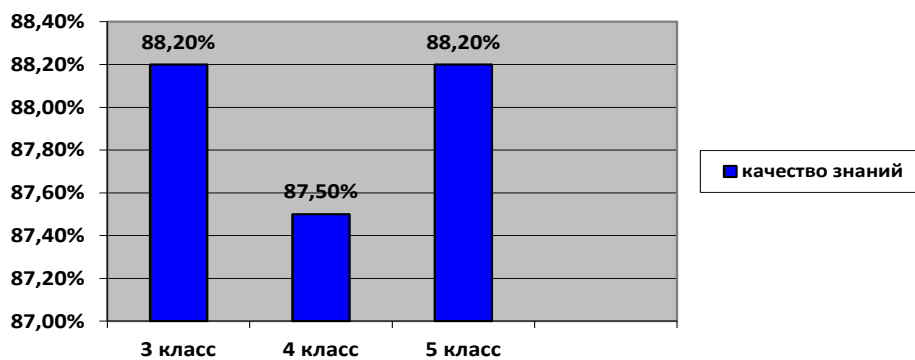
2022-2023 учебный год с похвальными листами закончили 12 учащихся (7,6 % от учащихся 2-11 классов) – ученики 2 класса Авдеева Аврора, Капустина Алиса (учитель Мирошкина И.В.), ученики 3 класса Николаев Матвей, Старкова Мария, Баланин Илья (учитель Парфенова Н.Ю.), ученики 4 класса Бузунов Демид, Сафонов Даниил (учитель Михайленко Е.А.), ученики 5 класса Алясова Ника, Артемьева Анна, Ключев Арсений (классный руководитель Леонова Э.С.), ученица 7 класса Захарова Дарья (классный руководитель Мигунова О.В.), ученица 10 класса Смолова София (классный руководитель Торопова Р.В.).

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

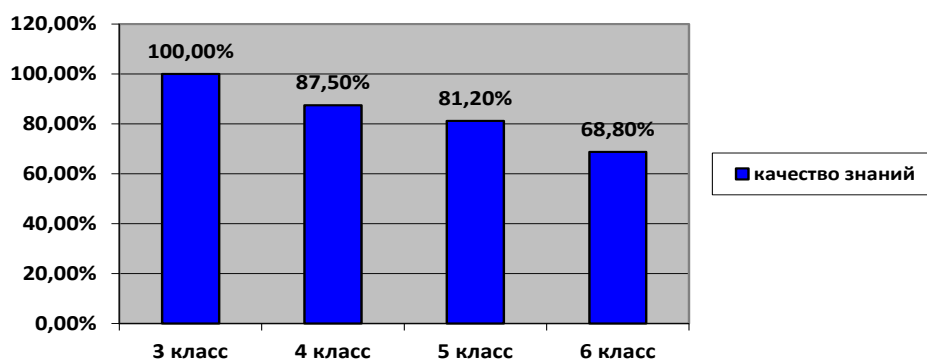
Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (одна «3»)	Качество знаний (%)
1	16	-	-	-	-
2	17	2	13	-	88,2
3	17	5	11	1	94,1
4	17	6	11	-	100
Итого	67	13	35	1	94,1
5	17	5	10	-	88,2
6	16	1	10	1	68,8
7	17	2	7	1	53
8	19	1	10	4	58
9	17	2	11	1	76,5
Итого	86	11	48	7	68,6
10	12	1	5	1	50
11	8	1	5	-	75
Итого	20	2	10	1	60
Всего	173	25	93	9	75,2

Сравнительный анализ качества обучения по классам

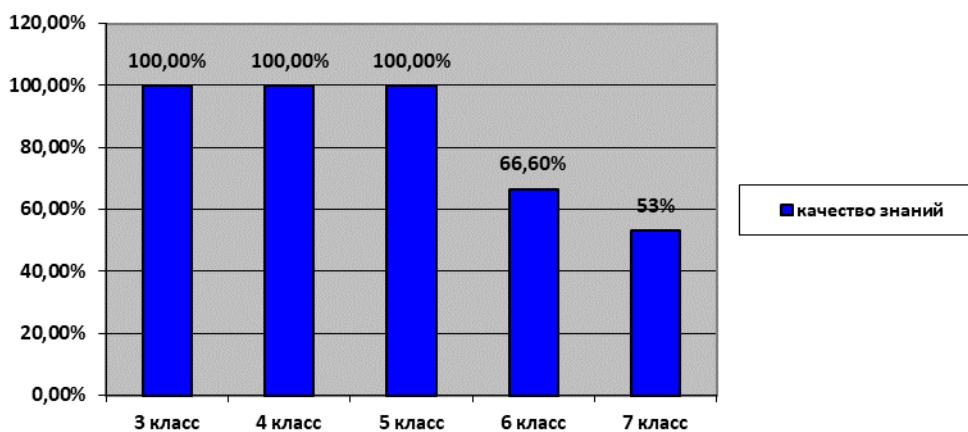
5 класс-классный руководитель Леонова Э.С.



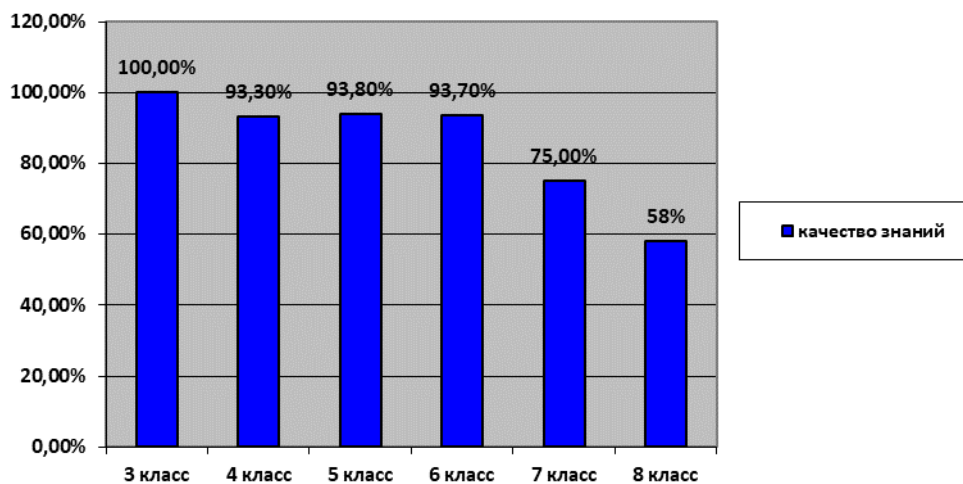
6 класс-классный руководитель Бубнова Т.В.



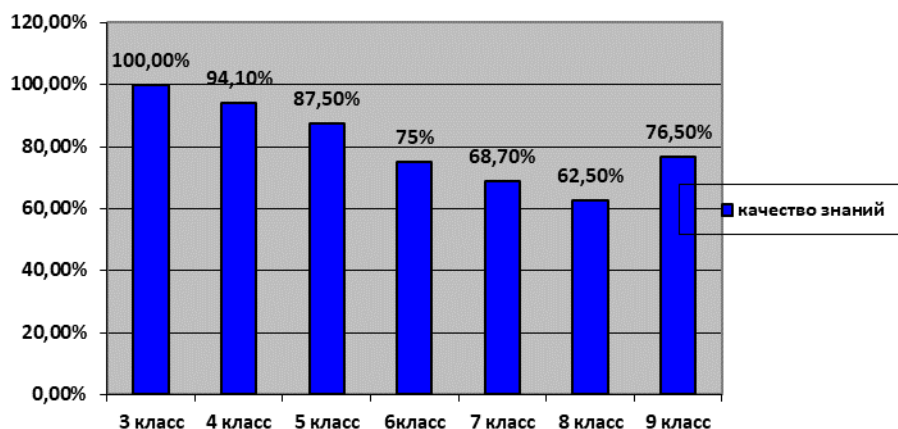
7 класс- классный руководитель Мигунова О.В.



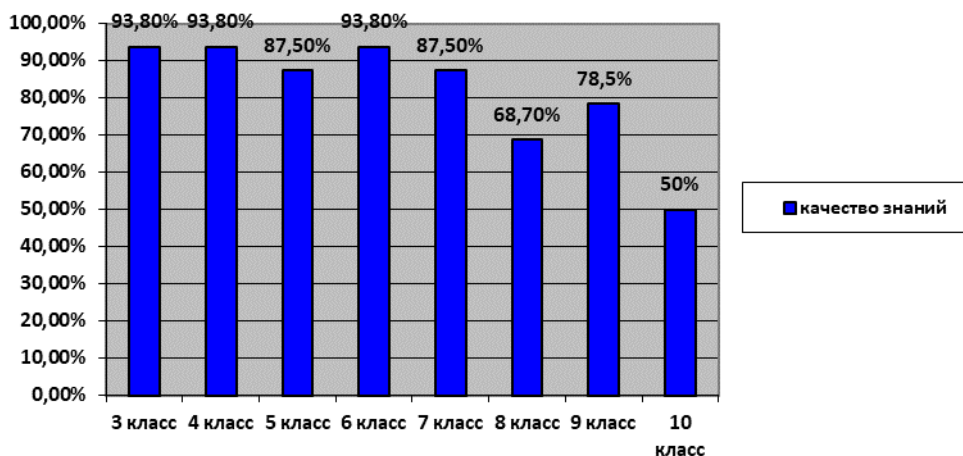
8 класс- классный руководитель Борунов С.В.



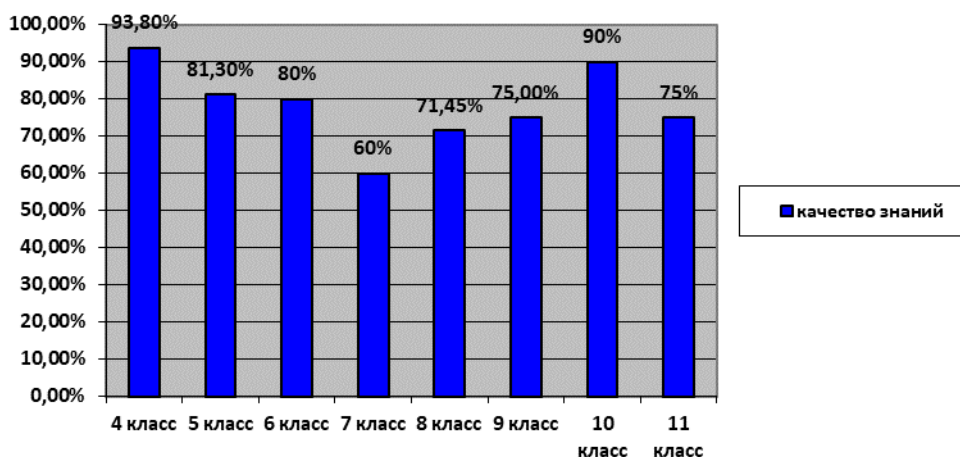
9 класс- классный руководитель Королева О.В.



10 класс- классный руководитель Торопова Р.В.



11 класс- классный руководитель Зверева Т.М.



Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана.

Результаты учащихся начальной школы по предметам

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний учащихся в % по предметам							
				Русский яз.	Литература	математика	Окруж. мир	ин. язык	ИЗО	технология	Физ-ра
2	Мирошкина И.В.	17	100	88	100	94	100	100	100	100	100
3	Парфенова Н.Ю.	17	100	100	100	94	100	100	100	100	100
4	Михайленко Е.А.	17	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 – 4 классы			100	96	100	96	100	100	100	100	100

На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) ниже результаты у учащихся 2 класса по русскому языку.
- 2) самые высокие результаты по всем предметам у учащихся 4 класса (учитель Михайленко Е.А.)

В сентябре 2022 года в 1 классе была проведена педагогическая диагностика. Данная форма контроля предполагает изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей на самом первом этапе школьного обучения. Первое диагностическое обследование носит комплексный характер (содержит математические и лингвистические задания). Проверялась готовность к школьному обучению: уровень общего развития; степень развития неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой — математической и лингвистической; наличие дочисловых представлений; уровень развития речи.

Стартовая диагностика на начало учебного года показала, что умеют:

- 1) Устанавливать отношения «род-вид» между понятиями – 16 человек (100 %)
- 2) Устанавливать логические связи типа «причина - следствие» между явлениями - 14 человек (87 %)
- 3) Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи – 11 человек.(68 %)
- 4) Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта - 13 человек.(81 %)
- 5) Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации – 16 человек (100 %)
- 6) Устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями - 14 человек (87 %)
- 7) Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей - 6 человек (37%)
- 8) Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий – 16 человек (100 %)
- 9) Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий 14 человек (87%)
- 10) Видеть закономерность в изучаемой информации 6 человек (35 %)
- 11) Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия 13 человек (81 %)
- 12) Следовать инструкции при выполнении учебных действий 12 человек (75 %)
- 13) Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий 13 человек (81 %)
- 14) Имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности 5 человек (31%)

15) Имеют мотивационную готовность, выполнять учебные задания высокого уровня сложности 10 человек (62%)

**Анализ результатов учебно-воспитательного процесса по предметам:
«Русский язык» и «Литература».**

Показатели качества знаний учащихся в 2022 – 2023 учебном году

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Данилина О.Н.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод.	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
6	75%	81,3%	81,3%	75%	93,8%	93,8%
8	78,9%	73,7%	73,7%	94,7%	94,7%	94,7%
9	75%	64,7%	76,5%	100%	94,1%	94,1%
10	90,9%	83,3%	83,3%	100%	100%	100%

Успеваемость по классам 100 %.

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Зверева Т.М.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод.	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
5	94%	94%	94%	100%	100%	100%
7	76%	53%	64%	100%	100%	100%
11	87%	100%	100%	100%	100%	100%

Успеваемость за год по всем классам 100 %

Данные, приведенные в этих таблицах, свидетельствуют о том, что в 5-11 классах по предметам русский язык и литература успевают 100% учащихся.

В среднем показатель качества знаний по русскому языку составил **81,8%** (84,2% в 2021-2022 уч.г., 88,6% в 2020-2021 уч.г., 92,7% в 2019-2020 уч.г., 89,3% в 2018-2019 уч.г., 88,5% в 2017-2018 уч.г., 87,9% в 2016-2017 уч.г., 79,7% в 2015-2016 уч.г., 83,1% в 2014-2015 уч.г., 80,5% в 2013-2014 уч.г.)

В среднем качество знаний по литературе составило **97,4%** (96,2% в 2021-2022 уч.г., 100% в 2020-2021 уч.г., 100% в 2019-2020 уч.г., 97% в 2018-2019

уч.г., 98% в 2017-2018 уч.г., 97,1% в 2016-2017 уч.г., в 2015-2016 уч.г., 97,5% в 2014-2015 уч.г., 98,6% в 2013-2014 уч.г.)

«История» и «Обществознание».

Предмет – история, учитель Горопова Р.В.

класс	% качества
5	100%
6	88%
7	72%
8	89%
9	94%
10	92%
11	88%

Качество знаний – **89%** (96,6% в 2021-2022 уч.г., 96% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 96% в 2018-2019 уч.г., 95% в 2017-2018 уч.г., 91,7% в 2016-2017 уч.г., 96,7% в 2015-2016 уч.г., 98,7% в 2014-2015 уч.г., 95,8% в 2013-2014 уч.г.).

Предмет – обществознание, учитель Горопова Р.В.

класс	% качества
6	100%
7	94%
8	89%
9	94%
10	92%
11	88%

Качество знаний – **92,8%** (99% в 2021- 2022 уч.г., 100% в 2020-2021 уч.г., 98,8% в 2019-2020 уч.г., 98,1% в 2018-2019 уч.г., 97% в 2017-2018 уч.г., 95,3% в 2016-2017 уч.г., 97,7% в 2015-2016 уч.г., 98,5% в 2014-2015 уч.г., 100% в 2013-2014 уч.г.).

Уровень успеваемости по всем классам – 100%

«Иностранный язык»

Показатели качества знаний обучающихся

Английский язык

Самарова Г.В.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
УКЗ	100%	94%	82%	89%	100%	83%	100%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – **92,6%** (98,3% в 2021-2022 уч.г., 98,3% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 93,6% в 2018-2019 уч.г., 90% в 2017-2018 уч.г., 93% в 2016-2017 уч.г., 92% в 2015-2016 уч.г., 95,7% в 2014-2015 уч.г., 97,3% в 2013-2014 уч.г.)

Французский язык

Лукьянова Т.А.

Класс	11
УКЗ	100%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – **100%** (100% в 2021-2022 уч.г., 97,2% в 2020-2021 уч.г., 94,7% в 2019-2020 уч.г., 94,5% в 2018-2019 уч.г., 94,1% в 2017-2018 уч.г., 95,1% в 2016-2017 уч.г., 93,3% в 2015-2016 уч.г., 97,4% в 2014-2015 уч.г., 97,7% в 2013-2014 уч.г.)

Немецкий язык

Лукьянова Т.А.

Класс	5	6	7	8	9	10
УКЗ	100%	100%	94%	94,7%	100%	100%

УКЗ- 98,1% (100% в 2021-2022 уч.г., 98,8% в 2020-2021 уч.г.)

«Математика» и «Физика».

Показатели качества знаний обучающихся по математике.

Предмет: математика, алгебра и геометрия

учитель: Борунов С.В.

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
6	81%	88%	81%			
8	89%	89%	89%	89%	89%	89%
9	88%	94%	94%	88%	94%	94%

Успеваемость по всем классам- 100%. Качество знаний- **89,4%** (86,4% в 2021-2022 уч.г., 94% в 2020-2021 уч.г., 95,7% в 2019-2020 уч.г., 93,9% в 2018-2019 уч.г., 92,2% в 2017-2018 уч.г., 84,7% в 2016-2017 уч.г., 83,4% в 2015-2016 уч.г., 86,5% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

Предмет: математика, алгебра и геометрия

учитель: Мигунова О.В.

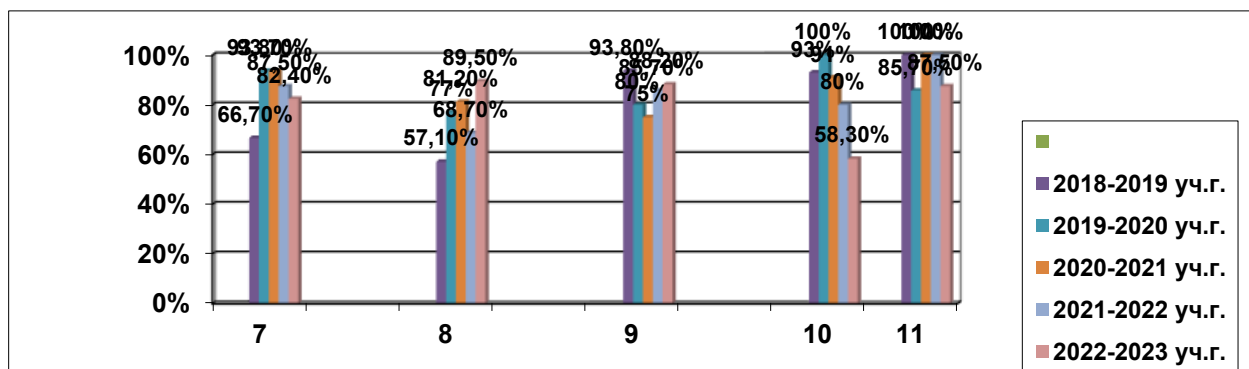
Класс	Математика, Алгебра			Геометрия		
	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
5	94%	88%	94%			

7	76%	82%	82%	88%	76%	94%
10	82%	83%	75%	73%	83%	75%
11	75%	88%	88%	88%	75%	75%

Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний- **83,3%** (88,3% в 2021-2022 уч.г., 87,5% в 2020-2021 уч.г., 91% в 2019-2020 уч.г., 82,2% в 2018-2019 уч.г., 84,2% в 2017-2018 уч.г.)

Показатели качества знаний обучающихся по физике

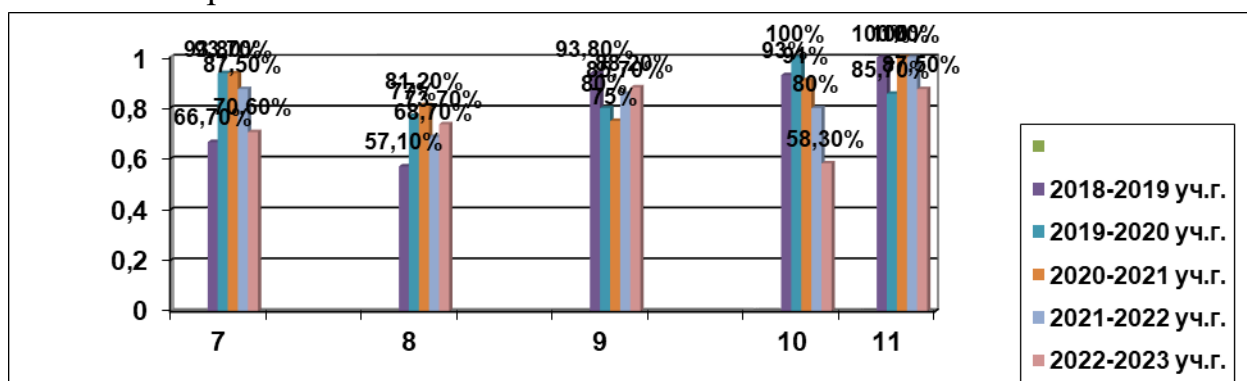
Учитель: Корочкин В.С.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **81,2%** (92,6% в 2021-2022 уч.г., 93,5% в 2020-2021 уч.г., 87,7% в 2019-2020 уч.г., 90% в 2018-2019 уч.г., 89,6% в 2017-2018 уч.г., 82,3% в 2016-2017 уч.г., 81,2% в 2015-2016 уч.г., 83,9% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

«Информатика». Показатели качества знаний обучающихся

Учитель- Корочкина Л.В.



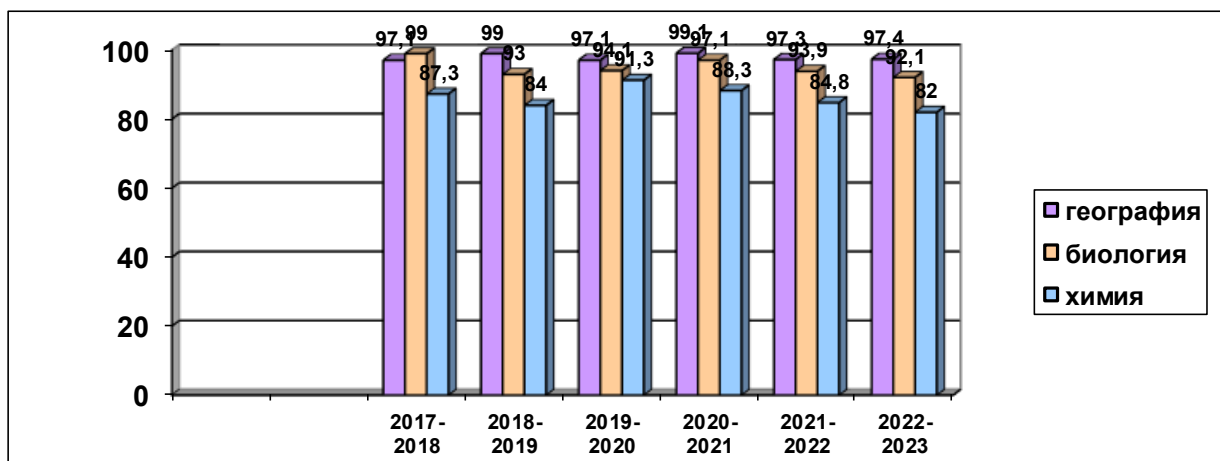
Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **75,7%** (84,4% в 2021-2022 уч.г., 88,2% в 2020-2021 уч.г., 87,3% в 2019-2020 уч.г., 82,1% в 2018-2019 уч.г., 92,7% в 2017-2019 уч.г., 90,7% в 2016-2017 уч.г., 85,5% в 2015-2016 уч.г., 90,6% в 2014-2015 уч.г., 94,4% в 2013-2014 уч.г.)

«Биология», «География», «Химия».

В истекшем учебном году учащиеся изучали химию, биологию, географию на базовом уровне.

Мониторинг качества знаний по биологии, химии, географии.

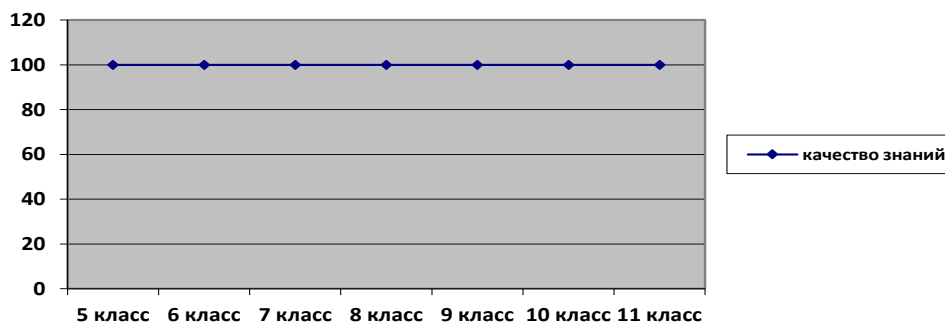
Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Леонова Э.С.	биология	5	100	100
		6	100	88
		7	100	82
		8	100	100
		9	100	95
		10	100	92
		11	100	88
Итого			100	92,1
Леонова Э.С.	география	5	100	100
		6	100	94
		7	100	100
		8	100	100
		9	100	100
		10	100	100
		11	100	88
Итого			100	97,4
Королева О.В.	химия	8	100	84
		9	100	94
		10	100	75
		11	100	75
Итого			100	82



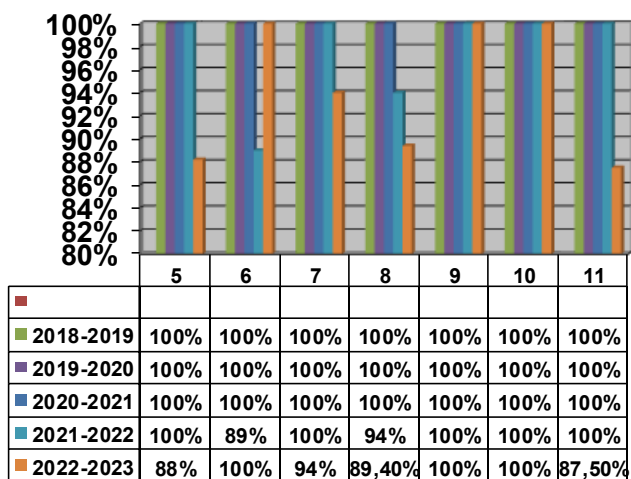
Сравнительный анализ диаграмм по предметам естественнонаучного цикла показывает высокий процент качества знаний учащихся по географии.

«Физическая культура» и «ОБЖ».

учитель- Баранова С.В.

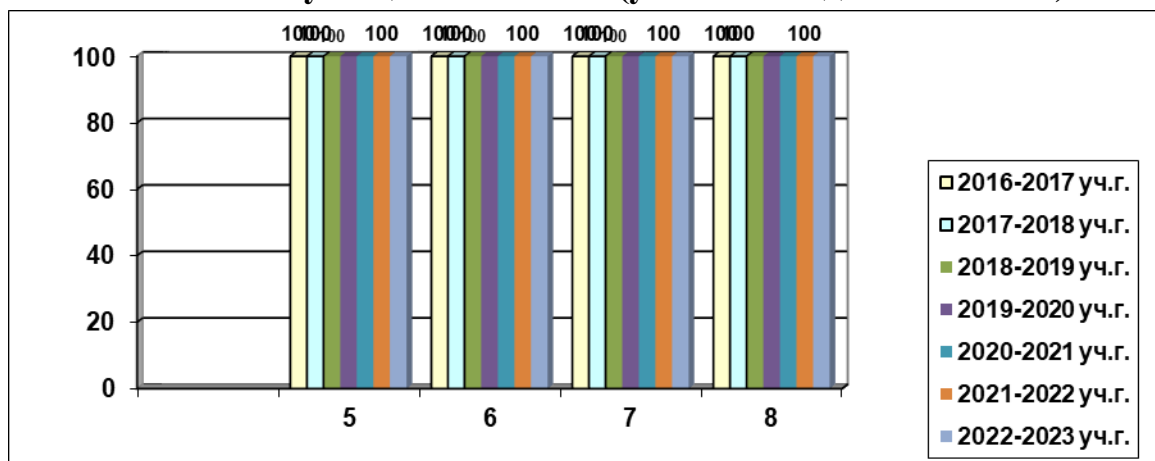


Качество знаний по ОБЖ в 5-11 классах (учитель Мельников А.Н.)

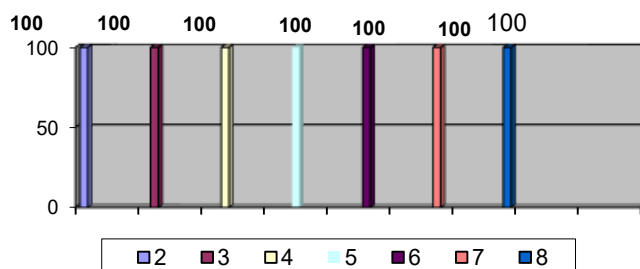


«Изобразительное искусство», «Музыка».

Качество знаний учащихся по ИЗО (учитель Федоткина Н.М.)

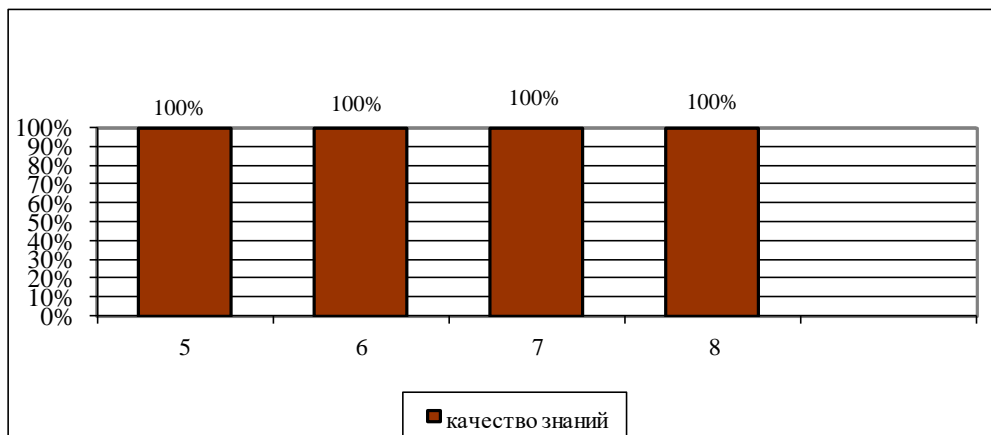


Качество знаний учащихся по музыке (учитель Бубнова Т.В.)

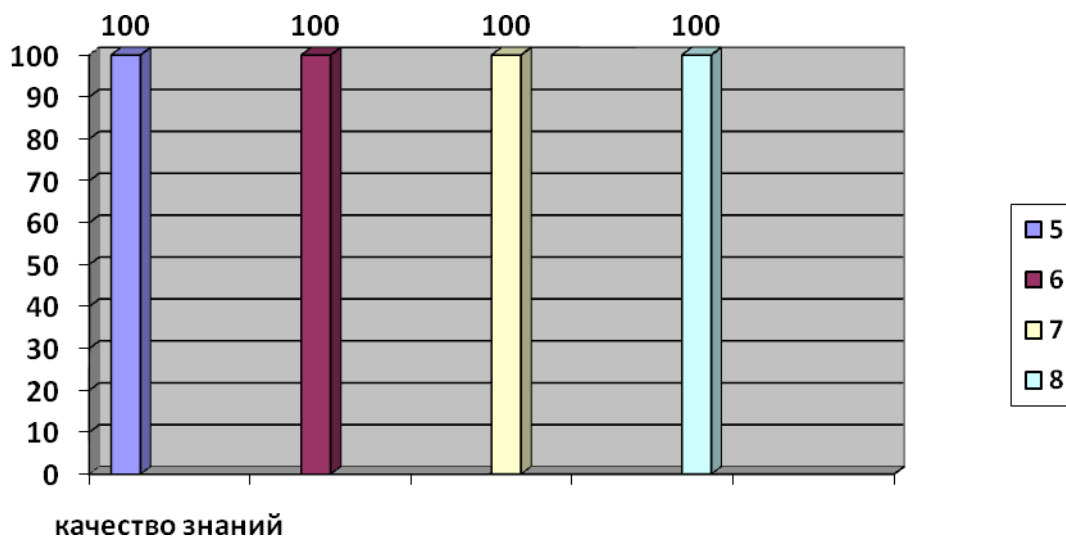


«Технология»

Качество знаний по обслуживающему труду (учитель Федоткина Н.М.)



Качество знаний по техническому труду (учитель Мельников А.Н.)



Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.

Преподавание вероучительных учебных предметов в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание обязательных предметов православного компонента направлено на реализацию педагогической цели Стандарта – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы

учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Церковное пение (учитель Маряшина О.А.)

За счет часов внеурочной деятельности в 1-9 классах введен курс «Церковное пение». Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, качество знаний во 2-9 классах-100%.

«Основы православной веры» (учителя Варламова Е.В., монахиня Сергия, священник Алексей Павлюк)

В 1- 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности вводится предмет «**Основы православной веры**». По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне.

«Церковнославянский язык» (учитель Горчакова Н.В.)

С целью соответствия учебного плана гимназии статусу и задачам православной гимназии введено изучение предмета «**Церковнославянский язык**» с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю (за счет часов внеурочной деятельности). По итогам года 100% учащихся 5-9 классов усвоили программный материал на высоком уровне.

Выводы: Качество знаний составило 75,2% (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017 уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.-83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%, 2021-2022 уч.г.-80,7%).

Анализируя результативность работы гимназии, необходимо отметить высокий уровень работы учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2022-2023 учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний: 3,4 классы.

По итогам года 9 человек имеют одну «3»:

1. Гусев Н., 3 класс- математика, учитель Парфенова Н.Ю.
2. Левшаков Ю., 6 класс- родной (русский) язык, учитель Данилина О.Н.

3. Волкова Р., 7 класс-ОБЖ, учитель Мельников А.Н.
4. Катков П., 8 класс- русский язык, учитель Данилина О.Н.
5. Минаков М., 8 класс- русский язык, учитель Данилина О.Н.
6. Орлова О., 8 класс- ОБЖ, учитель Мельников А.Н.
7. Сурков Д., 8 класс- информатика, учитель Корочкина Л.В.
8. Полулях С., 9 класс- алгебра, учитель Борунов С.В.
9. Олина Д., 10 класс-физика, учитель Корочкин В.С.

Все учебные предметы находятся на высоком уровне усвоения учебного материала. Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2023/2024 уч. году рекомендуется:

- вести индивидуальное сопровождение учащихся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;

- мотивировать к обучению учащихся 5-11 классов: 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне гимназии, округа, региона, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»; 9-11 классы – обеспечить качественную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы.

Вместе с тем необходимо определить причины невысоких показателей в классах, которые по итогам 2022-2023 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 7,10 классы.

В 2023/2024 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов

В текущем учебном году к промежуточной аттестации были допущены 173 человек (100%).

Результаты промежуточной аттестации

предмет	Форма промежуточной аттестации	Количество учащихся	класс	Количество выполнявших работу, чел., %	Качество знаний чел., %	Не справились
Математика Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	Комплексная работа	16	1	16/100%	Базовый уровень- 2 человека/ 12,5% Повышенный уровень- 14 человек/ 87,5%	---
Основы православной веры	тест	16	1	16/100%	Базовый уровень- 16 человек/100%	---
Математика	Диагностическая работа	17	2	17/100%	16 человек 94,1%	---
Русский язык	Диагностическая работа	17	2	17/100%	16 человек 88,2%	---
Литературное чтение	Диагностическая работа	17	2	17/100%	14 человек 82,4%	---
Основы православной веры	тест	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Математика	Диагностическая работа	17	3	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа	17	3	17/100%	17 человек 100%	---
Литературное чтение	Диагностическая работа	17	3	17/100%	14 человек	---

					82,4%	
Основы православной веры	тест	17	3	17/100%	17 человек 100%	---
Математика	ВПР	17	4	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	17	4	17/100%	17 человек 100%	---
Окружающий мир	ВПР	17	4	17/100%	17 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	17	4	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	17	5	17/100%	16 человек 94,1%	---
Математика	ВПР	17	5	17/100%	17 человек 100%	---
Биология	ВПР	17	5	17/100%	14 человек 82,4%	---
История	ВПР	17	5	17/100%	16 человек 94,1%	---
Основы православной веры	тест	17	5	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	16	6	16/100%	11 человек 68,8%	1 человек 6,3%
Математика	ВПР	16	6	15/93,8%	12 человек 80%	---
Биология	ВПР	16	6	14/87,5%	10 человек 71,4%	---
История	ВПР	16	6	16/100%	15 человек 93,8%	

Основы православной веры	тест	16	6	16/100%	14 человек 87,5%	---
Русский язык	ВПР	17	7	17/100%	7 человек 41,2%	1 человек 5,9%
Математика	ВПР	17	7	16/94,1%	10 человек 62,5%	---
Физика	ВПР	17	7	16/94,1%	4 человека 25%	---
История	ВПР	17	7	17/100%	11 человек 64,7%	----
Английский язык	ВПР	17	7	17/100%	11 человек 64,7%	----
Основы православной веры	тест	17	7	15/88,2%	10 человек 66,7%	---
Русский язык	ВПР	19	8	16/84,2%	12 человек 75%	2 человека 12,5%
Математика	ВПР	19	8	17/89,5%	12 человек 70,6%	----
География	ВПР	19	8	18/94,7%	16 человек 88,9%	---
Физика	ВПР	19	8	17/89,5%	12 человек 70,6%	----
Основы православной веры	тест	19	8	19/100%	19 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа в формате ОГЭ	17	9	17/100%	14 человек 82,4%	---
Математика	Диагностическая работа в формате	17	9	15/88,2%	13 человек 86,7%	1 человек

	ОГЭ					6,7%
Основы православной веры	тест	17	9	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	12	10	12/100%	10 человек 83,3%	----
Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	12	10	12/100%	9 человек 75%	---
Основы православной веры	тест	12	10	12/100%	12 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	8	11	8/100%	8 человек 100%	---
Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	8	11	8/100%	7 человек 87,5%	---
Основы православной веры	тест	8	11	8/100%	8 человек 100%	---

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В гимназии проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседаниях педагогических советов утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы принимали участие 17 выпускников. Все обучающиеся 9 класса

допущены к экзаменам. 17 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. В феврале 2023 года 100% учащихся получили «зачет» на итоговом собеседовании.

Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса на ГИА составила 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по русскому языку**

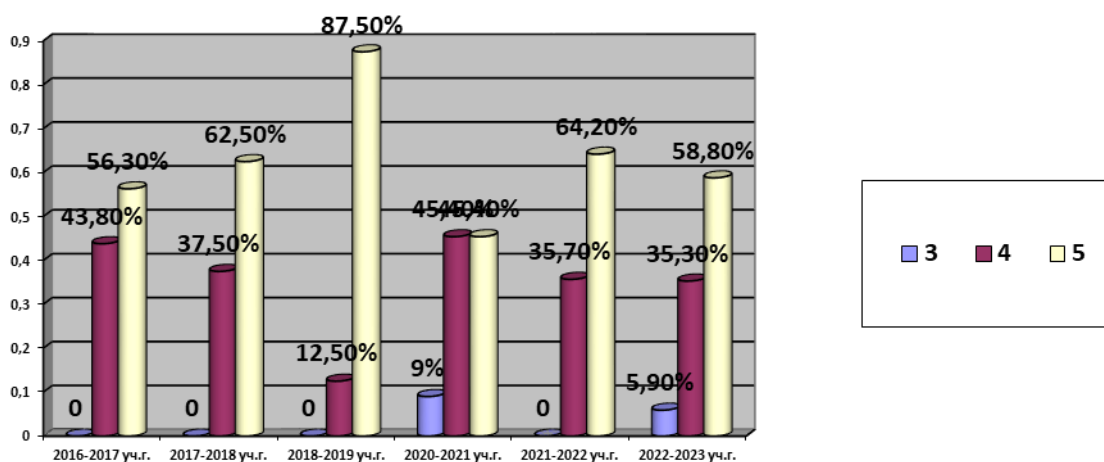
Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	17	17	10	6	1	-	100	94,1	5	8	4	-	100	76,5	Данилина О.Н.

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку

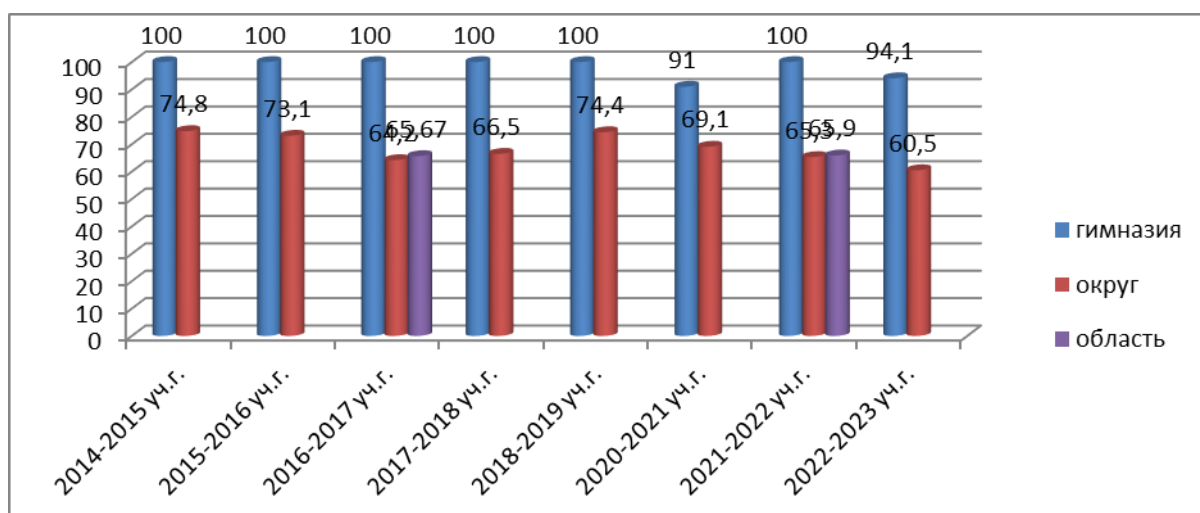
	9 класс
Ниже годовых	0
Выше годовых	41,2%
Подтвердили	58,8%

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Русский язык	4,5 (4,6 в 2021-2022 уч.г., 4,4 в 2020-2021 уч.г., 4,9 в 2018-2019 уч.г., 4,6 в 2017-2018 уч.г., 4,6 в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,9 в 2014-2015 уч.г., 4,8 в 2013-2014 уч.г.)	3,84

*Диаграмма результатов государственного экзамена
по русскому языку*



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по русскому языку выше, чем по округу.

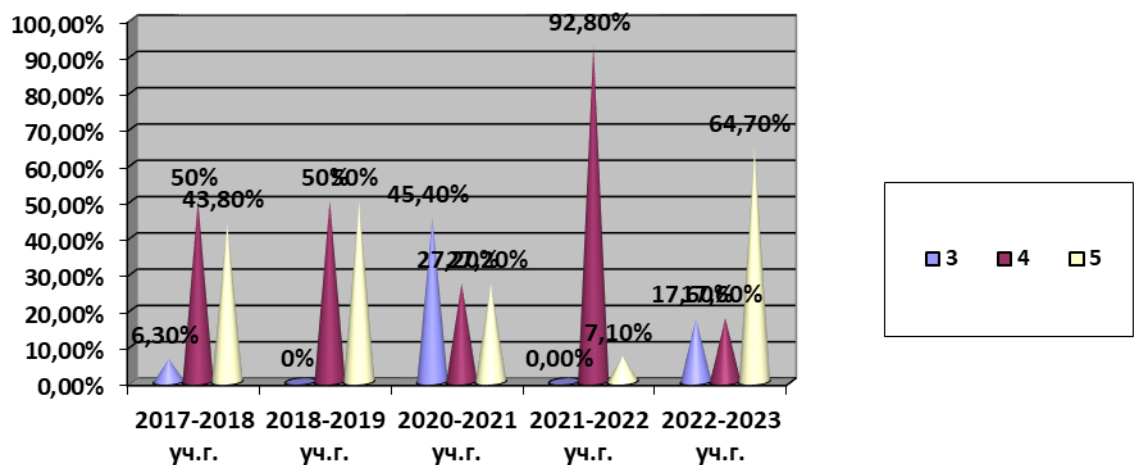
Результаты государственной итоговой аттестации по математике(ОГЭ)

Класс	По списку	Слава	Экзаменационные отметки	Годовые отметки	Ф.И.О. учител
-------	-----------	-------	-------------------------	-----------------	---------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	Я
9	17	17	11	3	3	-	100	82,4 %	(а)10 (г)9	6 7	1 1	- -	100 100	94,1 94,1	Боруно в С.В.

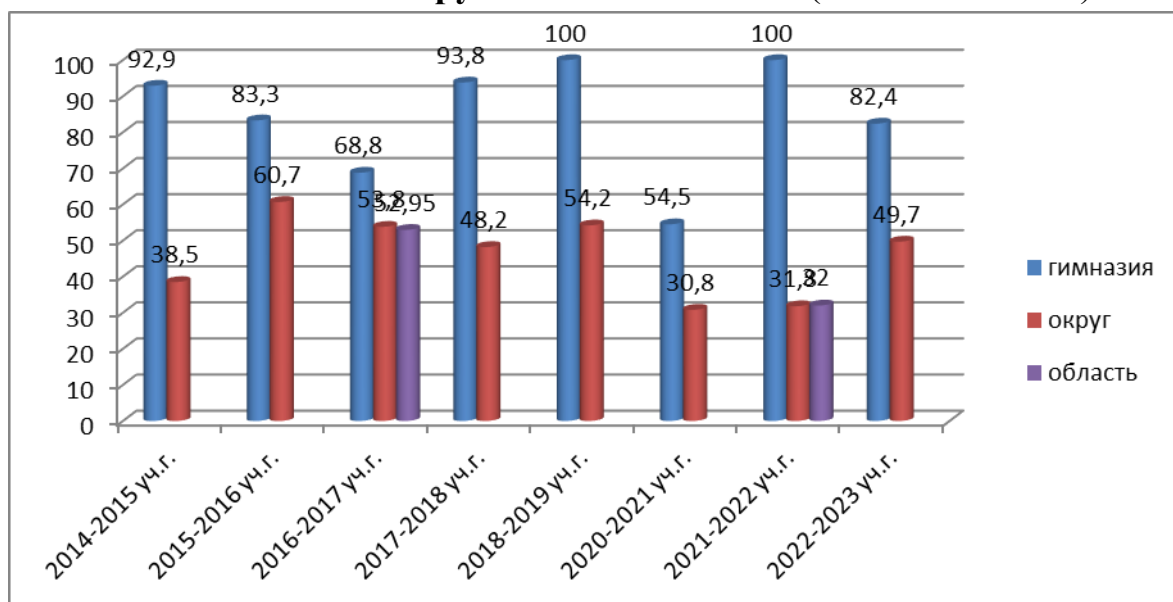
Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
математика	4,5 (4,1 в 2021-2022 уч.г., 3,8 в 2020-2021 уч.г., 4,5 в 2018-2019 уч.г., 4,4 в 2017-2018 уч.г., 4 в 2016-2017 уч.г., 4,5 в 2015-2016 уч.г., 4,6 в 2014-2015 уч.г., 4,2 в 2013-2014 уч.г.)	3,37

Диаграмма результатов государственного экзамена по математике



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

по математике с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по математике выше, чем окружной показатель.

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что показатель успеваемости составляет 100%.

Распределение обучающихся 9 класса по предметам по выбору.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	5 чел. 29,4%
Английский язык	3 чел. 17,6%
Обществознание	6 чел. 35,3%
Физика	6 чел. 35,3%
биология	5 чел. 29,4%
Информатика и ИКТ	9 чел. 52,9%

Итоги экзаменов по выбору.

Предмет	Сдавали	Форма	Получили оценку на	Подтвердили	Получили оценку на	Сдали экзамен	Средний

	предмет чел., %	экзамена чел., %	экзамене выше годовой чел., %	годовую оценку чел., %	экзамене ниже годовой чел., %	на «4»и «5» чел., %	балл
Химия	5 чел. 29,4%	ОГЭ 5 чел. 100%	1 чел. 20%	4 чел. 80%	---	5 чел. 100%	4,8
Английский язык	3 чел. 17,6%	ОГЭ 3 чел. 100%	---	2 чел. 66,7%	1 чел. 33,3%	2 чел. 66,7%	4,3
Обществознание	6 чел. 35,3%	ОГЭ 6 чел. 100%	1 чел. 16,7%	5 чел. 83,3%	---	5 чел. 83,3%	4,5
Физика	6 чел. 35,3%	ОГЭ 6 чел. 100%	---	3 чел. 50%	3 чел. 50%	6 чел. 100%	4,2
биология	5 чел. 29,4%	ОГЭ 5 чел. 100%	---	3 чел. 60%	2 чел. 40%	5 чел. 100%	4,2
Информатика и ИКТ	9 чел. 52,9%	ОГЭ 9 чел. 100%	1 чел. 11,1%	8 чел. 88,9%	---	8 чел. 88,9%	4,2

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Химия	4,8 (5 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г., 5 в 2017-2018 уч.г., в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,7 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	4,11

Английский язык	4,3 (4 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г., 4,7 в 2017-2018 уч.г., 5 в 2016-2017 уч.г., 3,7 в 2015-2016 уч.г., 5,0 в 2014-2015 уч.г., 5,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,9
Обществознание	4,5 (4,8 в 2021-2022 уч.г., 4 в 2018-2019 уч.г., 4,1 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 3,5 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 3,5 в 2013-2014 уч.г.)	3,31
Физика	4,2 (3,8 в 2021-2022 уч.г., 4,1 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,0 в 2016-2017 уч.г., 4,0 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,56
Информатика и ИКТ	4,2 (4 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 5 в 2015-2016 уч.г.)	3,44
Биология	4,2 (4 в 2021-2022 уч.г., 4,3 в 2018-2019 уч.г., 4,3 в 2017-2018 уч.г.)	3,72

Сравнение годовых оценок и полученных в результате аттестации выявило проблему объективности в оценивании обученности учащихся. 50% учащихся на экзамене по физике, 40% учащихся на экзамене по биологии не подтвердили годовую отметку, что свидетельствует о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Все 17 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, их них два- с отличием.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что 100% выпускников гимназии выполнило требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Систематически проводились тестирования по графику тренировочных работ в системе СтатГрад, учащиеся выпускных классов были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной итоговой аттестации показали оптимальные результаты.

Учитывая выявленные проблемы итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования. При подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

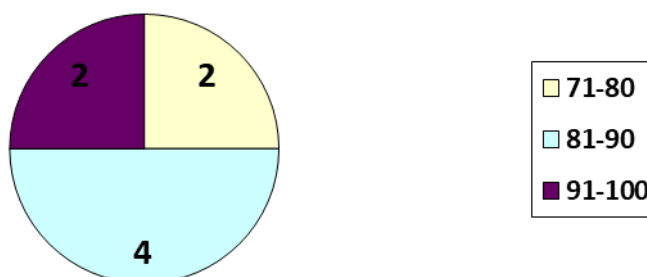
На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 8 учеников. 100% выпускников получили «зачет» на итоговом сочинении.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

При сдаче экзамена по русскому языку выпускники 11 класса (учитель Зверева Т.М.) продемонстрировали хороший уровень подготовки. Данный предмет является профильным в 11 классе.

Минимальный балл составлял 24. Средний балл по гимназии составил **86,6** (79,4 в 2021-2022 уч.г., 88,8 в 2020-2021 уч.г., 80,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 82,8 в 2017-2018 уч.г., 81 в 2016-2017 уч.г., 83,8 в 2015-2016 уч.г.). Самый высокий балл у Мишиной М. –100 баллов, самый низкий – у Васильцова Я. (75 баллов).

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по русскому языку»



Учащиеся 11 класса сдавали математику на профильном уровне (4 человека, 50%) и базовом уровне (4 человека, 50%). При сдаче ЕГЭ по

математике на базовом уровне (учитель Мигунова О.В.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки: средний балл-5, качество знаний-100%.

Профильный уровень: минимальный балл составлял 27. Средний балл по гимназии составил **61** (66,8 в 2021-2022 уч.г., 66,3 в 2021-2022 уч.г., 70,8 в 2019-2020 уч.г., 67,1 в 2018-2019 уч.г., 67,1 в 2017-2018 уч.г., 60,7 в 2016-2017 уч.г., 54,1 в 2015-2016 уч.г.). Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 54,5.

Самый высокий балл у Удалова М. – 74 балла, самый низкий балл (34) набрала Калитова Т. Ученица сдавала экзамен в резервный день.

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по математике»

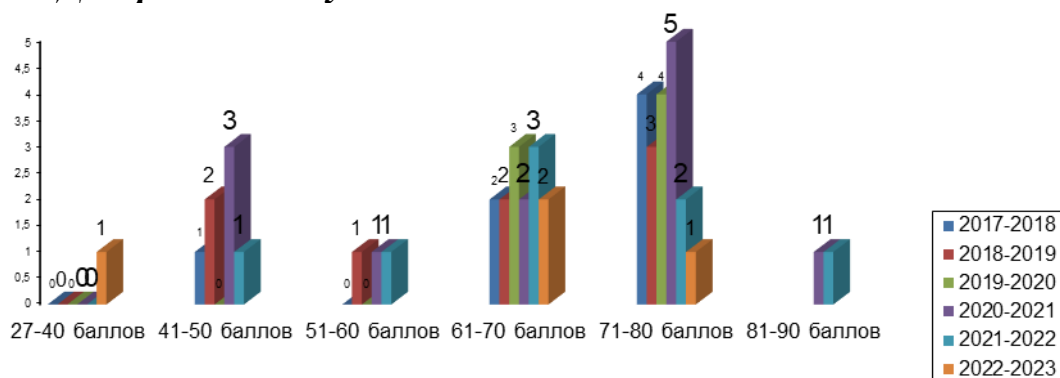


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по русскому языку в 11 классе

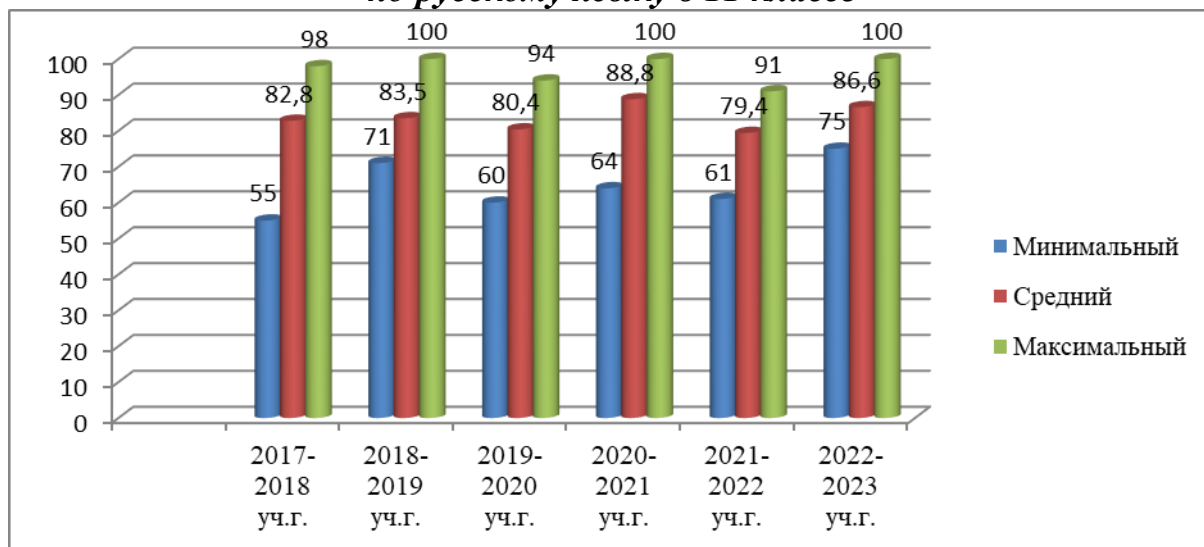


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по математике (профиль) в 11 классе

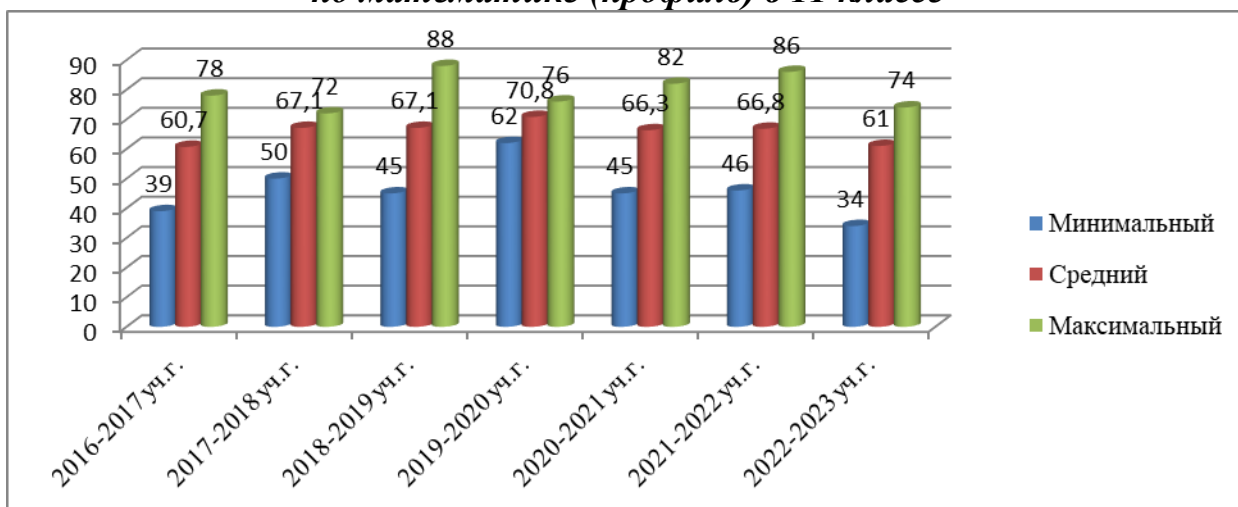


Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ПБ	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу
Русский язык	24	86,6	70,3
Математика -профиль	27	61	54,5

Число выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

Русский язык			Математика		
Сдавали	>80	%	Сдавали	>80	%
8	6	75	4	-	-

Распределение обучающихся 11 класса по предметам.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	1 чел. 12,5%
Английский язык	3 чел. 37,5%
Физика	1 чел. 12,5%
история	1 чел. 12,5%
Информатика и ИКТ	1 чел. 12,5%
обществознание	3 чел. 37,5%

Результаты ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Кол-во выпускников, не прошедших ПБ</i>	<i>Максимальное кол-во баллов, набранных на ЕГЭ</i>
История	1	32	82 (78 в 2021-2022 уч.г., 87,5 в 2020-2021 уч.г., 79 в 2019-2020 уч.г., 66,5 в 2018-2019 уч.г., 68 в 2017-2018 уч.г., 58 в 2016-2017 уч.г., 72 в 2015-2016 уч.г.)	-	82 (Васильцов Я.)
Химия	1	36	68 (69,5 в 2021-	-	68 (Перелыгина

			2022 уч.г., 79,5 в 2020-2021 уч.г., 73,5 в 2019-2020 уч.г., 92 в 2018-2019 уч.г., 75,5 в 2017-2018 уч.г., 67,4 в 2016-2017 уч.г., 63,3 в 2015-2016 уч.г.)		Е.)
Физика	1	36	68 (79,3 в 2021-2022 уч.г., 68,5 в 2020-2021 уч.г., 67,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 53 в 2017-2018 уч.г., 63 в 2016-2017 уч.г., 57,8 в 2015-2016 уч.г.)	-	68 (Удалов М.)
Английский язык	3	22	77,7 (67,5 в 2021-2022 уч.г., 86,5 в 2020-2021 уч.г., 89 в 2019-2020 уч.г., 75,5 в 2018-2019 уч.г., 79,3 в 2017-2018 уч.г., 87 в 2016-2017 уч.г.)	-	85 (Баженова А.)
обществозна	3	42	85,7 (66 в 2021-	-	86 (Баженова

ние			2022 уч.г., 76 в 2020-2021 уч.г., 66 в 2019-2020 уч.г., 70 в 2018-2019 уч.г., 77 в 2017- 2018 уч.г.)		А., Васильцов Я.)
Информатик а и ИКТ	1	40	78 (48 в 2021-2022 уч.г., 61,8 в 2020- 2021 уч.г., 71 в 2019-2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 62,5 в 2017-2018 уч.г., 83,5 в 2016- 2017 уч.г., 82,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	78 (Ахтямова Е.)

Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ПБ	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу
Информатика и ИКТ	40	78	60,3
Иностранный язык	22	77,7	62,8
Физика	36	68	55,1
Химия	36	68	59,1
История	32	82	55,7
обществознание	42	85,7	62,2

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл выше окружного по всем предметам.

Результативность ГИА выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ											Ср. балл
		р.яз	матем (б.)	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф	
1	Мишина Мария Александровна	100	5										100

Анализ итогов ЕГЭ учащихся, награжденных медалью, показывает, что 100% выпускников показали высокие результаты на экзаменах.

Основные задачи на 2023 -2024 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

Основная подготовка к ГИА и ЕГЭ осуществляется не только в течение учебного года в старшей школе, но гораздо раньше, начиная с начальной школы. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и ученика.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо у обучающихся формировать умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

С этой целью:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:

- обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
- совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, в т. ч. в форме ЕГЭ, бланочного

- тестирования ОГЭ (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
- проводить индивидуальные консультации по предметам;
 - ввести консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике;
2. Руководителю ШМО :
- провести глубокий анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
 - наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2024 года,
 - использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2023-2024 учебный год по подготовке к экзаменам: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
3. Вести мониторинг:
- результатов текущего и итогового контроля;
 - тематический мониторинг по предметам;
 - мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников.
4. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ГИА:
- классно-обобщающий контроль 9, 11 классов;
 - тематический контроль преподавания русского языка, математики, физики, истории, химии, обществознания;
 - текущий контроль проведения консультаций в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Одним из ведущих направлений методической работы гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Для работы в этом направлении использовались следующие формы:

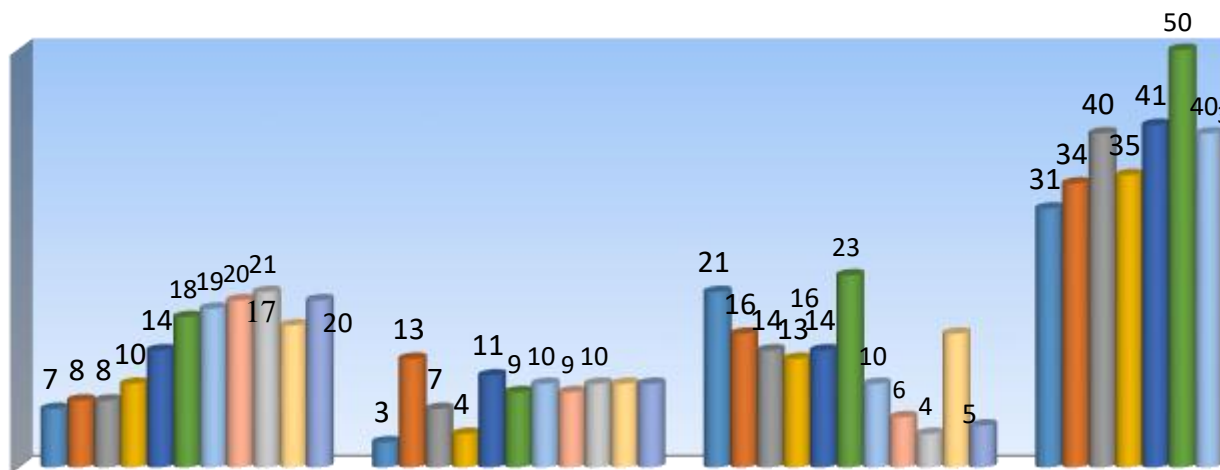
- Предметные недели
- Олимпиады различного уровня
- Конкурсы, викторины
- Конференции
- Научно-исследовательская работа

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся гимназии также активно принимали участие в олимпиадах разного уровня по школьным предметам. Общее число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты в этом учебном году, составило 35 предметных олимпиад разного уровня. Сравнивая с показателями прошлого года, можно отметить, что общее число олимпиад уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Если сравнивать с показателями прошлым лет, то в 2021-2022 учебном году учащиеся

принимали участие в 43 предметных олимпиадах, в 2019-2020 году учащиеся гимназии приняли участие в 39 олимпиадах, в 2018-2019 учебном году общее число олимпиад было равно 40, в 2017-2018 – 50, в 2016-2017 – 41 олимпиад, в 2015-2016 – 35 олимпиад, в 2014-2015 – 40 олимпиад, в 2013-2014 году их было 34, а в 2012-2013 учебном году их было 31 олимпиада.

Общее количество олимпиад разного уровня

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017 ■ 2017-2018
 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



Анализируя результаты участия гимназистов в олимпиадах разного уровня, следует отметить, что в 2022-2023 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 20 олимпиадах муниципального уровня, 10 олимпиадах регионального уровня, 5 олимпиадах всероссийского уровня. Сравнив с показателями прошлого года, можно отметить, что число олимпиад муниципального уровне немного увеличилось, число олимпиад регионального уровня не изменилось по сравнению с прошлым годом, а вот количество олимпиад всероссийского уровня значительно уменьшилось. При этом следует отметить, что все олимпиады всероссийского уровня, в которых приняли участие учащиеся гимназии, это олимпиады дистанционной и заочной форм проведения.

Олимпиады муниципального и регионального уровня в основном проводятся в очной форме. Так из 35 олимпиад, в которых приняли участие в этом году учащиеся, 30 проводились в очной форме, что составило 86% от общего количества олимпиад. Этот показатель заметно увеличился по сравнению с прошлыми годами. Так в 2021-2022 учебном году он составлял 51%, в 2019-2020 году 74%, а в 2018-2019 учебном году был 70%.

Анализируя количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии в 2022-2023 учебном году в олимпиадах разного уровня, можно отметить, что общее количество призовых мест уменьшилось по сравнению с

прошлым учебным годом. Это связано с тем, что число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты уменьшилось в этом году. Это уменьшение произошло за счет того, что учащиеся на принимали участие в олимпиадах, проводимых в заочной и дистанционной форме.

Количество призовых мест в муниципальном этапе в 2022-2023 учебном году составило 33, что в 1,5 раза меньше чем в прошлом году (2021-2022 учебном году число призовых мест составляло 50, в 2020-2021 учебном году составило 37 мест, 2019-2020 учебном году составило 56 мест, в 2018-2019 учебном году число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня составлял 58). Видно, что число призовых мест за участие в олимпиадах муниципального уровня, проведенные в 2022-2023 учебном году уменьшилось. Такое понижение связано с тем, что учащиеся не принимали участия в муниципальном туре олимпиады ОПК и ОВЮ, где обычно в прошлые года было немало призовых мест. Это можно объяснить тем, что в этом году изменился формат подачи заявки для участия в этих олимпиадах (теперь учащиеся регистрируются самостоятельно). Такой непривычный формат и стал во многом причиной малого участия гимназистов в олимпиаде. Так что 33 призовых места в олимпиадах муниципального уровня принесли учащиеся, принимавшие участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. И если сравнивать результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, то в этом году это лучший результат, по сравнению с предыдущими годами

Общее количество призовых мест в региональных олимпиадах в 2022-2023 учебном году составило 28 призовых мест, что значительно больше по сравнению с прошлым годом. Но из них 9 призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а остальные 19 призовых мест это участие в заочных и дистанционных олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году количество мест составило 10 призовых мест, из которых 4 места получили учащиеся за участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

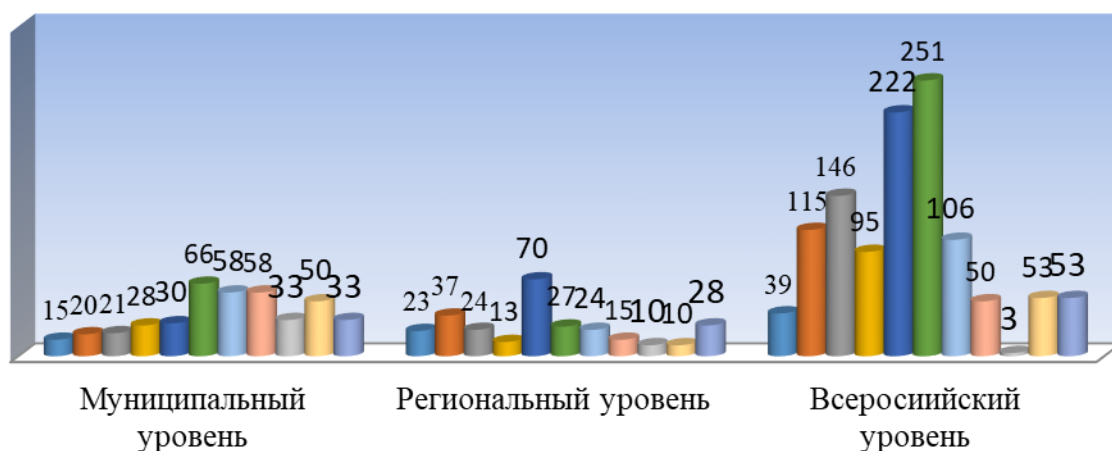
2019-2020 учебном году составляло 15 призовых мест, в то время, как в 2018-2019 учебном году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 24 места.

Т.е можно отметить, что число призовых мест в олимпиадах регионального уровня увеличилось по сравнению с предыдущим годом и по общему числу призовых мест и по числу мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Кроме того, в этом году учащиеся также продолжили участвовать в олимпиадах Всероссийского уровня. Но как и в прошлые года это олимпиады, проводимые в дистанционной форме и в них в основном принимаю участие учащиеся начальных классов.

Общее количество призовых мест

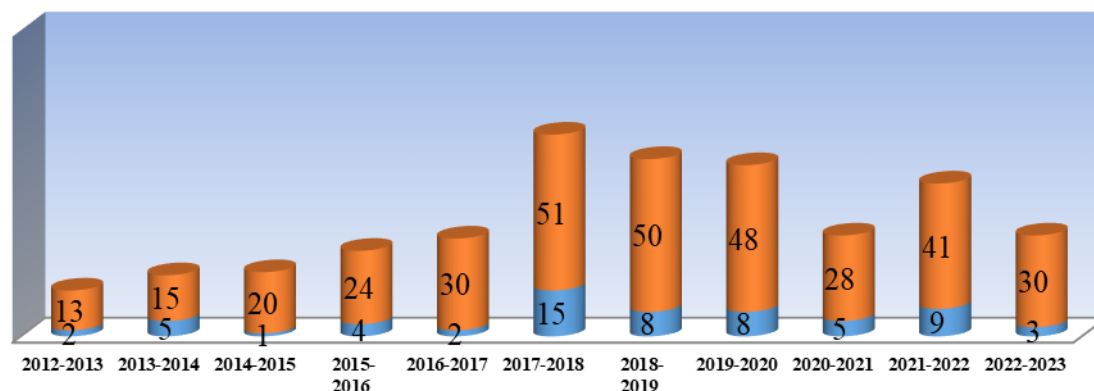
■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017 ■ 2017-2018
 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



Сравнивая количество призовых мест, завоеванных в олимпиадах разного уровня учащимися начального, среднего и старшего звена можно отметить, что в очных олимпиадах муниципального уровня принимают участие учащиеся 4 класса, среднего и старшего звена. Поэтому значительная часть призовых мест в олимпиадах муниципального уровня приходится на учащихся среднего и старшего звена. В 2022-2023 учебном году учащиеся среднего и старшего звена завоевали 30 из 33 призовых мест, что составило 91% от общего числа призовых мест на олимпиадах муниципального уровня.

Распределение призовых мест между учащимися начального и среднего звена (муниципальный этап)

■ Начальное звено ■ Среднее звено



В олимпиадах регионального уровня в этом учебном году участвовали учащиеся 2,3 классов, а также 5-11 классов. Как видно из диаграммы, если в предыдущие два года наибольшее количество призовых мест в олимпиадах регионального уровня было завоевано учащимися 5-11 классов, то в этом году наибольшее число призовых мест в олимпиадах регионального уровня завоевали учащиеся 2-3 классов. Но почти все эти места были завоеваны учащимися 2,3 класса в дистанционных олимпиадах.



Было проанализированы результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах разного уровня в 2022-2023 учебном году.

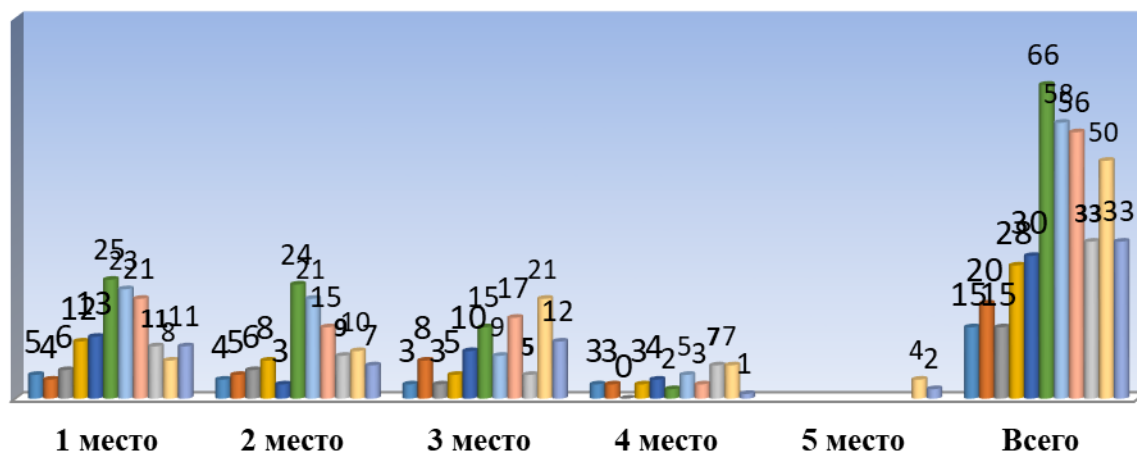
Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которой всегда предшествует школьный этап. В школьном этапе принимали участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся каждого класса попробовали свои силы в решении олимпиадных заданий. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, ОПК и олимпиаде «Наше наследие». Победители школьного тура олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

Всего в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие более 70 учащихся гимназии, что немного больше чем прошлые года

Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году немного увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 33 мест. В предыдущие годы этот показатель составлял: 30 мест – в 2021-2022 году, 35 призовых мест завоевали учащиеся гимназии в 2019-2020 учебном году, а в 2018-2019 учебного году их было 26.

Муниципальный уровень

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017 ■ 2017-2018
 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить, что в течение нескольких лет учащиеся гимназии завоевывают призовые места в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, географии, химии, физике, информатике, литературы. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 18 призовых мест заняли учащиеся гимназии, принимавшие участие в олимпиадах по гуманитарным предметам и 12 призовых мест за участие в олимпиадах естественно-математического цикла.

Результаты этого учебного года следующие:

Физика – 2 места, информатика – 2 места, английский язык – 2 места, русский язык – 5 мест, история – 1 место, химия – 3 места, биология - 2 места, обществознание – 3 места, литература – 1 место, математика – 3 места, технология – 2 место, немецкий язык – 4 место, экономика, МХК и ОБЖ – 1 место

Наибольшее количество призовых мест завоевали учащаяся 10 класса Смолова София (3 места) и ученица 7 класса Захарова Дарья (3 места). По 2 призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников завоевали: Гошкова Ек., Жизнякова П., Баланин В. (9 класс), Самылина Ел., Видонов Я., Прокуроров Дм, Орлова О. (8 класс).

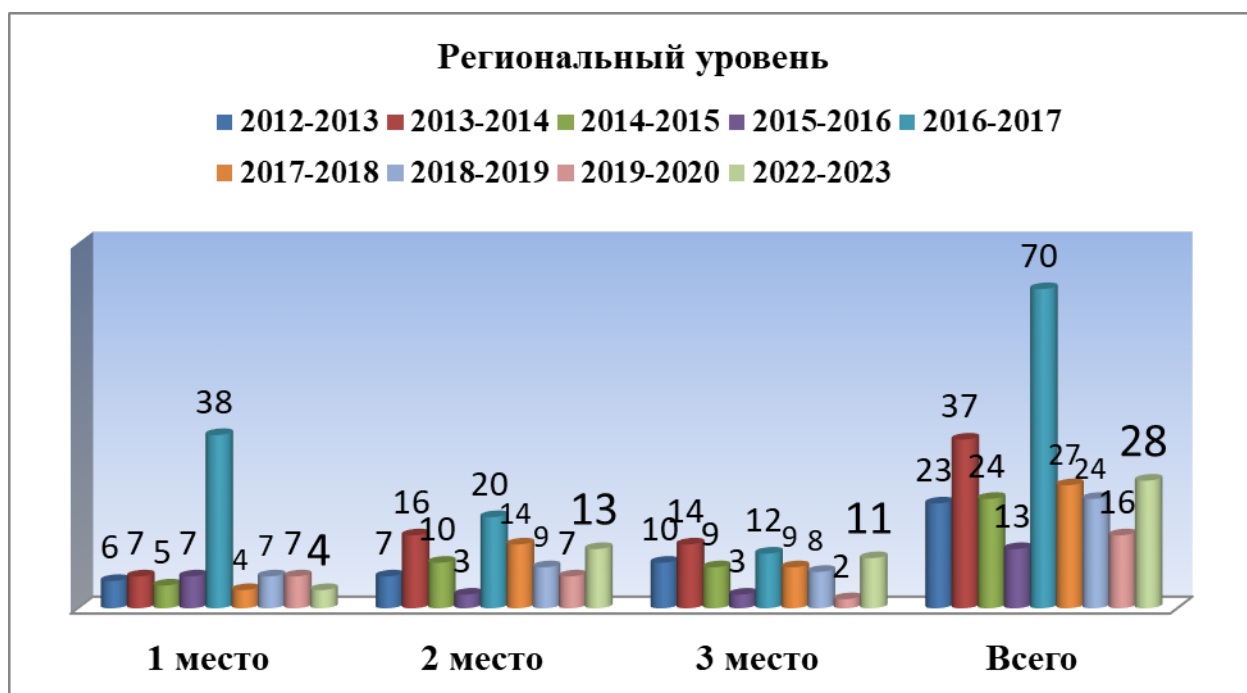
Кроме того, на протяжении нескольких лет некоторые учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады школьников: Мишина М., Прокуроров Дм., Баланин Вл., Смолова С., Самылина Ел., Горшкова Ек.

Также хорошими результатами на протяжении последних лет отмечаются и учащиеся начальных классов. По итогам муниципального тура

Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 класса завоевали 3 призовых мест.

Анализируя результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах регионального уровня необходимо отметить, что общее число призовых мест, завоеванных учащимися в олимпиадах регионального уровня, увеличилось по сравнению с прошлым годом и составило 28 мест, из которых 9 призовых мест это результат участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в областной олимпиаде младших школьников, в прошлом году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 5 призовых мест.

Уже седьмой год подряд учащиеся гимназии приглашаются для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В этом году в состав команды округа Муром для участия в региональном этапе олимпиады вошли Мишина Мария (11 класс – русский язык), Видонов Ярослав (8 класс – физика), Смолова София (10 класс – литература, обществознание, русский язык), Баланин Владимир (9 класс – технология), Горшкова Екатерина (9 класс – МХК), Жизнякова Полина (9 класс – экономика). Четверо из них стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.



Особое внимание в деятельности гимназии уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, поэтому особое значение имеет участие учащихся гимназии в олимпиадах по этому направлению. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, которые организуются и проводятся Свято-Тихоновским университетом:

- Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)
- Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (Аксиос)
- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)

Кроме того, в этом году Свято-Тихоновский университет организовал новую олимпиаду для учащихся 1-4 классов «Азы православия».

В этом году учащиеся принимали участие в олимпиадах ОПК и ОВИО «Наше наследие» в основном только на школьном уровне. В олимпиаде ОПК для 8-11 классов, где прошлые года было наибольшее количество призовых мест и побед, изменился формат участия. Теперь участники самостоятельно подавали заявку и выполняли обязательное домашнее задание уже для участия в муниципальном туре. Из-за чего организовать проведение муниципальных туров с участием достаточного количества учебных заведений не удалось. Поэтому муниципальные туры в этом году не состоялись.

Результаты	Общее количество призовых мест					Всего
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	
	Муниц	Регион.	Муниц	Регион.		
2012-2013	8	3	0	19	4	34
2013-2014	8	2	3	3	0	16
2014-2015	8	3	6	0	3	20
2015-2016	14	7	0	0	2	23
2016-2017	9	7	0	0	0	16
2017-2018	32	17	26	8	0	83
2018-2019	9	4	23	6	0	42
2019-2020	8	6	13	3	0	30
2020-2021	-	-	3	-	-	3
2021-2022	7	-	13	1	-	21

	Первое место					Всего
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	
	Муниц	Регион.	Муниц	Регион.		
2012-2013	5	1	0	6	1	12
2013-2014	3	0	0	0	0	3
2014-2015	4	1	5	0	1	11
2015-2016	6	1	0	0	0	7

2016-2017	4	3	0	0	0	7
2017-2018	11	3	14	1	0	29
2018-2019	2	2	17	2	0	23
2019-2020	5	3	4	1	0	13
2021-2022	-	-	2	-	-	2

Кроме олимпиад, учащиеся принимали участие в конкурсах и викторинах, проводимых по разным школьным предметам.

Традиционно и очень активно учащиеся принимают участие в конкурсах:

- «Русский медвежонок» - конкурс – игра по русскому языку
- «Кенгуру» - конкурс – игра по математике
- «Британский бульдог» - конкурс – игра по английскому языку
- «Золотое руно» - конкурс – игра по истории
- «КИТ» - по информатике
- «ЧИП» - по естествознанию
- «Астра» - по природоведению

На протяжении нескольких лет учащиеся гимназии активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах и становятся победителями и призерами. Наиболее активно учащиеся гимназии участвуют в играх «русский медвежонок», «Кенгуру» и «Британский бульдог». В этом году гимназисты впервые стали участниками конкурса по природоведению «Астра». Задания этого конкурса охватывают школьные предметы, изучающие природу: физика, биология, география, астрономия.

Был проведен анализ участия в олимпиадах муниципального и регионального уровня среди учащихся 5-11 классов. Анализ результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах муниципального уровня показал, что наибольшее количество призовых мест в олимпиадах по школьным предметам муниципального уровня завоевали учащиеся 8 класса, классный руководитель Борунов С.В. – 9 мест. Этот класс впервые завоевал так много призовых мест на олимпиадах. Кроме того, среди победителей муниципального этапа из числа учащихся этого класса один ученик Видонов Я. стал призером регионального этапа олимпиады по физике.

Также большое количество призовых мест в олимпиадах муниципального уровня завоевали учащиеся 9 класса - 8 мест, классный руководитель Королева О.В.. Учащиеся 8 класса завоевали по 6 призовых мест, классный руководитель Королева О.В., а учащиеся 10 класса - 6 призовых мест, классный руководитель Торопова Р.В., учащиеся 7 класса – по 4 призовых места, классный руководитель Мигунова О.В.

Анализируя результативность участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах регионального уровня, следует отметить, что завоевать призовые

места в олимпиадах регионального уровня смогли в этом году только учащиеся 9,10 и 8 классов.

Учащиеся гимназии показали хорошие результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего учащиеся завоевали 6 призовых мест. Учащиеся приняли участие в 8 предметных олимпиадах и в 5 из них добились высоких результатов.

Мишина М. – призер олимпиады по русскому языку, Баланин В. – призер олимпиады по технологии, Видонов Я. призер олимпиады по физике, а Смолова С. призер олимпиады по литературе, русскому языку и обществознанию.



Анализируя результаты участия в олимпиадах учащихся начальных классов, следует отметить, что в 2022-2023 учебном году наибольшее количество призовых мест получили учащиеся 2 класса (классный руководитель Мирошкина И.В.) – 29 мест. Учащиеся 3 класса (классный руководитель Парфенова Н.Ю.) – 43 мест. Учащиеся 4 класса (классный руководитель Михайленко Е.А.) - 6 мест.

Однако следует отметить, что учащиеся 2 и 3 класса участвуют в основном только в дистанционных олимпиадах. В то время как учащиеся 4 класса активно участвуют в олимпиадах, проводимых в очном формате: это олимпиады ОПК, ОБИО и Всероссийской олимпиаде школьников.

Общее количество призовых мест на олимпиадах по классам в 2022 - 2023 учебном году



Кроме этого, учащиеся гимназии принимали участие и в олимпиадах других уровней. Так впервые учащиеся гимназии принимали участие в предметных олимпиадах МИ ВлГУ «Не пропусти будущее!» По итогам олимпиад Горшкова Екатерина (9 класс) стала победителем олимпиады по русскому языку, а Жизнякова Полина (9 класс) – победитель олимпиады по экономике. А учащиеся 3 класса Баланин И. и Орлов Л. (учитель Парфенова Н.Ю.) стали призерами 5-го регионального математического турнира имени Тимофея Фёдоровича Осиповского.

Важной формой работы с одаренными детьми является работа над проектами и исследовательская деятельность.

В соответствии с ФГОС проектная деятельность учащихся стала обязательной формой работы учащихся. Проектной деятельностью сейчас в гимназии охвачены учащиеся и начального и старшего звена. Учащиеся начальных классов работают над своими проектами в классе, а лучшие из них принимают участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

В этом учебном году учащиеся 3 класса представили свои работы на XVI Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Призером Регионального тура в этом году стала Павлюк Маргарита, ученица 3 класса, которая представила работу «Приключения электроника Маргариты и секреты электричества» (руководитель Парфенова Н.Ю., учитель начальных классов).

Кроме этого учащиеся гимназии принимали участие и в других конференциях разного уровня. Ученица 8 класса Елизавета Александрук стала участницей Регионального образовательного онлайн-форума

«XIV Дмитриевские историко-краеведческие чтения» по теме «Преподобный Сергей Радонежский-игумен Русской земли», где представила доклад на тему: «Житие в иконе». По итогам онлайн - форума Елизавета заняла 2 место.

Кроме того учащиеся 10 класса в течение учебного года под руководством педагогов гимназии работали над исследовательским проектом. В конце года, учащиеся представили итоги своей работы и защитили проекты.

Еще одной традиционной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение предметных недель по всем школьным предметам, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, загадки, ребусы, создают презентации. Уже традиционным предметным неделям в гимназии стали неделя математики, русского языка, естествознания, иностранных языков, истории, физкультуры и ОБЖ, а также неделя начальных классов.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекли достаточно большое количество участников. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод:

Работа с одаренными детьми в этом году стала более активной и разнообразной. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня. Увеличилось количество конкурсов по различным предметам, в которых приняли участие учащиеся гимназии. Повысилось и качество участия в них. Учащиеся гимназии добились успехов в этих конкурсах на региональном и всероссийском уровне («Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру»).

Однако к недостаткам работы с одаренными детьми следует отнести:

- система работы с одаренными детьми в гимназии сформирована не полностью,
- основной формой работы с одаренными детьми остается индивидуальные занятия с педагогами,
- не достаточно ведется работа по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся,

- научное общество учащихся сформировано не полностью,
 - исследовательская работа в основном ведется с учащимися среднего и старшего звена,
 - учащиеся начального звена занимаются исследовательской деятельностью только на уровне класса и гимназии,
 - предметные недели проходят в основном в традиционной форме.
- Исходя из этого в следующем 2023-2024 учебном году необходимо:
- продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися с последующим представлением результатов этой работы на конференциях,
 - привлекать к научно-исследовательской деятельности не только учащихся среднего и старшего звена, но и учащихся начального звена,
 - разнообразить формы проведения предметных недель,
 - продолжить и расширить деятельность учащихся по духовно-нравственному направлению, расширить количество участников и повысить качество участия в олимпиадах по данному направлению.

Задачи методической работы на следующий учебный год:

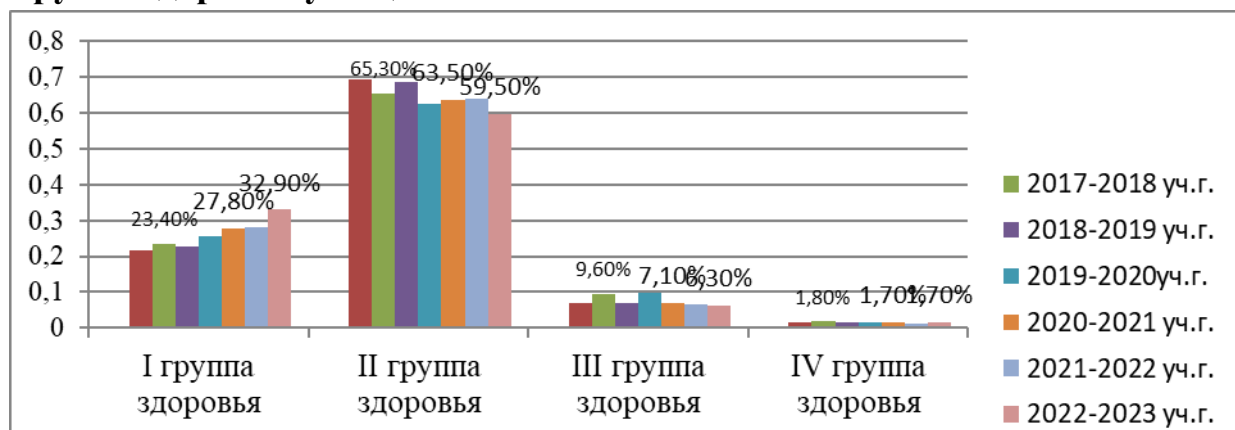
- ❖ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- ❖ Обеспечить методическое сопровождение аттестации учителей в новой форме;
- ❖ Повысить эффективность работы методических объединений учителей;
- ❖ Создать условия для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- ❖ Создать условия для участия педагогов гимназии в конкурсах педагогического мастерства;
- ❖ Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- ❖ Создать условия для более активного участия учащихся среднего и старшего звена в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- ❖ Создать условия для участия в научно-практических конференциях школьных исследовательских работ;
- ❖ Создать условия для повышения результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах по духовно-нравственному развитию;
- ❖ Продолжить разработку методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ;
- ❖ Активизировать работу ученического научного общества;
- ❖ Повысить эффективность проведения предметных недель, привлекать к участию в них учащихся начальных классов.

СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.

В гимназии ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, специалистов направлены на сохранение физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

В 2022-2023 уч.г. с I группой здоровья -57 учащихся (32,9%), со II – 103 учащихся (59,2%), с III – 11 человек (6,3%), с VI группой здоровья – 2 человек (1,1%). В 2022-2023 учебном году переболело простудными заболеваниями 126 человек (120 человек в 2021-2022 уч.г., 120 человек в 2020-2021 уч.г., 172 человека в 2019-2020 уч.г., 124 человека в 2018-2019 уч.г., 108 человек в 2017-2018 уч.г., 223 человека в 2016-2017 уч.г., 200 человек в 2015-2016 уч.г., 208 человек в 2014-2015 уч.г., 218 человек в 2013-2014 уч.г., в 2012-2013 уч.г.- 123 человека, в 2011-2012 году – 76 человек). В течение года были сделаны реакция Манту. Проводилась вакцинация против гриппа.

Группа здоровья учащихся гимназии



Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Заболевания	% учащихся 1-11 классы
Болезни эндокринной системы	7,6%
Заболевания ССС	5,2%
Болезни глаза и придаточного аппарата	37,6%
Болезни нервной системы (ВСД)	1,1%
Заболевания лор-органов	4,7%
Болезни органов дыхания	4,1%
Болезни органов пищеварения	0,5%
Заболевания костно-мышечной системы	18,2%
из них нарушение осанки	5,8%
Заболевания почек	0,5%
Врожденные аномалии	2,3%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
150 86,7%	22 12,7%	-	1 0,5%

По болезни учащимися пропущено 1558 дней (1914 дней в 2021-2022 уч.г., 1914 дней в 2020-2021 уч.г., 1294 дня в 2019-2020 уч.г., 1434 дня в 2018-2019 уч.г., 1105 дней в 2017-2018 уч.г., 1350 дней в 2016-2017 уч.г., 1147 дней в 2015-2016 уч.г., 1240 дней в 2014-2015 уч.г., 1521 день в 2013-2014 уч.г., в 2011-12 учебном году – 773 дня, в 2012-2013 учебном году-758 дней).

В течение года администрацией гимназии велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Вместе с тем, в 2023/2024 уч. году рекомендуется:

- Контролировать режим дня учащихся гимназии

- Проводить ежедневные динамические паузы во время перемен с учащимися гимназии
- Проводить мероприятия, направленные на оздоровление учащихся.

АНАЛИЗ

воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Краткий анализ деятельности

по основным направлениям воспитательной работы

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе, на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям.

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

- воспитание христианского духа, поведения, формирование эстетических основ православной культуры у учащихся гимназии;
- воспитание основ семейной православной этики, благочестия родителей;
- подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения;
- воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и негативного поведения, выработка личной ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело;
- формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

Статистический анализ возможностей

педагогического коллектива и учащихся гимназии:

- количественный состав классных руководителей: 11 человек;
- количественный состав педагогов дополнительного образования: 2 человека;

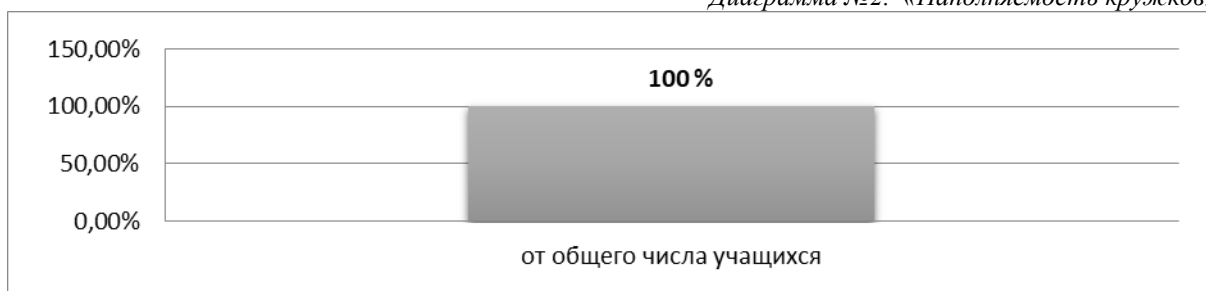
- общее число учащихся: 173 человека, из числа которых 67 (39%) ученика младшего звена, 86 (50%) учащихся среднего звена и 20 (11%) учеников старшего звена.

Диаграмма № 1. «Количество учащихся гимназии»



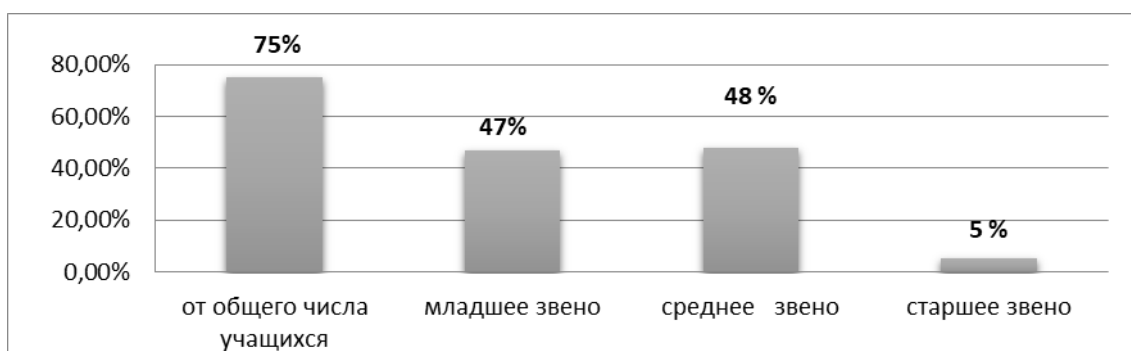
- наполняемость внеурочной деятельности: 173 человек (100%).

Диаграмма №2. «Наполняемость кружков»



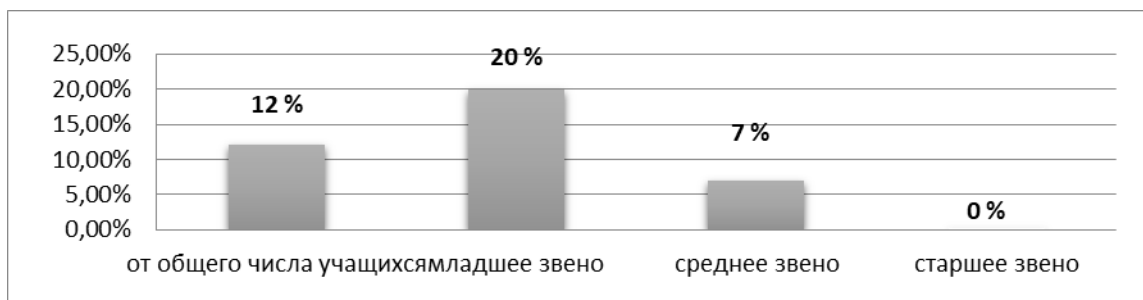
- число учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования детей: 130 (75 %) человека, из числа которых 62 (47%) ученика младшего звена, 63 (48%) учащихся среднего звена и 5 (5%) ученика старшего звена;

Диаграмма № 3. «Занятость в учреждениях ДОД»



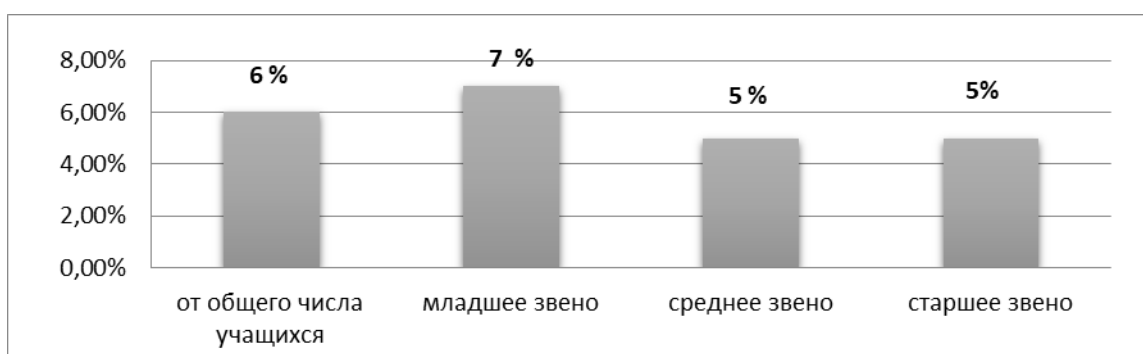
- число детей, посещающих воскресные школы: 20 (12 %) человек, из числа которых 14 учеников младшего звена (20% от общего числа учеников начальной школы), 6 учащихся среднего звена (7 % от общего числа учеников среднего звена числа), ученики старшего звена не посещают воскресные школы.

Диаграмма № 4. «Посещение Воскресных школ»



- число детей из семей священнослужителей: 10 (6%) человек, из числа которых 5 учащихся младшего звена (7 % от общего числа учеников начальной школы), 4 учащихся среднего звена (5% от общего числа учеников среднего звена числа) и 1 ребенок священнослужителей среди учащихся старшего (5% от общего числа учеников старшего звена числа) .

Диаграмма № 5. «Учащиеся из семей священнослужителей»



Социальный паспорт гимназии

Анализ социального состава контингента гимназии показывает, что из 173 учеников 157 учеников (91%) воспитываются в полных семьях, 16 детей (9%) воспитываются одной матерью.

Диаграмма № 6. «Состав семей учащихся гимназии в 2022-2023 учебном году»

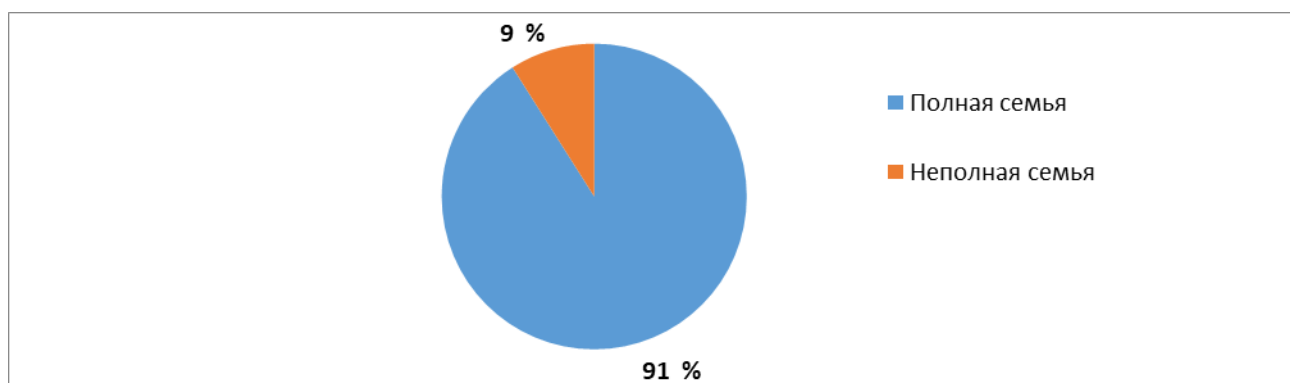
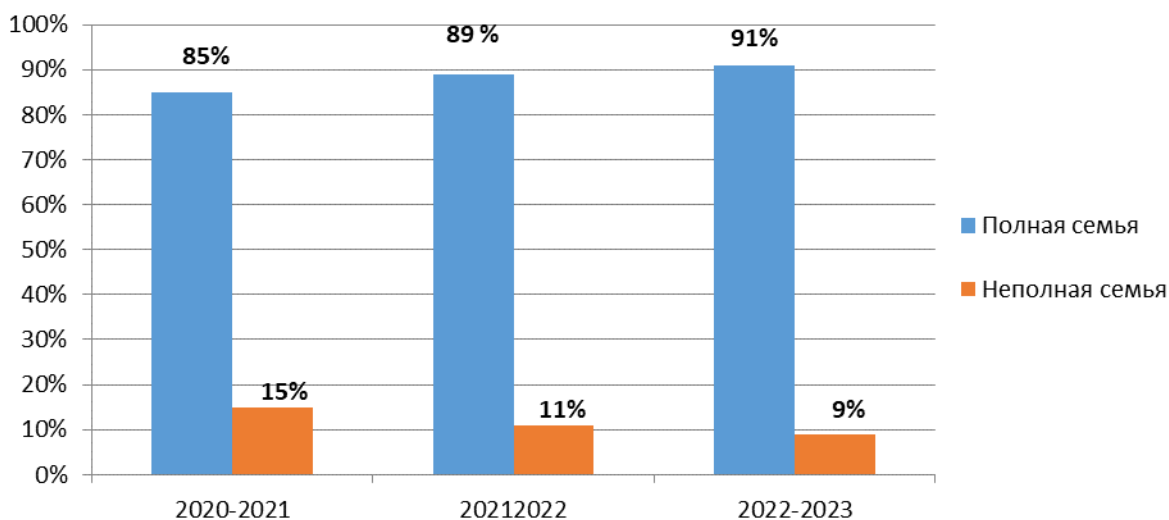


Диаграмма № 7. «Сравнительный анализ состава семей учащихся гимназии за три учебных года»



В 56 семьях (33%) воспитывается один ребёнок, в 78 семьях (45%) – двое детей, в 37 семьях (22%) – трое и более детей.

По социальному составу 70% детей воспитывается в семьях служащих, 13% - в семьях индивидуальных предпринимателей, 5% - в семьях рабочих, 3% - в семьях священников и 9 % детей родители домохозяйки, пенсионеры, самозанятые, безработные.

Диаграмма № 8. «Социальный статус родителей учащихся гимназии в 2022-2023 учебном году»

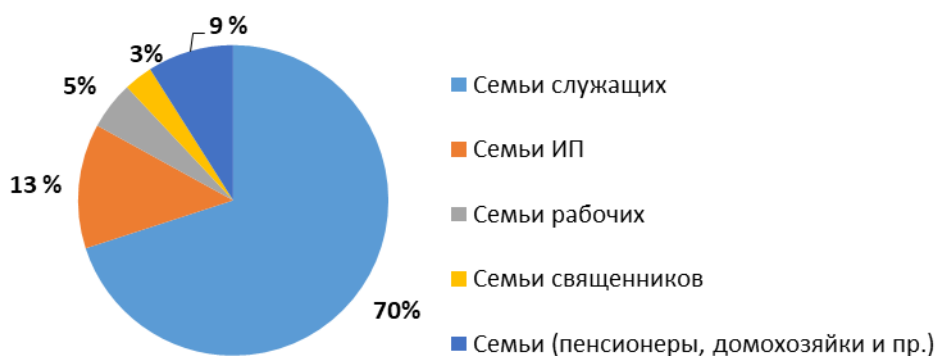
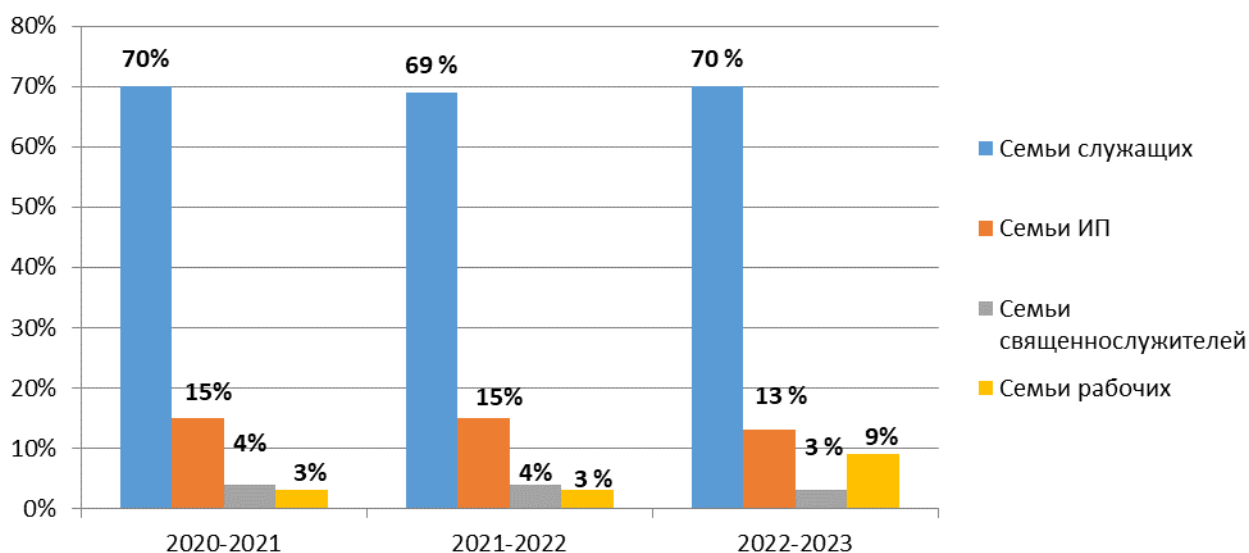


Диаграмма № 9. «Сравнительный анализ статуса родителей учащихся за три учебных года»



Анализ образовательного уровня семей показывает, что среди родителей учащихся гимназии 87% имеют высшее образование, 3% - незаконченное высшее, 8% – средне специальное, 2% – среднее образование.

Основные направления воспитательной работы

Исходя из «Концепции воспитательной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» были определены пять направлений воспитательной работы гимназии:

- Духовное и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

В 2022-2023 учебном году работа по направлениям проводилась в гимназии согласно утвержденному плану.

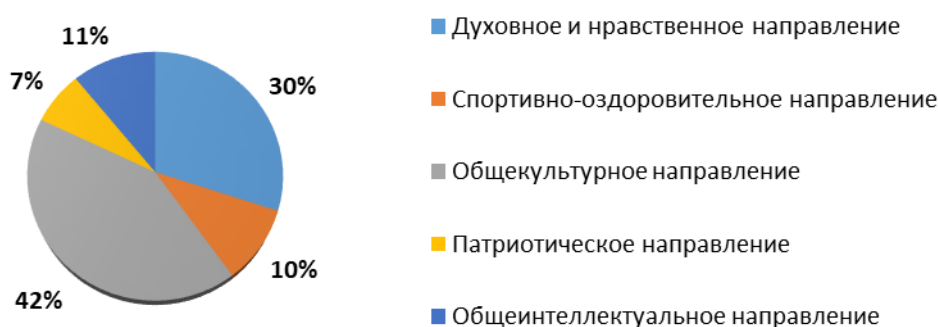
В течение учебного года в гимназии воспитательная работа строилась согласно ежемесячным воспитательным модулям:

сентябрь	«Месячник безопасности: Внимание дети!»
октябрь	«Хочу всё знать!»
ноябрь	«Чудо у иконы «Скоропослушница»
декабрь	«Его имя носит гимназия»
январь	«Рождество Христово»
февраль	«Слава Русь, защитникам твоим!»

март «Мир увлекательных книг»
 апрель «Славься, Пасха Величавая!»
 май «Великая Победа в наших сердцах»

За текущий год в гимназии было проведено 87 мероприятия, из них: по духовному и нравственному направлению - 25 (30%), по спортивно – оздоровительному - 9 (10%), по общекультурному – 37 (42%), по социальному – 6 (7%), по общеинтеллектуальному – 10 (11%).

Диаграмма № 10. «Количество мероприятий по направлениям»



Результативность участия классов гимназии во внеклассной деятельности

Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, определены цели и задачи внеклассной работы. В течение учебного года проводились тематические классные часы согласно плану воспитательной работы класса, беседы, встречи с духовником, учителями – предметниками, специалистами гимназии и гостями.

Результатом работы администрации и классных руководителей стала организация с учащимися гимназии паломнических поездок и экскурсий в 2022-2023 учебном году. Ученики 1-11 классов посетили:

Таблица № 6. «Экскурсионно – паломнические мероприятия»

№	Класс	Дата	Город	Место посещения	Ответственный
1	3-4	14.09.	Муром	Экскурсия в Муромский историко – художественный музей	Парфенова Н.Ю., Михайленко

		2022			Е.А.
2	2	28.10. 2022	Муром	Экскурсия в гончарную мастерскую	Мирошкина И.В.
3	1	29.10. 2022	Муром	Экскурсионно – паломническая поездка по местам Илии Муромца	Шаронова А.В.
4	3	31.10. 2022	Муром	Экскурсия в Муромский планетарий	Парфенова Н.Ю.
5	7-9	11.11. 2022	Москва	Экскурсионная поездка в Главный Храм Вооруженных Сил РФ и парк «Патриот»	Шефер С.В.
6	4-6	16.11. 2022	Дивеево	Экскурсионно – паломническая поездка в Свято – Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь	Шефер С.В.
7	3-4	7.12. 2022	Муром	Экскурсионно – паломническая поездка в Спасо – Преображенский монастырь	Парфенова Н.Ю., Михайленко Е.А.
8	3	16.12. 2022	Муром	Экскурсия на производство АО Муромский хлебокомбинат»	Парфенова Н.Ю.
9	2,3,7	16.05. 2023	Дивеево	Паломническая поездка в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский женский монастырь	Шефер С.В.
10	1,5	23.05. 2023	Нижний Новгород	Экскурсионно-паломническая поездка	Шаронова А.В., Леонова Э.С.
11	2	27.05. 2023	Владимир	Экскурсионная поездка. Посещение кафедрального собора города Владимира.	Мирошкина И.В.
12	6	08.06. 2023	Муромский район	Экскурсионная поездка по местам боевой Славы Муромского района	Витковская Н.Н.

Работа с классными руководителями

В 2022 – 2023 учебном году в гимназии открыто 11 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общегимназических и социально значимых задач.

Проанализировав выполнение планов воспитательной работы в классах за учебный год, можно отметить, что учащиеся 1-го класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации. Ученики 2-9 классов пополнили знания в разных областях за счет правильно выбранной тематики классных часов, мероприятий и экскурсионной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что все классные коллективы сформированы.

Все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной работы.

С 2022-2023 учебного года согласно требованиям Министерства Просвещения Российской Федерации еженедельно в фойе первого этажа в гимназии проводилась церемония поднятия и спуска Государственного Флага РФ и исполнения государственного гимна. По понедельникам классный руководитель проводил тематический классный час «Разговоры о важном»

В гимназии создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. В 2022-2023 учебном году подготовлено и проведено 5 заседаний:

Таблица № 7 «Темы заседаний МО классных руководителей»

№	Месяц проведения	Тема заседания
1	Август	Планирование на 2022-2023 уч. год. Организация работы творческих групп. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС
2	Ноябрь	Нормативно-правовая база в деятельности классного руководителя
3	Январь	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся.
4	Март	Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения.
5	Май	Результаты деятельности МО классных руководителей

Работа с родителями учащихся

В 2022-2023 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии осуществлял тесное сотрудничество с родителями учащихся. Это, прежде всего, укрепление духовных и нравственных ценностей семьи, педагогические консультации, индивидуальные беседы, сохранение и укрепление здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года для родителей были организованы общешкольные и классные родительские собрания. В начале учебного года установочное собрание и по одному собранию по итогу каждой учебной четверти.

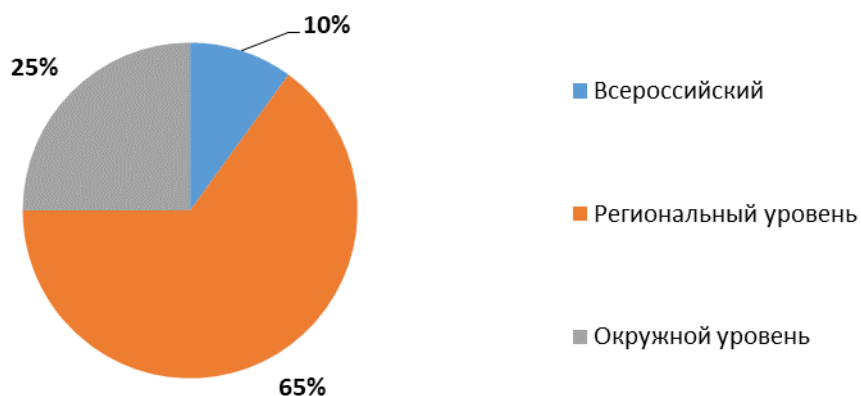
В этом учебном году после коронавирусных ограничений возобновил свою работу клуб «Школа православного просвещения родителя». В 2022-2023 учебном году состоялась пять заседаний, которые провел духовник гимназии священник Алексей Павлюк.

В октябре 2022 года в актовом зале гимназии проведено собрание для родителей, будущих первоклассников, на котором выступили заместитель директора по УВР и учитель начальных классов.

Достижения учащихся гимназии за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году ученики гимназии приняли участие в 20 конкурсах, из них 2 (10%) всероссийского и международного уровня, 13 (65%) регионального уровня и 5 (25 %) окружного уровня.

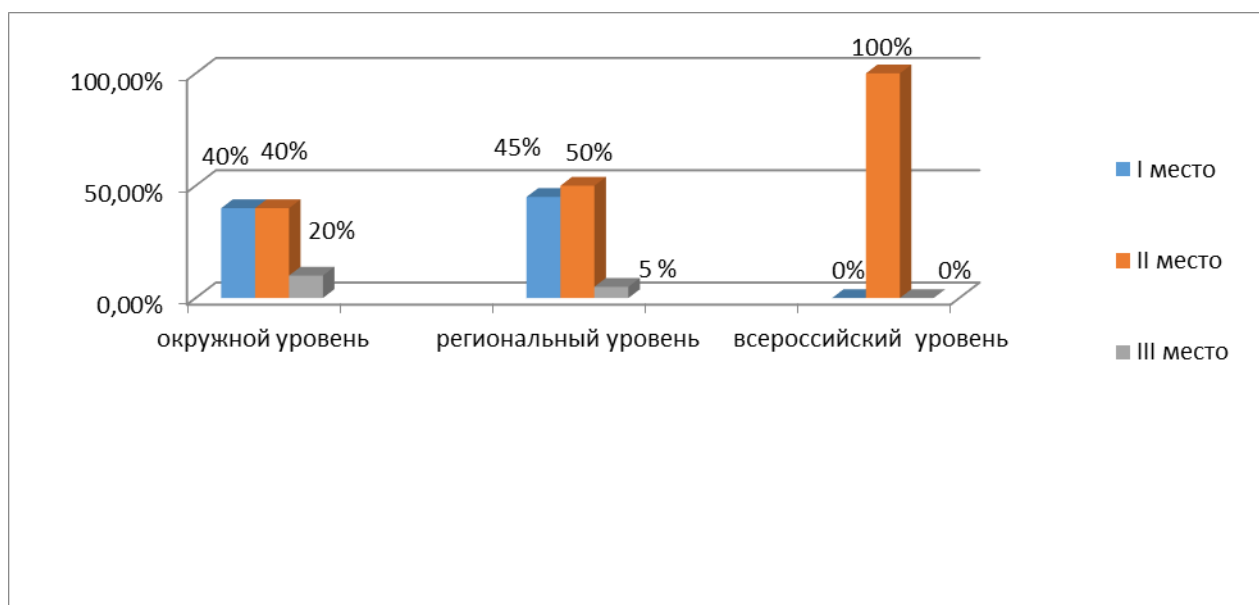
Диаграмма 11. «Достижения учащихся гимназии в 2022-2023 учебном году»



По итогам результатов конкурсов наибольшее количество призовых мест учащиеся получили на региональном уровне – 23, из них I место – 10

(45%), II место – 11 (50%), III место – 2 (5%). На окружном уровне – 21 призовое место, из них: I место – 8 (40%), II место – 8 (40%) и III место – 5 (20%). На всероссийском и международном уровне – 2 места, из них I место – 0, II место – 2 (100%) и III место – 0 мест.

Диаграмма 12. «Количество призовых мест 2022-2023 учебный год»



Сравнительный анализ результатов за предыдущие три учебных года показал, что в 2022-2023 учебном году участие гимназии во всероссийских, региональных (областных), окружных конкурсах стало выше.

Диаграмма 13. «Сравнительный анализ участия гимназии в конкурсах за три учебных года»

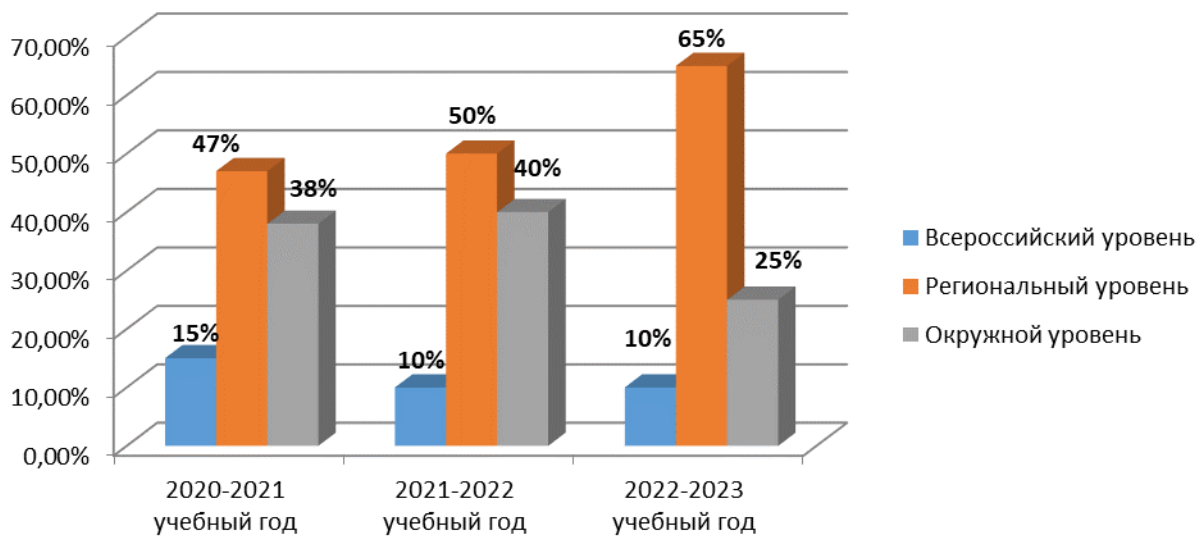


Таблица №8 «Результативность учащихся гимназии за 2022-2023 учебный год»

№	Название конкурса	Уровень	Номинация	Призовое место	ФИ учащегося	ФИ педагога
ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1	Региональный тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	Рисунок	I место	Герасимова Анна, 7 кл.	Федоткина Н.М
				II место	Фомичева Савелий, 8 кл.	Фомичева Ю.В.
2	Региональный конкурс литературных работ «Светильник земли Владимирской» (г. Владимир)	региональный	Литературная работа	I место	Павлюк Валерия, 4 кл.	Михайленко Е.А.
				II место	Маркова Анастасия, 4 кл.	Михайленко Е.А.
3	I Всероссийский фестиваль – конкурс «Рождественские встречи-2023»	всероссийский	Художественное слово	лауреат II степени	Капустина Алиса, 2 кл.	Мирошкина И.В.
4	Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды - 2023»	окружной	Чтения стихотворение на Рождественскую и другие православные темы	III место	Капустина Алиса, 2 кл.	Мирошкина И.В.
				III место	Минов Гавриил, 3 кл.	Парфенова Н.Ю.
				I место	Серкова Вероника, 3 кл.	Парфенова Н.Ю.
				II место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				III место	Гришин Захар, 4 кл.	Михайленко Е.А.
				I место	Большакова Майя, 7 кл.	Мигунова О.В.
5	Рождественской Фестиваль детского художественного	региональный	Хоровые коллективы	обладатель ГРАН –ПРИ	Вокальный ансамбль гимназии (7-8 классы)	Маряшина О.А.

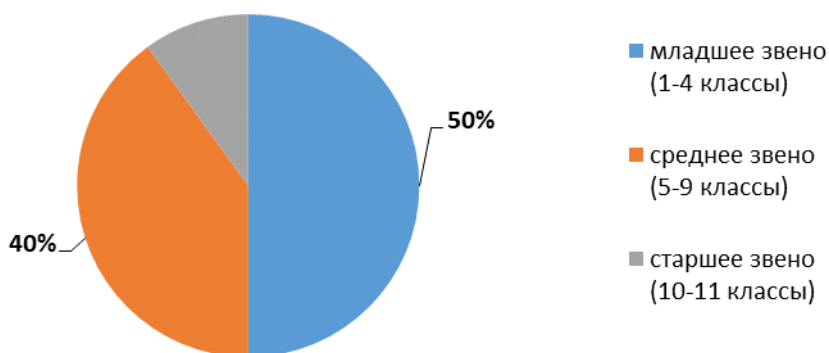
	творчества Муромской епархии «Звуки Рождества - 2023»		Художественное слово	I место	Маркова Анастасия, 4 кл.	Михайленко Е.А.
			Художественное слово	III место	Глазунова Анастасия, 5 кл.	Фомичёва В.М.
			Художественное слово	I место	Видонов Ярослав, 8 кл.	Фомичёва В.М.
6	VIII Межрайонный конкурс - фестиваль духовной и патриотической поэзии и песни «Душа обязана трудиться...», (пгт Красная Горбатка)	региональный	Художественное слово	I место	Минов Гавриил, 3 класс	Парфенова Н.Ю.
			Художественное слово	I место	Никитин Максим, 4 кл.	Михайленко Е.А.
			Художественное слово	II место	Видонов Анна- Ирина, 4 кл.	Михайленко Е.А.
			Художественное слово	II место	Валерия Павлюк, 4 кл.	Михайленко Е.А.
			Художественное слово	II место	Большакова Майя, 7 кл.	Мигунова О.В.
7	Окружной конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость - 2023»	окружной	Пасхальное яйцо	I место	Чернов Всеволод, 1 кл.	Шаронова А.В.
			Пасхальное яйцо	II место	Островский Владимир, 2 кл.	Мирошкина И.В.
			Пасхальная композиция	II место	Шапошникова Агния, 1 кл.	Шаронова А.В.
			Пасхальная композиция	III место	Шибанов Николай, 3 кл.	Парфенова Н.Ю.
			Пасхальное яйцо	II место	Александрук Елизавета, 8 кл.	Федоткина Н.М.
			Пасхальное яйцо	III место	Гришина Арина, 8 кл.	Федоткина Н.М.
			Пасхальная композиция	II место	Маркова Ксения, 6 кл.	Федоткина Н.М.
8	Региональный конкурс чтецов X Открытого фестиваля православной культуры «Шатер Андрея Боголюбского»	региональный	Художественное слово	I место	Константинов Роман, 10 кл.	Данилина О.Н.

	(г. Владимир)					
9	Региональный конкурс чтецов на церковнославянском языке среди учащихся православных гимназий Владимирской митрополии (г. Владимир)	региональный		III место	Умарова Евфросиния, 9 кл.	Горчакова Н.В.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
10	Областной конкурс «Лучший читатель года» (г Владимир)	региональный		I место	Иоанн Беляев, 6 кл.	Варламова Е.В.
11	Окружной фестиваль искусств школьников «Восходящая звезда!»	окружной	Веселые стихи о школе	II место	Капустина Алиса, 3 кл.	Мирошкина И.В.
			Живая классика	II место	Большакова Майя, 7 кл.	Мигунова О.В.
			Учитель, перед именем твоим...	I место	Константинов Роман, 10 кл.	Фомичёва В.М.
			Хоровые коллективы	I место	Хор младших классов	Бубнова Т.В.
			Хоровые коллективы	I место	Хор средних классов	Бубнова Т.В.
12	II Международный фестиваль-конкурс исполнителей русского романса и православной песни «Во имя Семьи, Любви и Верности».	международный	Ансамбли	лауреат II степени	вокальный ансамбль гимназии 7-8 классы	Маряшина О.А.
13	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».	региональный	Хоры	лауреат I степени	Хор гимназии	Бубнова Т.В.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						

14	Епархиальная интеллектуальная игра «Academ Game	региональный		II место	Команда гимназистов 10-11 классов	Торопова Р.В.
15	Региональный образовательный онлайн-форум «XIV Дмитриевские историко-краеведческие чтения» (п.г.т. Красная Горбатка)	региональный		II место	Александрук Елизавета, 8 кл.	Торопова Р.В.
16	Окружная олимпиада по ПДД	окружной		I место	Лашманов Владислав, 4 кл.	Михайленко Е.А.
				I место	Артемьева Анна, 5 кл.,	Мельников А.Н.
				II место	Беляев Иоанн, 6 кл.	Мельников А.И.
17	Ежегодный открытый епархиальный турнир «Что? Где? Когда?», приуроченный ко Дню православной молодежи	региональный		призеры	Гимназическая команда «Илья Муромец», 10-11 классы	Торопова Р.В.
18	V Региональный математический турнир имени Тимофея Фёдоровича Осиповского, Ковровский район	региональный		II место	Баланин Илья, 3 кл. Орлов Леонид, 3 кл.	Парфенова Н.Ю.
19	Городской турнир по быстрым шахматам	окружной		II место	Бузунов Демид, 4 кл.	Михайленко Е.А.
20	XVI Региональный тур всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	региональный		II место	Павлюк Маргарита, 3 кл.	Парфенова Н.Ю.

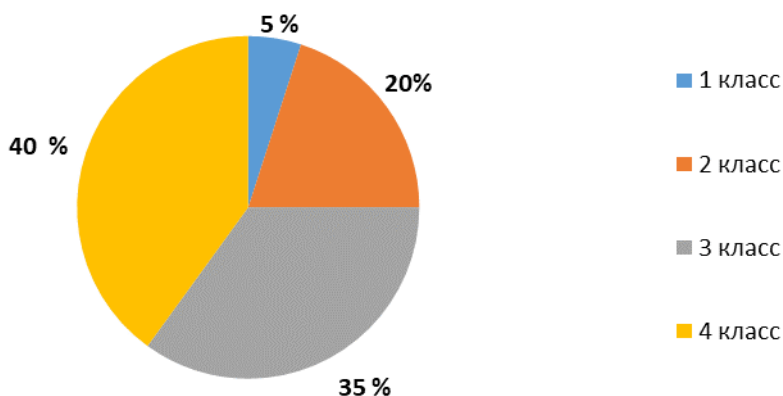
Исходя из результатов таблицы № 8 «Результативность учащихся гимназии в 2022-2023 учебном году», можно сделать следующий вывод: учащиеся младшего звена имеют 28 (50%) призовых мест, учащиеся среднего звена – 25 (40%) призовых мест и учащиеся старшего звена 6 (10%) призовых мест во всероссийских, региональных и окружных конкурсах и фестивалях.

Диаграмма № 14. «Распределение призовых мест среди учащихся гимназии»



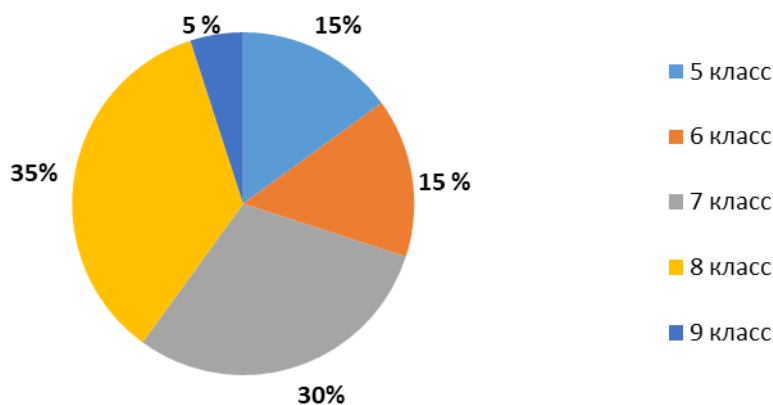
Среди учащихся младшего звена наибольшее количество призовых мест у учеников 4 класса (классный руководитель Е.А. Михайленко) – 11 (40%), у учащихся 3 класса (классный руководитель Н.Ю. Парфенова) – 10 (35%), у учеников 2 класса (классный руководитель И.В. Мирошкина) – 5 (20%), у первоклассников (классный руководитель А.В. Шаронова) – 2 (5%) призовых места.

Диаграмма № 15. «Распределение призовых мест среди учащихся младшего звена»



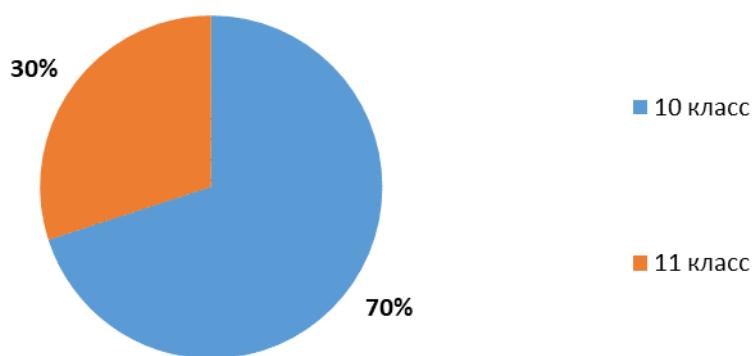
Анализируя результаты учащихся среднего звена, можно сделать вывод, что наибольшее количество призовых мест у учеников 8 класса (классный руководитель С.В. Борунов) – 8 (35%). У учащихся 7 класса (классный руководитель О.В. Мигунова) – 7 (30%) призовых мест. По 4 (15%) призовых места у учеников 5 класса (классный руководитель Э.С. Леонова) и у учеников 6 класса (классный руководитель Т.В. Бубнова). У девятиклассников (классный руководитель О.В. Королева) – 2 (5%) призовых места.

Диаграмма № 16. «Распределение призовых мест среди учащихся среднего звена»



В 2022-2023 учебном году учащиеся 10 класса (классный руководитель Р.В. Торопова) заняли - 4 (70%) призовых мест и выпускники гимназии ученики 11 класса (классный руководитель Т.М. Зверева) набрали 2 (30%) призовых места.

Диаграмма № 19. «Распределение призовых мест среди учащихся старшего звена»



В конце учебного года в гимназии проходит награждение педагогов и учеников гимназии в различных номинациях. В 2022-2023 учебном году победителями стали:

- в номинации «Ученик года - 2023» - Мария Мищина, ученица 11 класса;
- в номинации «Учитель года - 2023» - Татьяна Владимировна Бубнова, учитель музыки;
- в номинации «Лучший ученик начальной школы - 2023» - Демид Бузунов, ученик 4 класса.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий для детей в рамках «Школы полного дня».

В 2022 – 2023 учебном году в плане внеурочной деятельности на ступени начального образования было представлено по 8 часов. План внеурочной деятельности для учеников среднего звена включал 8 часов для учащихся 5 класса, 7 часов в неделю для шестиклассников, по 6 часов для гимназистов 7 и 8 классов и 5

часов для девятиклассников. В старшем звене в плане внеурочной деятельности для учащихся 10 класса составил 3 часа в неделю и для учеников 11 класса 1 час.

В течение учебного года охват занятости в системе внеурочной деятельности составил 100% по пяти направлениям, представленным в гимназии.

В рамках дополнительного образования учащиеся гимназии являются волонтерами благотворительного отряда «Радуга» (рук. Н.М. Федоткина), участниками студии «Иконопись» (рук. Ю.В. Фомичева). Принимают участие в еженедельных информационных выпусках гимназического радио «Доброе слово» (рук. О.Н. Данилина), а также активно участвуют в жизни гимназической газеты «Православная радуга» (рук. С.В. Шефер и Н.Н. Витковская), номер которой выходит один раз в месяц.

В целом можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2023-2024 учебном году, в воспитательной деятельности необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития духовной и социально адаптированной личности.

ВЫВОДЫ:

1. В течение года велась работа над обновлением содержания образования в связи с переходом на ФГОС, реализацией Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании гимназии. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Многие учителя гимназии вели планомерную работу с одаренными

обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2022/2023 учебный год.

5. Продолжена работа по духовному и нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2022 – 2023 учебном году, а также учитывая реальные возможности гимназии (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям- инвалидам, детям с ограниченной возможностью здоровья).
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- осуществление процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на принципах православного мировоззрения, организация жизни гимназистов на основе Годового календарного круга Православного вероучения.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

Директор _____ иеродиакон Тихон