



ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ
ПРЕПОДОБНОГО ИЛИИ МУРОМЦА**

Владимирская область, округ Муром

**Публичный отчет работы Частного общеобразовательного
учреждения «Православная гимназия преподобного Илии
Муромца»
за 2024-2025 учебный год**

Деятельность гимназии в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития гимназии, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Первоочередными задачами являлись: обеспечение реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ, духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья, развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение доступности качественного начального, основного и среднего общего образования, обеспечение качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение условий по созданию безопасной образовательной среды и здоровьесбережению, создание условий для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей школьников в условиях творческой развивающей образовательной среды, обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров, совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов.

В течение 2024-2025 учебного года большинство задач было успешно реализовано: продолжена работа по реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по внедрению Федеральных образовательных стандартов. Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и гимназистов в конкурсах, олимпиадах разного уровня делают её востребованной педагогическим сообществом. Благодаря активной и качественной работе коллектива гимназии в текущем году достигнуты высокие результаты по разным направлениям работы.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы гимназии позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на уровне требований государственных образовательных стандартов и современной педагогической науки. Усилиями всего педагогического коллектива обеспечивается сохранность материальной базы. В 2025 году гимназия заключила соглашение с Министерством образования Владимирской области на предоставление гранта в форме субсидии образовательным организациям на реализацию мероприятий по созданию условий для развития обучающихся. На средства Гранта были приобретены учебники, оборудование для кабинетов ОБЗР и труд (технология), музыкальное и световое оборудование для театральной студии, проекторы для кабинетов начальной школы, цветной принтер, интерактивная панель, робототехника, компьютеры, стенды, стол-президиум. Был проведен косметический ремонт трапезной, заменена дверь. Постоянно обновляется фонд учебно-методической литературы, фонд литературы духовного и нравственного направления, культурно-исторической направленности библиотеки - медиатеки.

При организации учебно-воспитательного процесса большое внимание уделяется созданию медико-психолого-социальных условий для обучения, воспитания и развития учащихся, выдерживаются нормы санитарно-гигиенического режима, в том числе и при составлении расписания учебных занятий, регулярно проводятся плановые медицинские осмотры и прививки, уделяется внимание спортивно-оздоровительной работе.

Анализ методической работы в гимназии за 2024-2025 учебный год

В условиях современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, что означает для современной школы отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний, как основных результатов школьного образования, и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям, значительно возросла роль единой методической службы гимназии. В связи с этим в 2024-2025 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над методической темой гимназии «Создание условий для развития ключевых компетенций участников образовательного процесса на основе духовно-нравственного наследия, использования традиционных и современных педагогических технологий», работа, над которой рассчитана на пять лет.

Работа методической службы гимназии была ориентирована на решение задач, определенных для реализации единой методической темы гимназии:

1. Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения, в соответствии с ФГОС НОО, ООО;
2. Духовно-нравственное воспитание через гуманитарное образование;
3. Интеграция предметов как средство решения проблемы формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса;

4. Повышение качества образования и успешности участников образовательного процесса (учащихся, учителей, сотрудников школы) через активное использование ресурса компетентностного обучения через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары;
5. Реализация технологий духовно-нравственного образования
6. Развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук в рамках государственного образовательного стандарта.
7. Стимулирование познавательной способности и создание благоприятных условий для духовно-нравственного и эстетического развития обучающихся.

Методическая работа гимназии в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом гимназии задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение их мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Деятельность гимназии в реализации программы методической работы шла по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы
- Методические объединения учителей
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Работа с вновь пришедшими учителями
- Предметные недели
- Методические семинары
- Организация работы с одаренными детьми
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Аттестация педагогов

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методического совета гимназии, педагогического совета.

3. Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами.

4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы

5. Создана программа работы с одаренными детьми, как одно из условий эффективной и результативной работы с одаренными детьми и учащимися, имеющими повышенный интерес к учебе.

1. Кадровое обеспечение

Учебный процесс в гимназии осуществляют 25 педагога, из которых 8 внешние совместители.

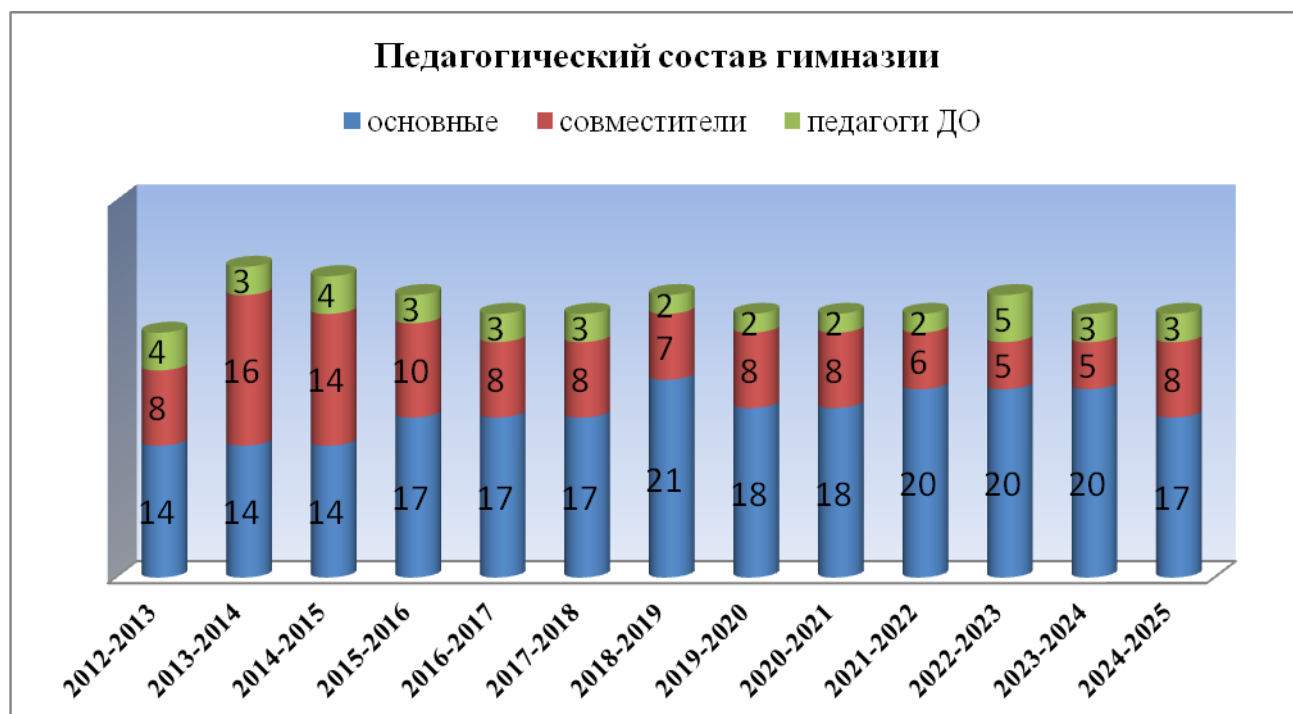
Обучение на начальной ступени образования осуществляют 9 педагогов.

На ступни основного и среднего общего образования образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Кроме учителей в педагогическом коллективе работают 1 педагог-психолог (кандидат педагогических наук), 1 педагог – организатор ОБЖ.

В состав педагогического коллектива гимназии входят 3 педагогов дополнительного образования, из которых 2 внешний совместитель, а также духовник гимназии.

В 2024-2025 учебном году в состав педагогического коллектива добавился новый педагог русского языка и литературы Колычихина Ирина Николаевна



Анализируя состав педагогов, работающих в гимназии в 2024-2025 учебном году, было установлено:

По стажу работы:

до 3-х лет (молодые специалисты) –

до 10 лет – 2 человека (8%) (из них основные работники – 0)

от 10 до 20 лет – 6 человека (24%) (из них основных работников – 2 чел. (8%))

свыше 20 лет – 17 человек (68%) (из них основных работников – 15 чел. (60%))



По уровню образования:

- имеют высшее образование – 25 педагога (100%):

- из них высшее педагогическое – 22 учителей (88%),
- высшее непедагогическое – 3 педагогов (12%),

По возрасту:

от 20 до 40 лет – 5 человек (20%),

от 40 до 55 лет – 11 человека (44%),

старше 55 лет - 9 человек (36%)

Средний возраст педагогического работника школы как и в прошлом году – 52 года.

По полу:

Мужчины – 3

Женщины – 22

В гимназии работает высококвалифицированный коллектив педагогов.

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

1 педагог отмечена знаком «Отличник народного просвещения»

3 педагога отмечены значком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

1 педагог награжден знаком «Почетный педагог Владимирской области»

6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

10 педагогов награждены Архиерейской грамотой

7 педагога награждены Почетной грамотой департамента образования администрации Владимирской области

3 педагога стали победителями конкурса на грант главы округа Муром

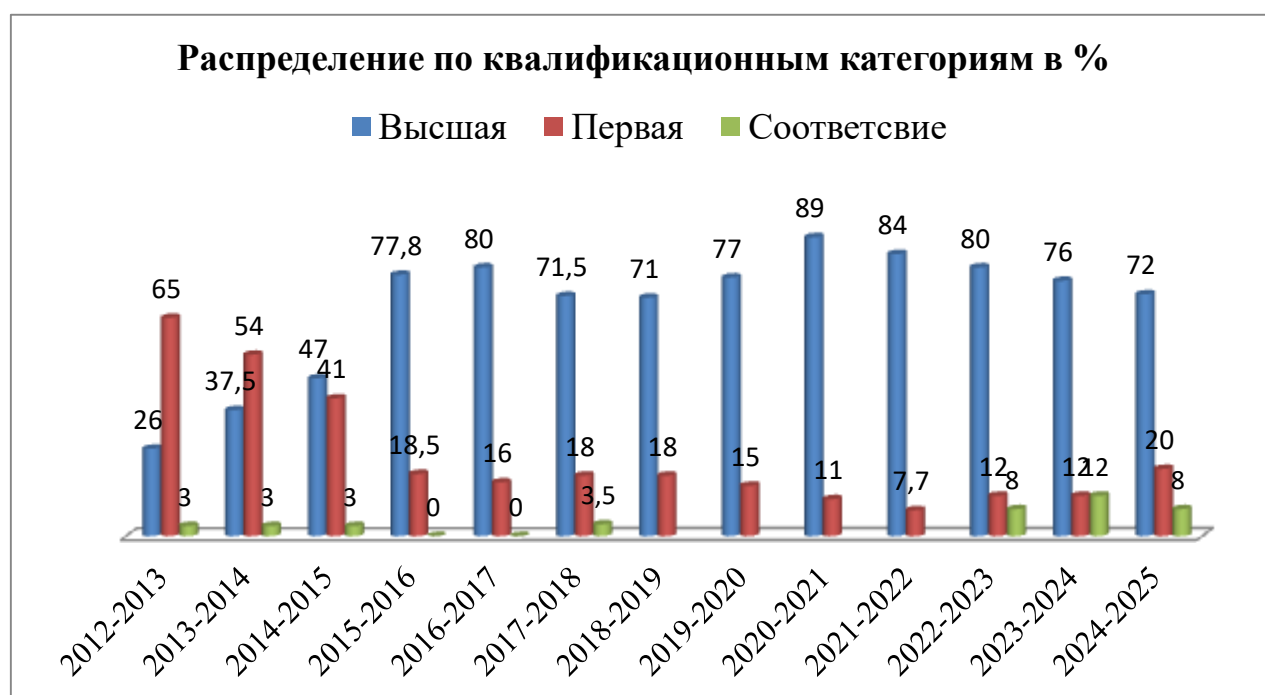
2 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ

1 педагог имеет звание Кандидат педагогических наук

1 педагог — Кандидат юридических наук

Всего аттестовано 88 % педагогического коллектива: на высшую категорию 18 человек (72%), на первую категорию человек 5 (20%).

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Высшая категория (%)	41	25	26	37,5	47	77,8	80	71,5	77	89	84	80	76	72
I категория (%)	23	50	65	54	41	18,5	16	18	15	11	7,7	12	12	20
II категория (%)	18	17	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие занимаемой должности (%)	-	-	-	4	3	-	-	3,5	-	-	-	8	12	8
Нет категории (%)	18	8	8	4	6	3,7	4	7	11	8	7,7	-	-	-



В течение последних пяти лет педагоги гимназии проходили процедуру аттестации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 от 7 апреля 2014 года через систему Электронного мониторинга образовательных учреждений Владимирской области. В 2024-2025 учебном году аттестацию проходили 3 педагога гимназии, из которых 1 педагог дополнительного образования: учитель начальных классов Шаронова А.В., учитель ИЗО и технологии Федоткина Н.М., педагог дополнительного образования Фомичева Ю.В.

Все педагоги подтвердили свою высокую категорию и по результатам аттестации всем педагогам была присвоена высшая квалификационная категория повторно.

Вывод:

Анализ педагогического состава гимназии в 2024-2025 учебном году позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран высококвалифицированный и высокопрофессиональный состав педагогов, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения образования высокого качества.

2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

2.1. Работа педагогического совета

Высшей формой методической работы гимназии всегда был и остается педагогический совет.

В 2024-2025 учебном году было проведено 6 педагогических советов, из которых 1 тематических и 5 традиционных:

- Анализ работы гимназии в 2023-2024 учебном году и задачи на новый 2024-2025 учебный год
- Организация работы гимназии по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения
- Организация и проведение итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
- Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов как формы годового (итогового) контроля знаний
- О переводе учащихся 1-8, 10 классов гимназии в следующий класс.
- О выпуске учащихся 9 и 11 класса

Тематический педсовет, прошедший в этом учебном году, был посвящен актуальной в современных условиях теме Организация работы гимназии по формированию у учащихся навыков безопасного и ответственного поведения включает следующие направления:

- **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения.** Необходимо организовать дежурство на переменах, привлечь учащихся к анализу травмоопасных ситуаций и нарушений правил поведения в школе.
- **Образовательный процесс.** На каждом уроке учебного плана нужно уделять внимание формированию безопасного поведения. Важно соблюдать безопасные условия и формировать безопасные навыки у учащихся, проводя инструктажи, беседы, контролируя правильность выполнения упражнений и заданий.
- **Внеурочная деятельность.** Необходимо планировать тренинги по формированию уверенного поведения, умения общаться, расширения

знаний о чувствах и эмоциях. Также можно проводить беседы, диспуты, брейн-ринги, классные часы с целью формирования у учащихся потребности в безопасности.

- **Работа с родителями.** Нужно привлекать родителей к участию во внеурочной совместной деятельности, проводить родительские собрания с приглашением психолога, социального педагога, медицинских работников, инспекторов ГИБДД и других специалистов.
- **Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.** Можно организовывать интерактивные мероприятия, тренинги, лекции, экскурсии и другие активности.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса гимназии, как:

- Анализ работы гимназии за прошедший год и задачи на новый учебный год
- О допуске к итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 класса
- Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-8 и 10 классов
- Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 класса

2.2. Работа методических объединений

В 2024-2025 учебном году в гимназии работало 4 методических объединения:

1. МО учителей гуманитарно-эстетического цикла – 9 учителей (аттестовано 100%), руководитель Данилина О.Н. (учитель высшей квалификационной категории)

2. МО учителей естественно-математического цикла – 7 учителей (аттестовано 100%), руководитель Королева О.В. (учитель первой квалификационной категории)

3. МО учителей начальных классов – 4 учителей (аттестовано 100%), руководитель Михайленко Е.А. (учитель высшей квалификационной категории)
А также методическое объединение классных руководителей, в которое входят все классные руководители и заместитель директора по ВР. Руководитель Балуква Н.Ю. – учитель высшей квалификационной категории.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями методической службы гимназии. В текущем учебном году каждое методическое объединение провело 5 плановых заседаний.

В межсекционный период велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков. Кроме того, все методические объединения уделили в своей работе большое внимание актуальным вопросам перехода к ФГОС второго поколения. На заседания методического объединения учителей начальных классов рассматривались итоги работы учителей в условиях действия

ФГОС НОО. На заседаниях МО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла также рассматривались вопросы итогов работы учителей в условиях ФГОС ООО, подготовки к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, системе подготовки учащихся к сдаче экзаменов. Кроме этого, в этом учебном году на заседаниях методических объединений обсуждались вопросы о функциональной грамотности учащихся, что в этом году стало одним из наиболее актуальных вопросов.

На заседаниях всех методических объединений рассматривались вопросы о входных, промежуточных и итоговых контрольных работах по всем предметам. Педагоги гимназии принимают самое активное участие в работе школьных методических объединений. Каждый педагог выступает на заседаниях, знакомы педагогов со своими результатами работы, с новыми технологиями в обучении и т.д. Кроме того, педагоги стали активно делиться свои опытом через открытые уроки. В этом учебном году педагоги гимназии провели более 15 открытых уроков.

Каждый педагог, входящий в состав методического объединения, работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений и педагогических советов.

Темы самообразования педагогов гимназии

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Результат
1	Парфенова Н.Ю.	Групповая работа как средство формирования УУД. Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.	Выступление на заседании МО
2	Мирошкина И.В.	Организация самостоятельной работы на уроках как средство развития познавательной активности учащихся.	Выступление на заседании МО
3	Михайленко Е.А.	Современные образовательные технологии как средство организации познавательной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС	Выступление на заседании педагогическом совете
4	Шаронова А.В.	Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников	Выступление на заседании МО
5	Мигунова О.В.	Организация повторения на уроках математики при подготовке к ЕГЭ	Выступление на заседании МО
6	Колычихина И.Н.	Лингвистические задачи на уроках русского языка как средство развития логического мышления учащихся	Выступление на заседании МО

7	Федоткина Н.М.	Применение информационных технологий в организации образовательного процесса на уроках ИЗО, технологии и черчения	Выступление на заседании МО
8	Борунов С.В.	Влияние на формирование математической грамотности школьников различных методов контроля и самоконтроля при изучении математики	Выступление на заседании МО
9	Данилина О.Н.	Системно-деятельностный подход как средство повышения качества обучения	Выступление на заседании МО
10	Королева О.В.	Повышение мотивации к предмету на основе использования инновационных технологий на уроках химии	Выступление на заседании МО
11	Бубнова Т.В.	Особенности работы с учащимися 8 класса	Выступление на заседании МО
12	Леонова Э.С.	Введение единого содержания общего образования на уроках биологии и географии	Выступление на заседании МО
13	Торопова Р.В.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя истории	Выступление на заседании МО
14	Самарова Г.В.	Создание условий формирования коммуникативной компетенции учащихся на средней ступени обучения посредством использования оборудования лингафонного кабинета	Выступление на заседании МО
15	Баранова С.В.	Физическое саморазвитие, освоение комплекса гимнастики для лица.	Выступление на заседании МО
16	Мельников А.Н.	Особенности преподавания учебных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.	Выступление на заседании МО

Вывод:

Методическая работа в гимназии является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров и системы повышения их квалификации. В гимназии созданы необходимые благоприятные условия для повышения творческого потенциала педагогов. Применяются различные формы и способы раскрытия творческого потенциала педагогов.

Цели, задачи и содержание методической работы направлены на развитие профессиональных компетенций и компетентностей педагогов гимназии. Планы работы методического совета, педагогического совета и методических объединений отражают основные наиболее актуальные вопросы развития современной системы образования, актуальные вопросы методологии обучения и наиболее главный вопрос, который связан с переходом гимназии на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения.

2.3. Работа с педагогическими кадрами.

Одной из основных задач, поставленных перед методической службой гимназии в 2024-2025 учебном году, является совершенствование педагогического мастерства учителя, их компетенции и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в гимназии благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. С этой целью в 2024-2025 учебном году была организована курсовая подготовка учителей в ВИРО.

№	Фамилия, Имя, Отчество педагога	Наименование курсов
1	Мельников А.Н.	«Основы безопасности и защиты Родины: особенности организации современного урока»
2	Федоткина Н.М.	«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и федеральная образовательная программа в работе учителя изобразительного искусства»
3	Михайленко Е.А.	«Профессиональные компетентности учителей начальных классов как условие реализации обновлённых ФГОС НОО»
4	Борунов С.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности
5	Борунов С.В.	Задачи с параметром в ЕГЭ по математике (Фоксфорд)

Кроме получения обучения на курсах, организованных Владимирским институтом работников образования им. Новиковой, педагоги гимназии в 2024-2025 учебном году активно занимались повышением своей квалификации и педагогического мастерства через участие в различных семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Форма участия	Результат участия
1	Федоткина Н.М.	Мастер-класс по теме «Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции» в рамках	очное	Сертификат

		курсов повышения квалификации учителей изобразительного искусства Владимирской области.		
2	Борунов С.В.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности Цикл вебинаров: Интенсивный курс подготовки учащихся к текущим и итоговым аттестациям. Способы и приемы оформления задач повышенного и высокого уровня сложности на ОГЭ по математике Особенности оценивания развернутых ответов ЕГЭ: взгляд эксперта Подготовка к решению геометрических задач ЕГЭ по математике	дистанционное	Сертификат
3	Шаронова А.Н.	«Читательская грамотность младшего школьника: формирование и оценка по ФГОС НОО и ФОП НОО» на платформе «Учи.ру» «Первоклассный курс» в онлайн-школе Началка-Интенсив	дистанционное	Сертификат
4	Мирошкина И.В.	Вебинар Захаровой М.Н. «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения» PRO ШКОЛА Курс В. Мазиной "Обучение письму в тетрадах с частой косой разлиновкой" Вебинар. «Увлекательные уроки окружающего мира: защита и охрана природных богатств» Вебинар. «Отношения		

		педагога и родителей как важный компонент успешного развития ребёнка» (образовательная платформа Учи.ru)		
--	--	--	--	--

Педагоги гимназии являются активными участниками социально-педагогических сообществ и профессиональных сайтов. Многие педагоги имеют личные страницы в интернет - сообществах педагогов, публикуют свои педагогические материалы на профессиональных сайтах. Профессиональные сайты имеют: Парфенова Н.Ю., Шаронова А.Н., Михайленко Е.А. имеет профессиональный сайт на сайте “Multiurok”. Шаронова А.В., Колычихина И.Н. разместили свои методические разработки на профессиональных сайтах и в сообществах учителей.

Вывод:

Анализируя работу с педагогическими кадрами в 2024-2025 учебном году можно отметить, что педагоги гимназии более активно стали повышать свое профессиональное мастерство и педагогическую компетенцию. В этом году педагоги повышали свою квалификацию не только за счет курсовой подготовки в ВИРО, но и активно принимали участие в заочных дистанционных курсах семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, публиковали свои материалы в сообществах педагогов и тем самым распространяли свой педагогический опыт. Это позволяет учителям следить за современными изменениями в системе образования, следить за новыми формами и методами работы, что положительно сказывается на качестве обучения в гимназии. Однако не все педагоги гимназии так активно занимались в этом году повышением своего мастерства и своей квалификации. В этом учебном году педагоги стали активнее делиться своим опытом, активнее участвовать в работе не только школьного, но и городских МО, увеличилось число педагогов, которые дали открытые уроки и мероприятия.

Но остается недостаточной работа педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном уровне, открытые мероприятия проводятся только на школьном уровне.

В следующем году необходимо активизировать работу педагогов по обобщению своего опыта на муниципальном и региональном уровне.

Задачи методической работы на следующий учебный год:

- ❖ Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- ❖ Обеспечить методическое сопровождение аттестации учителей в новой форме;
- ❖ Повысить эффективность работы методических объединений учителей;

- ❖ Создать условия для обобщения и обмена педагогическим опытом;
- ❖ Создать условия для участия педагогов гимназии в конкурсах педагогического мастерства;
- ❖ Совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- ❖ Создать условия для более активного участия учащихся среднего и старшего звена в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- ❖ Создать условия для участия в научно-практических конференциях школьных исследовательских работ;
- ❖ Создать условия для повышения результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах по духовно-нравственному развитию;
- ❖ Продолжить разработку методических материалов, соответствующих Стандарту образования и требованиям ЕГЭ и ОГЭ;
- ❖ Активизировать работу ученического научного общества;
- ❖ Повысить эффективность проведения предметных недель, привлекать к участию в них учащихся начальных классов.

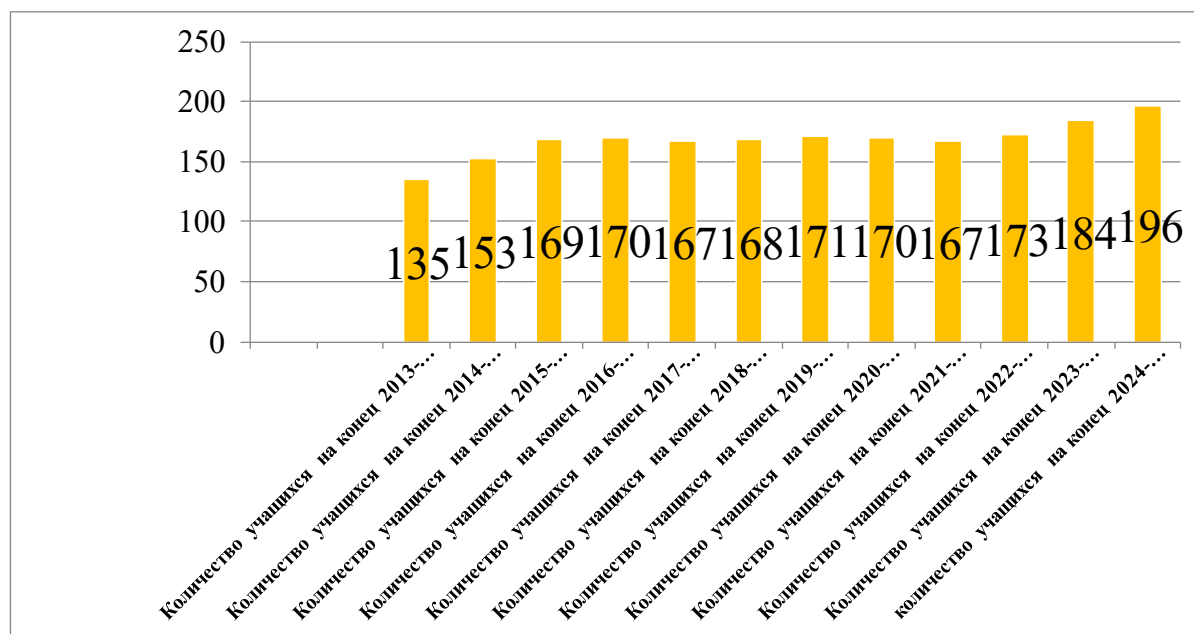
Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Итоги учебной деятельности за 2024-2025 учебный год.

Гимназия работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-4 классах, 6-дневной учебной недели в 5-11 классах; в начальной, основной и старшей школе занималось 11 классов, в которых на конец года обучалось 196 учащихся (194+2 экстерна) (начальная школа – 4 класса- 72 ученика, основная школа -5 классов – 92 ученика, старшая школа- 2 класса- 32 ученика). В течение года 2 человека выбыли, 1 человек прибыл.

Средняя наполняемость классов составила 17,8 человека.

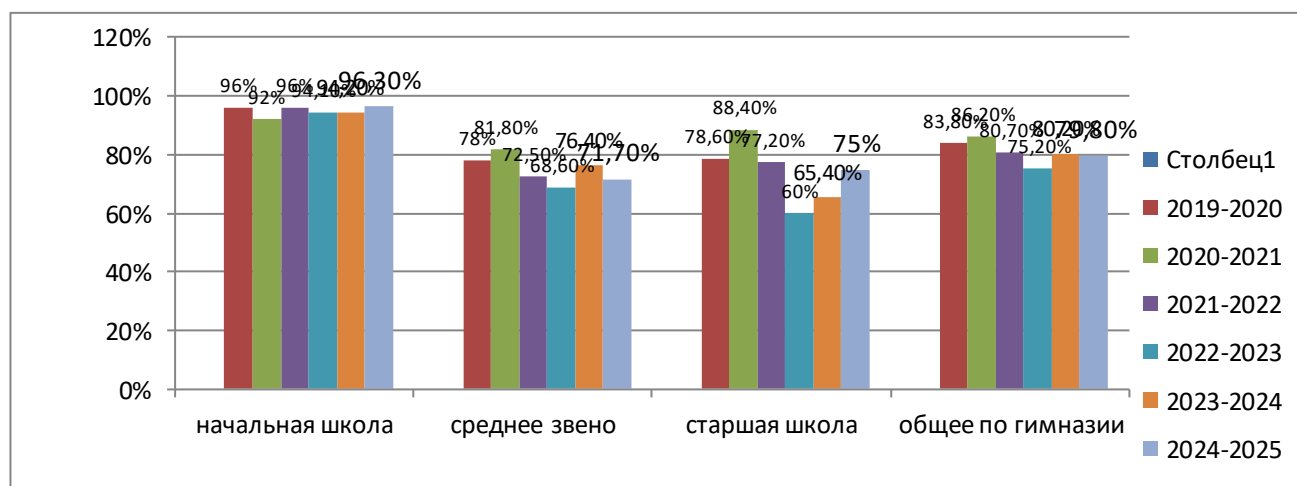
Диаграмма изменения контингента учащихся



По итогам учебного года общеобразовательные программы по учебным предметам усвоили в школе I уровня (1-4 классы) - 100% (2023-2024 уч. г. – 100%); в школе II уровня (5-9 классы) – 100% (2023-2024 уч. г. – 100%), в школе III уровня (10-11 классы)-100%.

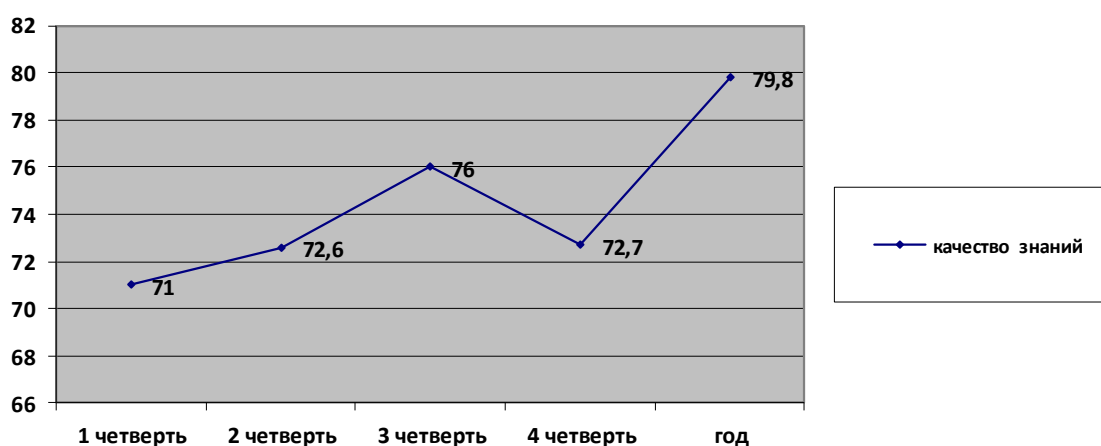
Качество знаний составило **79,8%** (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017 уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.- 83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%, 2021-2022 уч.г.- 80,7%, 2022-2023 уч.г.- 75,2%, 2023-2024 уч.г.-80,2%).

Диаграмма качества знаний учащихся.



Всего закончили учебный год на «отлично» 30 человек (16,9%), на «хорошо» и «отлично» – 112 человек (63%) учащихся 2-11 классов. Есть резерв – 11 учеников (6,2%) закончили учебный год с одной «3».

Динамика качества знаний в течение учебного года



2024-2025 учебный год с похвальными листами закончили 11 учащихся (6,2 % от учащихся 2-11 классов) – ученик 2 класса Тренин Мирон (учитель Михайленко Е.А.), ученики 3 класса Бочкарева Дарья, Шапошникова Агния (учитель Шаронова А.В.), ученики 4 класса Авдеева Аврора, Капустина Алиса (учитель Мирошкина И.В.), ученик 5 класса Николаев Матвей (классный руководитель Федоткина Н.М.), ученики 6 класса Сафонов Даниил, Никитин Максим, Маркова Анастасия (классный руководитель Самарова Г.В.), ученица 7 класса Артемьева Анна (классный руководитель Леонова Э.С.), ученица 10 класса Проскурина Софья (классный руководитель Борунов С.В.).

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв» (одна «3»)	Качество знаний (%)
1	18	-	-	-	-
2	17	7	10	-	100
3	18	4	14	-	100
4	19	2	15	-	89,5
Итого	72	13	39	-	96,3
5	19	1	13	3	73,7
6	19	3	14	-	89,5
7	19	1	12	3	68,4
8	17	2	9	2	64,7
9	18	1	10	1	61,1
Итого	92	8	58	9	71,7
10	15	2	9	1	73,3
11	17 (15+2 экстерна)	7	6	1	76,5

Итого	32	9	15	2	75
Всего	196	30	112	11	79,8

Качество образовательной подготовки учащихся по предметам учебного плана.

Результаты учащихся начальной школы по предметам

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний учащихся в % по предметам							
				Русский яз.	Литература . чт.	математика	Окруж. мир	ин. язык	ИЗО	технология	Физ-ра
2	Михайленко Е.А.	17	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	Шаронова А.В.	18	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Мирошкина И.В.	19	100	89,5	100	89,5	100	100	100	100	100
2 – 4 классы			100	96,5	100	96,5	100	100	100	100	100

На основании анализа результатов учащихся начальной школы по предметам, можно сделать следующие выводы:

- 1) ниже результаты у учащихся 4 класса по русскому языку, математике.
- 2) самые высокие результаты по всем предметам у учащихся 2,3 классов (учителя Шаронова А.В., Михайленко Е.А.)

В сентябре 2024 года в 1 классе была проведена педагогическая диагностика. Данная форма контроля предполагает изучение индивидуальных особенностей и возможностей детей на самом первом этапе школьного обучения. Первое диагностическое обследование носит комплексный характер (содержит математические и лингвистические задания). Проверялась готовность к школьному обучению: уровень общего развития; степень развития неречевых функций, лежащих в основе овладения грамотой — математической и лингвистической; наличие дочисловых представлений; уровень развития речи.

Стартовая диагностика на начало учебного года показала, что умеют:

- 1) Умеют устанавливать отношения типа «род - вид» между понятиями – 18 чел. (100%). Из них 14 чел. (78%) без ошибок.
- 2) Устанавливать логические связи типа «причина - следствие» между явлениями – 18 чел. (100%). Из них 14 чел. (78%) без ошибок.
- 3) Умеют выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи – 16 чел. (89 %). Из них 8 чел. (50%) делают это без ошибок. 2 чел. не справились с заданием.
- 4) Умеют обнаруживать существенные признаки понятий в образных изображениях объектов – 18 чел. (100%). Из них 16 чел. (89%) делают это без ошибок.
- 5) Умеют опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации – 18 чел. (100%). Без ошибок выполнили задание 15 чел. (83%)
- 6) Устанавливать количественные отношения типа «больше - меньше» между объектами и явлениями – 17 чел. (94%). 1 человек не справился с заданием.
- 7) Умеют выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей – 18 чел. (100%). Без ошибок выполнили задание 17 чел. (94%)
- 8) Умеют оперировать информацией с помощью слов и знаков – 18 чел. (100%). 16 чел. (89%) делают это без ошибок.
- 9) Умеют подводить под понятие реалистичное изображение объекта – 18 чел. (100%) . 9 чел. (50%) выполнили задание без ошибок.
- 10) Умеют видеть закономерность в изучаемой информации – 12 чел. (67%). Без ошибок – 3 чел. (16%). Не справились с заданием 6 чел.
- 11) Умеют соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия – 17 чел. (94%) . Не справился с заданием 1 чел.
- 12) Умеют следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов – 14 чел. (78%). Делают это без ошибок 11 чел. (61%). Не справились с заданием 4 чел.
- 13) Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий – 14 чел. (78%). С ошибками выполнила это задание 1 ученица. Совсем не справились 4 чел.
- 14) Имеют позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни – 12 чел. (67%)
- 15) Имеют мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности – 12 чел. (67%)

Таким образом, 1 группу стартовой готовности «Могу и хочу» составляют 9 человек (50 %). Это личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе. Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности демонстрировать свои достижения.

2 группу стартовой готовности «Могу, но не хочу» составляют 5 человека (28%). Инструментально готовые дети, не испытывающие интереса к учению. Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний.

3 группу стартовой готовности «Не могу, но хочу» составляют 4 человека (22%). Дети личностно и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями. Нуждаются в опоре на актуальные возможности помощи в формировании инструментальных умений.

**Анализ результатов учебно-воспитательного процесса по предметам:
«Русский язык» и «Литература».**

Показатели качества знаний учащихся в 2024 – 2025 учебном году

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Данилина О.Н.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод.	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
5	89,5%	68,4%	78,9%	84,2%	100%	94,7%
8	76,5%	57,9%	70,6%	94%	94%	88,2%
10	86,7%	93,3%	86,7%	86,7%	93,3%	93,3%
11	80%	86,7%	86,7%	100%	93,3%	93,3%

Успеваемость по классам 100 %.

Предмет: русский язык и литература

Учитель: Колычихина И.Н.

Класс	Русский язык			Литература		
	1 полугод.	2 полугод.	Год	1 полугод.	2 полугод.	Год
6	89,5%	94,7%	89,5%	100%	100%	100%
7	79%	79%	79%	100%	89,5%	100%
9	83,3%	72,2%	72,2%	100%	77,8%	88,9%

Успеваемость за год по всем классам 100 %

Данные, приведенные в этих таблицах, свидетельствуют о том, что в 5-11 классах по предметам русский язык и литература успевают 100% учащихся.

В среднем показатель качества знаний по русскому языку составил **80,5%** (79,3% в 2023-2024 уч.г., 81,8% в 2022-2023 уч.г., 84,2% в 2021-2022 уч.г., 88,6% в 2020-2021 уч.г., 92,7% в 2019-2020 уч.г., 89,3% в 2018-2019 уч.г., 88,5% в 2017-2018 уч.г., 87,9% в 2016-2017 уч.г., 79,7% в 2015-2016 уч.г., 83,1% в 2014-2015 уч.г., 80,5% в 2013-2014 уч.г.)

В среднем качество знаний по литературе составило **94,1%** (95,7% в 2023-2024 уч.г., 97,4% в 2022-2023 уч.г., 96,2% в 2021-2022 уч.г., 100% в 2020-2021 уч.г., 100% в 2019-2020 уч.г., 97% в 2018-2019 уч.г., 98% в 2017-2018 уч.г., 97,1% в 2016-2017 уч.г., в 2015-2016 уч.г., 97,5% в 2014-2015 уч.г., 98,6% в 2013-2014 уч.г.)

«История» и «Обществознание».

Предмет – история, учитель Торопова Р.В.

класс	% качества
5	100%
6	95%
7	100%
8	88%
9	91%
10	93%
11	100%

Качество знаний – **95,3%** (93,4% в 2023-2024 уч.г., 89% в 2022-2023 уч.г., 96,6% в 2021-2022 уч.г., 96% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 96% в 2018-2019 уч.г., 95% в 2017-2018 уч.г., 91,7% в 2016-2017 уч.г., 96,7% в 2015-2016 уч.г., 98,7% в 2014-2015 уч.г., 95,8% в 2013-2014 уч.г.).

Предмет – обществознание, учитель Торопова Р.В.

класс	% качества
6	100%
7	100%
8	94%
9	100%
10	94%
11	100%

Качество знаний – **98%** (94,7% в 2023-2024 уч.г., 92,8% в 2022-2023 уч.г., 99% в 2021-2022 уч.г., 100% в 2020-2021 уч.г., 98,8% в 2019-2020 уч.г., 98,1% в 2018-2019 уч.г., 97% в 2017-2018 уч.г., 95,3% в 2016-2017 уч.г., 97,7% в 2015-2016 уч.г., 98,5% в 2014-2015 уч.г., 100% в 2013-2014 уч.г.).

Уровень успеваемости по всем классам – 100%

«Иностранный язык»

Показатели качества знаний обучающихся

Английский язык

Самарова Г.В.

Класс	5	6	7	8	9	10	11
УКЗ	100%	94,7%	89,5%	82,4%	88,9%	93,3%	82,4%

Итого: Успеваемость по классам – 100%; УКЗ – **90,2%** (94,7% в 2023-2024 уч.г., 92,6% в 2022-2023 уч.г., 98,3% в 2021-2022 уч.г., 98,3% в 2020-2021 уч.г., 98,3% в 2019-2020 уч.г., 93,6% в 2018-2019 уч.г., 90% в 2017-2018 уч.г., 93% в 2016-2017 уч.г., 92% в 2015-2016 уч.г., 95,7% в 2014-2015 уч.г., 97,3% в 2013-2014 уч.г.)

Немецкий язык

Лукьянова Т.А.

Класс	5	6	7	8	9	11
УКЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%

УКЗ- 100% (98,4% в 2023-2024 уч.г., 98,1% в 2022-2023 уч.г., 100% в 2021-2022 уч.г., 98,8% в 2020-2021 уч.г.)

«Математика» и «Физика».

Показатели качества знаний обучающихся по математике.

Предмет: математика, алгебра и геометрия, вероятность и статистика
учитель: Борунов С.В.

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия			Вероятность и статистика		
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
6	89,5%	89,5%	89,5%						
8	82,4%	76,5%	76,5%	70,6%	58,8%	58,8	100%	82,4%	82,4%
10	93,3%	93,3%	93,3%	93,3%	93,3%	93,3%	100%	100%	100%
11	100%	82,4%	82,4%	88,3%	88,3%	88,3%	100%	88,3%	88,3%

Успеваемость по всем классам- 100%. Качество знаний- **85,3%** (90,4% в 2023-2024 уч.г., 89,4% в 2022-2023 уч.г., 86,4% в 2021-2022 уч.г., 94% в 2020-2021 уч.г., 95,7% в 2019-2020 уч.г., 93,9% в 2018-2019 уч.г., 92,2% в 2017-2018 уч.г., 84,7% в 2016-2017 уч.г., 83,4% в 2015-2016 уч.г., 86,5% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

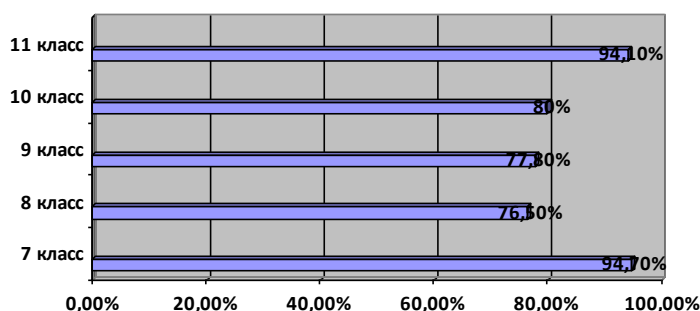
Предмет: математика, алгебра и геометрия, вероятность и статистика
учитель: Мигунова О.В.

Класс	Математика, Алгебра			Геометрия			Вероятность и статистика		
	1полугодие	2полугодие	Год	1полугодие	2полугодие	Год	1полугодие	2полугодие	Год
5	100%	84,2%	94,7%						
7	73,7%	84,2%	84,2%	73,7%	84,2%	73,7%	89,5%	68,4%	89,5%
9	77,8%	77,8%	72,2%	61,1%	77,8%	72,2%	72,2%	83,3%	83,3%

Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний **-81,4%** (76,4% в 2023-2024 уч.г., 83,3% в 2022-2023 уч.г., 88,3% в 2021-2022 уч.г., 87,5% в 2020-2021 уч.г., 91% в 2019-2020 уч.г., 82,2% в 2018-2019 уч.г., 84,2% в 2017-2018 уч.г.)

Показатели качества знаний обучающихся по физике

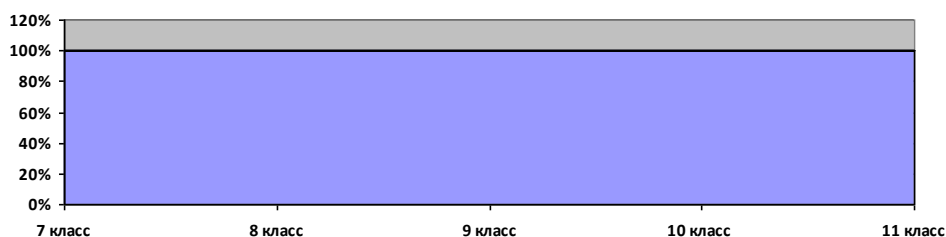
Учитель: Семенова Т.И.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **84,6%** (76% в 2023-2024 уч.г., 81,2% в 2022-2023 уч.г., 92,6% в 2021-2022 уч.г., 93,5% в 2020-2021 уч.г., 87,7% в 2019-2020 уч.г., 90% в 2018-2019 уч.г., 89,6% в 2017-2018 уч.г., 82,3% в 2016-2017 уч.г., 81,2% в 2015-2016 уч.г., 83,9% в 2014-2015 уч.г., 88% в 2013-2014 уч.г.)

«Информатика». Показатели качества знаний обучающихся

Учитель- Гнедаш М.Ю.



Успеваемость по всем классам 100%. Качество знаний – **100%** (100% в 2023-2024 уч.г., 75,7% в 2022-2023 уч.г., 84,4% в 2021-2022 уч.г., 88,2% в 2020-2021 уч.г., 87,3% в 2019-2020 уч.г., 82,1% в 2018-2019 уч.г., 92,7% в 2017-2019 уч.г., 90,7% в 2016-2017 уч.г., 85,5% в 2015-2016 уч.г., 90,6% в 2014-2015 уч.г., 94,4% в 2013-2014 уч.г.)

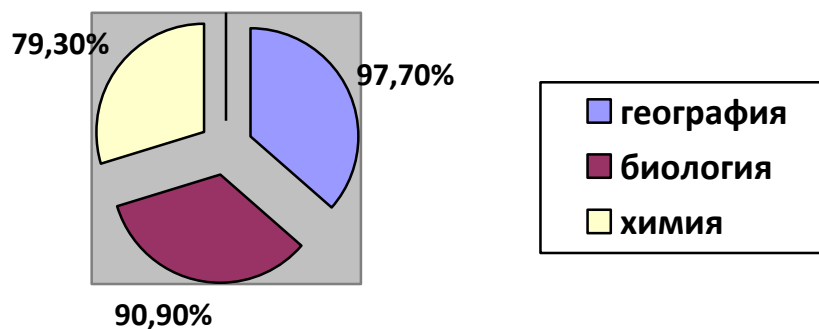
«Биология», «География», «Химия».

В истекшем учебном году учащиеся изучали химию, биологию, географию на базовом уровне.

Мониторинг качества знаний по биологии, химии, географии.

Учитель	Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Леонова Э.С.	биология	5	100	100
		6	100	94,7
		7	100	94,7
		8	100	94,1
		9	100	77,8
		10	100	86,7
		11	100	88,2
Итого			100	90,9
Леонова Э.С.	география	5	100	100
		6	100	94,7
		7	100	100
		8	100	100
		9	100	88,9
		10	100	100
		11	100	100
Итого			100	97,7
Королева О.В.	химия	8	100	82,4

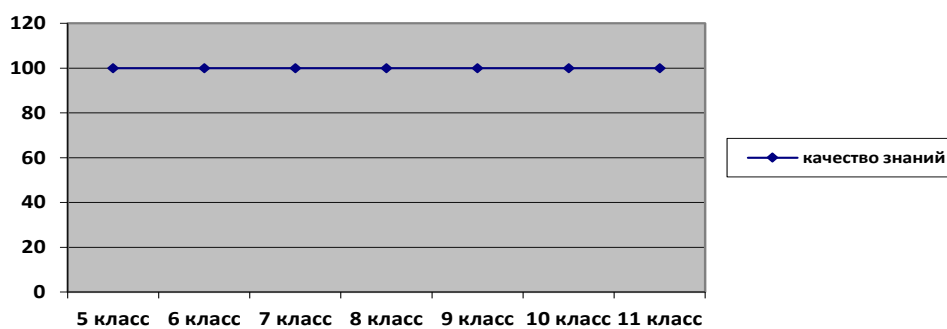
		9	100	66,7
		10	100	80
		11	100	88,2
Итого			100	79,3



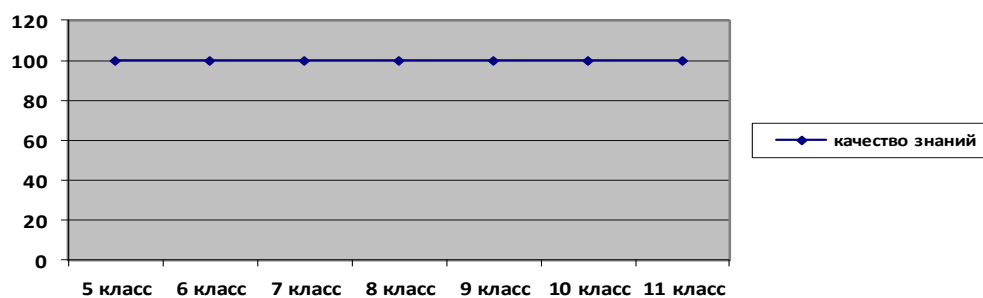
Сравнительный анализ диаграмм по предметам естественнонаучного цикла показывает высокий процент качества знаний учащихся по географии.

«Физическая культура» и «ОБЗР».

учитель- Баранова С.В.

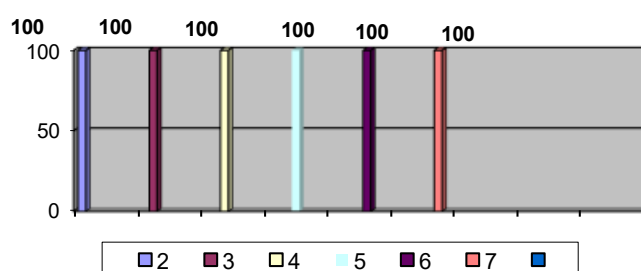


Качество знаний по ОБЗР в 5-11 классах (учитель Мельников А.Н.)

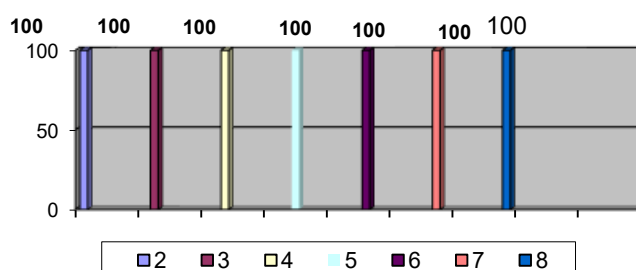


«Изобразительное искусство», «Музыка».

Качество знаний учащихся по ИЗО (учитель Федоткина Н.М.)

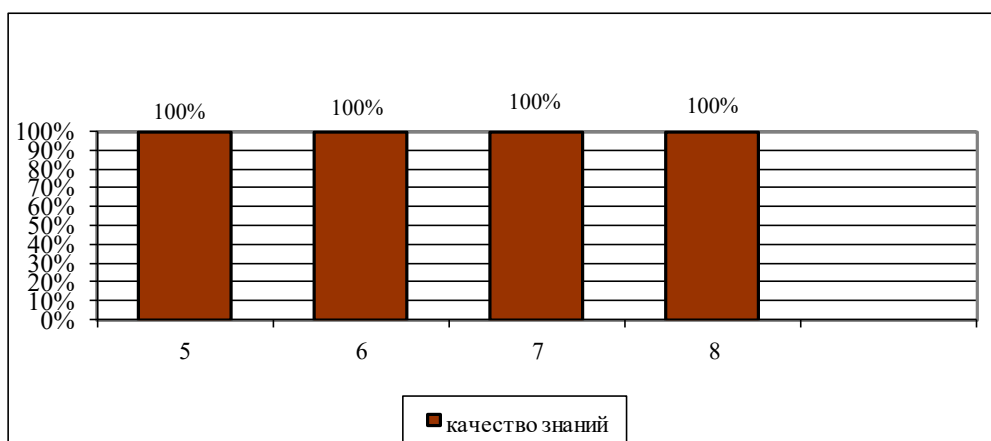


Качество знаний учащихся по музыке (учитель Бубнова Т.В.)

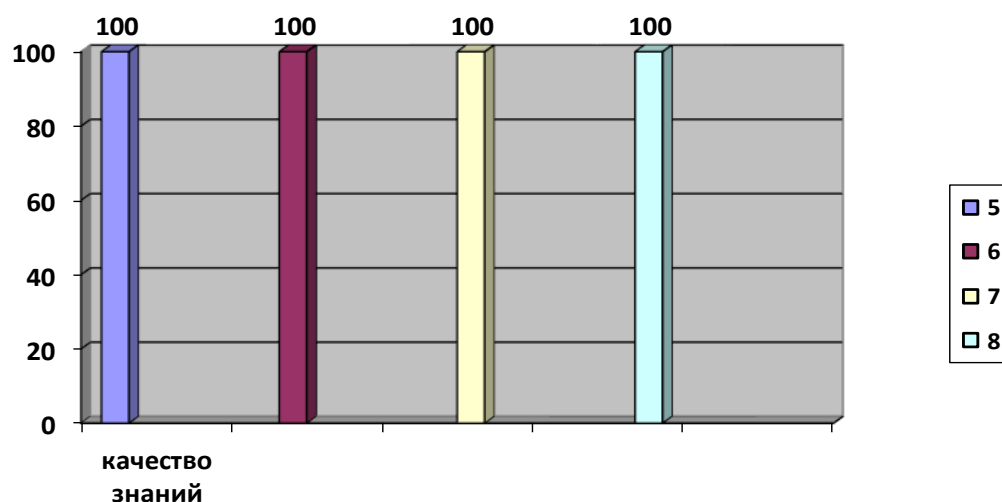


«Труд (технология)»

Качество знаний по технологии (учитель Федоткина Н.М.)



Качество знаний по технологии (учитель Мельников А.Н.)



Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ.

Преподавание вероучительных учебных предметов в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание обязательных предметов православного компонента направлено на реализацию педагогической цели Стандарта – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Церковное пение (учителя Бубнова Т.В., Маряшина О.А.)

За счет часов внеурочной деятельности в 1-9 классах введен курс **«Церковное пение»**. Цель изучения данного предмета – приобщение учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне, качество знаний во 2-9 классах-100%.

«Основы православной веры» (учителя Варламова Е.В., монахиня Сергия, священник Алексей Павлюк)

В 1- 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности вводится предмет **«Основы православной веры»**. По итогам года 100% учащихся усвоили программный материал на высоком уровне.

«Церковнославянский язык» (учитель Горчакова Н.В.)

С целью соответствия учебного плана гимназии статусу и задачам православной гимназии введено изучение предмета **«Церковнославянский язык»** с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю (за счет часов внеурочной деятельности). По итогам года 100% учащихся 5-9 классов усвоили программный материал на высоком уровне.

Выводы: Качество знаний составило **79,8%** (2-11 классы) (2012-2013 уч. год – 73,5 %, 2013-2014 уч.г.-84%, 2014-2015 уч.г.-79,6%, 2015-2016 уч.г.- 78,4%, 2016-2017 уч.г.- 78,6%, 2017-2018 уч.г.- 83,4%, 2018-2019 уч.г.- 81,5%, 2019-2020 уч.г.-83,8%, 2020-2021 уч.г.-86,2%, 2021-2022 уч.г.- 80,7%, 2022-2023 уч.г.- 75,2%, 2023-2024 уч.г.-80,2%).

Анализируя результативность работы гимназии, необходимо отметить высокий уровень работы учителей-предметников, классных руководителей, обеспечивших по итогам 2024-2025 учебного года наиболее оптимальные показатели качества знаний: 2,3,4,6 классы.

По итогам года 7 человек имеют одну «3».

Все учебные предметы находятся на высоком уровне усвоения учебного материала. Вместе с тем, с целью повышения качества знаний в 2025/2026 уч. году рекомендуется:

- вести индивидуальное сопровождение учащихся с одной «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;

- мотивировать к обучению учащихся 5-11 классов: 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне гимназии, округа, региона, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»; 9-11 классы – обеспечить качественную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы.

Вместе с тем необходимо определить причины невысоких показателей в классах, которые по итогам 2024-2025 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 7,8,9 классы.

В 2025/2026 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов

В текущем учебном году к промежуточной аттестации были допущены 196 человек (100%).

Результаты промежуточной аттестации

предмет	Форма промежуточной аттестации	Количество учащихся	класс	Количество выполнявших работу, чел., %	Качество знаний чел., %	Не справились
Математика Русский язык Литературное	Комплексная работа	18	1	18/100%	Базовый уровень- 5 человек/ 27,8% Повышенный	---

чтение Окружаю щий мир					уровень- 13 человек/ 72,2%	
Основы православ ной веры	тест	18	1	18/100%	Базовый уровень- 18 человек/1 00%	---
Математи ка	Диагностиче ская работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	Диагностиче ская работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Литератур ное чтение	Диагностиче ская работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Окружаю щий мир	Диагностиче ская работа	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Основы православ ной веры	тест	17	2	17/100%	17 человек 100%	---
Математи ка	Диагностиче ская работа	18	3	18/100%	14 человек 77,8%	---
Русский язык	Диагностиче ская работа	18	3	18/100%	17 человек 94,4%	---
Литератур ное чтение	Диагностиче ская работа	18	3	18/100%	17 человек 94,4%	---
Окружаю щий мир	Диагностиче ская работа	18	3	18/100%	17 человек 94,4%	---
Основы православ ной веры	тест	18	3	18/100%	18 человек 100%	---

Математика	ВПР	19	4	19/100%	19 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	19	4	18/94,7%	17 человек 94,4%	---
Окружающий мир	ВПР	19	4	18/94,7%	18 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	19	4	19/100%	19 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	19	5	19/100%	10 человек 52,6%	1 человек 5,3%
Математика	ВПР	19	5	14/73,7%	13 человек 92,9%	---
Биология	ВПР	19	5	19/100%	18 человек 94,7%	---
История	ВПР	19	5	19/100%	19 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	19	5	19/100%	19 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	19	6	19/100%	17 человек 89,5%	---
Математика	ВПР	19	6	19/93,8%	9 человек 47,4%	---
география	ВПР	19	6	19/100%	18 человек 94,7%	---
История	ВПР	19	6	19/100%	19 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	19	6	19/100%	19 человек 100%	---

Русский язык	ВПР	19	7	18/94,7%	14 человек 77,8%	1 человек 5,6%
Математика	ВПР	19	7	18/94,7%	12 человек 66,7%	---
Биология	ВПР	19	7	19/100%	18 человек 94,7%	---
Литература	ВПР	19	7	17/89,5%	15 человек 88,2%	----
Основы православной веры	тест	19	7	19/100%	19 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	17	8	17/100%	9 человек 52,9%	5 человек 29,4%
Математика	ВПР	17	8	16/94,1%	8 человек 50%	----
История	ВПР	17	8	16/94,1%	14 человек 87,5%	---
Биология	ВПР	17	8	17/100%	16 человек 94,1%	----
Основы православной веры	тест	17	8	17/100%	17 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа в формате ОГЭ	18	9	18/100%	8 человек 44,4%	---
Математика	Диагностическая работа в формате ОГЭ	18	9	17/94,4%	11 человек 64,7%	---
Основы православной веры	экзамен	18	9	18/100%	18 человек 100%	---
Русский язык	ВПР	15	10	15/100%	12 человек	----

язык					человек 80%	
Математика	ВПР	15	10	15/100%	13 человек 86,7%	---
Физика	ВПР	15	10	13/86,7%	12 человек 92,3%	---
Английский язык	ВПР	15	10	13/86,7%	13 человек 100%	---
Основы православной веры	тест	15	10	15/100%	15 человек 100%	---
Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	17	11	15/88,2%	13 человек 86,7%	---
Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	17	11	14/82,4%	13 человек 92,9%	1 человек 7,1%
Основы православной веры	тест	17	11	15/88,2%	15 человек 100%	---

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

В гимназии проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседаниях педагогических советов утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в гимназии в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки в форме ОГЭ.

В государственной итоговой аттестации за курс основной школы принимали участие 18 выпускников. Все обучающиеся 9 класса допущены к экзаменам. 18 учащихся сдавали 2 обязательных экзамена по

русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. В феврале 2025 года 100% учащихся получили «зачет» на итоговом собеседовании.

Абсолютная успеваемость учащихся 9 класса на ГИА составила 100%.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по русскому языку**

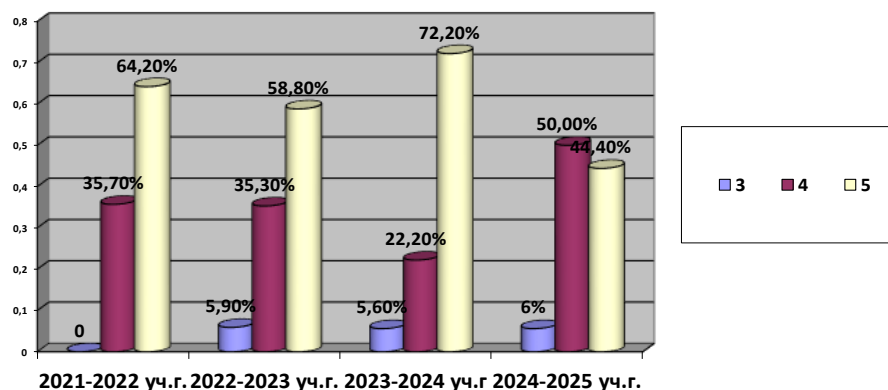
Класс	По списку	Сдавали	Экзаменационные отметки						Годовые отметки						Ф.И.О. учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	18	18	8	9	1	-	100	94,4	1	12	5	-	100	72,7	Колычихина И.Н.

Процент соответствия годовых и экзаменационных оценок по русскому языку

	9 класс
Ниже годовых	5,6%
Выше годовых	61,1%
Подтвердили	33,3%

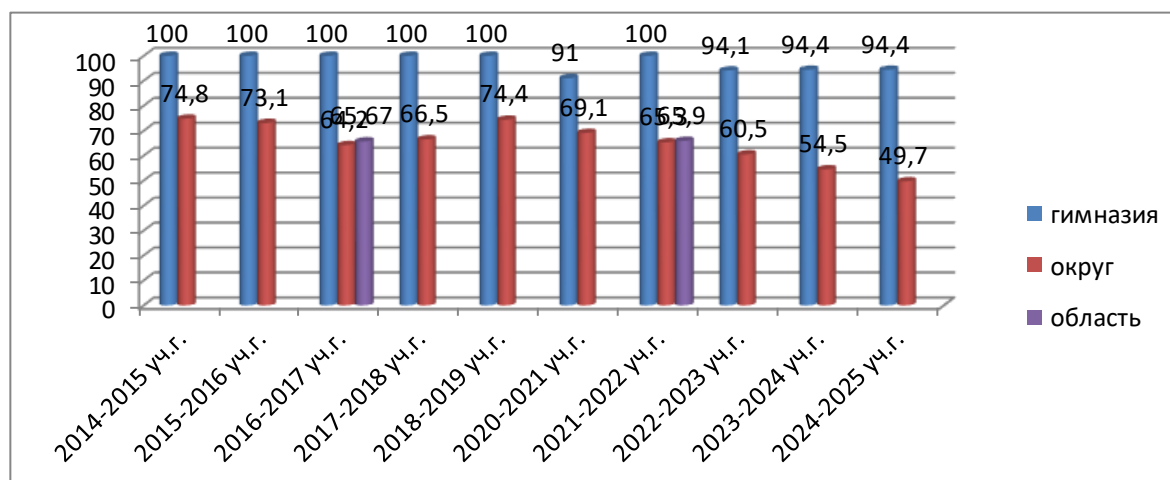
Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Русский язык	4,4 (4,7 в 2023-2024 уч.г., 4,5 в 2022-2023 уч.г., 4,6 в 2021-2022 уч.г., 4,4 в 2020-2021 уч.г., 4,9 в 2018-2019 уч.г., 4,6 в 2017-2018 уч.г., 4,6 в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,9 в 2014-2015 уч.г., 4,8 в 2013-2014 уч.г.)	3,5

Диаграмма результатов государственного экзамена по русскому языку



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

по русскому языку с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по русскому языку выше, чем по округу.

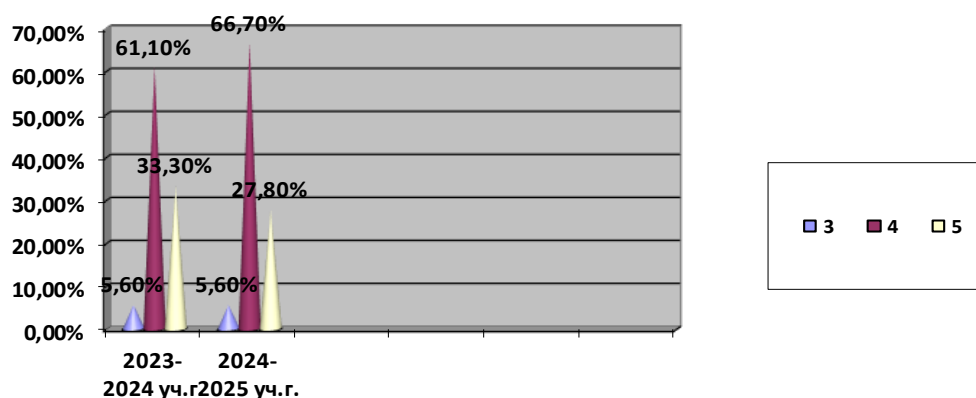
Результаты государственной итоговой аттестации по математике(ОГЭ)

Кл	По	сп	Сд	Экзаменационные	Годовые отметки	Ф.И.О.
----	----	----	----	-----------------	-----------------	--------

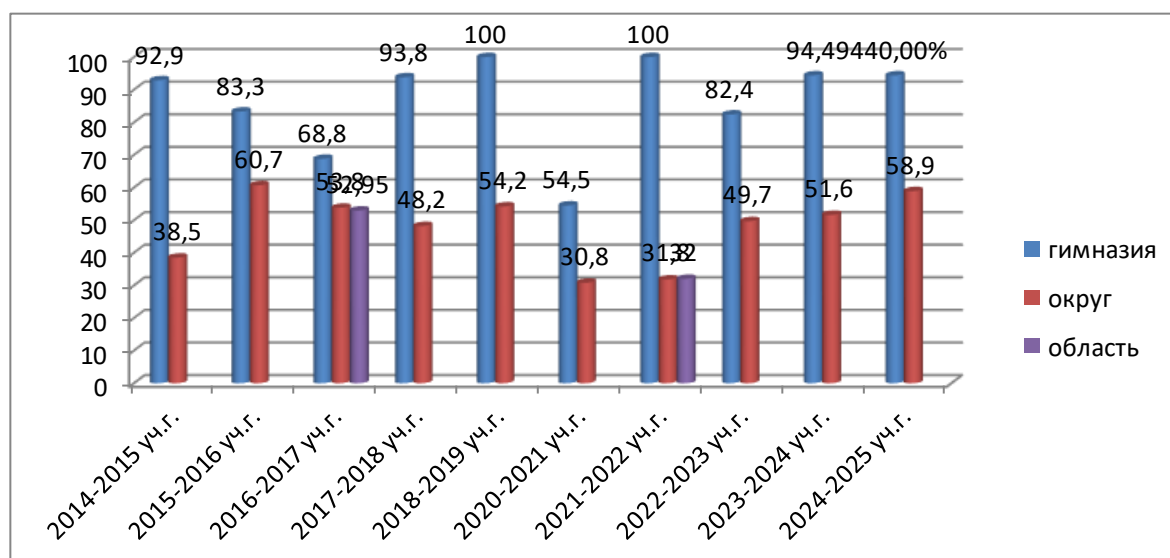
			отметки												учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-ть %	Кач-во %	
9	18	18	5	12	1	-	100	94,4%	(а)3 (г)4 (в)5	10 9 10	5 5 3	- - -	100 100 100	72,2 72,2 83,3	Мигунов а О.В.

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
математика	4,2 (4,3 в 2023-2024 уч.г., 4,5 в 2022-2023 уч.г., 4,1 в 2021-2022 уч.г., 3,8 в 2020-2021 уч.г., 4,5 в 2018-2019 уч.г., 4,4 в 2017-2018 уч.г., 4 в 2016-2017 уч.г., 4,5 в 2015-2016 уч.г., 4,6 в 2014-2015 уч.г., 4,2 в 2013-2014 уч.г.)	3,52

*Диаграмма результатов государственного экзамена
по математике*



Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике с окружным показателем (качество знаний)



Из диаграммы видно, что результат учащихся гимназии по математике выше, чем окружной показатель.

Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике показывает, что показатель успеваемости составляет 100%.

Распределение обучающихся 9 класса по предметам по выбору.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	4 чел. 22,2%
Английский язык	2 чел. 11,1%
Обществознание	5 чел. 27,8%
Физика	3 чел. 16,7%
биология	5 чел. 27,8%
Информатика	8 чел. 44,4%
география	7 чел. 38,9%
история	2 чел. 11,1%

Итоги экзаменов по выбору.

Предмет	Сдавали предмет чел., %	Форма экзамена чел., %	Получили оценку на экзамене выше годовой чел., %	Подтвердили годовую оценку чел., %	Получили оценку на экзамене ниже годовой чел., %	Сдали экзамен на «4» и «5» чел., %	Средний балл
Химия	4 чел. 22,2%	ОГЭ 4 чел. 100%	1 чел. 25%	3 чел. 75%	---	4 чел. 100%	4,8
Английский язык	2 чел. 11,1%	ОГЭ 2 чел. 100%	---	1 чел. 50%	1 чел. 50%	2 чел. 100%	4
Обществознание	5 чел. 27,8%	ОГЭ 5 чел. 100%	4 чел. 80%	1 чел. 20%	---	5 чел. 100%	4,8
Физика	3 чел. 16,7%	ОГЭ 3 чел. 100%	1 чел. 33,3%	2 чел. 66,7%	---	3 чел. 100%	4,7
биология	5 чел. 27,8%	ОГЭ 5 чел. 100%	---	4 чел. 80%	1 чел. 20%	5 чел. 100%	4,6
Информатика	8 чел. 44,4%	ОГЭ 8 чел. 100%	1 чел. 12,5%	3 чел. 37,5%	4 чел. 50%	6 чел. 75%	4
география	7 чел. 38,9%	ОГЭ 7 чел.	---	6 чел. 85,7%	1 чел. 14,3%	7 чел. 100%	4,9

		100%					
история	2 чел. 11,1%	ОГЭ 2 чел. 100%	---	1 чел. 50%	1 чел. 50%	2 чел.100 %	4

Предмет	Средний балл по	
	гимназии	округу
Химия	4,8 (4,7 в 2023-2024 уч.г.,4,8 в 2022-2023 уч.г., 5 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г.,5 в 2017-2018 уч.г., в 2016-2017 уч.г., 4,8 в 2015-2016 уч.г., 4,7 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	3,9
Английский язык	4 (4,8 в 2023-2024 уч.г.,4,3 в 2022-2023 уч.г., 4 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г., 4,7 в 2017-2018 уч.г., 5 в 2016-2017 уч.г., 3,7 в 2015-2016 уч.г., 5,0 в 2014-2015 уч.г., 5,0 в 2013-2014 уч.г.)	4,1
Обществознание	4,8 (4,6 в 2023-2024 уч.г.,4,5 в 2022-2023 уч.г., 4,8 в 2021-2022 уч.г., 4 в 2018-2019 уч.г., 4,1 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 3,5 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г.,3,5 в 2013-2014 уч.г.)	3,5
Физика	4,7 (4 в 2023-2024 уч.г.,4,2 в 2022-2023 уч.г., 3,8 в 2021-2022 уч.г., 4,1 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,0 в 2016-2017 уч.г., 4,0 в 2015-2016 уч.г., 4,0 в 2014-2015 уч.г., 4,0 в 2013-2014 уч.г.)	4,13
Информатика	4 (4,3 в 2023-2024 уч.г.,4,2 в 2022-2023 уч.г., 4 в 2021-2022 уч.г., 5 в 2018-2019 уч.г., 4,5 в 2017-2018 уч.г., 4,3 в 2016-2017 уч.г., 5 в	3,5

	2015-2016 уч.г.)	
Биология	4,6 (4,5 в 2023-2024 уч.г., 4,2 в 2022-2023 уч.г., 4 в 2021-2022 уч.г., 4,3 в 2018-2019 уч.г., 4,3 в 2017-2018 уч.г.)	3,8
География	4,9(5 в 2023-2024 уч.г.)	3,7
История	4	4

Сравнение годовых оценок и полученных в результате аттестации выявило проблему объективности в оценивании обученности учащихся. 80% учащихся на экзамене по обществознанию, 62,5% учащихся на экзамене по информатике не подтвердили годовую отметку, что свидетельствует о необъективности выставления оценок в течение учебного года.

Все 18 выпускников окончили 9 классов и получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 человек- с отличием.

Таким образом, анализ государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что 100% выпускников гимназии выполнило требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Систематически проводились тестирования по графику тренировочных работ в системе СтатГрад, учащиеся выпускных классов были качественно подготовлены к экзаменам и в период государственной итоговой аттестации показали оптимальные результаты.

Учитывая выявленные проблемы итоговой аттестации, в следующем учебном году необходимо разработать план мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации с указанием конкретных действий по устранению пробелов в знаниях учащихся, продолжить мониторинговые исследования. При подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на формирование их базовой подготовки (продолжить тщательную индивидуальную работу по выявлению и устранению пробелов в знаниях учеников) и создание условий для психологической адаптации выпускников к итоговой аттестации.

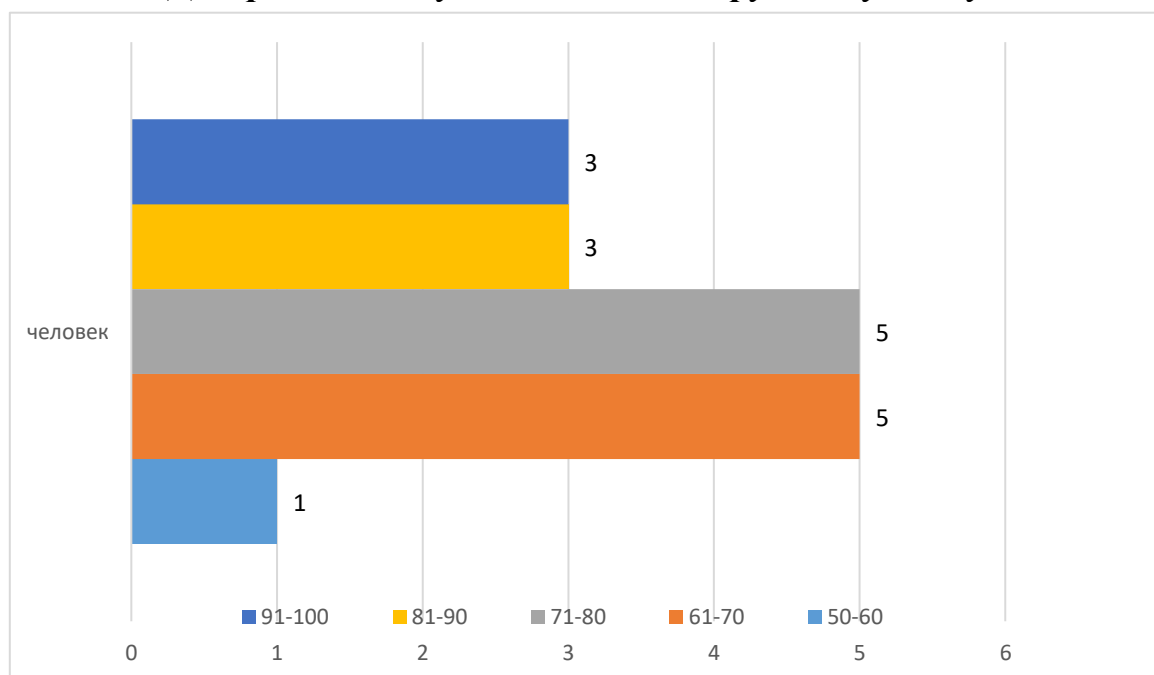
Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 17 учеников (15+2 экстерна). 100% выпускников получили «зачет» на итоговом сочинении. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации.

При сдаче экзамена по русскому языку выпускники 11 класса (учитель Данилина О.Н.) продемонстрировали хороший уровень подготовки.

Минимальный балл составлял 24. Средний балл по гимназии составил **75,9** (75,6 в 2023-2024 уч.г., 86,6 в 2022-2023 уч.г., 79,4 в 2021-2022 уч.г., 88,8 в 2020-2021 уч.г., 80,4 в 2019-2020 уч.г., 83,5 в 2018-2019 уч.г., 82,8 в 2017-2018 уч.г., 81 в 2016-2017 уч.г., 83,8 в 2015-2016 уч.г.). Самый высокий балл у Горшковой Е., Жизняковой П., Леоновой Д. – 94 балла, самый низкий – у Бакина К. (экстерн) (55 баллов).

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по русскому языку»



Учащиеся 11 класса сдавали математику на профильном уровне (13 человек, 76,5%) и базовом уровне (4 человека, 23,5%). При сдаче ЕГЭ по математике на базовом уровне (учитель Борунов С.В.) выпускники 11 класса также продемонстрировали достаточный уровень подготовки: средний балл – 5, качество знаний – 100%, средний балл по округу – 4,1.

Профильный уровень: минимальный балл составлял 27. Средний балл по гимназии составил **73,15** (65,7 в 2023-2024 уч.г., 61 в 2022-2023 уч.г., 66,8 в 2021-2022 уч.г., 66,3 в 2021-2022 уч.г., 70,8 в 2019-2020 уч.г., 67,1 в 2018-2019 уч.г., 67,1 в 2017-2018 уч.г., 60,7 в 2016-2017 уч.г., 54,1 в 2015-2016 уч.г.). Средний балл по математике профильного уровня по округу составил 58,41.

Самый высокий балл у Жизняковой П. – 95 баллов, самый низкий балл (52) набрали Князев С. и Бакрин К. (экстерн)

Диаграмма «Результаты ЕГЭ по математике»

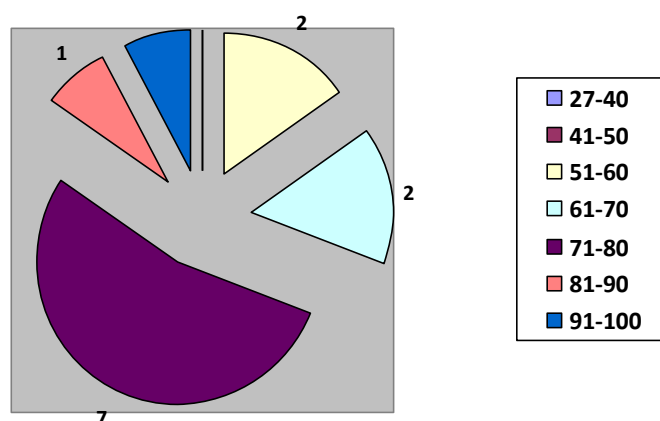


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по русскому языку в 11 классе

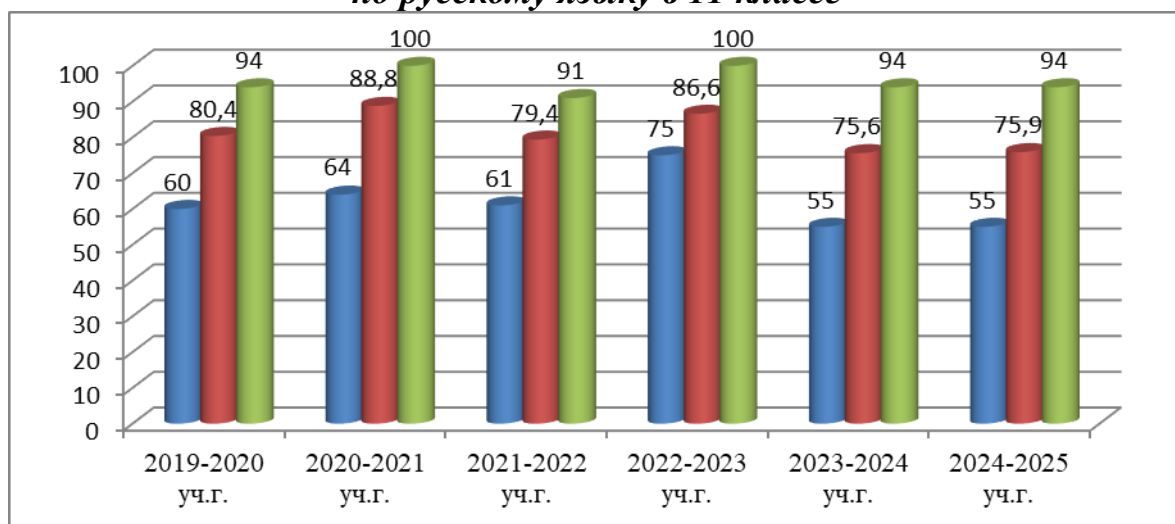


Диаграмма показателя минимального, среднего и максимального балла по математике (профиль) в 11 классе

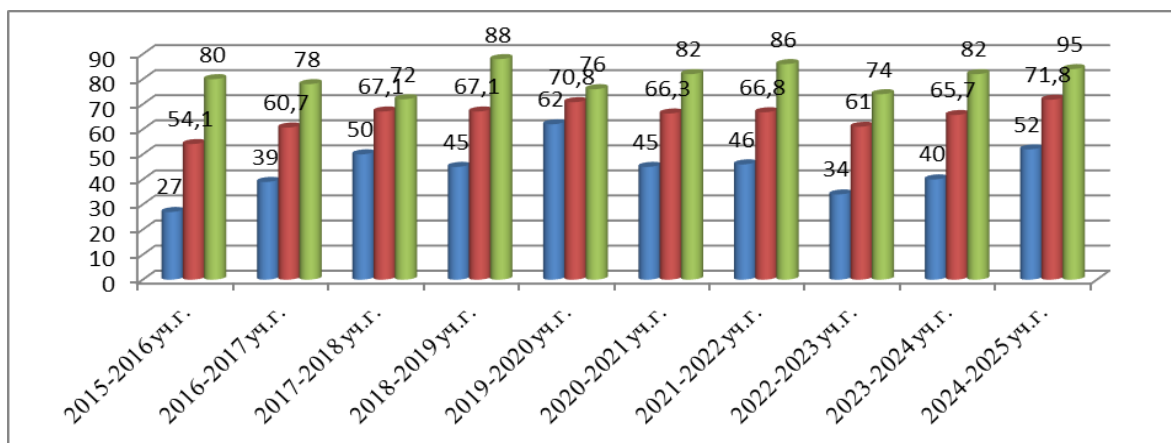


Таблица результатов ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл по гимназии</i>	<i>Средний балл по городу</i>
Русский язык	24	75,9	59,7
Математика -профиль	27	73,15	58,41

Число выпускников, набравших более 80 баллов на ЕГЭ

Русский язык			Математика		
Сдавали	>80	%	Сдавали	>80	%
17	6	35,3	13	2	15,4

Распределение обучающихся 11 класса по предметам.

Предмет	Сдавали предмет, чел., %
Химия	3 чел. 17,6%
Английский язык	1 чел. 5,9%
физика	8 чел. 47%

история	1 чел. 5,9%
Информатика	4 чел. 23,5%
обществознание	2 чел. 11,8%
биология	3 чел. 17,6%

Результаты ЕГЭ.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>ПБ</i>	<i>Средний балл за экзамен</i>	<i>Кол-во выпускников, не прошедших ПБ</i>	<i>Максимальное кол-во баллов, набранных на ЕГЭ</i>
История	1	32	95 (73,5 в 2023-2024 уч.г., 82 в 2022-2023 уч.г., 78 в 2021-2022 уч.г., 87,5 в 2020-2021 уч.г., 79 в 2019-2020 уч.г., 66,5 в 2018-2019 уч.г., 68 в 2017-2018 уч.г., 58 в 2016-2017 уч.г., 72 в 2015-	-	95 (Горшкова Е.)

			2016 уч.г.)		
Химия	3	36	62,7 (63,7 в 2023-2024 уч.г., 68 в 2022-2023 уч.г., 69,5 в 2021-2022 уч.г., 79,5 в 2020-2021 уч.г., 73,5 в 2019-2020 уч.г., 92 в 2018-2019 уч.г., 75,5 в 2017-2018 уч.г., 67,4 в 2016-2017 уч.г., 63,3 в 2015-2016 уч.г.)	-	75 (Шурова З.)
Физика	8	32	80,3	-	96 (Леонова Д.)
Английский язык	1	22	88 (60,5 в 2023-2024 уч.г., 77,7 в 2022-2023 уч.г., 67,5 в 2021-2022 уч.г., 86,5 в 2020-2021 уч.г., 89 в 2019-2020 уч.г., 75,5 в 2018-2019 уч.г., 79,3 в 2017-2018 уч.г., 87 в 2016-2017 уч.г.)	-	88 (Горшкова Е.)
обществозна	2	42	72,5 (80 в 2023-2024 уч.г., 85,7 в	-	92 (Фувакина

ние			2022-2023 уч.г., 66 в 2021-2022 уч.г., 76 в 2020-2021 уч.г., 66 в 2019- 2020 уч.г., 70 в 2018-2019 уч.г., 77 в 2017-2018 уч.г.)		А.)
Информатик а	4	40	66,3 (63 в 2023- 2024 уч.г., 78 в 2022-2023 уч.г., 48 в 2021-2022 уч.г., 61,8 в 2020-2021 уч.г., 71 в 2019- 2020 уч.г., 48 в 2018-2019 уч.г., 62,5 в 2017-2018 уч.г., 83,5 в 2016- 2017 уч.г., 82,3 в 2015-2016 уч.г.)	1 (Бакри н К., экстерн)	90(Жизнякова П.)
биология	3	36	68,3 (52,7 в 2023- 2024 уч.г.)	--	74 (Фувакина А.)

Таблица результатов ЕГЭ

Предмет	ПБ	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу
Информатика	40	66,3	52,4

Английский язык	22	88	60,7
Физика	36	80,3	59,2
Химия	36	62,7	53,3
История	32	95	54,6
обществознание	42	72,5	54,38
биология	36	68,3	54,4

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл выше окружного по всем предметам.

Результативность ГИА выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ										
		Степень медали	р.яз.	матем.	ин.яз.	общ	хим	биол	физ	ист	инф	Средний балл
1	Аганин А.С.	I	78	74					68			73,3
2	Горшкова Е.А.	I	94	5	88					95		92,3
3	Гришаков Г.С.	I	81	78					74			77,7
4	Жизнякова П.А.	I	94	95					79		90	89,5
5	Леонова Д.В.	I	94	84					96			91,3
6	Фувакина А.А.	I	86	5		92		74				84
7	Баланин В.А.	II	86	74					90			83,3
8	Логинова М.А.	II	70	5			48	63				60,3
9	Ретивова С.Д.	II	61	72					70			67,7
10	Шурова З.С.	II	69	70			75					71,3

Основные задачи на 2025 -2026 учебный год в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

Основная подготовка к ГИА и ЕГЭ осуществляется не только в течение учебного года в старшей школе, но гораздо раньше, начиная с начальной школы. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ГИА и ЕГЭ. При этом возрастает роль и ответственность в подготовительной работе и учителя и ученика.

При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо у обучающихся формировать умение адекватно понимать и выполнять инструкции, осмысливать задание и находить оптимальные пути его выполнения, четко формулировать свой ответ и записывать его с учетом норм русского языка, организовывать свою деятельность в условиях ограниченного времени, контролировать результаты своей работы.

С этой целью:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса в условиях существования внешней контрольно-оценочной системы. С этой целью:
 - обеспечить высокий уровень преподавания, развитие творческих способностей школьников;
 - совершенствовать подготовку выпускников к процедурам независимого тестирования, в т. ч. в форме ЕГЭ, бланочного тестирования ОГЭ (контрольные срезы, рубежный контроль, итоговый контроль);
 - проводить индивидуальные консультации по предметам;
 - ввести консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике;
2. Руководителю ШМО :
 - провести глубокий анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.
 - наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью подготовки к государственной итоговой аттестации 2026 года,
 - использовать методические рекомендации по общеобразовательным предметам на 2025-2026 учебный год по подготовке к экзаменам: ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
3. Вести мониторинг:
 - результатов текущего и итогового контроля;
 - тематический мониторинг по предметам;
 - мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников.

4. Совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и 11 класса в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Совершенствовать ВШК по подготовке к ЕГЭ и ГИА:
 - классно-обобщающий контроль 9, 11 классов;
 - тематический контроль преподавания русского языка, математики, физики, истории, химии, обществознания;
 - текущий контроль проведения консультаций в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

2.4. Работа с одаренными детьми

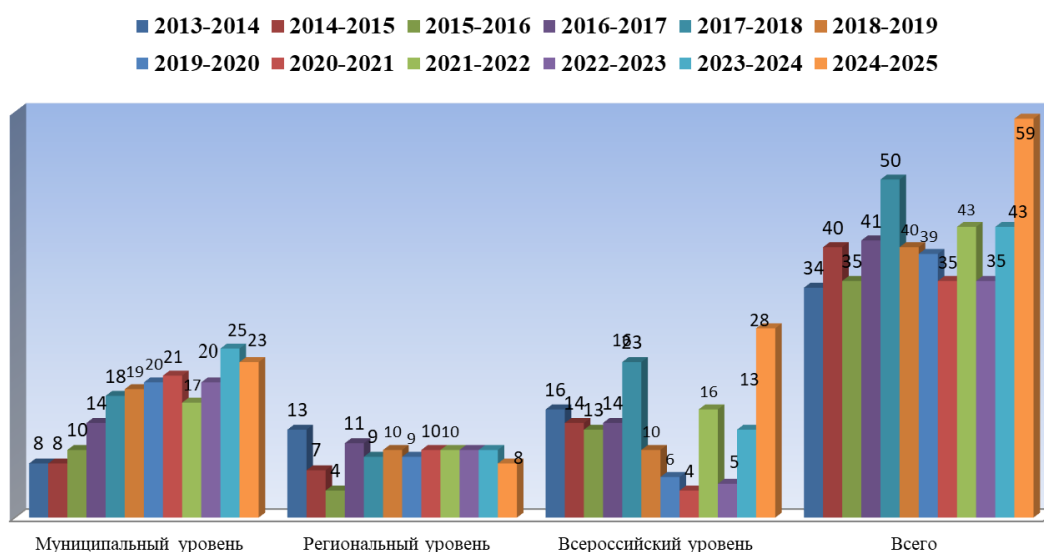
Одним из ведущих направлений методической работы гимназии является работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению. Для работы в этом направлении использовались следующие формы:

- Предметные недели
- Олимпиады различного уровня
- Конкурсы, викторины
- Конференции
- Научно-исследовательская работа

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся гимназии также активно принимали участие в олимпиадах разного уровня по школьным предметам. Общее число олимпиад, в которых приняли участие гимназисты в этом учебном году, составило 59 предметных олимпиад разного уровня. Сравнивая с показателями прошлого года, можно отметить, что общее число олимпиад увеличилось по сравнению с прошлым годом в 1,4 раза.

Если сравнивать с показателями прошлым лет, то в 2023-2024 общее число олимпиад составило 43, в 2022-2023 году число олимпиад составило 35, в 2021-2022 учебном году учащиеся принимали участие в 43 предметных олимпиадах, в 2019-2020 году учащиеся гимназии приняли участие в 39 олимпиадах, в 2018-2019 учебном году общее число олимпиад было равно 40, в 2017-2018 – 50, в 2016-2017 – 41 олимпиад, в 2015-2016 – 35 олимпиад, в 2014-2015 – 40 олимпиад, в 2013-2014 году их было 34, а в 2012-2013 учебном году их было 31 олимпиада.

Общее количество олимпиад разного уровня



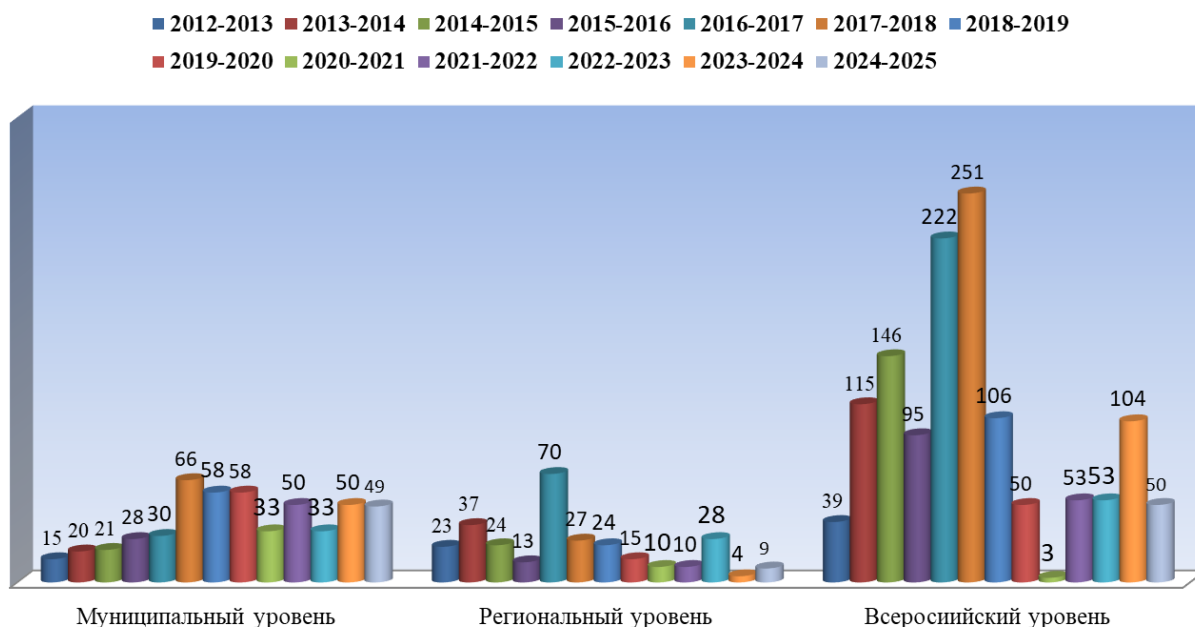
Анализируя результаты участия гимназистов в олимпиадах разного уровня, следует отметить, что в 2024-2025 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 23 олимпиадах муниципального уровня, 8 олимпиадах регионального уровня, 28 олимпиадах всероссийского уровня. Сравнив с показателями прошлого года, можно отметить, что число олимпиад муниципального уровня и число олимпиад регионального уровня не изменилось по сравнению с прошлым годом, а вот количество олимпиад всероссийского уровня увеличилось в 2 раза. При этом следует отметить, что в этом году учащиеся впервые за несколько последних лет принимали участие во всероссийских олимпиадах в очной форме (3 олимпиады из 28). Но по-прежнему большая часть олимпиад всероссийского уровня, в которых приняли участие учащиеся гимназии, это олимпиады дистанционной и заочной форм проведения.

Олимпиады муниципального и регионального уровня в основном проводятся в очной форме. Так из 59 олимпиад, в которых приняли участие в этом году учащиеся, 34 проводились в очной форме, что составило 58% от общего количества олимпиад. Этот показатель в процентном выражении немного уменьшился по сравнению с прошлыми годами. Хотя количество олимпиад в очной форме (34 в 2024-2025 году) осталось на том же уровне по сравнению с прошлым годом (процент стал меньше за счет увеличения общего числа олимпиад и увеличения дистанционных олимпиад). Так в 2023-2024 году он составлял 81%, в 2022-2023 году он составлял 86%, в 2021-2022 учебном году 51%, в 2019-2020 году 74%, а в 2018-2019 учебном году был 70%.

Анализируя количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии в 2024-2025 учебном году в олимпиадах разного уровня, можно отметить, что общее количество призовых мест, завоеванных во всех олимпиадах, составило 108, что немного меньше по сравнению с прошлым годом (в 2023-2024 учебном году число призовых мест составляло 166).

Такое уменьшение связано главным образом с уменьшением числа дистанционных олимпиад, в которых принимают участие гимназисты. Надо отметить, что на протяжении последних лет можно заметить, что учащиеся все больше отдают предпочтение очным формам проведения олимпиад и меньше участвуют в олимпиадах дистанционных и заочных.

Общее количество призовых мест



Анализ количества призовых мест в олимпиадах разного уровня показал:

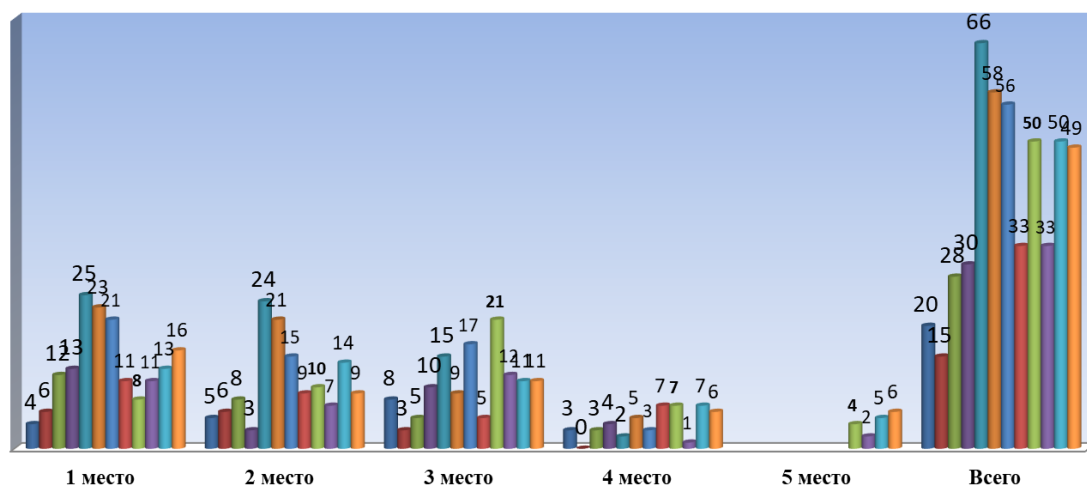
1. Муниципальный уровень олимпиад

Количество призовых мест в олимпиадах муниципального уровня в 2024-2025 учебном году составил 49 призовых мест. Из них 36 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 7 мест в олимпиаде «ОПК» и 6 мест в олимпиаде «ОВИО». Общее количество призовых мест в олимпиадах муниципального уровня практически осталось на том же уровне по сравнению с прошлым годом. Но следует отметить, что несколько уменьшилось число призовых мест завоеванных в олимпиадах ОПК и ОВИО по сравнению с прошлым годом.

Для сравнения число призовых мест в олимпиадах муниципального уровня в прошлые года составляло: в 2023-2024 учебном году составило 50 призовых мест (из них 34 призовых места муниципального этапа ВСОШ), в 2022-2023 учебном году этот показатель составлял 33 призовых места, 2021-2022 учебном году число призовых мест составляло 50, в 2020-2021 учебном году составило 37 мест, 2019-2020 учебном году составило 56 мест, в 2018-2019 учебном году число победителей и призеров олимпиад муниципального уровня составлял 58.

Муниципальный уровень

■ 2013-2014 ■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017 ■ 2017-2018 ■ 2018-2019
■ 2019-2020 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024 ■ 2024-2025



Важным показателем работы с одаренными детьми является результат участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Всего в муниципальном этапе олимпиады школьников приняли участие более 75 учащихся гимназии, что немного больше чем прошлые года.

Количество призовых мест, завоеванных учащимися гимназии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам почти, не изменилось и составило 36 призовых мест, из которых 10 победителей. В 2023-2024 году учащимися было завоевано 34 призовых места, из которых 11 победителей. В 2022-2023 учебном году учащиеся завоевали 33 призовых места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. И если сравнивать результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, то в этом году это лучший результат, по сравнению с предыдущими годами. Надо отметить, что число призовых мест завоеванных учащимися в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников неизменно увеличивается на протяжении нескольких лет.

Муниципальный этап ВСОШ						
	1 место	2 место	3 место	4 место	5 место	Всего
2012-2013	5	4	3	3		15
2013-2014	4	5	8	3		20
2014-2015	6	6	3	0		15
2015-2016	12	8	5	3		28
2016-2017	13	3	10	4		30
2017-2018	25	24	15	2		66
2018-2019	23	21	9	5		58
2019-2020	21	15	17	3		56
2020-2021	11	9	5	7		33
2021-2022	8	10	21	7	4	50
2022-2023	11	7	12	1	2	33
2023-2024	11	7	4	7	5	34
2024-2025	10	6	7	6	6	36

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, необходимо отметить, что в течение нескольких лет учащиеся гимназии завоевывают призовые места в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку, немецкому языку, химии, физике, информатике, литературы, истории и обществознания. Кроме того, в этом году впервые учащиеся завоевали призовые места в олимпиадах по китайскому языку, экономике и физической культуре.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 20 призовых мест заняли учащиеся гимназии, принимавшие участие в олимпиадах по гуманитарным предметам и 16 призовых мест за участие в олимпиадах естественно-математического цикла.

Результаты этого учебного года следующие:

Физика – 4 места, информатика – 3 места, английский язык – 2 места, русский язык – 4 мест, история – 2 место, химия – 1 места, биология - 2 места, обществознание – 1 места, литература – 3 место, математика – 5 места, технология – 1 место, немецкий язык – 2 место, экономика, физическая культура и китайский язык – 1 место.

Наибольшее количество призовых мест завоевали учащаяся 9 класса Захарова Дарья (5 мест), ученица 11 класса Горшкова Ек. (3 места), ученик 5 класса Орлов Леонид (2 места, причем призовое место по информатике он завоевал, выступая за 7 класс!). Также по 2 призовых места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников завоевали: Жизнякова П. (11 класс), Капустина Ал. (4 класс) и Артемьева А. (7 класс).

Кроме того, на протяжении нескольких лет некоторые учащиеся становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады

школьников: Баланин Вл., Захарова Д, Орлова О., Леонова Д., Жизнякова П., Горшкова Ек., Проскурина С., Маркова Кс.

Также хорошими результатами на протяжении последних лет отмечаются и учащиеся начальных классов. По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников учащиеся 4 класса завоевали 2 призовых мест – Капустина Ал. Стала призером олимпиады по литературному чтению и математике.

2. Региональный уровень олимпиад

Общее количество призовых мест в олимпиадах регионального уровня в 2024-2025 учебном году составило 9 мест, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году. Из них 7 призовых мест гимназисты завоевали в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и 2 места в региональном этапе олимпиады «ОПК».

Если провести сравнения результатов участия гимназистов в разных олимпиадах регионального уровня, то получается следующее:

	Всероссийская олимпиада школьников	Олимпиада ОПК	Олимпиада ОВНО	Олимпиада младших школьников	Прочие олимпиады	Всего
2024 - 2025	7	2				9
2023 - 2024	2		1	1		4
2022 - 2023	9		1		19	29
2021 - 2022	4					4

Анализируя участие гимназистов в олимпиадах регионального уровня можно отметить, что общее число призовых мест, завоеванных гимназистами в олимпиадах регионального уровня увеличилось более чем в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Это связано с успешным участием учащихся гимназии в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 7 мест в 2024-2025 учебном году и только 2 призовых места в 2023-2024 учебном году. Отрадно отметить, что в этом году учащиеся гимназии снова смогли завоевать призовые места в региональном этапе олимпиады ОПК.

Уже девятый год подряд учащиеся гимназии приглашаются для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В этом году в состав команды округа Муром для участия в региональном этапе олимпиады вошли Баланин Владимир и Бочкарев Д. (11 класс – физика, астрономия), Горшкова Екатерина (11 класс – русский язык, китайский язык), Орлова Олеся (10 класс - информатика), Захарова Д. (9 класс – химия, биология и русский язык).

По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников все ребята стали призерами:

- Захарова Д. стала призером олимпиад по химии, биологии и русскому языку
- Орлова О. стала призером олимпиады по информатике
- Баланин В. и Бочкарев Д. стали призерами олимпиады по физике
- Горшкова Ек. стала призером олимпиады по китайскому языку

3. Всероссийский уровень олимпиад

Кроме того, в этом году учащиеся также продолжили участвовать в олимпиадах Всероссийского уровня. Но, как и в прошлые года в большей степени это олимпиады, проводимые в дистанционной форме и в них, в основном принимаю участие учащиеся начальных классов.

Но в этом году учащиеся принимали участие и в очных олимпиадах Всероссийского уровня. Учащиеся 11 класса Баланин В. И Бочкарев Д. приняли участие в:

- Отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом»
- СПГУ «Интернет – олимпиада школьников по химии»
- Инженерная олимпиада школьников

И в результате В. Баланин стал победителем СПГУ «Интернет – олимпиада школьников по химии» и призером Отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом» и Инженерная олимпиада школьников. Д. Бочкарев стал призером Отраслевой физико-математической олимпиаде школьников «Росатом» и СПГУ «Интернет – олимпиада школьников по химии».

Кроме этого ученик 5 класса Орлов Леонид стал победителем финала национальной технологической олимпиады Junior.

Особое внимание в деятельности гимназии уделяется духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, поэтому особое значение имеет участие учащихся гимназии в олимпиадах по этому направлению. Учащиеся ежегодно принимают участие в олимпиадах, которые организуются и проводятся Свято-Тихоновским университетом:

- Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)

●Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)

Кроме того, в этом году Свято-Тихоновский университет организовал новую олимпиаду для учащихся 3-6 классов по ОРКСЭ

В этом году учащиеся принимали участие в олимпиадах ОПК и ОВИО «Наше наследие» в основном только на школьном и муниципальном уровне.

Результаты	Общее количество призовых мест						Всего
	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	Олимпиада ОРКСЭ	
	Муницип.	Регион.	Муницип.	Регион.		Муницип.	
2012-2013	8	3	0	19	4		34
2013-2014	8	2	3	3	0		16
2014-2015	8	3	6	0	3		20
2015-2016	14	7	0	0	2		23
2016-2017	9	7	0	0	0		16
2017-2018	32	17	26	8	0		83
2018-2019	9	4	23	6	0		42
2019-2020	8	6	13	3	0		30
2020-2021	-	-	3	-	-		3
2021-2022	7	-	13	1	-		21
2023-2024	10	-	5	1		9	25
2024-2025	7	2	6				15

	Первое место	Всего
--	--------------	-------

	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК)		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО)		Многопрофильная предметная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	
	Муниц	Регион.	Муниц	Регион.		
2012-2013	5	1	0	6	1	12
2013-2014	3	0	0	0	0	3
2014-2015	4	1	5	0	1	11
2015-2016	6	1	0	0	0	7
2016-2017	4	3	0	0	0	7
2017-2018	11	3	14	1	0	29
2018-2019	2	2	17	2	0	23
2019-2020	5	3	4	1	0	13
2021-2022	-	-	2	-	-	2
2023-2024	-	-	1	-	-	1
2024-2025	1	-	5	-	-	6

Важной формой работы с одаренными детьми является работа над проектами и исследовательская деятельность.

В соответствии с ФГОС проектная деятельность учащихся стала обязательной формой работы учащихся. Проектной деятельностью сейчас в гимназии охвачены учащиеся и начального и старшего звена. Учащиеся начальных классов работают над своими проектами в классе, а лучшие из них принимают участие в конкурсах исследовательских работ разного уровня.

В этом учебном году учащиеся 3 класса представили свои работы на XVII Всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я –

исследователь». Победителем Регионального тура в этом году стал Скорняков Иван, ученица 3 класса (руководитель Шаронова А.В., учитель начальных классов).

Учащиеся начальных классов уже не первый год участвуют в региональном математическом турнире Т.Ф.Осиповского. В этом году учащиеся 3 класса Ключев Савелий и Скорняков Иван стали призерами, заняв 2 место.

Также уже традиционно учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в региональном конкурсе чтецов на церковнославянском языке. В этом году призерами этого конкурса стали Чернецов И., Умарова Е., Павлюк М.

В этом учебном году впервые команда учащихся гимназии в составе Орлова О., Катков П., Шаронов Д. приняла участие в первенстве Владимирской области по спортивному программированию и по результатам первенства стала призером, заняв 2 место.

Кроме того, учащиеся 10 класса в течение учебного года под руководством педагогов гимназии работали над исследовательским проектом. В конце года, учащиеся представили итоги своей работы и защитили проекты.

Еще одной традиционной формой работы с одаренными детьми является организация и проведение предметных недель по всем школьным предметам, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. В этом году, как и в прошлом, формат проведения предметных недель был изменен и вместо традиционных предметных недель была проведена единая предметная неделя «Неделя науки и творчества», в течение которой каждый день был посвящен отдельно какому то предмету или науке.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекли достаточно большое количество участников. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод:

Работа с одаренными детьми в этом году стала более активной и разнообразной. Увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня. Увеличилось количество конкурсов по различным предметам, в которых приняли участие учащиеся гимназии. Повысилось и качество участия в них.

Однако к недостаткам работы с одаренными детьми следует отнести:

- система работы с одаренными детьми в гимназии сформирована не полностью,
- основной формой работы с одаренными детьми остается индивидуальные занятия с педагогами,
- не достаточно ведется работа по развитию творческих и исследовательских способностей учащихся,
- научное общество учащихся сформировано не полностью,
- исследовательская работа в основном ведется с учащимися среднего и старшего звена,
- учащиеся начального звена занимаются исследовательской деятельностью только на уровне класса и гимназии,
- предметные недели проходят в основном в традиционной форме.

Исходя из этого в следующем 2025-2026 учебном году необходимо:

- продолжить научно-исследовательскую работу с учащимися с последующим представлением результатов этой работы на конференциях,
- привлекать к научно-исследовательской деятельности не только учащихся среднего и старшего звена, но и учащихся начального звена,
- разнообразить формы проведения предметных недель,
- продолжить и расширить деятельность учащихся по духовно-нравственному направлению, расширить количество участников и повысить качество участия в олимпиадах по данному направлению.

СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.

В гимназии ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, специалистов направлены на сохранение физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

В 2024-2025 уч.г. с I группой здоровья -67 учащихся (34,7%), со II – 106 учащихся (54,9%), с III – 20 человек (9,8%), с VI группой здоровья – 1 человек (0,5%). В 2024-2025 учебном году переболело простудными заболеваниями 148 человек (161 в 2023-2024 уч.г., 126 человек в 2022-2023 уч.г., 120 человек в 2021-2022 уч.г., 120 человек в 2020-2021 уч.г., 172 человека в 2019-2020 уч.г., 124 человека в 2018-2019 уч.г., 108 человек в 2017-2018 уч.г., 223 человека в 2016-2017 уч.г., 200 человек в 2015-2016 уч.г., 208 человек в 2014-2015 уч.г., 218 человек в 2013-2014 уч.г., в 2012-

2013 уч.г.- 123 человека, в 2011-2012 году – 76 человек). В течение года были сделаны реакция Манту. Проводилась вакцинация против гриппа.

Группа здоровья учащихся гимназии



Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Заболевания % учащихся 1-11 классы

Болезни эндокринной системы	12,3%
Заболевания ССС	3,0%
Болезни глаза и придаточного аппарата	35,0%
Болезни нервной системы (ВСД)	1,5%
Заболевания лор-органов	2,5%
Болезни органов дыхания	3,2%
Болезни органов пищеварения	0,5%
Заболевания костно-мышечной системы	35,0%
из них нарушение осанки	3,6%
Заболевания почек	0,5%
Врожденные аномалии	1,5%

Распределение учащихся по физкультурным группам

Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены
165 89,6%	19 10,3%	-	-

По болезни учащимися пропущено 1843 дня(1966 дней в 2023-2024 уч.г.,1558 дней в 2022-2023 уч.г., 1914 дней в 2021-2022 уч.г., 1914 дней в 2020-2021 уч.г., 1294 дня в 2019-2020 уч.г., 1434 дня в 2018-2019 уч.г., 1105 дней в 2017-2018 уч.г., 1350 дней в 2016-2017 уч.г., 1147 дней в 2015-2016 уч.г., 1240 дней в 2014-2015 уч.г., 1521 день в 2013-2014 уч.г., в 2011-12 учебном году – 773 дня, в 2012-2013 учебном году-758 дней).

В течение года администрацией гимназии велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Вместе с тем, в 2025/2026 уч. году рекомендуется:

- Контролировать режим дня учащихся гимназии
- Проводить ежедневные динамические паузы во время перемен с учащимися гимназии
- Проводить мероприятия, направленные на оздоровление учащихся.

АНАЛИЗ

воспитательной работы за 2024-2025 учебный год

Краткий анализ деятельности

по основным направлениям воспитательной работы

Основной целью воспитательного процесса является создание условий для становления разносторонне развитой, нравственно здоровой личности, способной к самосовершенствованию, востребованной в современном обществе, на основе приобщения подрастающего поколения к православным ценностям.

Воспитательная система гимназии решает следующие задачи:

- воспитание христианского духа, поведения, формирование эстетических основ православной культуры у учащихся гимназии;
- воспитание основ семейной православной этики, благочестия родителей;
- подготовка учащихся к жизни в социуме путем формирования достойной модели поведения;
- воспитание чувства любви к ближнему, к своему Отечеству, малой Родине, ответственности за ее судьбу;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе, условий для всестороннего развития творческого и учебного потенциала учащихся;

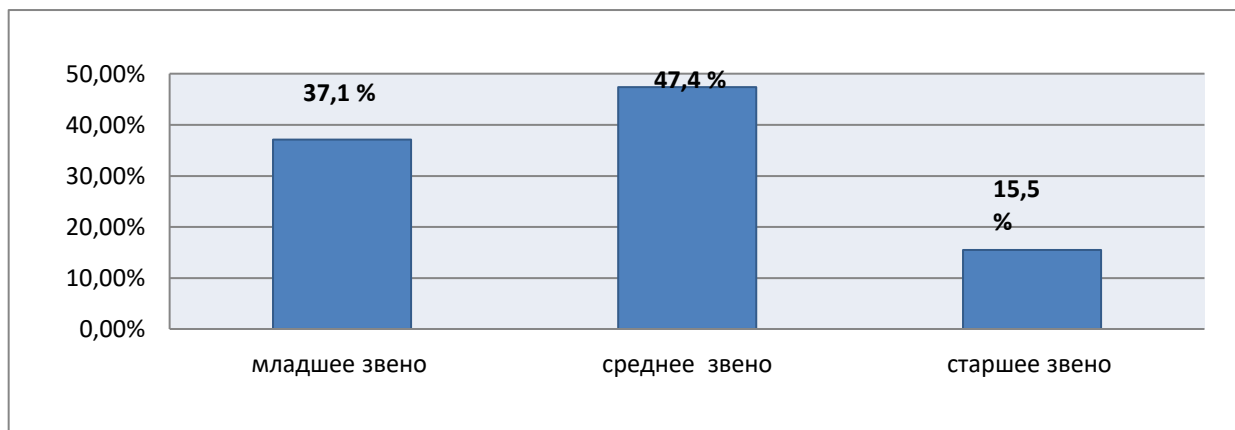
- укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и негативного поведения, выработка личной ответственности за свое здоровье;
- развитие у учащихся умений и навыков самопознания, самообразования, стремления совершенствовать дух и тело;
- формирование стремления постигать историю и культуру мировой цивилизации, чувства ответственности перед Богом за свои дела и поступки.

Статистический анализ возможностей

педагогического коллектива и учащихся гимназии:

- количественный состав классных руководителей: 11 человек;
- количественный состав педагогов дополнительного образования: 3 человека;
- общее число учащихся: 194 человека, из числа которых 72 (37,1%) ученика младшего звена, 92 (47,4%) учащихся среднего звена и 30 (15,5%) учеников старшего звена.

Диаграмма № 1. «Количество учащихся гимназии»



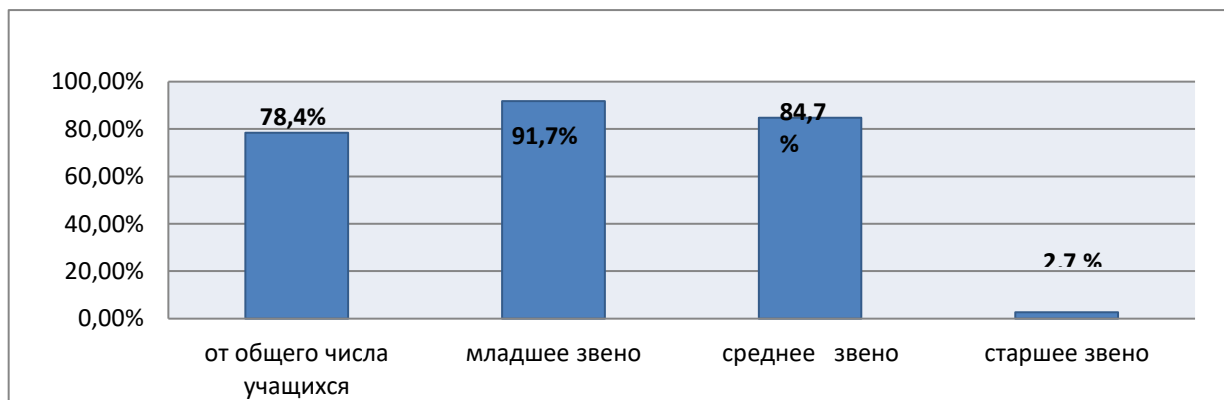
- наполняемость внеурочной деятельности: 194 человека (100%).

Диаграмма №2. «Наполняемость кружков»



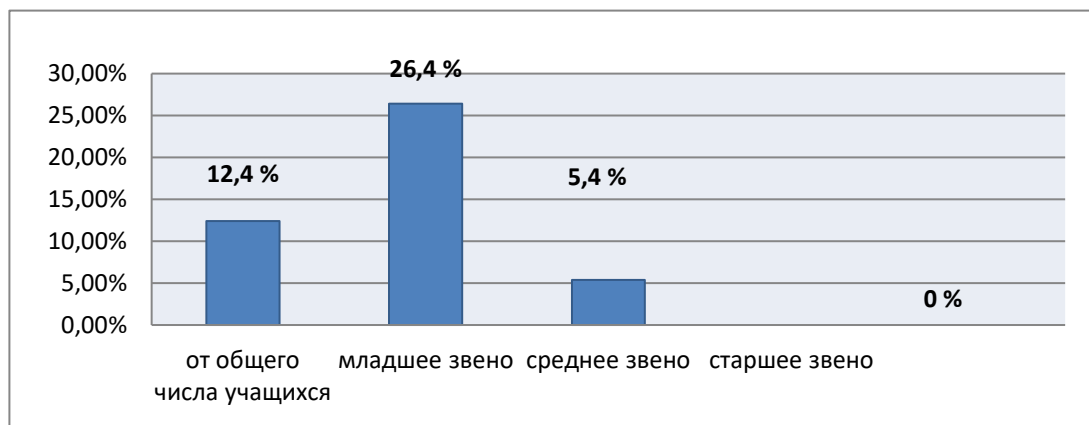
- число учащихся, посещающих учреждения дополнительного образования детей: 152 (78,4 %) человека, из числа которых 66 (91,7%) ученика младшего звена, 78 (84,7%) учащихся среднего звена и 8 (2,7%) ученика старшего звена;

Диаграмма № 3. «Занятость в учреждениях ДОД»



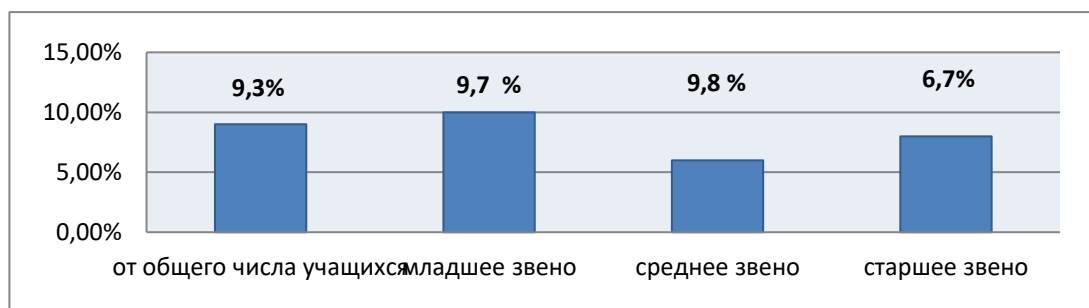
- число детей, посещающих воскресные школы: 24 (12,4 %) человек, из числа которых 19 учеников младшего звена (26,4% от общего числа учеников начальной школы), 5 учащихся среднего звена (5,4% от общего числа учеников среднего звена числа), ученики старшего звена не посещают воскресные школы.

Диаграмма № 4. «Посещение Воскресных школ»



- число детей из семей священнослужителей: 18 (9,3%) человек, из числа которых 7 учащихся младшего звена (9,7 % от общего числа учеников начальной школы), 9 учащихся среднего звена (9,8% от общего числа учеников среднего звена числа) и 2 ребенка священнослужителей среди учащихся старшего звена (6,7% от общего числа учеников старшего звена числа) .

Диаграмма № 5. «Учащиеся из семей священнослужителей»



Социальный паспорт гимназии

Анализ социального состава контингента гимназии показывает, что из 194 учеников 183 учеников (94,3%) воспитываются в полных семьях, 11 детей (5,7%) воспитываются одной матерью или отцом.

В 59 семьях (30,4%) воспитывается один ребёнок, в 84 семьях (43,3%) – двое детей, в 21 семье (10,8%) – трое и более детей.

По социальному составу 68% детей воспитывается в семьях служащих, 13% - в семьях индивидуальных предпринимателей, 3% - в семьях рабочих, 4% - в семьях священников и 12 % детей родители домохозяйки, пенсионеры, самозанятые, безработные.

Анализ образовательного уровня семей показывает, что среди родителей учащихся гимназии 86% имеют высшее образование, 2% - незаконченное высшее, 10% – средне специальное, 2% – среднее образование.

Основные направления воспитательной работы

Исходя из «Концепции воспитательной деятельности ЧОУ «Муромская православная гимназия» были определены пять направлений воспитательной работы гимназии:

- Духовное и нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

В 2024-2025 учебном году работа по направлениям проводилась в гимназии согласно утвержденному плану.

В течение учебного года в гимназии воспитательная работа строилась согласно ежемесячным воспитательным модулям:

сентябрь	«Месячник безопасности: Внимание дети!»
октябрь	«Хочу всё знать!»

ноябрь	«Чудо у иконы «Скоропослушница»
декабрь	«Его имя носит гимназия»
январь	«Рождество Христово»
февраль	«Слава, Русь, защитникам твоим!»
март	«Мир увлекательных книг»
апрель	«Мир знаний и творчества!»
май	«Салют, Победа!»

За текущий год в гимназии было проведено 86 мероприятий, из них: по духовному и нравственному направлению - 26 (30 %), по спортивно – оздоровительному - 8 (10 %), по общекультурному – 40 (46%), по социальному – 7 (8 %), по общеинтеллектуальному – 5 (6 %).

Результативность участия классов гимназии

во внеклассной деятельности

Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, определены цели и задачи внеклассной работы. В течение учебного года проводились тематические классные часы согласно плану воспитательной работы класса, беседы, встречи с духовником, учителями – предметниками, специалистами гимназии и гостями.

Результатом работы администрации и классных руководителей стала организация с учащимися гимназии паломнических поездок и экскурсий в 2024-2025 учебном году. Ученики 1-11 классов посетили:

Таблица № 6. «Экскурсионно – паломнические мероприятия»

№	Клас с	Дата	Город	Место посещения	Ответствен ный
1	8-10	сентя брь 2024	Дивеево, Нижегоро дская область	Паломническая поездка с посещением Свято-Серафимовского Дивеевского монастыря	Шефер С.В.
2	8	сентя брь 2024	Муром	экскурсия в Свято-Благовещенский мужской монастырь	Бубнова Т.В.
3	6-7	сентя брь	Сергиев Посад	Экскурсионно- паломническая поездка в Свято – Троицкую Сергиеву Лавру	Шефер С.В.

		2024			
4	11	октябрь 2024	Муром	экскурсия в Свято-Благовещенский мужской монастырь	Королева О.В.
5	9-11	октябрь 2024	Нижний Новгород	Экскурсионно-паломническая поездка в город Нижний Новгород	Шефер С.В.
6	1	октябрь 2024	Муром	Обзорная экскурсии «По местам Илии Муромца» по городу Мурому	Парфенова Н.Ю.
7	6	ноябрь 2024	Выкса	Экскурсия на завод ОМК	Самарова Г.В.
8	10-11	ноябрь 2024	Муром	Экскурсия на ПАО «Муроммашзавод»	Борунов С.В., Королева О.В.
9	7	декабрь 2024	Москва	Экскурсионная поездка	Леонова Э.С.
10	1-5	декабрь 2024	Владимир	Экскурсионная поездка	Шефер С.В.
11	7	февраль 2025	Муром	Экскурсия в Свято-Благовещенский мужской монастырь	Леонова Э.С.
12	8	февраль 2025	Муром	Экскурсия на производство «Дизайн Мебель»	Бубнова Т.В.
13	8	февраль 2025	Муром	Экскурсия в музей сош №15	Бубнова Т.В.

14	9-10	февраль 2025	Муром	Посещение с экскурсией 28 гвардейской понтонно- мостовой бригады	Борунов С.В. Мигунова О.В.
15	5	март 2025	Муром	Экскурсия в «Музей пряностей»	Федоткина Н.М.
16	1	март 2025	Выкса	Экскурсионно-паломническая поездка в Выксу	Парфенова Н.Ю.
17	2-3	апрель 2025	Муром	Экскурсия в Музей Гастелло	Михайленко Е.А. Шаронова А.В.
18	5	апрель 2025	Муром	Экскурсия в музей бронепоезда «Илья Муромец»	Федоткина Н.М.
19	1	апрель 2025	Муром	Экскурсия в музей сош №15	Парфенова Н.Ю.
20	1	май 2025	Дмитриев ы Горы	Экскурсия в Дмитриевы Горы	Парфенова Н.Ю.
21	2-3	май 2025	Нижний Новгород	Экскурсионно- паломническая поездка – город Нижний Новгород в	Михайленко Е.А. Шаронова А.В.
22	5	май 2025	Муром- Муромски й -р-он	Экскурсия по местам боевой славы	Федоткина Н.М.
23	4-10	май 2025	Москва	Экскурсионная поездка в Главный Храм Вооруженных Сил РФ и парк «Патриот»	Витковская Н.Н.
24	9	июнь 2025	Москва	Экскурсионная поездка в Москву	Мигунова О.В.

Работа с классными руководителями

В 2024 – 2025 учебном году в гимназии открыто 11 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общегимназических и социально значимых задач.

Проанализировав выполнение планов воспитательной работы в классах за учебный год, можно отметить, что учащиеся 1-го класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации. Ученики 2-9 классов пополнили знания в разных областях за счет правильно выбранной тематики классных часов, мероприятий и экскурсионной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что все классные коллективы сформированы.

Все классные руководители обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями по организации воспитательной работы.

В этом учебном году продолжили традицию церемонии поднятия и спуска Государственного Флага РФ и исполнения государственного гимна. По понедельникам классный руководитель проводил тематический классный час «Разговоры о важном»

В гимназии создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. В 2024-2025 учебном году подготовлено и проведено 5 заседаний:

Таблица № 7 «Темы заседаний МО классных руководителей»

№	Месяц проведения	Тема заседания
1	август	Планирование на 2024-2025 уч. год. Организация работы творческих групп. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС
2	ноябрь	Нормативно-правовая база в деятельности классного руководителя
3	январь	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями учащихся.
4	март	Современные воспитательные технологии как условие достижения личностных результатов освоения ФГОС второго поколения.
5	май	Результаты деятельности МО классных руководителей

Работа с родителями учащихся

В 2024-2025 учебном году администрация и педагогический коллектив гимназии осуществлял тесное сотрудничество с родителями учащихся. Это, прежде всего, укрепление духовных и нравственных ценностей семьи, педагогические консультации, индивидуальные беседы, сохранение и укрепление здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года для родителей были организованы общешкольные и классные родительские собрания. В начале учебного года установочное собрание и по одному собранию по итогу каждой учебной четверти. В завершении учебного года администрация гимназии вручила родителям благодарственные письма и подарки семьям за активное участие и помощь в развитии учреждения.

В этом учебном году продолжил работу клуб «Школа православного просвещения родителя». В 2024-2025 учебном году состоялась пять заседаний, которые провел духовник гимназии священник Алексей Павлюк.

В октябре 2024 года в актовом зале гимназии проведено собрание для родителей, будущих первоклассников, на котором выступили заместитель директора по УВР и учитель начальных классов.

Достижения учащихся гимназии за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году ученики гимназии приняли участие в 20 конкурсах, из них 2 (20%) всероссийского уровня, 11 (55%) регионального уровня и 5 (25 %) окружного уровня.

По итогам результатов конкурсов наибольшее количество призовых мест учащиеся получили на региональном уровне – 43, из них I место – 10 (20%), II место – 23 (60%), III место – 10 (20%). На окружном уровне – 24 призовое место, из них: I место – 9 (35%), II место – 5 (20%) и III место – 10 (45 %). На всероссийском уровне – 5 места, из них I место – 2 (40%) , II место – 3 (60%) и III место – нет.

Сравнительный анализ результатов за предыдущие три учебных года показал, что в 2024-2025 учебном году участие гимназии во всероссийских, региональных (областных), окружных конкурсах стало выше.

Таблица №8 «Результативность учащихся гимназии за 2024-2025 учебный год»

№	Название конкурса	Уровень	Номинация	Призовое место	ФИ учащегося	ФИ педагога
1	Епархиальный конкурс семейного творчества «По заветам святых Петра и Февронии»	региональный	Рисунок	I место	Островский Владимир, 5 кл.	Мирошкина И.В.І
				II место	Шапошникова Агния, 3 кл.	Шаронова А.В.
				III место	Варламов Павел, 1 кл.	Парфенова Н.Ю.
				III место	Гущин Иван, 1 кл.	Парфенова Н.Ю.
				III место	Чубаров Михаил, 2 кл.	Михайленко Е.А.
			Фотография	I место	Павлюк Маргарита, 5 кл.	Федоткина Н.М.
				I место	Павлюк Валерия, 6 кл.	Самарова Г.В.
				II место	Капустина Алиса, 4 кл.	Мирошкина И.В.
				II место	Селина Евфросинья, 5 класс	Федоткина Н.М.
				II место	Селин Тихон, 2 класс	Михайленко Е.А.

				II место	Конюхова Мария, 2 класс	Михайленко Е.А.
				III место	Колпакова Арина, 7 класс	Леонова Э.С.
				III место	Павлюк Емилия, 9 класс	Мигунова О.В.
				III место	Королев Тихон, 1 класс	Парфенова Н.Ю.
				II место	Воронцова Анна, 7 класс	Федоткина Н.М.
				III место	Орехова Мирослава, 6 класс	Федоткина Н.М.
2	Региональный тур Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	региональн ый	Основная тематика	I место	Терентьев Виктор, 4 класс	Фомичева Ю.В.
				I место	Маркова Ксения, 8 класс	Фомичева Ю.В.
			Православная икона	II место	Зудова Ангелина, 5 кл.	Фомичева Ю.В.
				II место	Королев Глеб, 9 кл.	Фомичева Ю.В.
				II место	Анастасия Маркова, 6 кл.	Фомичева Ю.В.

				III место	Щаникова Варвара, 5 кл	Фомичева Ю.В.
				III место	Артемьева Дарья, 4 кл.	Фомичева Ю.В.
				III место	Гришанова Ольга, 4 кл.	Фомичева Ю.В.
				III место	Старкова Мария, 5 класс	Фомичева Ю.В.
				III место	Селина Евфросинья, 5 класс	Фомичева Ю.В.
				III место	Мустафина София, 5 класс	Фомичева Ю.В.
3	Областной конкурс «Лучший читатель года»	региональный	Читающая страна	I место	Семья Маркиных, 7 класс.	Леонова Э.С.
4	Региональный образовательный онлайн - форум XV Дмитриевские историко-краеведческие чтения» п.г.т. Красная Горбатка	региональный		лауреат	Панова София, 10 кл. Малиновская София, 10 кл.	Торопова Р.В.

5	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	региональный	семейный ансамбль	I место	семья Гришиных	
6	XIV Окружной конкурс юных чтецов «Свет Рождественской звезды - 2025»	окружной	чтения стихотворение на Рождественскую и другие православные темы	III место	Селин Тихон, 2 кл.	Михайленко Е.А.
				II место	Шапошникова Агния, 3 кл.	Шаронова А.В.
				II место	Каравашкин Андрей, 1 кл.	Парфенова Н.Ю.
				III место	Минов Ярослав, 1 кл.	Парфенова Н.Ю.
				I место	Большакова Майя, 9 кл.	Колычихина И.Н.
7	Рождественский фестиваль детского творчества «Звуки рождества - 2025»	региональный	хоровые коллективы	лауреат	Хоровой ансамбль средних классов	Маряшина О.А.
			вокал	лауреат	дуэт Маркова Анастасия, 6 кл, и Маркова Ксения, 8 кл	Т.В. Бубнова
				лауреат	Кузнецова Светлана, 9	Т.В. Бубнова

					кл.	
			художественное слово	лауреат	Селин Тихон, 2 кл.	Михайленко Е.А.
				лауреат	Конюхова Мария, 2 кл,	Михайленко Е.А.
				лауреат	Шапошникова Агния, 3 кл.	Шаронова А.В.
				лауреат	Павлюк Маргарита, 5 кл.	Данилина О.Н.
				лауреат	Капустина Алиса, 4 кл.	Мирошкина И.В.
				лауреат	Большакова Майя, 9 кл.	Колычихина И.Н.
8	Епархиальный конкурс семейного творчества «Рождественская открытка».			лауреат	Никитина Ольга, 2 кл.	Михайленко Е.А.
				лауреат	Шапошникова Агния, 3 кл.	Шаронова А.В.
				лауреат	Гаврилова Варвара, 5 кл.	Федоткина Н.М.
				лауреат	Никитин Максим, 6	Самарова Г.В.

					кл.		
				лауреат	Павлюк Емилия, 9 кл.	Мигунова О.В.	
9	Фестиваль школьников «Победа!»	искусств «Салют, Победа!»	окружной	конкурс чтецов	I место	Гришин Захар, 6 кл	Колычихина И.Н.
					III место	Шапошникова Агния, 3 кл.	Шаронова А.В.
					III место	Капустина Алиса, 4 кл.	Мирошкина И.В.
			хоровые коллективы	лауреат I степени	младший хор	Бубнова Т.В.	
				лауреат I степени	средний хор	Бубнова Т.В.	
			конкурс вокалистов «Звонкие голоса России»	лауреат I степени	Гришина Арина, 10 кл.	Бубнова Т.В.	
				лауреат III степени	Кузнецова Светлана, 9 кл.	Бубнова Т.В.	
			вокальный ансамбль	лауреат I степени	Гимназический вокальный ансамбль	Маряшина О.А.	

10	X межрайонный конкурс-фестиваль духовной поэзии и песни «Душа обязана трудиться...».	межрайонный	Художественное слово	I место	Гришин Захар, 6 кл.	Колычихина И.Н.
				III место	Капустина Алиса, 4 кл.	Мирошкина И.В.
				III место	Глазунова Анастасия, 8 кл.	Колычихина И.Н.
			Вокал	I место	дуэт Маркова Анастасия, 6 кл, и Маркова Ксения, 8кл	Бубнова Т.В.
11	XVIII Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	региональный		I место	Скорняков Иван, 3 кл.	Шаронова А.В.
12	Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Семейный ансамбль».	всероссийский		I место	семья Гришиных	
13	Окружной конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость -	окружной	пасхальная композиция	III место	Скорняков Иван, 3 кл	Шаронова А.В.
				I место	Воронцова Анна, 7 кл	Федоткина Н.М.
				II место	Артемьева Анна, 7 кл.	Федоткина Н.М.

	2025»		пасхальное яйцо			
				II место	Константинова Виктория, 3 кл	Шаронова А.В.
				III место	Киммель Роман, 2 кл	Михайленко Е.А.
				I место	Ульянова Александра, 7 кл.	Федоткина Н.М.
14	Региональный конкурс чтецов на церковнославянском языке среди учащихся православных гимназий Владимирской митрополии (г. Владимир)	региональный		II место	Чернецов Иван, 6 кл.	. Горчакова Н.В
				II место	Умарова Евфросиния, 11 кл.	Горчакова Н.В
				III место	Павлюк Маргарита, 5 кл.	Горчакова Н.В
15	XII Открытый фестиваль православной культуры «Шатер Боголюбского» (г. Владимир)	региональный	Конкурс чтецов	I место спец.приз	Большакова Майя, 9 кл.	Колычихина И.Н..
			Конкурс литературных работ	I место	Круглова Есения, 2 кл.	Михайленко Е.А.
				I место	Маркова Ксения, 8 кл.	Данилина О.Н.

В конце учебного года в гимназии проходит награждение педагогов и учеников гимназии в различных номинациях. В 2024-2025 учебном году победителями стали:

- в номинации «Ученик года - 2025» - Дарья Захарова, ученица 9 класса;
- в номинации «Учитель года - 2025» - Ольга Анатольевна Маряшина, учитель церковного пения;
- в номинации «Лучший ученик начальной школы - 2025» - Алиса Капустина, ученица 4 класса.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий для детей в рамках «Школы полного дня».

В 2024 – 2025 учебном году в плане внеурочной деятельности на ступени начального образования было представлено по 10 часов. План внеурочной деятельности для учеников среднего звена включал 4 часа для учащихся 5 класса, по 6 часов в неделю для учащихся 6,7 и 8 классов и 8 часов для девятиклассников. В старшем звене в плане внеурочной деятельности для учащихся 10 и 11 классов составил по 6 часов в неделю.

В течение учебного года охват занятости в системе внеурочной деятельности составил 100% по пяти направлениям, представленным в гимназии.

В рамках дополнительного образования учащиеся гимназии являются волонтерами благотворительного отряда «Радуга» (рук. Н.М. Федоткина), участниками студии «Иконопись» (рук. Ю.В. Фомичева). Принимают участие в еженедельных информационных выпусках гимназического радио «Доброе слово» (рук. О.Н. Данилина), а также активно участвуют в жизни гимназической газеты «Православная радуга» (рук. С.В. Шефер и Н.Н. Витковская), номер которой выходит один раз в месяц. Продолжили свою работу театральная студия «Пилигрим» (рук. Е.А.Баранов), ансамбль танца «Святоч» (рук. Денисова О.Б.)

В целом можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2025-2026 учебном году, в воспитательной деятельности необходимо продолжить работу над созданием условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития духовной и социально адаптированной личности.

ВЫВОДЫ:

1. В течение года велась работа над обновлением содержания образования в связи с переходом на ФГОС, реализацией Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) образования для учебных заведений РФ. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании гимназии. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.
 2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Многие учителя гимназии вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему в этом году увеличилось количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах. Повысилось качество участия учащихся в олимпиадах, особенно в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся более активно стали заниматься исследовательской деятельностью, благодаря чему увеличилось количество участия учащихся гимназии в конференциях различного уровня.
 3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
 4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2024/2025 учебный год.
 5. Продолжена работа по духовному и нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
- Исходя из анализа состояния работы образовательного учреждения в 2024 – 2025 учебном году, а также учитывая реальные возможности гимназии (кадровые, материальные, методическое, организационное и нормативно-правовое обеспечение), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:
- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся (детям-инвалидам, детям с ограниченной возможностью здоровья).
 - обеспечение единства учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития

взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности.

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя.
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка.
- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей).
- осуществление процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на принципах православного мировоззрения, организация жизни гимназистов на основе Годового календарного круга Православного вероучения.
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни.

Директор _____ иеродиакон Тихон