

Утверждаю.

Директор гимназии



Тихон

____иеродиакон Тихон

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения

«Православная гимназия преподобного Илии Муромца»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

г. Муром Владимирской области

за 2022 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Илии Муромца»
Руководитель	Иеродиакон Тихон
Адрес организации	602254 г. Муром, Владимирской обл., ул. Московская, д. 97
Телефон, факс	8(49234)3-04-42, 8(49234)2-68-03
Адрес электронной почты	muromgimnaziya@yandex.ru
Учредитель	Религиозная организация «Спасо-Преображенский мужской монастырь города Муром Владимирской области Муромской Епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат)».
Дата создания	2008 год
Лицензия	Серия 33 Л01 № 002801, дата получения- 10 июня 2019 год, срок действия- с 01.03.2022г.бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 33 А 01 № 0000982, регистрационный номер 1358; срок действия: бессрочно
Конфессиональное представление	Регистрационный номер КП- 19 / 142 от 23 декабря 2021 года

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия преподобного Илии Муромца» представляет собой новый тип общеобразовательного учреждения, где сочетается современное углубленное гуманитарное образование детей, духовное и нравственное воспитание на основе православия.

8 июля 2008 года, в день Муромских святых благоверных князей Петра и Февронии, в стенах монастыря состоялось открытие гимназии. Основателем и первым директором гимназии был Архимандрит Кирилл (Епифанов Е.А.).

При открытии гимназии в 2008 году обучение начали 41 учащийся в 4 классах-комплектах. На 1 сентября 2018 года в гимназии обучается 166 человек.

В июне 2012 года начато строительство нового здания гимназии преподобного Илии Муромца. Православное общеобразовательное учреждение, представляющее собой здание высотой в три этажа, построено с

использованием современных технологий. Открытие состоялось 6 июля 2013 года в один из дней празднования Всероссийского Дня семьи, любви и верности.

В настоящее время гимназия располагается в новом современном здании, в котором созданы все условия для осуществления образовательного процесса на высоком уровне: имеются специализированные кабинеты физики, информатики, химии и биологии. Все учебные кабинеты укомплектованы высокотехнологичным школьным оборудованием и современной школьной мебелью. Кабинеты начального звена находятся в изолированной зоне, где для учащихся гимназии оборудованы зоны для отдыха и игровой деятельности. В гимназии функционируют театральная студия на 120 мест, танцевальный зал, спортивный и тренажерный залы, библиотека - медиатека.

Деятельность гимназии осуществляется на основе Устава. Гимназия имеет профессиональное представление, лицензию и государственную аккредитацию. Модель гимназии – «школа полного дня».

Гимназия ориентируется на высокий образовательный уровень, воспитание детей в духе православия, традициях русской православной церкви, формирование у них активной жизненной позиции, духа патриотизма. Целью гимназического образования на всех его этапах является не просто усвоение учеником определённой суммы знаний, а формирование личности учащегося на основе традиционных нравственно-культурных ценностей. Учащиеся гимназии получают светское образование, соответствующее федеральному государственному стандарту, что осуществляется за счёт преподавания предметов образовательного цикла в объёме, предусмотренном государственными программами. В то же время, реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ способствует формированию у школьников православной картины мира. С целью расширения представлений учащихся о традиционных нравственных и культурных ценностях русского народа в гимназии ведётся преподавание основ православной веры, церковного пения, церковнославянского языка.

Управление Гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Гимназией является ее Учредитель – Религиозная организация «Спасо-Преображенский мужской монастырь города Муром Владимирской области Муромской епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат)».

Отношения между Учредителем и Гимназией определяются также договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии,

подотчетен Учредителю. Директор назначается решением Учредителя на неопределенный срок.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Гимназией и при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Гимназии создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Гимназии может быть создан попечительский совет.

II. Организация образовательного процесса

Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах; в начальной, основной и старшей школе занималось 11 классов, в которых на конец года обучалось 167 учащихся (начальная школа – 4 класса- 65 учеников, основная школа -5 классов – 80 учеников, старшая школа- 2 класса- 22 ученика). В течение года 3 человека прибыли, 3 человека выбыли в другие образовательные организации:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл.-1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл.-1
3 кл. – 1	7 кл. – 1	
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
	9 кл. – 1	
Всего: 4 кл.	Всего: 5 кл.	Всего: 2 кл.

Уровень обученности по классам

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (одна «3»)	Качество знаний (%)
1	16	-	-	-	-
2	17	4	13	-	100
3	16	4	12	-	100
4	16	4	10	1	87,5
Итого	65	12	35	1	96

5	16	2	11	2	81,2
6	18	2	10	-	66,6
7	16	2	10	2	75
8	16	-	10	2	62,5
9	14	1	10	-	78,5
Итого	80	7	51	6	72,5
10	10	1	8	-	90
11	12	3	5	2	66,6
Итого	22	4	13	2	77,2
Всего	167	23	99	9	80,7

Согласно лицензии департамента образования администрации Владимирской области гимназия имеет право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В гимназии обеспечивается доступность качественного образования, сложилась адаптивная модель. Учебный план гимназии полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта, Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. Вариативная часть учебного плана дает возможность обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учесть личностные особенности, интересы, наклонности учащихся.

Таким образом, анализируя итоги успеваемости за 2022 год:

- классным руководителям и учителям-предметникам глубоко проанализировать успеваемость учащихся по классу и по учебным предметам, спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- применять современные технологии в учебно-воспитательном процессе для повышения мотивации учащихся;
- изучать педагогическую и психологическую литературу;
- учителю вести мониторинг, отслеживая продвижение ребенка и его пробелы.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы принимали участие 14 выпускников. Все обучающиеся 9 класса допущены к экзаменам. 14 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. В феврале-марте 2022 года 100% учащихся получили «зачет» на итоговом собеседовании.

Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса на ГИА составила 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации

по русскому языку

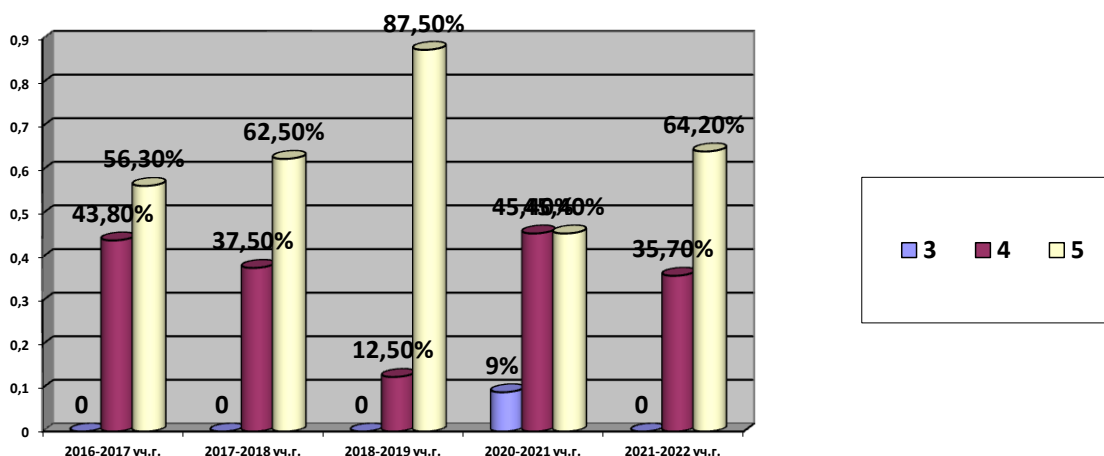
Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	14	14	9	5	-	-	100	100	2	9	3	-	100	78,5	Данилина О.Н.

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку

	9 класс
Ниже годовых	0
Выше годовых	64,2%

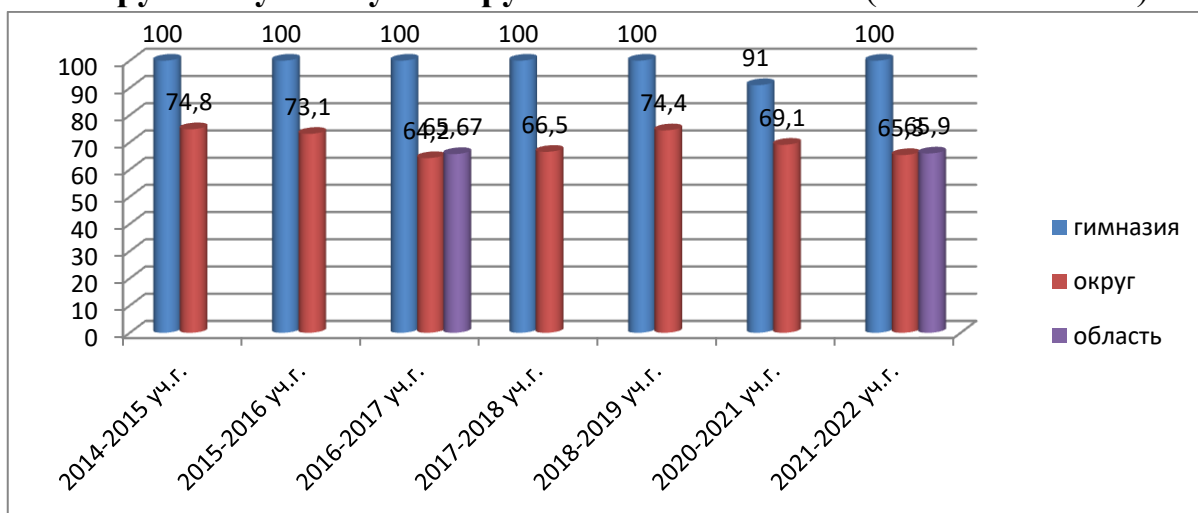
Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Русский язык	4,6 (4,4 в 2020-2021 уч.г., 4,9 в 2018-2019 уч.г., 4,6 в 2017-2018 уч.г., 4,6 в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,9 в 2014-2015 уч.г., 4,8 в 2013-2014 уч.г.)	3,9

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

по русскому языку с окружным показателем (качество знаний)



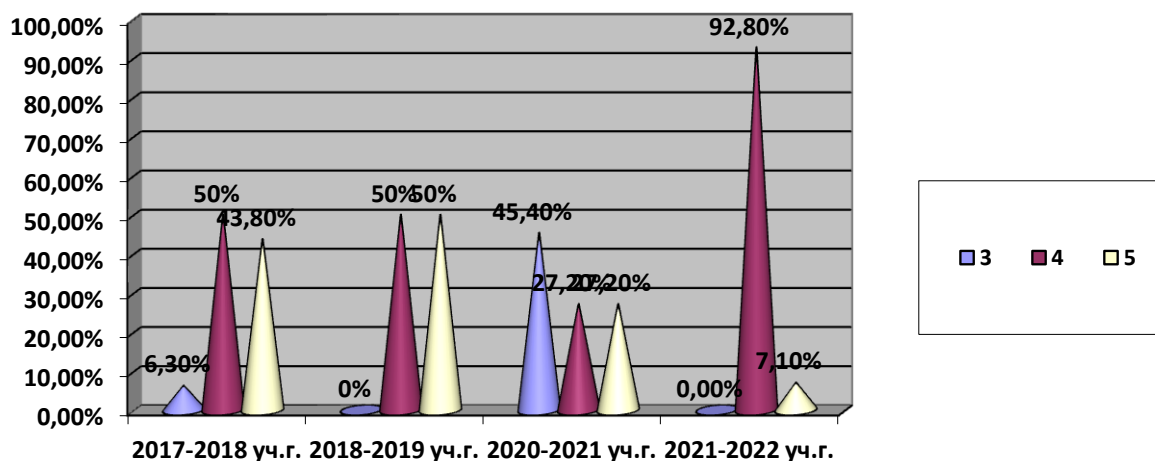
Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по русскому языку выше, чем по округу.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике(ОГЭ)

Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	14	14	1	13	-	-	100	100%	(а)2 (г)2	11	1	-	100	92,8	Мигунова О.В.

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
математика	4,1 (3,8 в 2020-2021 уч.г., 4,5 в 2018-2019 уч.г., 4,4 в 2017-2018 уч.г., 4 в 2016-2017 уч.г., 4,5 в 2015-2016 уч.г., 4,6 в 2014-2015 уч.г., 4,2 в 2013-2014 уч.г.)	3,1

Диаграмма результатов государственного экзамена по математике



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике с окружным показателем (качество знаний)

			ГОДОВОЙ чел., %	чел., %	ГОДОВОЙ чел., %	«5» чел., %	
Химия	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	2 чел. 50%	2 чел. 50%	---	4 чел. 100%	5
Английский язык	6 чел. 42,8%	ОГЭ 6 чел. 100%	---	2 чел. 33,3%	4 чел. 66,6%	4 чел. 66,6%	4
Обществознание	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	1 чел. 25%	4 чел. 100%	4,8
Физика	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	3,8
биология	3 чел. 21,4%	ОГЭ 3 чел. 100%	---	---	3 чел. 100%	3 чел. 100%	4
Информатика и ИКТ	4 чел. 28,5%	ОГЭ 4 чел. 100%	---	4 чел. 100%	---	3 чел. 75%	4
литература	1 чел. 7,1%	ОГЭ 1 чел. 100%	---	---	1 чел. 100%	1 чел. 100%	5
история	2 чел. 14,2%	ОГЭ 2 чел. 100%	---	1 чел. 50%	1 чел. 50%	2 чел. 100%	4,5

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Химия	5 (5 в 2018-2019 уч.г., 5 в 2017-2018 уч.г., в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,7 в 2014-2015 уч.г., 4,0	3,9

	в 2013-2014 уч.г.)	
Английский язык	4 (5 в 2018-2019 уч.г., 4,7 в 2017-2018 уч.г., 5 в 2016-2017 уч.г., 3,7 в 2015-2016 уч.г., 5,0 в 2014-2015 уч.г., 5,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,7
Обществознание	4,8 (4 в 2018-2019 уч.г., 4,1 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 3,5 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 3,5 в 2013-2014 уч.г.)	3,2
Физика	3,8 (4,1 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,0 в 2016-2017 уч.г., 4,0 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,8
Информатика и ИКТ	4 (5 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 5 в 2015-2016 уч.г.)	3,5
Биология	4 (4,3 в 2018-2019 уч.г., 4,3 в 2017-2018 уч.г.)	3,5
Литература	5 (3 в 2018-2019 уч.г.)	4,1
История	4,5 (5 в 2018-2019 уч.г.)	3,6

Сравнение годовых оценок и полученных в результате аттестации выявило проблему объективности в оценивании обученности учащихся. 66,6% учащихся на экзамене по английскому языку, 100% учащихся на экзамене по биологии не подтвердили годовую отметку, что свидетельствует о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Все 14 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, их них один- с отличием.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что 100% выпускников гимназии выполнило требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Систематически проводились тестирования по графику тренировочных работ в системе СтатГрад, учащиеся выпускных классов были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной итоговой аттестации показали оптимальные результаты.

Учитывая выявленные проблемы итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования. При подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

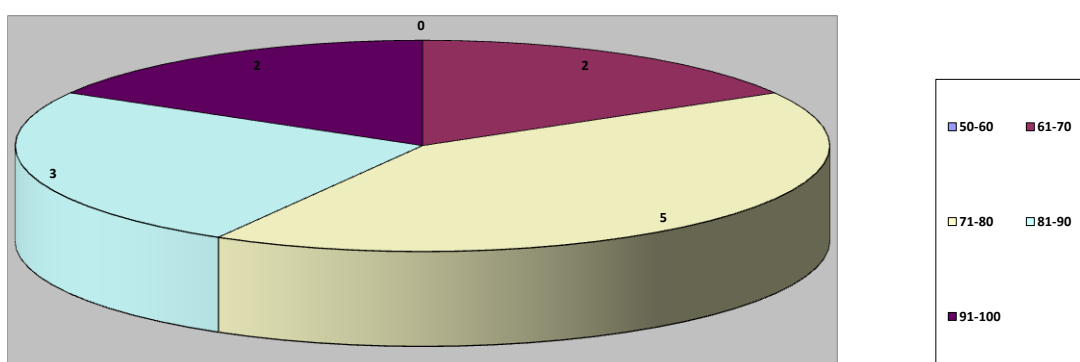
На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 12 учеников. 100% выпускников получили «зачет» на итоговом сочинении.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

При сдаче экзамена по русскому языку выпускники 11 класса (учитель Зверева Т.М.) продемонстрировали хороший уровень подготовки. Данный предмет является профильным в 11 классе.

Минимальный балл составлял 24. Средний балл по гимназии составил 79,4 (88,8 в 2020-2021 уч.г., 80,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 82,8 в 2017-2018 уч.г., 81 в 2016-2017 уч.г., 83,8 в 2015-2016 уч.г.). Самый высокий балл у Курилова Н., Козловой М. –91 балл, самый низкий – у Королевой Э. (61 балл).

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по русскому языку»



Учащиеся 11 класса сдавали математику на профильном уровне (8 человек, 66,6%) и базовом уровне (4 человека, 33,3%). При сдаче ЕГЭ по математике (учитель Мигунова О.В.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки. Профильный уровень: минимальный балл составлял 27. Средний балл по гимназии составил 66,8 (66,3 в 2021-2022 уч.г., 70,8 в 2019-2020 уч.г., 67,1 в 2018-2019 уч.г., 67,1 в 2017-2018 уч.г., 60,7 в 2016-2017 уч.г., 54,1 в 2015-2016 уч.г.). Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 58,5. На базовом уровне средний балл-5, качество знаний-100%.

Самый высокий балл у Дырановой Е. – 86 баллов, самый низкий балл (46) набрала Королева Э.

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по математике»

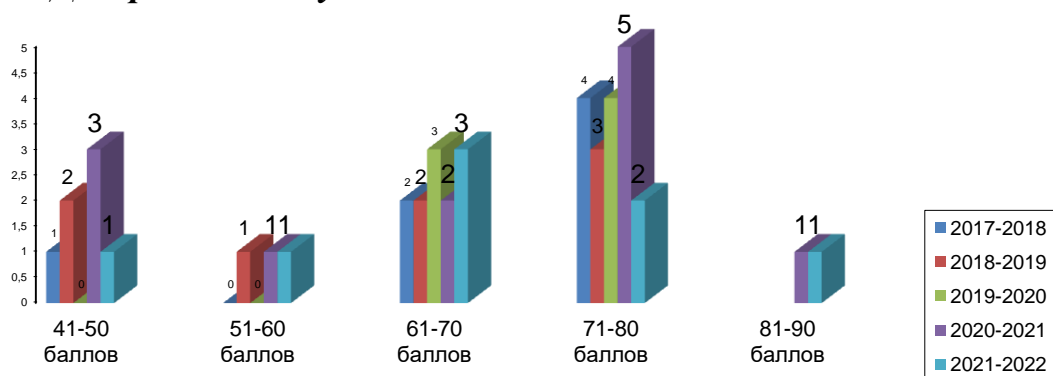


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по русскому языку в 11 классе

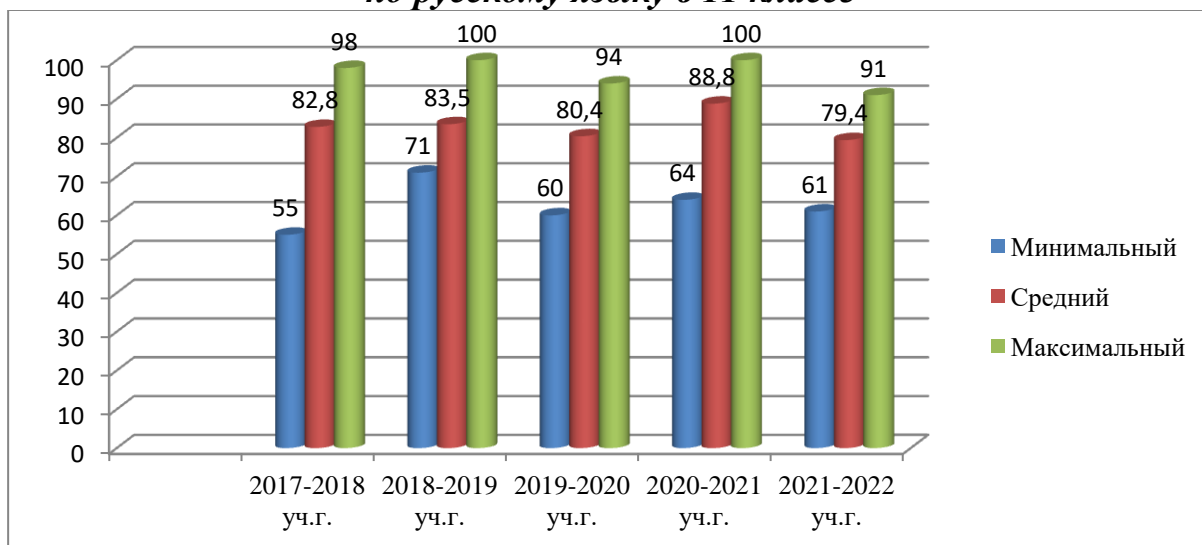


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла

по математике (профиль) в 11 классе

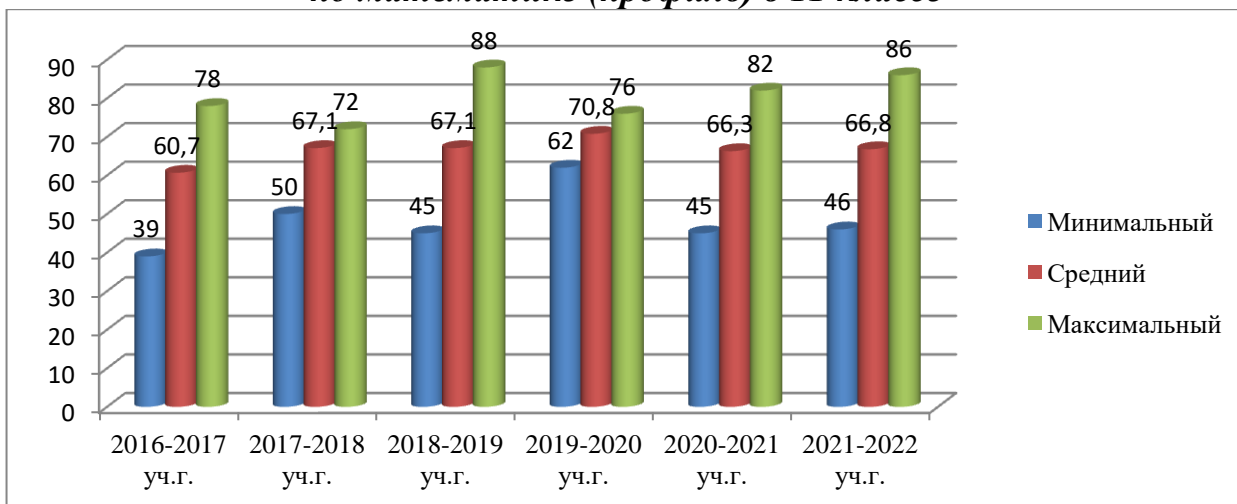


Таблица результатов ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по области</i>
Русский язык	24	79,4	69,6	69
Математика -профиль	27	66,8	58,5	56,5

Число выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

Русский язык			Математика		
Сдавали	>80	%	Сдавали	>80	%
12	8	66,6	12	1	12,5

Распределение обучающихся 11 класса по предметам.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	2 чел. 16,6%
Английский язык	2 чел. 16,6%
Физика	4 чел. 33,3%
Биология	2 чел. 16,6%

история	1 чел. 8,3%
Информатика и ИКТ	1 чел. 8,3%
обществознание	3 чел. 25%
литература	3 чел. 25%

Результаты ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Кол-во выпускников, не прошедших ПБ</i>	<i>Максимальное кол-во баллов, набранных на ЕГЭ</i>
Биология	2	36	66,5 (63,7 в 2020-2021 уч.г. 64 в 2019-2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 66 в 2018-2019 уч.г., 63,2 в 2016-2017 уч.г., 66 в 2015-2016 уч.г.)	-	79 (Курилов Н.)
История	1	32	78 (87,5 в 2020-2021 уч.г., 79 в 2019-2020 уч.г., 66,5 в 2018-2019 уч.г., 68 в 2017-2018 уч.г., 58 в 2016-2017 уч.г., 72	-	78 (Халинева М.)

			в 2015-2016 уч.г.)		
Химия	2	36	69,5 (79,5 в 2020-2021 уч.г., 73,5 в 2019-2020 уч.г., 92 в 2018-2019 уч.г., 75,5 в 2017-2018 уч.г., 67,4 в 2016-2017 уч.г., 63,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	82 (Курилов Н.)
Физика	4	36	79,3 (68,5 2020-2021 уч.г., 67,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 53 в 2017-2018 уч.г., 63 в 2016-2017 уч.г., 57,8 в 2015-2016 уч.г.)	-	89 (Фомина И.)
Английский язык	2	22	67,5 (86,5 в 2020-2021 уч.г., 89 в 2019-2020 уч.г., 75,5 в 2018-2019 уч.г., 79,3 в 2017-2018 уч.г., 87 в 2016-2017 уч.г.)	-	83 (Халинева М.)
обществознание	3	42	66 (76 в 2020-2021 уч.г., 66 в 2019-	-	78 (Муромцева Е.)

			2020 уч.г., 70 в 2018-2019 уч.г., 77 в 2017-2018 уч.г.)		
Информатик а и ИКТ	1	40	48 (61,8 в 2020- 2021 уч.г., 71 в 2019-2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 62,5 в 2017-2018 уч.г., 83,5 в 2016- 2017 уч.г., 82,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	48 (Ежков Д.)
литература	3	32	58	-	61 (Муромцева Е.)

Таблица результатов ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>	<i>Средний балл по области</i>
Биология	36	66,5	52,3	52
Информатика и ИКТ	40	48	60,1	59
Иностранный язык	22	67,5	72,6	69
Физика	36	79,3	53,9	52
Химия	36	69,5	58	60,7
История	32	78	61,3	58
обществознание	42	66	63,3	63
литература	32	58	61	56,8

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл выше окружного по всем предметам, кроме информатики и ИКТ, иностранного языка и литературы.

Результативность ГИА выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ											Ср. балл
		р.яз	матем (пр.)	ин.яз	общ	хим	геог	биол	лит	физ	ист	инф	
1	Дыранова Елизавета Викторовна	87	86							76			83
2	Фомина Ирина Андреевна	85	78							89			84

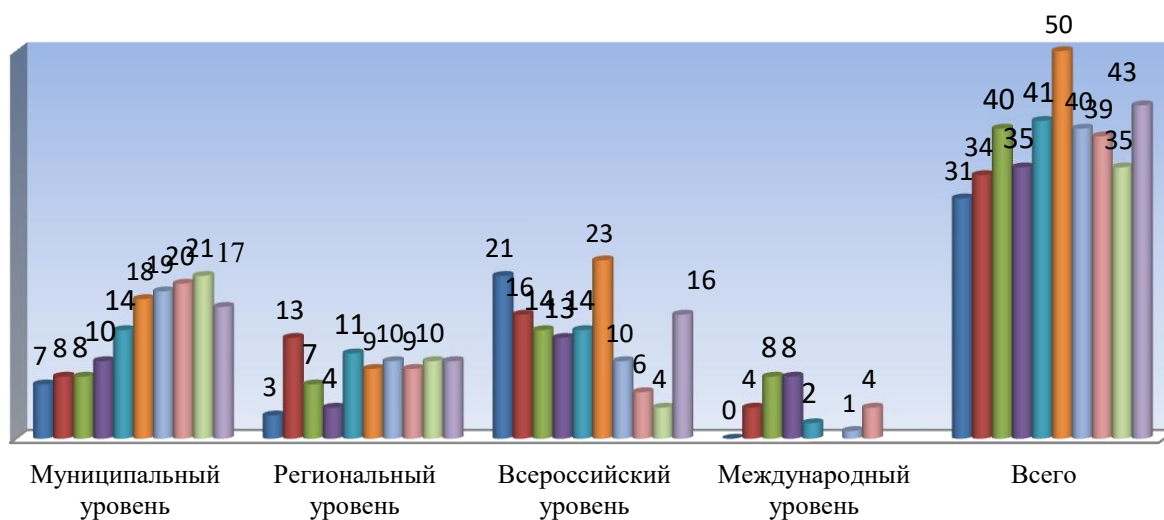
Анализ итогов ЕГЭ учащихся, награжденных медалью, показывает, что 100% выпускников показали высокие результаты на экзаменах.

Были проанализированы результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах разного уровня в 2021-2022 учебном году.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся гимназии также активно принимали участие в олимпиадах разного уровня по школьным предметам. Общее число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты в этом учебном году, составило 43 предметных олимпиад разного уровня. Сравнивая с показателями прошлого года, можно отметить, что общее число олимпиад немного увеличилось по сравнению с прошлым годом. Если сравнивать с показателями прошлым лет, то в 2019-2020 году учащиеся гимназии приняли участие в 39 олимпиадах, в 2018-2019 учебном году общее число олимпиад было равно 40, в 2017-2018 – 50, в 2016-2017 – 41 олимпиад, в 2015-2016 – 35 олимпиад, в 2014-2015 – 40 олимпиад, в 2013-2014 году их было 34, а в 2012-2013 учебном году их было 31 олимпиада.

Общее количество олимпиад разного уровня

■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017
 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022

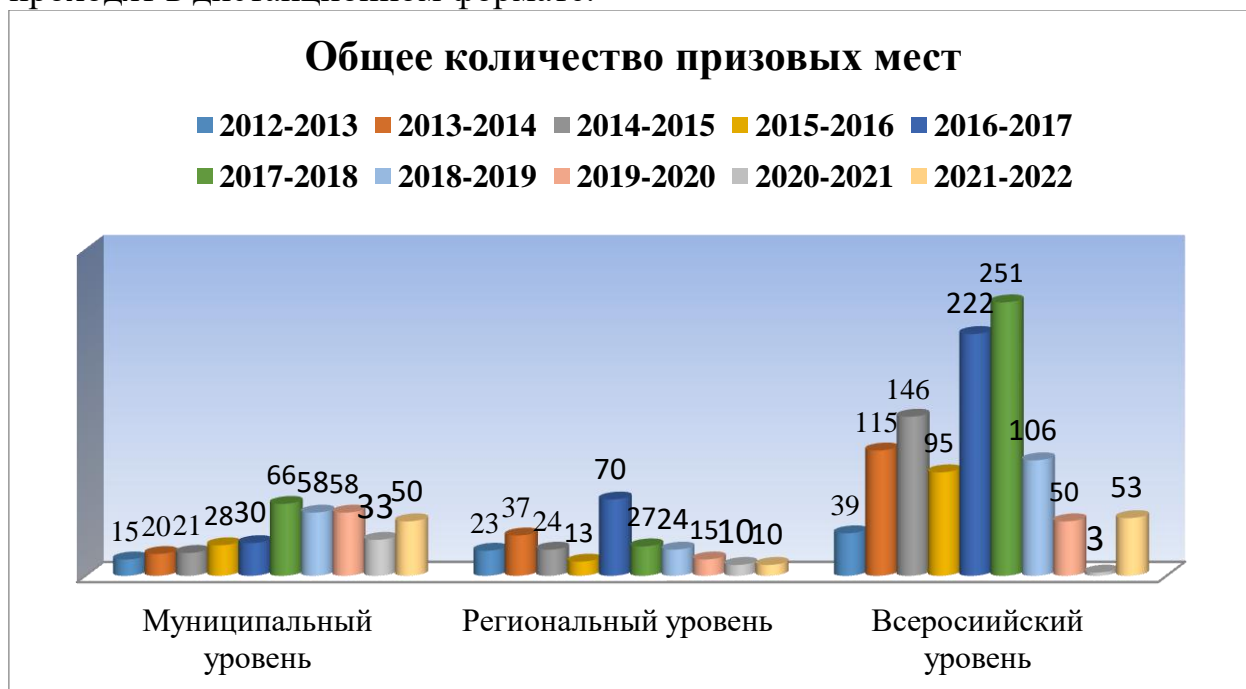


Анализируя результаты участия гимназистов в олимпиадах разного уровня, следует отметить, что в 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 17 олимпиадах муниципального уровня, 10 олимпиадах регионального уровня, 16 олимпиадах всероссийского уровня. Сравнив с показателями прошлого года, можно отметить, что число олимпиад муниципального уровне немного уменьшилось, число олимпиад регионального уровня не изменилось по сравнению с прошлым годом, а вот количество олимпиад всероссийского уровня увеличилось. Но следует отметить, что все олимпиады всероссийского уровня, в которых приняли участие учащиеся гимназии, это олимпиады дистанционной и заочной форм проведения.

Олимпиады муниципального и регионального уровня в основном проводятся в очной форме. Так из 43 олимпиад, в которых приняли участие в этом году учащиеся, 22 проводились в очной форме, что составило 51% от общего количества олимпиад. Этот показатель заметно уменьшился по сравнению с прошлыми годами. Так в 2019-2020 году он составлял 74%, а в 2018-2019 учебном году был 70%.

Количество призовых мест в региональных олимпиадах в 2021-2022 учебном году осталось на том же уровне и составило 10 призовых мест, 2019-2020 учебном году составляло 15 призовых мест, в то время, как в 2018-2019 учебном году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 24 места. Т.е число призовых мест в олимпиадах регионального уровня снизилось по сравнению с предыдущим годом. Причина та же. Уменьшилось число олимпиад регионального уровня, в которых приняли участие гимназисты за счет тех олимпиад, которые проводятся заочно и дистанционно.

Кроме того, в этом году учащиеся снова стали активнее участвовать в олимпиадах Всероссийского уровня. Но следует отметить, что участвуют в этих олимпиадах только учащиеся начального звена и все эти олимпиады проходят в дистанционном формате.



Было проанализированы результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах разного уровня в 2021-2022 учебном году.

Ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которой всегда предшествует школьный этап. В школьном этапе принимали участие учащиеся 4-11 классов. Большинство учащихся каждого класса попробовали свои силы в решении олимпиадных заданий. Наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиадах по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, ОПК и олимпиаде «Наше наследие». Победители школьного тура олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

Всего в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие более 70 учащихся гимназии, что немного больше чем прошлые года

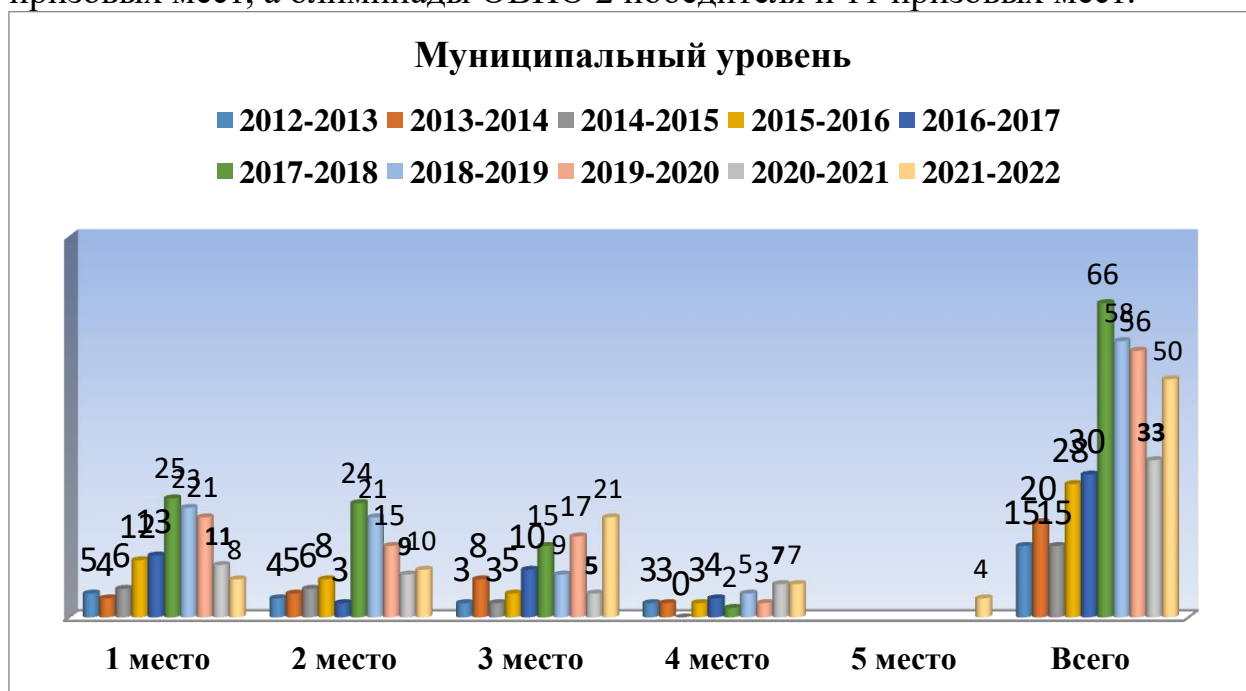
Анализируя итоги муниципального этапа, следует отметить, общее число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня составило 50, что немного меньше по сравнению с предыдущим годом (в 2019-2020 учебном году общее число призовых мест в олимпиадах муниципального уровня составило 56).

Из них 30 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 7 призовых места в муниципальном туре олимпиады ОПК и 13 мест в олимпиаде «Наше наследие». Необходимо также отметить, что и количество победителей муниципального этапа уменьшилось по сравнению с прошлыми годами и составило 8 человек, в то время, как в

прошлом году число победителей в муниципальных олимпиадах составлял 11 мест, в 2019-2020 учебном году - 21 победитель, а в 2018-2019 году –23.

Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году осталось прежним по сравнению с прошлым годом и составило 30 мест. В предыдущие годы этот показатель составлял: 35 призовых мест завоевали учащиеся гимназии в 2019-2020 учебном году, а в 2018-2019 учебного году их было 26.

Число победителей и призеров муниципального тура олимпиад ОПК и ОВИО несколько снизилось по сравнению с прошлым годом. По итогам муниципального этапа олимпиады ОПК учащиеся гимназии завоевали 7 призовых мест, а олимпиады ОВИО 2 победителя и 11 призовых мест.



Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить, что в течение нескольких лет учащиеся гимназии завоевывают призовые места в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, географии, химии, физике, информатике, литературы. Результаты этого учебного года следующие:

Физика – 4 места, информатика – 3 места, английский язык – 2 места, русский язык – 3 места, география – 1 место, история – 1 место, химия – 2 места, биология, обществознание – 2 места, литература – 4 места, математика – 2 места, технология – 1 место, немецкий язык – 4 места, экономика – 1 место

Наибольшее количество призовых мест завоевали учащаяся 9 класса Смолова София (4 места) и ученик 7 класса Прокуроров Дмитрий (3 места) и ученицы 9 класса Ольховая Анфиса и ученица 10 класса Мишина Мария (по 3 места).

Кроме того, на протяжении нескольких лет некоторые учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады школьников: Мишина М., Кузнецов Т., Ольховая Ан., Смолова С., Самылина Ел., Горшкова Ек.

Также хорошими результатами на протяжении последних лет отмечаются и учащиеся начальных классов. Учащиеся 3,4 классов активно принимали участие в олимпиаде ОБИО «Наше наследие» и завоевали там 7 призовых мест. А по итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 класса завоевали 3 призовых мест.

Анализируя результаты участия учащихся гимназии в олимпиадах регионального уровня необходимо отметить, что общее число призовых мест, завоеванных учащимися в олимпиадах регионального уровня, уменьшилось по сравнению с прошлым годом в 3 раза и составило 5 мест, в прошлом году число призовых мест в олимпиадах регионального уровня составляло 15 призовых мест.

Уже шестой год подряд учащиеся гимназии приглашаются для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В этом году в состав команды округа Муром для участия в региональном этапе олимпиады вошли Мишина Мария (10 класс – русский язык), Курилов Никита (11 класс – биология), Смолова София (9 класс - литература), Кузнецов Тимофей (9 класс – физика). Все ребята стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализируя участие гимназистов в олимпиадах регионального уровня, следует отметить, что число призовых мест олимпиад регионального уровня уменьшилось в связи с тем, что значительно сократилось число олимпиад регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли участие учащиеся гимназии, а также значительно уменьшилось участие учащихся в региональном этапе олимпиад ОПК и ОБИО.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях:

№	Название конкурса	Уровень	Номинация	Призовое место	ФИ учащегося	ФИ педагога
ДУХОВНОЕ И ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
1	Региональный тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональный	Рисунок	I место	Фомичев Савелий, 7 кл.	Фомичева Ю.В.
				II место	Киммель Полина, 5 кл.	Федоткина Н.М.
2	Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской	окружной	Чтение стихотворения на Рождестве	I место	Минов Гавриил, 2 кл.	Балукова Н.Ю., Фомичева В.М.
				II место	Серкова Вероника, 2 кл.	Балукова Н.Ю., Фомичева В.М.

	звезды -2022»		нскую и другие православ ные темы	I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				II место	Артемьева Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
				III место	Глазунова Анастасия, 4 кл.	Шаронова А.В.
				I место	Видонов Ярослав, 7 кл.	Фомичева В.М.
3	Региональный конкурс фестиваль «Пасхальный подарок» (пгт. Красная Горбатка)	региональный	Пасхальное яйцо	I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Е.А Михайленко
			Пасхальная композиция	дипломант	Разина София, 5 кл.	Н.М. Федоткина
4	Окружной конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость -2022»	окружной	Пасхальное яйцо	I место	Маркова Анастасия, 3 кл.	Михайленко Е.А.
			Пасхальная композиция	II место	Артемьева Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
				II место	Ульянова Александра, 4 кл.	Шаронова А.В.
5	Региональный конкурс чтецов на церковнославянском языке среди учащихся православных гимназий Владимирской митрополии (г. Владимир)	региональный	ЦСЯ	II место	Самылина Елизавета, 7 кл.	Горчакова Н.В.
				III место	Малиновская София, 7 кл.	Горчакова Н.В.
6	Всероссийский конкурс «Связь времен и поколений. Жертвенное служение отечеству»	всероссийский	художественный жанр	лауреат	Орлова Олеся, 7 кл.	Борунов С.В.
СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
7	Всероссийский день бега «Кросс нации - 2021»	всероссийский	забег среди девочек 2012 года рождения и младше	III место	Смирнова Варвара, 3 кл.	Баранова С.В.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						

8	Региональный конкурс для учителей музыки и детей школьного возраста «Музыкальная карусель-2021»	региональный	хоры	II место	Хор учащихся 3 класса	Бубнова Т.В.
9	Окружной фестиваль искусств школьников «Восходящая звезда!»	окружной	защитника м Отечества	II место	Видонов Ярослав, 6 кл.	Фомичёва В.М.
хоры средних классов			I место	Хор православной гимназии	Бубнова Т.В.	
вокальная группа			I место	Гимназический вокальный ансамбль	Маряшина О.А.	
10	Региональный конкурс чтецов «Ратное поле России» (г. Владимир)	региональный	стихотворение	II место	Видонов Ярослав, 7 кл.	Фомичева В.М.
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ						
11	XIV Межрегиональный телеконкурс школьников – знатоков православной культуры «Зерно истины», Республика Крым	региональный		III место	Ольховая Анфиса, 9 кл., Сорокина Мария, 9 кл., Смолова София, 9 кл., Кузнецов Тимофей, 9 кл., Земсков Сергей, 9 кл., Васильцов Ярослав, 10 кл., Мишина Мария, 10 кл.	Торопова Р.В.
12	Региональный этап Всероссийского конкурса среди обучающихся на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	региональный		призёр	Воронцова Анна, 4 кл.	Шаронова А.В.
13	Ежегодный открытый епархиальный турнир «Что? Где? Когда?»,	региональный		победитель	Умарова Евфросиния, 8 кл. Ольховая Анфиса, 9 кл. Сорокина Мария, 9 кл.	Р.В. Торопова

	приуроченный ко Дню православной молодежи	й			Ахтямова Елизавета, 10 кл. Баженова Александра, 10 кл. Халинева Мария, 11 кл.	
14	XV Региональный тур всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	региональный		I место	Сафонов Даниил, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				I место	Орехова Мирослава, 3 кл.	Михайленко Е.А.
15	Финальный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (г. Сочи)	всероссийский		лауреат	Орехова Мирослава, 3 кл.	Михайленко Е.А.
				дипломат I степени	Сафонов Даниил, 3 кл.	Михайленко Е.А.
16	VIII Епархиальные Рождественские образовательные чтения Муромской Епархии «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».	региональный		лауреат	Халинева Мария, 11 кл.	Торопова Р.В.
17	Региональный образовательный форум XIII Дмитриевские историко-краеведческие чтения (пгт Красная Горбатка)	региональный		призер	Шурова Злата, 8 кл.	Торопова Р.В.

18	Межрегиональная научно-практическая конференция «Геополитическое наследие Александра Невского»	региональный	секция «Святой князь Александр Невский в истории»	лауреат	Баженова Александра, 10 кл.	Торопова Р.В.
19	Региональный конкурс литературных работ «Ратное поле России» (г. Владимир)	региональный	«Сочинение»	III место	Разина Екатерина, 5 кл.	Данилина О.Н.

Вывод:

Работа с одаренными детьми в этом году стала более активной и разнообразной. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня. Увеличилось количество конкурсов по различным предметам, в которых приняли участие учащиеся гимназии. Повысилось и качество участия в них. Учащиеся гимназии добились успехов в этих конкурсах на региональном и всероссийском уровне («Британский бульдог», «Золотое руно», «Кенгуру»).

Однако к недостаткам работы с одаренными детьми следует отнести:

- система работы с одаренными детьми в гимназии сформирована не полностью,
 - основной формой работы с одаренными детьми остается индивидуальные занятия с педагогами,
 - не достаточно ведется работа по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся,
 - научное общество учащихся сформировано не полностью,
 - исследовательская работа в основном ведется с учащимися среднего и старшего звена,
 - учащиеся начального звена занимаются исследовательской деятельностью только на уровне класса и гимназии,
 - предметные недели проходят в основном в традиционной форме.
- Исходя из этого в следующем 2021-2022 учебном году необходимо:
- создать научное общество учащихся гимназии,

- продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися с последующим представлением результатов этой работы на конференциях,
- привлекать к научно-исследовательской деятельности не только учащихся среднего и старшего звена, но и учащихся начального звена,
- разнообразить формы проведения предметных недель,
- продолжить и расширить деятельность учащихся по духовно-нравственному направлению, расширить количество участников и повысить качество участия в олимпиадах по данному направлению.

Воспитательная деятельность.

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе, на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям.

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

- воспитание христианского духа, поведения, формирование эстетических основ православной культуры у учащихся гимназии;
- воспитание основ семейной православной этики, благочестия родителей;
- подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения;
- воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся;
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и негативного поведения, выработка личной ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело;
- формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

Исходя из «Концепции воспитательной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» были определены пять направлений воспитательной работы гимназии:

- Духовное и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

- Общеинтеллектуальное

В 2021-2022 учебном году работа по направлениям проводилась в гимназии согласно утвержденному плану.

В течение учебного года в гимназии воспитательная работа строилась согласно ежемесячным воспитательным модулям:

сентябрь	«Месячник безопасности: Внимание дети!»
октябрь	«Хочу всё знать!»
ноябрь	«Чудо у иконы «Скоропослушница»
декабрь	«Его имя носит гимназия»
январь	«Рождество Христово»
февраль	«Слава, Русь, защитникам твоим!»
март	«Мир увлекательных книг»
апрель	«В здоровом теле – здоровый дух!»
май	«Славься, Пасха Величавая!»

За текущий год в гимназии было проведено 103 мероприятия, из них: по духовному и нравственному направлению - 37 (36%), по спортивно – оздоровительному - 7 (7%), по общекультурному – 44 (42%), по социальному – 5 (5%), по общеинтеллектуальному – 10 (10%).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий для детей в рамках «Школы полного дня».

В 2021 – 2022 учебном году в плане внеурочной деятельности на ступени начального образования было представлено по 6 часов. План внеурочной деятельности для учеников среднего звена включал по 5 часов для учащихся 5-8 классов и 4 часа для девятиклассников. В старшем звене в плане внеурочной деятельности для учащихся 10 и 11 классов по 1 часу.

В течение учебного года охват занятости в системе внеурочной деятельности составил 100% по пяти направлениям, представленным в гимназии.

В рамках дополнительного образования учащиеся гимназии являются волонтерами благотворительного отряда «Радуга» (рук. Н.М. Федоткина),

участниками студии «Иконопись» (рук. Ю.В. Фомичева). Принимают участие в еженедельных информационных выпусках гимназического радио «Доброе слово» (рук. О.Н. Данилина), а также активно участвуют в жизни гимназической газеты «Православная радуга» (рук. С.В Шефер и Н.Н. Витковская), номер которой выходит один раз в месяц.

В целом можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2022-2023 учебном году, в воспитательной деятельности необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития духовной и социально адаптированной личности.

III. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

Учебный процесс в гимназии осуществляют 26 педагога, из которых 6 внешние совместители.

Обучение на начальной ступени образования осуществляют 10 педагогов.

На ступни основного и среднего общего образования образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Кроме учителей в педагогическом коллективе работает 1 педагог-психолог (кандидат педагогических наук).

В состав педагогического коллектива гимназии входят 2 педагогов дополнительного образования, из которых 1 внешний совместитель, а также духовник гимназии.

По уровню образования:

- имеют высшее образование – 26 педагога (100%):
 - из них высшее педагогическое – 23 учителей (88,5%),
 - высшее непедагогическое – 3 педагогов (11,5%),

По возрасту:

- от 20 до 40 лет - 3 человек (11,5%),
- от 40 до 55 лет - 17 человека (65,5%),
- старше 55 лет - 6 человек (25%)

Средний возраст педагогического работника школы – 50,5 лет.

По полу:

Мужчины –5

Женщины – 21

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогов.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

1 педагог - звание «Заслуженный работник культуры РФ»

2 педагога отмечены значком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

10 педагогов награждены Архиерейской грамотой

9 педагога награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области

1 педагог награжден Почетной грамотой администрации округа Муром

7 педагогов награждены Почетной грамотой управления образования администрации округа Муром

2 педагога стали победителями конкурса на грант главы округа Муром

2 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ

1 педагог имеет звание Кандидат педагогических наук

1 педагог — Кандидат юридических наук

1 педагог - Кандидат филологических наук

Всего аттестовано 89 % педагогического коллектива: на высшую категорию 20 человек (77%), на первую категорию человек 4 (15 %).

В 2021-2022 учебном году в гимназии работало 4 методических объединения:

1. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – 9 учителей (аттестовано 100%), руководитель Данилина О.Н. (учитель высшей квалификационной категории)

2. МО учителей естественно-математического цикла – 7 учителей (аттестовано 100%), руководитель Королева О.В. (учитель первой квалификационной категории)

3. МО учителей начальных классов – 4 учителей (аттестовано 100%), руководитель Михайленко Е.А. (учитель высшей квалификационной категории)

А также методическое объединение классных руководителей, в которое входят все классные руководители и заместитель директора по ВР. Руководитель Балукова Н.Ю. – учитель высшей квалификационной категории.

Темы самообразования педагогов гимназии

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат
---	-----------------	----------------------	-----------

1	Парфенова Н.Ю.	Групповая работа как средство формирования УУД. Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.	Выступление на заседании МО
2	Мирошкина И.В.	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся	Выступление на заседании МО
3	Михайленко Е.А.	Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС	Выступление на заседании педагогическом совете
4	Шаронова А.В.	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО
5	Мигунова О.В.	Организация повторения на уроках математики при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Выступление на заседании МО
6	Зверева Т.М.	Совершенствование качества преподавания русского языка через применение системно-деятельностного подхода	Выступление на заседании МО
7	Федоткина Н.М.	Применение информационных технологий в организации образовательного процесса на уроках ИЗО и технологии	Выступление на заседании МО
8	Борунов С.В.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики	Выступление на заседании МО
9	Данилина О.Н.	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения	Выступление на заседании МО
10	Королева О.В.	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии	Выступление на заседании МО
11	Бубнова Т.В.	Особенности работы с учащимися 5 класса	Выступление на заседании МО
12	Леонова Э.С.	Введение новых ФГОС в учебном	Выступление на

		процессе на уроках биологии и географии	заседании МО
13	Торопова Р.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	Выступление на заседании МО
14	Самарова Г.В.	Развитие личности учащегося в процессе обучения межкультурной коммуникации на основе УМК "Spotlight"	Выступление на заседании МО
15	Баранова С.В.	Разработка материалов и тестов для теоретической подготовке по предмету «Физическая культура»	Выступление на заседании МО
16	Мельников А.Н.	Формирование и развитие функциональной грамотности у учащихся на уроках ОБЖ	Выступление на заседании МО

Кроме школьных объединений педагогов педагоги гимназии принимают участие и в работе городских методических объединений учителей и работе городских проблемных семинаров. Так, учитель начальных классов Михайленко Е.А. участвовала в работе городского проблемного семинара «Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников»

Одной из основных задач, поставленных перед методической службой гимназии в 2021-2022 учебном году, является совершенствование педагогического мастерства учителя, их компетенции и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. С этой целью в 2021-2022 учебном году была организована курсовая подготовка учителей в ВИРО.

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Наименование курсов
1	Фомичева Ю.В.	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования
2	Шаронова А.В.	Профессиональные компетентности и педагогической стратегии развития педагогической деятельности учителя начальных классов
3	Леонова Э.С.	1.Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя биологии в рамках реализации Национального проекта «Образование»

		2.Формирование естественно-научной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности 3.Внедрение новых образовательных стандартов в учебный процесс
4	Мигунова О.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности
5	Мельников А.Н.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя технологии
6	Борунов С.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности «Задачи с параметром в ЕГЭ по математики» (Фоксфорд)
7	Федоткина Н.М.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства
8	Зверева Т.М.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя русского языка
9	Бубнова Т.В.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя музыки

Кроме получения обучения на курсах, организованных Владимирским институтом работников образования им. Новиковой, педагоги гимназии в 2021-2022 учебном году активно занимались повышением своей квалификации и педагогического мастерства через участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	конкурсы	Форма участия	Результат участия
1	Парфенова Н.Ю.	Епархиальный конкурс методических разработок «Зерно истины»		

№	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия	Результат участия
1	Федоткина Н.М.	• Областной семинар «Изобразительный язык синтетических искусств на примере УМК «Изобразительное искусство» в рамках курсов повышения квалификации	очное	сертификат

		<p>учителей изобразительного искусства Владимирской области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс по теме «Важнейшие архитектурные элементы здания» в рамках курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области. 		
2	Мирошкина И.В.	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Духовное наследие России : святые Петр и Феврония Муромские чудотворцы – воплощение супружеского единства»		
3	Борунов С.В.	<p>«Интенсивный курс подготовки учащихся к текущим и итоговым аттестациям. Геометрия». Способы и приемы оформления задач повышенного и высокого уровней сложности на ОГЭ по математике. Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта. Подготовка к решению геометрических задач ЕГЭ по математике</p>		
4	Бубнова Т.В.	Межрегиональный семинар «Русская культура как средство формирования национального воспитательного идеала: реализация программы духовно-нравственного воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности		

Педагоги гимназии являются активными участниками социально-педагогических сообществ и профессиональных сайтов. Многие педагоги имеют личные страницы в интернет - сообществах педагогов, публикуют свои педагогические материалы на профессиональных сайтах. Шаронова А.В., Мигунова О.В., Королева О.В. разместили свои методические разработки на сайте infourok.ru. А.В.Шаронова обобщила свой педагогический опыт по теме: «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	167человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122/80,7 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф.ур.: 66,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0 человек/%

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,1 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/16,7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	167/ 100% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек / 44,3%

1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 33,8%
1.19.2	Федерального уровня	3 /4,1 человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/6,8 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/100 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/92 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	0/0 человек/%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/92,3 человек/%
1.29.1	Высшая	20/83,3 человек/%
1.29.2	Первая	4/16,6 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3,6 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/39,3 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,6 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/18 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100 человек/%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	167/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

Задачи на 2023 год:

- Обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.
- Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья.
- Развитие материально-технической базы гимназии (оснащение театральной студии)
- Обеспечение доступности качественного начального, основного и среднего общего образования.

- Обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ).
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в НОО, ООО, СОО
- Обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению.
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.